

SPANISH JOURNAL OF INNOVATION AND INTEGRITY

ISSN 2792-8268

Journal accepts research papers, case studies, survey papers, academic project works, scholarly articles, academic articles, original or extended versions of previously published papers in conferences, scholarly journals, and basic advances in research articles, review articles with top-level work from all areas.

SPANISH JOURNAL OF INNOVATION AND INTEGRITY (SJII)

Table of Content Special Issue "Issues of Continuous Professional Development of Teachers in the Context of Digitalisation"

No	Paper Title	Author Name	Page No
1	Cognitive Research in Education: Foreign Experience	Ibragimov A'lamjon Amrilloyevich	1-4
2	Digital Technologies in the Educational System Application Quality and Efficiency Factor	Ibraimov Xolboy Ibragimovich	5-8
3	Teaching in the Digital Age	Durdona Bakhronovna Rasulova	9-11
4	Developing a Media Culture for Students in Russian Language and Literature Classes and in Extracurricular Activities	Yakubjanova Mukhayo Kodirjanovna	12-15
5	Importance of Digitizing Manuscripts	Gholamreza Amirkhani	16-17
6	Professional Skills of Teachers Necessary for the Transition to Distance Learning	Fomenko Svetlana Leonidovna	18-22
7	Diagnosis of Professional Competencies of a Teacher Using Digital Technology	Stalmakova Anastasiya Viktorovna	23-26
8	Professional and Pedagogical Deficits of a Modern Teacher	M. A. Vorobyova	27-29
9	The System of Continuous Professional Development of Teachers of Kuzbass in the Context of Digitalization	Ivanova Olga Georgiyevna	30-35
10	Bloom's Taxonomy is a System of Tiered Questions that Systematize the thought Process	Dilbar Urinbayeva	36-39
11	The Role of Distance Education Technologies in Improving the Educational Process	Nazarova Barno Alijonovna	40-42
12	Digital Technologies in the Continuous Professional Development of Russian Language and Literature Teachers	Alimova Dilbar Khalimovna	43-46
13	Development of Creative Achmeoperson in Higher Education Students	Muminova Gulnozaxon Sulton qizi	47-49
14	The Role and Importance of Teaching English in Specialized Schools	Begmatov Mansur Adgarovich	50-53
15	Advantages of Using Innovative Technologies in Primary School Mother Tongue Lessons	Shodiyeva Jamila Kholboyevna, Ermamatova Mexriniso Urinboyevna	54-55
16	Use of Problem Educational Technology in Biology Classes	Xujanazarova Guljaxon	56-58
17	Distant Method of Teaching	Камалов Дилёрхон	59-60
18	Youth Social Activism - A Leading Factor of Society Development	Mansurova Nozima Abdurashidovna, Mansurova Zebuniso Abdurashidovna	61-62
19	Developing a Media Culture for Students in Russian Language and Literature Classes	Raimkulova Irina Alikulovna	63-65
20	Features of Design And Development Of Electronic Laboratory Workshop	Yakubjanova D. K., Akhatova M.	66-72
21	The Development of Digital Education is an Important Prerequisite for Laying the Foundation of the New Uzbekistan	Komil Haydarov	73-75
22	Developing Biology Teacher Compatibility in a Digital Educational Environment	Раҳматова Салима	76-78
23	Classmate Communication Strategies - an Important Factor of Teacher Efficiency	Gulchexra Fayzullayeva Sharipboyevna	79-82

SPANISH JOURNAL OF INNOVATION AND INTEGRITY (SJII)

Table of Content Special Issue "Issues of Continuous Professional Development of Teachers in the Context of Digitalisation"

No	Paper Title	Author Name	Page No
24	Activate the Learning Process Main Features	Atadjanova Yulduzxon Dilshadovna	83-86
25	Application of Digital Technologies in Primary School in Epoch Digitization	Saydullaeva Dinara Al'bertovna	87-89
26	Application to the Development of System Approach and Design in Modern Computer Technologies	Abdullayev Baxtiyor Panji o‘g‘li	90-93
27	Preliminary Results of Natural Literacy Assessment in Timss International Research through Stesting Electronic Platform	Ergasheva Malohat Tursunovna	94-98
28	Cambridge Practice to Improve Project-Based Education	Julmatova Saodat Jur’atjon qizi	99-102
29	Mathematics Around US: In Graphs and Charts	Kudratova Aziza Ismatillaevna, Salahiddinova Muhabbat Alisherovna	103-112
30	General and Specific Aspects of Taboos and Euphimisms their Linguocultural Analysis in English and Uzbek Languages	Eshchanova Mavjuda	113-115
31	Flipped Classroom in Digital Education ("Translation Class") Model	Qodirov Umut Ro‘ziboyovich	116-119
32	Environmental Professional Development Environment and Digital Technology Education in Tarbiya	To‘rayeva Sayyora Sattorovna, Abdullaeva Muxayyo Iskandarovna	120-123
33	The Importance of Approaches and Trends in the Development of the Components of Communicative Competence	Azizov O. E., Turabov A. M.	124-126
34	Development of the Education System in the Conditions of World Digitalization	Narzullayeva N., Axrorova F, Kozimov R.	127-128
35	Formation of Ecological Consciousness in Primary School Students	Raximqulova Maxbuba Baxronovna	129-132
36	The Role of Digital Technologies in Teaching Geography	Samyayev Anvar Kadirovich	133-134
37	Methodology of Inspection and Assessment of Homework in the Process of Student Working in Small Groups	Davronov Pirnazar Ziyatovich	135-139
38	Application of Effective Innovative Technologies in Teaching "Philosophy of Life"	Ruzmatova Gulnoz Miraxrarovna	140-145
39	Efficiency of Using Virtual Learning Tools Based on Digital Technologies	Aminov Istam, Oqnazarov To‘lqin, Habibulloyev Doniyor	146-149
40	Application of Digital Technologies in the Development of Information Competence of Secondary School Teachers	Xudayberdiyev Nurislam Nuraliyevich	150-152
41	Advantages of Digital Teaching in Education	Norbekov Doston Keldibekovich	153-155
42	The Importance of Pedagogical Technologies in Education	Dilnoza Anvarovna Zaripova	156-158
43	Motivational Preparation of Students for Education in Primary Education Based on the Use of Multimedia and Electronic Didactic Games	Bahronova Z., Ergasheva V.	159-161
44	The Role of Digital Technologies in Teaching Teachers 'Professional Competence	Djurayev Murotali Karshiyevich	162-165

SPANISH JOURNAL OF INNOVATION AND INTEGRITY (SJII)

Table of Content Special Issue "Issues of Continuous Professional Development of Teachers in the Context of Digitalisation"

No	Paper Title	Author Name	Page No
45	Model of Implementation of the System of Development of the Professional Image of a Teacher in Postgraduate Education	Narzikulova Firuza Boturovna	166-174
46	Problems of Using the Internet in the Education System in Uzbekistan	Zaynalov N. R., Vafaev M. A., Achilov S. S.	175-178
47	Information Security of Students in the Conditions of Informatisation of Society	Masharipova Shoira Rahmanovna	179-180
48	Goals and Objectives of Industrial Training of Teachers of Informatics and Information Technologies on the Basis of Online Courses	Soyibnazarov Abbosjon Ikromjonovich	181-185
49	The Importance of Media Education in the Development of the Education System of Uzbekistan	Otoboyeva Aziza, Usanov Yoqub, Artikov Farxod	186-188
50	The Advantages of the Steam Approach in Forming the Principal Children's Worldwide	Parmanova Nargiza Bakhadirovna, Ikboloy Ubaydullaeva	189-192
51	The Role of Internet Resources in the Process of Teaching Foreign Languages	Pidaeva Shahnoza Bahtiyarovna, Agzamova Zamira Izatullaeva	193-195
52	Methods of Use of Act in Organization of Information Services in the Library	Rustamova Navbahor Yaxshiboyevna, Rustamova Mohichehra Yaxshiboyevna, Xo‘jamberdiyev Dilmurod Erkinovich	196-199
53	Electronic Textbooks, Electronic Books and the Efficiency of Using Them in Information Libraries	Xasanova Gulnora Chorshanbiyevna	200-203
54	The Use of Information and Communication Technologies in the Organization of Cognitive Activity of Students	Niyazmetova Shaxsanam Kutlimuratovna	204-206
55	The Importance of Didactic and Computer Games in Forming Students 'Thinking	Sabirova Nasiba Ergashevna	207-209
56	Teacher Competence	Sanayeva R. A., Ismoilova N. I.	210-212
57	Socio-Pedagogical Need for Formation of Creativity on the Basis of Fine Art Models in Primary School Students	Suvanova Kamola Raimqul qizi	213-215
58	Creating Information Systems Using Modules and Packages in Python	Turakulov I. N., Mirqosimov M., Usanov Y.	216-218
59	About Blended Learning Education	Umarov Sanjar Sunnatovich, G‘ulomov Ilhom Musurmonovich	219-220
60	Possibilities of Using Digital Technologies in the System of Continuous Professional Development of Public Education Workers	Xamrakulov Xamidullo Turgunboyevich, Nishonov Akmal Obidovich	221-225
61	The Role of Media Education in the Information Space	Xidirova Maftuna Ilhom qizi	226-227
62	Digitization and Foreign Language Teaching	Rustamova Zuhro Turayevna	228-232
63	General Computer Information	Yuldasheva Gulira’no Mamadjanovna	233-238
64	Organization of the Educational Process in the System of Pre-University Training in a Foreign Language in Distance Learning	Khodjieva Gulchehra	239-241

SPANISH JOURNAL OF INNOVATION AND INTEGRITY (SJII)

Table of Content Special Issue "Issues of Continuous Professional Development of Teachers in the Context of Digitalisation"

No	Paper Title	Author Name	Page No
65	The Role of Media Education in Increasing the Creative Possibilities of Youth	Tursunkulova Shaxnoza, Qodirova Gulchehra	242-245
66	Psychological and Pedagogical Peculiarities of Preparing Children for Pre-School	Khalbaeva Gulnoza Arshidinovna	246-249
67	The Concept of Diaspora and its Functions	Ortiqov Yosin Abdulbokievich	250-252
68	Use of Information and Communication Technologies in Education	Odina Ergashevna Qoshakova	253-256
69	Media Teaching Understanding Italian Language Teaching	Shukurov A.	257-259
70	Advantages of Application of Computer Education Technologies in Preschool Education	Zulfiya Qarshiyeva	260-262
71	Multimedia Technology in Mathematics Lessons	Albina Borisovna Kardumyan	263-265
72	Creative Approach with National Pedagogical Technologies in the Educational Process	Irisboeva Manzura Nurmamatovna, Khamidova Rukhshona	266-268
73	The Use of Computer Multimedia Tools in Foreign Language Classes	Bagirova Svetlana	269-271
74	From the History of the Development of Media Education in Uzbekistan	Farkhad Aymuratovich Babashev	272-275
75	The Use of Folk Proverbs in the Teaching of Italian Language	Sadikova B.	276-278
76	Use of Multimedia in Teaching Preschool Children	Bakhodir Doniyev	279-280
77	Chaqiruvga Qadar Boshlang'Ich Tayyorgarlik Fanining Dolzarbligi Va Bugungi Kundagi Ahamiyati	Gulmurodov Bakhrom	281-283
78	Possibilities of Sibelius Note Text Editor Program in Music Teaching	Utanov Utkir Qurbonovich, Yakubova Dildora Sanaqul qizi	284-286
79	Developing Media Literacy for School Teachers	Qarshiyeva Dilnoza Utkirjonovna, Yuldasheva Dilbar Ilxomovna, Nasimova Shanoza Rayimjonovna	287-289
80	Introduction of Information Technologies in Education	Kutlimuratova Gavkhar Kuranbaevna	290-291
81	Using Bilingual Electronic Dictionaries in Teaching Russian as a Foreign Language	Mamatova Shakhnoza Nematjonovna	292-295
82	Application of Multimedia Technologies in Mathematics Lessons	Ziyaeva Rano Utkurovna	296-297
83	Use of Multimedia Technologies in Primary School	Melikova Margarita Georgievna	298-300
84	"Pandnoma" - Mullah Shamsiddin Shawki	Nodirjon Abdulakhatov, Rivojiddin Sharofiddinov	301-304
85	The Interaction of National Values and the Art in Aesthetic Education	Khudayberdiyeva Khuriyat Karimberdiyevna	305-308
86	Innovative Management Activities in Higher Education and Process Development Issues	Alikulov Saloxiddin Turdimurodovich	309-311
87	Use of Didactic Games in Primary Education in Activities of Students' Comprehension Skills	Nozima Aslanova Khakimovna	312-315

SPANISH JOURNAL OF INNOVATION AND INTEGRITY (SJII)

Table of Content Special Issue "Issues of Continuous Professional Development of Teachers in the Context of Digitalisation"

No	Paper Title	Author Name	Page No
88	The Importance of Virtual Laboratories in the Study of Science	Kamolova U. A., Amirullayeva B. A.	316-317
89	Competency of Media Education and Video Lesson Creation in Educational Process Digitalization	Mamaraufov O. A., Akhmedova R. Sh., Shukurov F. B.	318-322
90	Development of Cognitive Competences with Digital Technologies	Berdieva Oygul Bekmurodovna, Karshiyev Jamshid Murotaliyevich	323-325
91	Dream Weight and Folk Song	Rajabov Dilshod Zaripovich, Rajabova Ra'no Zaripovna	326-330
92	The Role of Information Technology in the Development of the Digital Economy and its Impact on Tourism	Sadullayeva Bahora Ahmadovna, Sadullayeva Kamola Ahmadovna	331-334
93	Developing Information System to Control Student Knowledge in the Computer Network	Sattarov Mirzabek Abdazimovich, Najmidinov Jamshid Shamsidinovich, Musayev Obid Saylidinovich	335-337
94	Digital Technologies and Media Literacy in Educational Courses	Toshbekova Mohira Khasanovna	338-343
95	Steam Approach to Solving Mathematics	Umarov Sanjar Sunnatovich, Abduyev Sheroz Bobirovich	344-346
96	Steam Approach and its Importance in General Secondary Education	Ergashev Orifjon Ungarovich	347-349
97	Increasing Educational Efficiency by Additional Information on the Subject "Vitamins" in 8th Grade Biology Textbook	Kholboyeva Munishon Mavlanovna, Yuldasheva Feruza Tirkashevna	350-353
98	The Role of Digital Technologies in the Continuous Professional Development of Teachers	Z. T. Nazarova	354-356
99	Steam Approach to Teaching Biology	Yunusova Navbahor, Ibodullayeva Dilorom	357-360
100	Use and Development of Platforms for Digital Education, in the Form of Online Courses	A. Botirov, F. Batirova, J. Batirov	361-364
101	Some Views on the Impression Interpretation in Uzbek Scientific Phonetics	Nurmanov Furqat Ismoilovich	365-368
102	Education of Primary School Students in the Spirit of National Values as they Develop a Developed Generation in the Lesson Process	Namazova Dilshoda Kochkarbayevna, Himmatova Dildora Uralboyevna	369-371
103	Use of Fruit Names in Uzbek Medical Euphemisms and Medical Teachings	Hojiyeva Nigina Hayot qizi	372-374
104	Teaching Lessons in Primary Schools on the Basis of Modern Methods	Maxmudova Surayyo Xurramovna	375-376
105	Principles of Student Speech Growth in Primary School Mother Tongue Lessons	Eshmamatova Zebo Akhtamovna	377-379
106	Expression and Interpretation of the Sense of "Love" in Phraseological Units of Italian and Uzbek Languages	Abdirazakova Z. K.	380-382
107	Developing Media Competency in Primary School Students by Working on Information Texts	Obidova Dilnoza Komilovna	383-385

SPANISH JOURNAL OF INNOVATION AND INTEGRITY (SJII)

Table of Content Special Issue "Issues of Continuous Professional Development of Teachers in the Context of Digitalisation"

No	Paper Title	Author Name	Page No
108	General Concepts About Computer Electronic-Digital Devices and Computer Systems	Axmedova Shoiraxon Bilalxanovna	386-393
109	Formation of Students Tourism Skills	Yusupov Bakhriddin Bobonazarovich	394-397
110	Modern Educational Materials - A Guarantee for the Development of Cognitive Skills of Primary School Students	Xolova Dilrabo	398-400
111	Use of Pisa Tasks in Biology Classes	Yunusova Navbahor, Zaynizoda Tahmina	401-403
112	Advantages of Digital Teaching in Education	Umarova Nilufar Xasanovna, Uralova Matlyuba Jumabayevna	404-406
113	Benefits of Digital Technologies in the Learning Process	Yuldosheva Saodat Azizovna	407-409
114	Visual Aids and Poetic Figures Typical of Media Texts (Based on Essay Texts)	Rakhimova Mokhinabonu Abdukhamid qizi	410-413
115	Analysis of Introduction of Information Communication Technologies to Education for Young People with Disabilities	Usmanov Bahodir Islamovich, Eshimov Rahmon Rustamovich	414-419
116	Use of Digital Technologies in Teaching the Fundamentals of State and Law	Oripov J.	420-423
117	The Role of Distribution Materials in the Development of Reading Literacy of Primary School Students	H. K. Qoraboyev, O. X. Tuxtayev	424-427
118	The Importance of Introducing Nature to Preschool Children in Intellectual Development	Ergasheva G., Nigmatova M.	428-430
119	Teacher Motivation Theories: Internal and External Motivation	Oqilova Kamola Sadulloevna	431-433
120	To Increase the Professional Competence of The Teacher in the Secondary School	Pardayev Zafar Shukurovich, Ostonova Zarifa Erkinovna	434-437
121	Effective Use of Modern Information Technologies in the Study of History	Tagayev Ganisher Xasanovich	438-440
122	Use of Network and Mobile Technologies in Continuous Education as a Pedagogical Problem	Xujakulov Sherzod Amankulovich	441-442
123	The Role of Principles of Spiritual and Educational Activity in the Pedagogical Activities of Modern Teachers	Rakhimov Asomiddin Anorboevich	443-449
124	Cognetic Skills in Students Steps of Formation	Usanov Sh.	450-453
125	The Impact of the Media on the Moral Values of Youth	Shukirova Nilufar Xaliyarovna	454-456
126	Effects of Endophitic Bacteria on Plants Growing in Different Conditions and their Unique Numbered Analysis	Olimjonova Sadoqat G‘ulomjon qizi	457-459
127	The Role of Digital Technologies in the Formation of Professional Competence of Education Teachers	Umarova Nilufar Xasanovna, Ismailova Aziza Musoyevna, Eshmurodova Dilnoza Nematovna	460-463
128	The Role of Modern Information Technology in the Formation of Professional Competencies of Primary School Teachers	Aminov I. B., To’g’izboyev F. U.	464-466
129	Problems of Teaching the Russian Language in Modern School	Agzamova Shaxnoza	467-469
130	The Development of Communicative Competence in the Classroom In Elementary School	Startseva Olesya	470-472

SPANISH JOURNAL OF INNOVATION AND INTEGRITY (SJII)

Table of Content Special Issue "Issues of Continuous Professional Development of Teachers in the Context of Digitalisation"

No	Paper Title	Author Name	Page No
131	The Importance of Multimedia in Teaching Physical Training and Sports	Kamalova Feruzakhon	473-474
132	Artistic Intention and Artistic Form	Hamidova Muhayoxon Obidovna	475-480
133	Educational Work in the Classroom as a Mandatory Component in the Activities of the School	Shamsieva Komila	481-483
134	Technologies for Developing Critical Thinking in Mother Tongue Lessons	Makhmudova Marhabo	484-487

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Cognitive Research in Education: Foreign Experience

Ibragimov A'lamjon Amrilloyevich
The candidate of science in Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation. *The article describes the introduction of the concept of cognition, some foreign research in the field of education and the implementation of its results.*

Keywords. *Cognitive process, neurosciences, abilities, thinking, practical logic, reflection.*

Таълим соҳасида "когнитив" тушунчасининг қўлланила бошлаганига узоқ муддат бўлмаган бўлса ҳам, уни акс эттирувчи ғояларни таълимнинг пайдо бўлиш даври билан боғлаш ўринли бўлади. Чунки таълим ўзида билиш жараёнларини ифодалаб билимларнинг узатилиши ва ўзлаштирилишини назарда тутади.

Борлиқни ўрганиш, англаш ўзаро уйғунликда намоён бўлгани каби кейинги тадқиқотлар таҳлили замонавий фан тармоқларининг ўзаро алоқадорлиги мумкин қадар ошиб бораётганлигини ҳамда олиб борилаётган илмий изланишлар борган сари турли фанларнинг бирикиш нуқталарида кузатилаётганлигини кўрсатмоқда. Фан тараққиётининг маълум даврларида унинг табақаланишига устуворлик берилган бўлса, XIX асрнинг ўрталаридан уларнинг уйғунлашувига эътибор кучайди. Лекин фанлараро алоқадорликнинг алоҳида илмий-ижтимоий ҳодиса сифатида когнитив нуқтаи назардан мақсадли ўрганилиши ўтган асрнинг иккинчи ярмига тўғри келади. Бу жараёнга европалик олимлар L.Apostel, G.Berger, A.Briggs, G.Michaudларнинг [5] изланишлари жиддий туртки бўлди. Эътироф этганимиздек, XX асрнинг охирларидан бошлаб кўпгина хорижий давлатларда таълим соҳасида когнитив тадқиқотлар ўтказишга эътибор кучайди. Мазкур изланишлар билиш жараёнлари, ўқитишдаги қийинчиликлар, рақамли технологияларга йўналтирилган бўлиб уларнинг натижаларидан таълим мақсадларига эришиш учун қўйиладиган вазифаларни ҳал қилиш ёки ўқитувчилар томонидан шахсий методикаларни ишлаб чиқишда муваффақиятли фойдаланилмоқда. Жумладан, АҚШлик нейробиолог ва психолог олим Л.Конопканинг (Lukasz M.Konopka) фикрича ўқувчилар турлича индивидуал хусусиятларга эгаликлари учун улар ягона андазага кўра ўқий олмасликларини тушуниш лозим. Шунинг учун таълим дастурларини тузишда бола ривожланишида ҳамроҳлик қилувчи биологик, психологик, ижтимоий, маънавий жараёнларни назарда тутиш зарур. Мисол учун, ўқувчида ахборотларни эшитиш орқали қабул қилиш имконияти кучсизроқ бўлса, албатта, визуал тушуниш ривожланган бўлади. Ўқитиш жараёнида бу ҳолатнинг инобатга олиниши натижаларининг ижобий бўлиши ҳамда муайян ўқувчининг когнитив қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилади. Демак, ўқитувчи томонидан ўқувчининг таълим траекториясини тузишда мия фаолияти билан боғлиқ тадқиқотлар натижаларидан унумли фойдаланиш жараёнда вужудга келиши мумкин бўлган қийинчиларни четлаб ўтишга имкон яратади [8].

Бир қатор университетларнинг нейрофанлар, психология, тиббиёт, таълим соҳасидаги етакчи мутахассислари томонидан ишлаб чиқилган “Neuroscience & the classroom: Making Connection”, “Gateway to Neuroeducation Studies”, “Annenberg Learner: Teacher resources and professional development across the curriculum” [4] каби кўплаб бепул онлайн курслар таклиф этиладики, уларда педагог ходимлар нейро ва когнитив тадқиқотлар натижалари билан танишишлари ҳамда ўз фаолиятларида самарали қўллашлари мумкин.

Францияда ҳукуматининг тегишли қарори билан таълим соҳасида когнитив тадқиқотларни олиб борувчи махсус илмий кенгаш ташкил этилган. Фанда эришилган энг сўнгги ютуқларни мактаб дарсликлари мазмунига сингдириш ҳамда ўқитишни ташкил қилиш, шунингдек, педагогик олий таълим муассасаларида ўқитувчиларни тайёрлаш бўйича фан дастурларини яратиш доир кўрсатмалар ишлаб чиқиш мазкур кенгашнинг устувор вазифаси ҳисобланади. Кенгаш раҳбари С.Деанннинг (Stanislas Dehaene) таъкидлашича, кенгаш ўқитувчи мустақил равишда ўқувчи имкони етадиган психик ва фикрлаш жараёнларини мумкин қадар орртириши мумкин бўлган ўқитиш йўналишини қура олиши учун унга қандай билимлар бериш зарурлиги устида бош қотириши лозим [6].

Россия Замонавий гуманитар фанлар академияси Когнитив нейрология институти Москва давлат университети, Инсон бош мияси, Психология, Нейрокибернетика институтлари, Ростов давлат университети билан ҳамкорликда таълим жараёнида ўзлаштириш борасидаги муаммоларни ҳал этишда нейропсихологик билимларни қўллаш (Т.В.Ахутина), индивидуал тафовутлар нейропсихологиясини ривожлантириш (В.А.Москвин, Е.Д.Хомская, И.В.Ефимова) каби педагогик вазифалар билан боғлиқ тадқиқотлар олиб борилмоқда [3; 125-б.].

Когнитив таълим соҳасида олиб борилаётган хорижий тадқиқотлар таҳлилидан кўриш мумкинки, уларда мумкин қадар билиш жараёнлари ҳақида кўпроқ маълумотга эга бўлиш, аниқ натижаларга таянган ўқитиш методикаларини такомиллаштириш, муносабатни ўзгартириш, ўқитувчиларни тегишли ахборотлар билан қуроллантириш асосида самарадорликни оширишга устуворлик қаратилмоқда. Эътироф этиш жоизки, айнан шундай ёндашувнинг натижалари тадқиқотлар олиб борилаётган давлатлар таълим амалиётининг муваффақиятлари билан ҳамоҳангдир. Ўқитувчилар эса бу саҳнада бош ролни ижро этишади. Франциялик тадқиқотчи Ж.Стордер (Joseph Stordeur) [9] таърифлаганидек, нейро ва когнитив тадқиқотларнинг энг сўнгги ютуқларини амалиётга киритишга бўлган хоҳиш, ўқитиш жараёнини яхшилаш, ўз-ўзини такомиллаштиришга бўлган интилиш илғор педагогларнинг ривожланиши учун ҳаракатлантирувчи куч бўлиб хизмат қилади.

Шу нуқтаи назардан, малака ошириш таълими жараёнида устувор восита катта ёшли кишининг ўзига, унинг ҳаётий тажрибаси, мотивлари, сўров ва эҳтиёжларига боғликдир. Катта ёшли тингловчи қуйидаги психологик хусусиятларга эга бўлади: ўзини ўзи мустақил бошқара оладиган шахс сифатида англайди; ҳаётий, касбий, махсус тажрибаси захирасини билим олиш заруриятининг муҳим манбаси эканлигини кўра олади; билим олиш орқали ҳаётий аҳамиятли муаммолари ва аниқ мақсадга эришишга ҳаракат қилади; ўқиш жараёнида олган билим, кўникма, малака, сифатни кечиктирмасдан жорий этишга йўналтира олади ва бошқалар [2; 71-б.].

Малака ошириш курслари билан ўтказилган суҳбатларда улар ёшлари катталашиши оқибатида диққат, хотира, фикрлаш билан боғлиқ муаммолар пайдо бўлаётганлигини

билдирдилар. Дарҳақиқат, кўпгина тадқиқотларда инсоннинг когнитив қобилиятлари тахминан балоғат ёши атрофида тўла шаклланиши ва ундан кейин эса пасайиш кузатилиши билдирилган. Лекин, кейинги изланишлар ёшнинг катталашиши билан янги когнитив имкониятларнинг ривожланиши мумкинлигини кўрсатади. Жумладан, катта ёшлилар таълими бўйича мутахассис Стивен Брукфилднинг [7] кўрсатишича ўқитишнинг қуйидаги тўртта имконияти фақатгина етуклик даврида ривожланиши мумкин: диалектик тафаккур қобилияти, амалий мантиқни қўллаш қобилияти, инсон ўз билишини қандай билишини тушуниш қобилияти (метабилиш) ва танқидий рефлексия қобилияти. Демак, ўқитувчиларни ўқитишни ташкил қилишда мазкур имокниятларни инобатга олган ҳолда дастурларни шакллантиришда қўйилган мақсадларга ҳамоҳанг равишда ўқувчиларни билим олиши ёки олмаслигида ўз ролини тушуниш, танлаш ёки рад қилиш, масъулиятни ўз зиммасиига олиш учун тайёрлашга доир унсурларни киритиш аҳамиятлидир.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, таълим соҳасидаги когнитив тадқиқотлар таълим олувчи шахсининг қуйидаги интеллектуал сифатларини аниқлаш ва ривожлантиришни мақсад сифатида кўяди: турли вазифаларни қўйиш ва ҳал қилиш қобилияти; турли вазиятларга тезкор эгилувчан таъсир кўрсатиш; фаразларни шакллантириш ва текшириш; атроф-муҳитни ўзлаштириш; ўрганиладиган фаннинг тузилишини аниқлаштириш; интеллектуал кўникмаларни эгаллаш; ўзгарувчан шароитларга адекват мўлжал олиш ва бошқалар [1; 1326-б.].

Таълим тизимида ахборотларнинг ҳаддан ташқари кўплиги шароитида жараён иштирокчиларининг ўзаро таъсирини чуқурроқ ўрганишга қаратилган тадқиқотлар, унумдор технологиялар, ўқитишнинг янги шакл ва методларига эҳтиёжни янада долзарблаштиради. Когнитив тадқиқотлар натижаларининг амалиётда қўлланилиши таълим берувчи ва олувчининг когнитив тузилмасида шаклланган айрим унсурларни ижобий томонга ўзгартириш, ички имкониятларини сафарбар қилиш ва индивидуал ривожланишида юқори кўрсаткич беради. Натижада ўқитувчи мия фаолияти ҳақидаги билимлари эвазига ўқувчиларнинг кучли томонларини инобатга оладиган ўқитиш стратегияларини, методикаларини танлаш, таълим олувчилар шу жараёнлар орқали таълим мазмунини муваффақиятли ўзлаштириш имконига эга бўлади. Муваффақият эса янада кўпроқ нарсани билишга интилиш, жоиз бўлса, бутун умр давоимида ўқишни рағбатлантиришга шароит яратади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Кузнецова А.Я. Когнитивные исследования в образовании // Фундаментальные исследования. Философские науки. – Новосибирск, 2014. – № 6. – С. 1324-1327.
2. Маркова А.К. Психологические проблемы повышения квалификации // Педагогика. – Москва, 1992. – № 9-10. – С. 65-67.
3. Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: пед. фан. док... дисс. – Тошкент, 2016. – 260 б.
4. Annenberg Learner. Teacher resources and professional development across the curriculum. Neuroscience & the classroom: Making Conection [Электрон ресурс]. – URL: https://www.learner.org/courses/neuroscience/about/ about.html.

5. Apostel L., Berger G., Briggs A., Michaud G. (Eds). Interdisciplinarity. Problems of teaching and research in universitites, Paris, OCDE. – 1972.

6. **Cinq idees que defend Stanislas Dehaene** [Электрон ресурс]. – URL: https: www.franceculture.fr/sciences/stanislas-dehaene-en-cirq-ideas

7. Illeris K. Characteristics of Adult Learning // International Encyclopedia of Education (Third Edition), 2010 [Электрон ресурс]. – URL: https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/cognitive-learning

8. Lukasz M.Konopka. Neuroscience prospective on education // Croatian Medical Journal. – 2014. – №55 (4). – P. 428-430. Doi: 10.3325/cmj.2014.55.428.

9. Stordeur J. Comprendre, apprendre, memoriser. Les neurosciences au service de la pedagogie [Электрон ресурс]. – URL: https://www.cahiers-pedagogiques.com/comprendre-apprendre-memoriser-les-neurosciences-au-service-de-la-pedagogie/.

Digital Technologies in the Educational System Application Quality and Efficiency Factor

Ibraimov Xolboy Ibragimovich *–*
Director of the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after T.N. Qori Niyazi, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Annotation. *This article considers the introduction of digital technologies in the education system of the Republic of Uzbekistan as a social necessity, explains the concept of "digitization", the advantages of digital technologies and the conditions for effective use of digital technologies in education.*

Keywords. *Digital technologies, digitization, data retrieval and sorting, the digital economy.*

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномасида тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллаш зарур ва шартлиги, бу юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини бериши, бугунги кунда корхоналар рақамли технологиялардан мутлақо йироқда эканлиги алоҳида таъкидланиб, рақамли технологиялар нафақат маҳсулот ва хизматлар сифатини ошириши, шунингдек ортиқча харажатларни камайтириши, натижадорликни ошириши, бир сўз билан айтганда, одамлар турмушини кескин яхшилаш мумкинлиги масалаларига алоҳида уғу бериб ўтилди.

Иқтисодиётнинг барча соҳаларини рақамли технологиялар асосида янгилашни назарда тутадиган “Рақамли Ўзбекистон – 2030” дастурини ишлаб чиқиш ва жорий этиш вазифлари белгиланди. Бу эса саноатнинг етакчи тармоқларини модернизациялаш ва рақобатдошликни кучайтириш, соҳага илғор технологияларни жорий этиш, юқори технологияли корхоналар, технопарклар, ишлаб чиқариш корхоналари ташкил этиш, замонавий муҳандислик-коммуникация инфратузилмаларини барпо этишга янада кенг имкониятлар яратади. Хусусан, электрон ҳукумат тизимини такомиллаштириш, дастурий маҳсулотлар ва ахборот технологияларининг маҳаллий бозорини янада ривожлантириш, республиканинг барча ҳудудларида IT-паркларни ташкил этиш, шунингдек, соҳани малакали кадрлар билан таъминлашни кўзда тутувчи 220дан ортиқ устувор лойиҳаларни амалга ошириш бошланган [1].

Ахборот-коммуникация технологиялари охирги 30 йил ичида жамиятни ўзгартирди. Шу билан бирга катта меҳнат миграцияси, ривожланмаган ижтимоий инфратузилма қашшоқлик ва ишсизликнинг юқори даражаси, инфратузилманинг эскирганлиги, кадрлар компетенцияларининг иқтисодий ривожланиш стратегик мақсадларига номувофиқлиги, интеллектуал мулкни ҳимоя қилиш муаммолари, олий маълумот олиш имкониятларининг чекланганлиги, юқори технология ва илм-фанга асосланган ишлаб чиқаришнинг ривожланмаганлиги, инсон капитали ва имижига зарур миқдордаги инвестицияларнинг

сарфланмаслиги, малакали ходимларнинг етишмаслиги, ишчиларда меҳнатга нисбатан рағбатнинг йўқлиги, ишчи ва муҳандис-техник касблар обрўсининг тушгани, эскирган иш усулларидан фойдаланиш каби муаммолар ўз ечимини кутмоқда. Жумладан, таълим тизимида ҳам ахборот-коммуникатив ва рақамли технологияларнинг аҳамияти катта. Олий таълим муассаларида таълим жараёнига "Moodle электрон таълим тизими"ни жорий этилиши, онлайн курслари ташкиллаштирилиши, аралаш (blended) курсларни татбиқ этилиши, очиқ ресурсли (Massive Open Online Course) курсларни фаолият олиб бориши мамлакатимизда рақамли технологияларни таълим соҳасини ривожлантираётганлигига яққол мисол бўла олади.

Ҳозирги вақтда "рақамлаштириш" атамаси тор ва кенг маънода қўлланилмоқда. Тор маънода рақамлаштириш ахборотнинг рақамли шаклга айланишини англатади, бу кўп ҳолатларда харажатларнинг пасайишига, янги имкониятларнинг пайдо бўлишига олиб келади.

Кенг маънода "рақамлаштириш" жараёни, одатда, рақамли технологияларни кенг қўллаш ва ассимилясия қилиш ташаббуси билан бошланган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришни англатади. Унга ахборотни яратиш, қайта ишлаб алмашиш ва узатиш технологиялари киради. А.Марей фикрича, "рақамлаштириш - бу бизнинг фикрлаш тарзимиз, ҳаракатимиз, атроф-муҳит ва бир-биримиз билан алоқа қилишимизнинг парадигмал ўзгариши" [2]. Яъни рақамлаштиришни алоқа ва ўзаро муносабат парадигмасининг ўзгаришидир. Е.Л.Вартанова, М.И.Максеенко, С.С.Смирновлар таъкидлашларича, рақамлаштириш "бу нафақат маълумотни рақамлаштириш, балки инфратузилмавий, бошқарув, хулқ-атвор, маданий табиатнинг комплекс ечими" [3]. Яъни, Интернет ва мобил алоқани ривожлантириш рақамлаштиришнинг асосий технологиялари деган хулосага келишимиз мумкин.

Бугунги кунда ахборот ва билим жамият тараққиётининг асоси бўлиб, унга анъанавий тушунчалар ва моделлар қўлланилмайди. Л.В.Шмелкова таъкидлаганидек [4], рақамли иқтисодиётга мос келадиган шахснинг энг муҳим хусусияти бу рақамли технологияларга эгалик қилиш ва уларни касбий фаолиятда қўллашдир. Рақамли технологиялар, бир томондан, ишлаб чиқариш ҳажми ва самарадорлигини янада оширишга ёрдам беради, бошқа томондан, улар турли соҳаларда индивидуал ёндашишга имкон беради. Таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 28 апрелдаги "Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-4699-сонли Қарори [5] қабул қилинди. Рақамли иқтисодиёт ва электрон ҳукуматни янада ривожлантиришнинг асосий вазифаларидан бири бу, таълим тизимининг барча босқичларида рақамли технологияларни кенг жорий этиш ва замонавий иқтисодиёт учун зарур бўлган рақамли билимларнинг даражасини ошириш, таълим инфратузилмасини такомиллаштириш, шунингдек, «Беш ташаббус» лойиҳасини амалга ошириш доирасида 2022 йилга қадар республикамизнинг барча ҳудудларида рақамли билимларга асосланган ўқитиш марказларини очишдир. Маърифатли ва ривожланган мамлакатларда муваффақият билан қўлланиб келаётган инновацион технологияларни ўрганиб, халқимизнинг миллий педагогика анъаналаридан ҳамда таълим соҳасининг шу кундаги ҳолатидан келиб чиққан ҳолда Ўзбекистоннинг миллий педагогик технологиясини яратиш лозим. Республикамизнинг педагогика соҳасида фаолият юритаётган олим ва амалиётчилари илмий асосланган ҳамда Ўзбекистоннинг ижтимоий-педагогик шароитига мослашган таълим технологияларини яратиш ва уларни татбиқ этишга интилмоқдалар.

Сўнгги йилларда ҳаётимизда мобил қурилмаларнинг сўнгги авлодларининг кириб келиши, улардан фойдаланган ҳолда Интернет тармоғи орқали дунёда бўлаётган воқеа ва ҳодисаларни тезкор равишда кузатиб бориш ҳамда барча турдаги материалларни (видео, аудио, матн, 3Д, 5Д, 7Д графикалар) тезкорлик билан қабул қилиш, сақлаш ва узатиш имкониятлари пайдо бўлди ҳамда рақамли технологияларнинг вужудга келишига сабаб бўлди. Рақамли технологияларнинг вужудга келиши ҳар куни анъанавий ўқитиш усулларини алмаштирмоқда. Аудиториялар қанчалик шиддат билан ўзгариб бораётганлиги сабаб, эски усулларни унутиб, рақамли технологияларга асосланган янги ўқитиш усулларини жорий қилиш мақсадга мувофиқ. Рақамли технологиялардан фойдаланган ҳолда масофавий ўқитишни ташкил этиш қоғоз ва дафтарлар ўрнига оддий планшетлардан, мураккаб дастурлар ва рақамли жиҳозлардан фойдаланишни ўз ичига олади.

Таълим олувчиларнинг халқаро миқёсда ҳаракатланиши, маълумотларни излаш ва саралаш, исталган жойда ва вақтда билим олиш ва бошқа кўпгина афзалликлар рақамли технологияларни таълимда қўллашни қулай эканлигидан далолат беради.

Рақамли технологиялар:

1) технологияларнинг таълим олиш ва ўқитишда таълим берувчи ва ўрганувчининг фаолиятини енгиллаштиради;

2) таълим жараёнини қизиқарли қилишга ёрдам беради;

3) баҳолаш, ахборотларни саралаш, бошқариш, маълумотларни бирлаштириш, мулоқот қилиш, улар ва ота-оналар орасидаги алоқаларни ривожлантириш, талабалараро ҳамкорлик, касбий ривожланиш каби маълум мақсадлар учун хизмат қилади.

Таълим соҳасидаги бу тенденциянинг вазифаси нафақат таълим берувчи ва ўқувчиларнинг компютер саводхонлигини ошириш ва ахборот технологияларидан мақсадли фойдалана олиши, балки ўрганувчиларни мустақил ва ижодий фикрлашга, ўз фикрини намоён қила олишга ундайди, уларнинг коммуникатив малакаларини ривожлантиришга ёрдам беради [6]. Бу борада YUNESKO ва NMC Horizon media консорсиумининг ҳисоботига асосан рақамли саводхонликнинг таълимнинг ажралмас қисмига айланиб бораётганини сабаби сифатида унинг таълим олувчида ҳаётий малакаларни шакллантира олиши, талабанинг келгусида иш билан таъминланишида, таълим олишини ўзи мустақил ва узлуксиз таъминлай олиши қайд этилган [7].

Ўқитувчининг обрўси ва унинг фаолиятининг самарадорлиги фақатгина курс мазмунидаги билимлар даражаси ва унинг педагогик қобилиятига эмас, балки муайян ўқув материалини тўплаш, қайта ишлаш ва ўқитишда ўқитувчининг қанчалик замонавий ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш даражасига боғлиқ бўлади. Бошқача қилиб айтганда, рақамли асрда таълим қайта кўриб чиқилиши ва таълим парадигмаси ўзгартирилиши шарт, чунки талабалар ортиқ анъанавий услубда ўқишни хоҳламайдилар ва ўқитувчилар ҳам бу каби одатий усулда ўқитишни давом эттиришлари керак эмас.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni// https://lex.uz/docs/5030957

2. Marey A. Tsifrovizatsiya kak izmenenie paradigmy [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa: https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx (хавола вақти: 15.03.2020).
3. Кешелава, А.В., Буданов, В.Г., Румянцев, В.Ю. и др. (2017). Введение в «Цифровую» экономику - ВНИИ Геосистем, - 28 с.
4. 4.Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://edmarket.digital/.
5. https://lex.uz/docs/4800657
6. Тоджибаева К. С. К. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия //Вопросы науки и образования. – 2018. – №. 27 (39). – С. 95-97.
7. Тоджибаева К. С. К. Педагогические и психологические особенности обучения взрослых //Academy. – 2018. – №. 1 (28). – С. 74-75.

TEACHING IN THE DIGITAL AGE

Durdona Bakhronovna Rasulova
An Independent Contributor in the Institute of History of the Academy of Sciences of Uzbekistan

Abstract. This article examines the concept of teaching in the twenty-first century, the changes brought about in this field and the ways in which this field is developing. The author also analyses students' perceptions of new teaching methods and the impact of this factor on the individual's daily life

Key words: twenty firs century, technology, digital, teaching, methodology.

Introduction

The digital society, the visual turn, the era of virtual and augmented reality - these and many others characterise the current state of Russian reality. The processes of digitalization of society, digitalization of economy and, as a consequence, digitalization of education determine the relevance of today's discussion.

Responding to the civilizational changes, the system of training specialists in the field of legal knowledge, and the whole system of domestic education for more than two decades is in search of new forms, ideas and solutions. A new generation of learners, globalisation and scientific and educational competition have contributed to changes in educational paradigms [1] and educational editions. Inclusion and equal opportunities (age, location, gender) in educational systems, quality education at all levels are the most important priorities promoted by UNESCO [2].

Main body

The digital society and educational activities using digital technologies, including distance learning, contribute to equal opportunities in obtaining quality education at all levels. At the same time, changes in information and communication systems providing solutions to various educational tasks, "contradictions between unity and diversity, systematicity and development in today's education" [3] pose a range of questions for researchers.

The question of terminological discourse. In relation to the topic under discussion, it is important to understand the transition from the information society to the knowledge society, where the conceptual emphasis is on the value of knowledge and information is only a tool. In addition, with the development of digital technologies and their penetration into all spheres of life, the term "digital" or "Digital Society" with an emphasis on the technological component comes into scientific circulation.

Let us note that civilizational progress, changes in the role of knowledge, and the use of knowledge for knowledge production, together with information and communication and digital technologies, contribute to the evolutionary change of educational processes in Russia and abroad.

The transition to the knowledge society is associated not only with changes in educational paradigms, but also with the introduction of such concepts as *"digital education", "smart education",*

"digitalization of education" into the terminology of researchers. The globalization of educational processes is associated with the emergence of new pedagogical forms - digital pedagogy and distance pedagogy [4].

The penetration of digital technologies in all educational processes is changing the nature of education. Practice shows that new information and communication technologies lead to the development of educational technologies and effective practices, as evidenced by successful projects. Cloud-based educational systems and Internet services, digital video communications and global media, electronic libraries and electronic textbooks, open educational resources and mass open courses - all these concepts are associated with digital pedagogy. The most important tasks within science pedagogy in higher education are updating the content component of academic disciplines, adapting the material to the ICTs used; creating individual software components and a dominant block of students' independent work.

The new generation of learners, the bright representatives of a digitalized society, has special requirements for the form of presentation of educational material. Tendencies of visualization of modern information space, including educational one, also find their philosophical reflection. For instance, researchers raise the issue of infographic visualization of philosophy and sociology [5], introducing the notion of *"social visiosophy"* into scientific discourse.

Indeed, the information and communication technologies applied in the modern educational process require a different approach in presenting certain cognitive blocks of humanities and legal disciplines. Visualisation of the learning process may be presented both in infographic form and in video format. At the same time, excessive visualisation contributes to the reduction of critical perception of information and may contribute to fragmentation and perceptual surface.

The system of distance learning in HEIs is one of the most important communication platforms of the educational environment. The current level of information and communication technology (ICT) development provides a solid foundation for a global distance learning system.

On the one hand, digitalization of the educational process and the use of distance forms contribute to the accessibility of higher education, on the other hand, can lead to pronounced social and pedagogical risks - a decrease in the level of training as a result of lack of development of criteria for the effectiveness of distance learning and unpreparedness to self-motivate learners.

In this context, the question of digital literacy and digital culture of teachers and students is relevant. The term "digital literacy" is now understood as information and communication literacy, computer and media literacy, and attitudes towards innovation.

The digitalisation of higher education over the last ten years has been perceived as an attractive but risky future that is already becoming a reality in some places; but this future still seemed to be something that could be slowed down and postponed until tomorrow. Even the MOOK revolution accomplished by Coursera was perceived as a global experiment, replicated in different forms and with different results by individual countries and universities, but did not become a widespread practice. Digital online education was seen as an important and generally progressive form of learning, which nevertheless only supplements and reinvigorates analogue formats. The threat of the spread of Covid-19 has put the entire education system to the test. The transition to distance learning was sudden and forced for all levels of education and for all participants in the educational process, regardless of their degree of technical readiness, level of digital literacy and willingness. In the language of sociological research methodology, the entire world was in the situation of one of

history's greatest quasi-experiments of abrupt transformation of working and employment conditions, including those in the education system.

The use of digital technologies by university teachers: the international context

The use of digital technologies has become an integral part of modern higher education and is attracting increasing interest from the academic community, practitioners and managers alike. It is a rare event dedicated to teaching in higher education that leaves this topic untouched.

A 2019 survey of 1,020 university staff from 127 countries by the International Association of Universities found that 87% of teachers agree that digital technologies are increasingly being integrated into learning activities [6]. Today, they are used for a variety of tasks: to completely replace, supplement, modify or redefine previously used learning materials [7]. A. Carrington has demonstrated that digital technologies can be used to master learning material at all levels according to B. Bloom's classification (knowledge/understanding). Bloom (knowledge/understanding, application, analysis, evaluation, and creation of new knowledge) and organization of various activities [8]. The use of digital technologies has also led to the emergence of new teaching formats where face-to-face interaction is combined with online learning (blended format) and where all interaction with the teacher, the learning material and other learners takes place online (online format). The growth in popularity of the new formats is so rapid and evident that even before the Covid-19 epidemic, they were being practised to some extent by 79% of respondents, and a third of those surveyed indicated that they engaged online resources 90-100% of the time [9].

Conclusion

The author concludes by noting the importance of the digitalisation of the world and how much the global pandemic has influenced this development. Because of the inability to go to educational institutions, students and teachers have switched to distance or online learning, this has allowed the world to give a boost in technology and technological development.

Reference:

1. Rotanova M.B., Fedorova M.V., Treushnikov I.A. Business education as instrument of knowledge capitalization // International Research Journal. 2016. № 12-4 (54). C. 79.
2. Education Global Monitoring Report 2020: Inclusion and Education Concept Note. UNESCO. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265329_rus?posInSet=1&queryId=88772f75-7bbe-457a-ba0a-692ab1e876d0 (accessed 15.11.2019)
3. Treushnikov I.A. The role of general humanities research in improving the methodological support for the training of specialists of internal affairs bodies at the Nizhny Novgorod Academy of the Russian Interior Ministry // Legal science and practice: Bulletin of the Nizhny Novgorod Academy of the Russian Interior Ministry. 2016. № 4 (36). C. 365-368.
4. Gryaznova E.V., Treushnikov I.A., Bobykina N.Y., Afanasyev S.V. Distant pedagogy: problems of conceptualization and definition // Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2019. T. 8. № 4 (29). C. 63-65.
5. Makulin A.V. Philosophy of Visual Literacy: The Role of Infographics and Visual Thinking in Social Planning // Society: Philosophy, History, Culture. 2019. № 1 (57). C. 27-34.

6. Jensen T. Higher education in the digital era. The current state of transformation around the world. International Association of Universities, 2019, pp. 28–42, available at: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/technology_report_2019. pdf (accessed 27.04.2020). (In Eng.).
7. Puentedura R. R. SAMR: A Contextualized Introduction. Lecture at Pine Cobble School, 2014, available at: http://hippasus.com/rrpweblog/archives/2014/01/15/
8. SAMRABriefContextualizedIntroduction.pdf (accessed 27.04.2020). (In Eng.).
9. Carrington A. Pedagogy Wheel, available at: https://designingoutcomes.com/assets/Padagogy_Wheel_Translations/Padagogy_Whl_V4_RUS_HD.pdf (accessed 27.04.2020). (In Eng.).

Developing a Media Culture for Students in Russian Language and Literature Classes and in Extracurricular Activities

Yakubjanova Mukhayo Kodirjanovna
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *The article discusses the methods of developing the media culture of students in the lessons of the Russian language and literature. The exercises and technologies, forms of work that can be used in practical classes in the Russian language and in extracurricular activities to form students' media culture are described.*

Keywords: *media culture, media education, media text, information culture, documentary, popular science, fiction, animation.*

Мы живем в мире, в котором происходит глобальный процесс информатизации общества, культуры, образования. Масштабы влияния медиа на различные сферы жизни возрастает с каждым днем. Находясь в огромном, противоречивом потоке информации, школьнику трудно ориентироваться и понять, извлечь необходимую и полезную информацию.

Перед современной школой встала настоятельная необходимость формирования культуры медиа пользования и информационной культуры школьников.

Школа должна помочь учащимся получать новые знания из огромного потока информации, научить работать с различными источниками информации, выбирать нужную, воспринимать ее, критически осмыслить, создавать свои продукты деятельности.

Актуальность и значимость данной темы определяется настоятельной необходимостью формирования медиакультуры учащихся, которая способствует развитию самостоятельного, критического, индивидуального, творческого мышления. Это позволяет активизировать знания учащихся, полученные в ходе изучения традиционных дисциплин.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ МЕДИА

1. СМИ: газеты, журналы.
2. Фото.
3. Графикика.
4. Связь: сотовая, мобильная.
5. Радио.
6. Телевидение.
7. Тексты.
8. Музыка.
9. Интернет.
10. Мультимедийные компьютерные системы.

11. Видео.

12. Кино: документальное, научно-популярное, игровое (художественное), анимационное.

Положительные стороны влияния медиа на школьника:

1. Источник знаний.
2. Средство всестороннего развития личности.
3. Средство творческого самовыражения через СМИ и коммуникации.
4. Полноценное включение человека в жизнь общества.

Отрицательное влияние медиа на школьника:

1. Фактически перестали читать книги.
2. Усиление использования в речи слов сниженной стилистической окраски (жаргонизмов, вульгаризмов, просторечий).
3. Обеднение индивидуального словаря.
4. Расшатывание литературных норм языка.
5. Вовлечение учащихся в активные процессы дистанционного общения.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕДТАКУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

1.Просмотр киноверсий или театральных постановок и сравнение их с художественным произведением

Данная работа проводится для сравнения книги и фильма, выработки критического осмысления работы режиссера и сценариста. Подробный анализ фильма или его фрагмента позволяет подойти к проблеме взаимодействия кино и литературы в процессе экранизации. Анализ медиатекста, в частности экранизации художественного произведения, позволяет в дальнейшем научиться учащимся критически относиться к любым текстам медиа (газетным статьям, телепередачам, видеоклипам), формировать свое мнение к явлениям действительности, развивать умение понимать скрытый смысл того или иного сообщения, противостоять манипулированию их сознанием со стороны СМИ.

2.Составление киносценария изучаемого произведения

Такой вид работы предполагает игровую форму обучения наряду с высокой степенью самостоятельности работы учащихся, знакомство с работой режиссера и сценариста. Цель такого урока:

- развитие связной речи учащихся, умения применять полученные знания, используя законы драматического жанра,
- развитие умения воспринимать и описывать события комплексно,
- воспитание культуры связной речи,
- развитие воображения,
- установление ассоциативных связей между разными видами искусства,
- усвоение основных литературоведческих понятий и понятий медиа.

3.Сравнение различных объектов масс-медиа между собой

4.Просмотр различного рода документальных или обучающих фильмов по изучаемому произведению (Канал «Культура»).

Такой вид работы помогает понять атмосферу, в которой написано художественное произведение, сравнить свое впечатление от просмотренного и прочитанного с реакцией зрителей и воспоминаниями современников.

5.Составлени журналов и киножурналов по творчеству писателя в форме электронной презентации

Представляет собой своего рода проектную деятельность учащихся, возможность сделать что-то интересное самостоятельно или в группе, проявить себя и свои способности, попробовать свои силы, приложить свои знания, возможность создать собственный медиатекст. Это творческая самостоятельная работа учащихся.

6.Составление заочной экскурсии по родным местам писателя

- ✓ виртуальные музеи А.П. Чехова, Л.Н. Толстого, М.А. Шолохова
- ✓ электронная презентация или коллаж учащихся, составленная из фотографий, картин, зарисовок родных мест писателя, его дома и т.д.

7.Кинопроба персонажа изучаемого произведения

Требует актерского мастерства- конкурс кинопробы, выбор лучшего актера на роль персонажа.

8. Написание статьи, рецензии, аннотации по прочитанному произведению, по биографии и творчеству писателя

Это работа с текстом, делается анализ произведения, выражается собственное мнение по отдельному художественному произведению, происходит развитие письменной речи учащихся.

9. Инсценировка тех или иных эпизодов медиатекста

Талантливое воплощение каждого образа и замысла автора. Может проходить как конкурс.

10. Создание афиш, фотоколлажей, рисунков на темы произведений медиакультуры

Учащиеся проявляют творческие способности, способности художника, фотографа.

11.Рисунки детей по впечатлениям от фильмов, мультфильмов.

12.Проведение викторин по просмотренному фильму или прочитанному произведению.

13. Составление сказки- сценария (коллективное сочинительство).

14.Игра «Подбери эпитет» к репликам, сценам, эпизодам просмотренного фильма, прочитанного произведения.

15.Конкурс рекламных роликов.

16. Тесты по произведениям художественной литературы или кинофильмам.

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ МЕДИАКУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПОЗВОЛИТ:

1. Развивать критическое мышление и медиакомпетентность учащихся.
2. Наполнить уроки литературы новым содержанием.

3. Развить интерес к чтению, сформировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
4. Обеспечить общее и литературное развитие учащихся, глубокое понимание художественных произведений.
5. Сохранить и обогатить опыт разнообразных читательских переживаний.
6. Развивать культуру читателя – школьника.
7. Развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности.
8. Развить функциональную грамотность (способность свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации).
9. Развить чувство языка, умений и навыков связной речи, речевую культуру.
10. Развить творческий подход к восприятию окружающего мира, любознательность.
11. Формировать элементы информационной компетентности и медиакомпетентности.
12. Привить навыки рациональной работы с компьютерными программами.

Медиатексты, воздействуя на нас аудиовизуально, воспринимаются с помощью эмоций, а не разума. Слово учит думать. Медиатекст заставляет переживать.

Применение элементарных основ медиаобразования и медиатехнологий способствует усилению творческого характера деятельности, осуществляемой учащимися и учителями.

Список литературы

1. Богомолов, А.Н. Медиатекст в аспекте лингвокультурологии: определение понятий и модель использования в учебном процессе / А.Н. Богомолов // Слово. Грамматика. Речь: Материалы VI Международной научно-практич. конференции «Текст: проблемы и перспективы. Аспекты изучения в целях преподавания русского языка как иностранного». – Москва: Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. – Вып. XVI. – С. 85-88.
2. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 264 с.
3. Кириленко, Ю.Н. Осмысление возможностей метода иронии как способа преодоления медийной некомпетентности / Ю.Н. Кириленко // Медиаобразование: от теории к практике. В 2-х ч. – Томск: Изд-во НОУ ВПО ТИИТ, 2008. – С .181-186.
4. Решетникова, В.В. Использование материалов СМИ в курсе русского языка как иностранного / В.В. Решетникова // Современная периодическая печать в контексте коммуникативных процессов. Будущее Евразии (медийно-политический дискурс). – 2018. – № 3(12). – С. 159-163.
5. Сандрикова, Е.А. Газета на уроке РКИ: прецедентные высказывания в заголовках: Уч. пособ. по чтению газетных текстов в иностранной аудитории / Е.А. Сандрикова. – СПб.: Сударыня, 2005. – 69 с.

Importance of Digitizing Manuscripts

Gholamreza Amirkhani
Assistant Professor in Timurid Studies National Library and Archives of Iran

Annotation: *This article highlights the importance of preserving historical manuscripts and works. During recent centuries and decades, the most common use of manuscripts has been for their text. In the article author comes with the modern ways of keeping traditions safe.*

Keywords: *Digitizing, manuscripts, codicological research, Central Asia, Transoxiana, and heritage.*

In respect of the historical value of manuscripts as well as their uniqueness, their preservation is very important. These books are kept in libraries in separate collections. Old manuscripts are usually brittle and worn by pests, insects, heat radiation, moisture, etc. Some of them even collapse and disappear. With all these attributes, each manuscript is a valuable treasure of the art, culture and history of countries. Digitizing them is essential to preserving these valuable works. This reduces the usage of the original copy to a minimum.

Undoubtedly, one of the most important regions on the world that has a valuable treasure of manuscripts is the region of Central Asia and Transoxiana. The ancient civilization of this region during the hundreds of years after the emergence of writing and then paper making, became the center for the production and creation of books that played an important role in human civilization.

That is why from the first centuries of Islam, the paper industry flourished in this region and Samarkand paper as a quality paper found its way to libraries all over the Orient. Throughout this region, where great scientists lived, the writing and compilation of scientific, literary and religious books was widespread. Samarkand, Bukhara, Fergana, Tirmidhi, Balkh, Khujand, Tashkent and Khorazm; They were among the areas in which the intellectual and artistic productions of the scholars were in the form of manuscripts, thus preserving the written human heritage. Today, this precious heritage is scattered around the world for a variety of reasons. In all the famous libraries and museums of the world, there are valuable works, the total of which includes hundreds of thousands of books and treatises in different languages of Persian, Arabic and Turkish.

The digitization of this valuable heritage is a fundamental and very important step in preserving the written memory of human civilization. This action will have the following results: 1- Preparing a backup copy of the manuscript 2- The possibility of using the copy image instead of the original version 3- Ability to share manuscripts in cyberspace 4- The possibility of conducting artistic, linguistic and calligraphic studies on manuscripts 5- Studying and compiling the evolution of sciences

During recent centuries and decades, the most common use of manuscripts has been for their text. That is, using copies to correct text. Therefore, after the publication of a text, there was less need to refer directly to the manuscripts themselves (except in cases of doubt in recording a word or sentence, or correcting the text). But now, apart from that, codicological research is booming. Here we are dealing less with the text and the main work is with the physical and typological features. Such as additional notes, seals, type of decorations, type of covers, seals and possessions, donations, endowments, etc. There are two things that are important to do this type of research:

1. View original version required. For some topics, you have to look at a lot of copies to get results. Given the wide distribution of Islamic manuscripts around the world, one thing that can help this type of research is the digitization of manuscripts. Thus, although digitization has an important effect on the publication of unpublished texts and the edition of published texts, its main revolution is in the field of codicology.

Professional Skills of Teachers Necessary for the Transition to Distance Learning

Fomenko Svetlana Leonidovna
Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Professional Pedagogy and Psychology, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg, Russia)

Annotation: *The article presents the results of a study conducted among teachers of the city of Yekaterinburg in connection with the use of distance learning format in educational institutions of the city. The results of the study were used to organize methodological work with teachers in Yekaterinburg, organize refresher courses in order to increase the effectiveness of methodological work at the city level.*

Keywords: *distance learning, educational, methodology, telecommunication, technology.*

Анализ основных педагогических методов современного образования, основанного на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, показывает, что содержание педагогической деятельности в новой образовательной системе существенно отличается от традиционной. Это требует от преподавателя специфических знаний, умений, навыков. Особенность современного образовательного процесса состоит в том, что в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является преподаватель, центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на обучающегося, который активно влияет на образовательный процесс, выбирая определенную индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития. В современных условиях развития системы дистанционного обучения одной из важнейших функций педагога является оказание помощи и поддержки обучающегося в процессе осуществления его образовательной деятельности: способствовать его успешному продвижению, помощь в нахождении и освоении нужной информации, облегчить решение возникающих учебных проблем. Качественное освоение учебного материала, требует в современном образовании более активных и эффективных взаимодействий между обучаемыми, чем в процессе традиционного обучения, где преобладает обратная связь учителя со всем классом, а взаимодействие учителя с отдельным учеником довольно слабое. Для осуществления образовательного процесса в условиях реализации дистанционного обучения требуется организация самостоятельной познавательной деятельности школьника, обучение его процессу самостоятельного получения новых знаний и использование их на практике. Главной задачей педагога является выбор методов, технологий обучения, которые бы не только давали возможность обучающемуся усваивать готовые знания, но и помогали приобретать знания самостоятельно и из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать. Для осуществления качественно организованного образовательного процесса педагогу необходимо быть подготовленным к процессу преподавания методически и содержательно, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, не говоря уже о том, что он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде. В процессе подготовки педагога для работы в системе дистанционного обучения необходимо познакомить его с методикой преподавания, методами

дистанционного обучения по отдельным дисциплинам на всех уровнях образования, а также методам проведения отдельных видов дистанционного контроля, лабораторных и практических занятий.

В Екатеринбурге в 2021 году было проведено сетевое анкетирование педагогов с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн) с целью выявления проблем, связанных с использованием дистанционных технологий в системе образования.

Объектом проведенного исследования являлось выявление возможностей использования дистанционного обучения в современных образовательных организациях и при прохождении педагогами дистанционно курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки).

Предмет исследования: знания, умения и навыки педагогических работников дошкольного образования, общего образования и организаций дополнительного образования города Екатеринбурга, как при переходе на дистанционную форму обучения школьников, так и при дистанционном повышении квалификации самих педагогических работников.

Цель исследования: выявление и анализ профессиональных навыков педагогических работников, приобретенных в процессе дистанционного обучения самих педагогов (курсы повышения квалификации), так и при обучении школьников.

Метод исследования – сетевое анкетирование.

Результаты сетевого анкетирования

В сетевом анкетировании приняли участие 5 042 респондента. Среди них 99,5% (5 016 чел.) педагоги общеобразовательных организаций, 0,1% (7 чел.) педагоги дошкольных образовательных организаций и 0,4% (19 чел.) педагоги организаций дополнительного образования.

Большую часть респондентов (67%) составляли педагоги, имеющие стаж работы от 10 лет и выше.

Подавляющее большинство участников анкетирования — это учителя начальных классов (28%) и педагоги предметной области «Филология» - 24%.

Учителя начальных классов отмечают, что минусом дистанционного обучения является, невозможность провести образовательный процесс абсолютно со всеми учащимися класса. Причины разные: не у всех есть доступ в Интернет, не всегда родителям хватает времени, чтобы помочь ребёнку приступить к выполнению работы. Так как дети ещё маленькие, полностью самостоятельно организоваться они не могут.

Часть педагогов предметной области «Филология» и «Математика и информатика» (51,3%) отмечают, что предлагаемые образовательные ресурсы не всегда соответствуют требованиям ФГОС. При переходе на дистанционное обучение школьников педагоги столкнулись с рядом проблем.

Большинство респондентов - 27% педагогов недовольны некорректной работой образовательных платформ (длительную загрузку обучающих материалов, перебои в работе, «зависание») из-за большой нагрузки. У 14% респондентов проблемы с технической оснащенностью рабочего места дома. Часть педагогов (14,5%) признают, что недостаточно владеют компьютерными технологиями (в основном это респонденты со стажем работы более 30 лет).

Сложность выполнения практических заданий учащимися отмечают 11,2% участников анкетирования. Это прежде всего педагоги предметных областей «Филология», «Математика и информатика», «Учитель начальных классов».

Проблемы работы с детьми без личного контакта «ученик-учитель» отмечают 6,1% педагогов. Среди них учителя начальной школы (65,6%), педагоги предметной области «Филология», «Математика и информатика» (34,4%).

Лишь 17% педагогических работников не испытывают проблем, работая со школьниками в режиме дистанционного обучения. Среди них (62,5%) педагоги предметной области «Искусство», «Естественно-научные предметы», «Физкультура и ОБЖ» со стажем работы 10 лет и выше и педагоги (35,5%) предметной области «Филология», «Математика и информатика» со стажем работы 20-30 лет.

Все участники анкетирования единодушно отмечают, что в процессе перехода на дистанционное обучение детей приобрели новые умения и навыки. Большая часть педагогов (64,5% респондентов) приобрела опыт проведения учебных занятий с обучающимися в дистанционном режиме.

Учителя отмечают, что с переходом на обучение школьников в дистанционном формате, приобрели новые компетенции:

- контролировать и оценивать дистанционно учебную и исследовательскую деятельность учащихся с применением электронных форм документации;
- оценивать эффективность обучения предмету обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса;
- применять на практике педагогические технологии дистанционного обучения (проведение виртуальных дискуссий, вебинаров, ролевых и деловых игр, круглых столов, проектной деятельности);
- организовать дистанционный мониторинг учебного процесса. Применять различные формы контроля учебной деятельности;
- анализировать учебную ситуацию, поддерживать учебную дисциплину, соблюдать этикет виртуального общения;
- оценивать собственные профессиональные возможности, навыки самоорганизации;
- организовывать самостоятельную дистанционную работу обучающихся по индивидуальным образовательным программам;
- порядок использования современных форм и методов обучения и воспитания, обучающихся в условиях дистанционного обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе, организация мотивации к обучению;
- теория и методы управления образовательными системами;
- способы приобретения знаний из различных источников информации (овладение техническими средствами обучения, программным обеспечением, ориентирование в системах дистанционного образования);

- нести ответственность за реализацию образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.

Из всего числа респондентов только 0,1% не приобрели новых умений и навыков работы с учениками, т.к. всеми перечисленными выше компетенциями владели до всеобщего перехода на дистанционное обучение.

Педагоги высоко оценили дистанционное обучение на курсах повышения квалификации (профессиональной переподготовки).

Большинство респондентов (66,4%) считают эффективным обучение посредством вебинаров, видеозаписей и онлайн-курсов (большую часть этой категории составляют учителя начальных классов, педагоги предметной области «Филология», «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика»).

Части участников анкетирования (33,2%) достаточно общения на форумах и в чатах, а также посещения профессиональных сайтов (это педагоги предметной области «Искусство», ИЗО, «Физкультура и ОБЖ», педагоги дополнительного образования).

0,4% педагогов считает эффективным исключительно только очную форму обучения, т.е. непосредственный контакт с лектором.

Участники анкетирования высоко оценили качество образовательных услуг при прохождении дистанционных онлайн – курсов. Около 77,8% педагогов довольны качеством предоставляемых услуг. Педагоги отметили определенные преимущества дистанционного обучения. Большая часть участников анкетирования (41%) оценили гибкость учебного процесса, а 20% - возможность совмещать работу с учебой. Только 0,7% респондентов не увидела преимуществ в дистанционной форме повышения квалификации.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большая часть респондентов сталкивается с рядом проблем при дистанционном обучении школьников.

В комментариях, где участникам вопроса была предоставлена возможность обозначить проблемы, с которыми они сталкиваются при переходе на дистанционную форму обучения с учащимися, было обозначено следующее:

1. Некорректная работа образовательных платформ (длительную загрузку обучающих материалов, перебои в работе, «зависание»).
2. Педагоги выступают за создание единого образовательного пространства, единую образовательную платформу.
3. Учителя отмечают отсутствие необходимого оборудования и скоростного интернета как у себя, так и у обучающихся.
4. Часть педагогов предметной области «Филология» и «Математика и информатика» (51,3%) отмечают, что предлагаемые образовательные ресурсы не всегда соответствуют требованиям ФГОС.
5. Не по всем предметам имеются специальные программы и ресурсы онлайн (физкультура, технология, ИЗО, музыка).
6. Отсутствие «живого» общения с обучающимися также обозначают как проблему дистанционного обучения.
7. Лишь 17% педагогических работников не испытывают проблем, работая со школьниками в режиме дистанционного обучения. Среди них (62,5%) педагоги предметной области

«Искусство», «Естественно-научные предметы», «Физкультура и ОБЖ» со стажем работы 10 лет и выше и педагоги (35,5%) предметной области «Филология», «Математика и информатика» со стажем работы 20-30 лет.

8. Большинство педагогов (64,5%) отмечают, что в процессе подготовки к дистанционному обучению детей научились проводить занятия (уроки, практические занятия, консультации, конференции), используя онлайн-ресурсы.
9. Учителя единогласно склоняются к мнению, что им необходимы курсы повышения квалификации и методическое сопровождение при переходе на дистанционное обучение школьников.

При прохождении курсов повышения квалификации педагоги отмечают следующие преимущества:

1. Большинство педагогов (41%) отмечает гибкость учебного процесса и возможность соединять работу с учебой.
2. Часть педагогов (23,3%) отмечают технологичность процесса обучения и экономию времени и средств.
3. Качеством полученных образовательных услуг довольны 77,8% педагогов, использовавших дистанционное обучение при прохождении курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки).

Список литературы:

1. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебном процессе образовательной деятельности: практ. пособие.-М.: Федеральный институт развития образования, 2016.- 72с.
2. Степанов А.П. Научно- методическое обеспечение дифференцированной графической подготовки студентов в техническом вузе: Дис… канд.пед.наук:13.00.01 Казань, 2006.- 227с.
3. https://www.stud24.ru/pedagogy/distancionnoe-obrazovanie/178336-520215-page3.html
4. https://s-ba.ru/tpost/4sg1rjjji1-rol-uchitelya-v-sisteme-distantsionnogo
5. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/902/37902/15709?p_page=14
6. https://infourok.ru/doklad_na_temu__rol_uchitelya_v_usloviyah_vnedreniya_sistemy_elektronnogo_obucheniya_e-learning-439447.htm
7. https://sabak.ucoz.org/news/2014-08-30-314
8. https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34585
9. https://economics.studio/innovatsionnyiy-menedjment/organizatsiya-adaptivnogo-gibkogo-uchebnogo.html

Diagnosis of Professional Competencies of a Teacher Using Digital Technology

Stalmakova Anastasiya Viktorovna
Head of Laboratory, Kuzbass Regional Institute for Continuing Professional Development and Retraining of Educators

Annotation: *The article deals with the main aspects of diagnosing the professional competencies of a teacher in a remote format on the Moodle platform.*

Keywords: *diagnosing, function, pedagogy, professional.*

Сегодня на первый план вышла проблематика организации и реализации системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров (далее – работников образования). Исходя из целей и задач, обозначенных национальным проектом «Образование», одной из ключевых функций ЦНППМ является координация деятельности по повышению профессионализма педагогов. В основу этого заложено понятие индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), который позволяет вовлечь работников образования в национальную систему непрерывного профессионального роста и повышения квалификации. ИОМ разрабатывается на основании результатов диагностики, выявляющей профессиональные дефициты и потребности работника образования [2]. Уровень профессиональных дефицитов характеризует уровень овладения профессиональными компетенциями, под которыми поднимается совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

Диагностический этап при разработке ИОМ основывается на механизмах опроса и анкетирования. Как отмечают исследователи, очень важно иметь объективную информацию о достижениях и затруднениях педагога в условиях трансформации образования [3]. В рамках ЦНППМ на базе ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – КРИПКиПРО) разработан соответствующий диагностический аппарат. На данный момент он реализуется как часть сайта дистанционного обучения КРИПКиПРО на базе Moodle, куда заведены вопросы для педагогов начальных классов и учителей-предметников, получившие положительное экспертное заключение по результатам оценки внешних экспертов и направленные на диагностику по пяти основным компетенциям:

- Предметные компетенции – специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.
- Методические компетенции – интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, предусматривающая знания, умения и навыки в области методики работы с детьми; способность не только выявлять и распознавать, но и решать методические задачи, проблемы, возникающие в образовательной деятельности.

- Психолого-педагогические компетенции – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств.
- Коммуникативные компетенции – значимое профессиональное качество, включающее культура общения и педагогический такт, риторическую компетентность (профессиональную культуру речи), речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.
- Цифровые компетенции – набор профессиональных способностей, включающий умение подбирать цифровые инструменты в соответствии с учебными целями и эффективно использовать цифровые технологии в обучении, умение организовывать цифровую коммуникацию, безопасно хранить и передавать данные [1].

Диагностические материалы соответствуют содержанию трудовых действий, необходимых знаний и умений, выделенных в рамках трудовых функций в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В диагностике используются тестовые задания различного типа (задания с множественным выбором, на соответствие, установление последовательности, задания открытого типа), направленные на выявление профессиональных дефицитов педагогов.

Контрольно-измерительные материалы по оценке предметной и методической компетенций делятся в соответствии с преподаваемыми школьными дисциплинами и включают диагностические задания для учителей английского языка, биологии, географии, ИЗО, информатики, истории и обществознания, математики, музыки, начальных классов, ОБЖ, русского языка и литературы, физики, физической культуры, химии. Диагностический инструментарий для оценки сформированности психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой компетенций является универсальным для всех учителей-предметников.

Диагностика сформированности профессиональных компетенций педагогов осуществляется на основании стандартизированных оценочных процедур. Процедура диагностики ограничена по времени, количеству попыток (одна попытка для каждой компетенции) и носит автоматизированный характер. В рамках оценки каждой компетенции педагогу предлагаются по 10 тестовых заданий, выбранных из банка заданий в случайном порядке. Всего банк заданий включает более 1050 вопросов.

Диагностика осуществляется как отдельное диагностическое мероприятие, либо в рамках входного/итогового тестирования при обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Результаты диагностики доступны каждому участнику в личном кабинете, что дает ему возможность использовать полученную информацию для своего профессионального и личностного развития.

Кроме того, результаты диагностики профессиональных дефицитов и потребностей работников образования подвергаются анализу и интерпретации с целью обеспечения индивидуализации непрерывного профессионального развития работников образования. В основе анализа и интерпретации полученных данных лежит уровневый подход к оценке сформированности компетенций. Определение уровней сформированности компетенций основывается на рекомендациях к уровневым характеристикам профессиональных дефицитов, содержащимся в Методических рекомендациях по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих

кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 г. № Р-201) [1].

Всего в ноябре 2021 – январе 2022 гг. в диагностике профессиональных компетенций педагогов приняли участие более 1400 учителей Кемеровской области – Кузбасса из более чем 400 общеобразовательных организаций регионы. Результаты диагностики показывают, что первоочередными задачами являются совершенствование предметно-методической подготовки и цифровой компетентности педагогов, а также позволяют построить индивидуальную траекторию профессионального развития педагогов в условиях непрерывности образования. Наиболее высокие значения по региону получены по результатам оценки психолого-педагогических компетенций педагогов. Так, полученный результат выполнения заданий в среднем составил 82%, что соответствует высокому уровню освоения компетенции.

В среднем по региону суммарная доля педагогов, нуждающихся в тьюторском сопровождении с точки зрения освоения ими цифровых (ИКТ) компетенций, не превышает аналогичный показатель по предметно-методическим компетенциям. Однако по цифровым компетенциям больше доля педагогов, показавших высокий уровень профессиональных дефицитов, и меньше доля педагогов со средним дефицитарным уровнем (рис. 1).

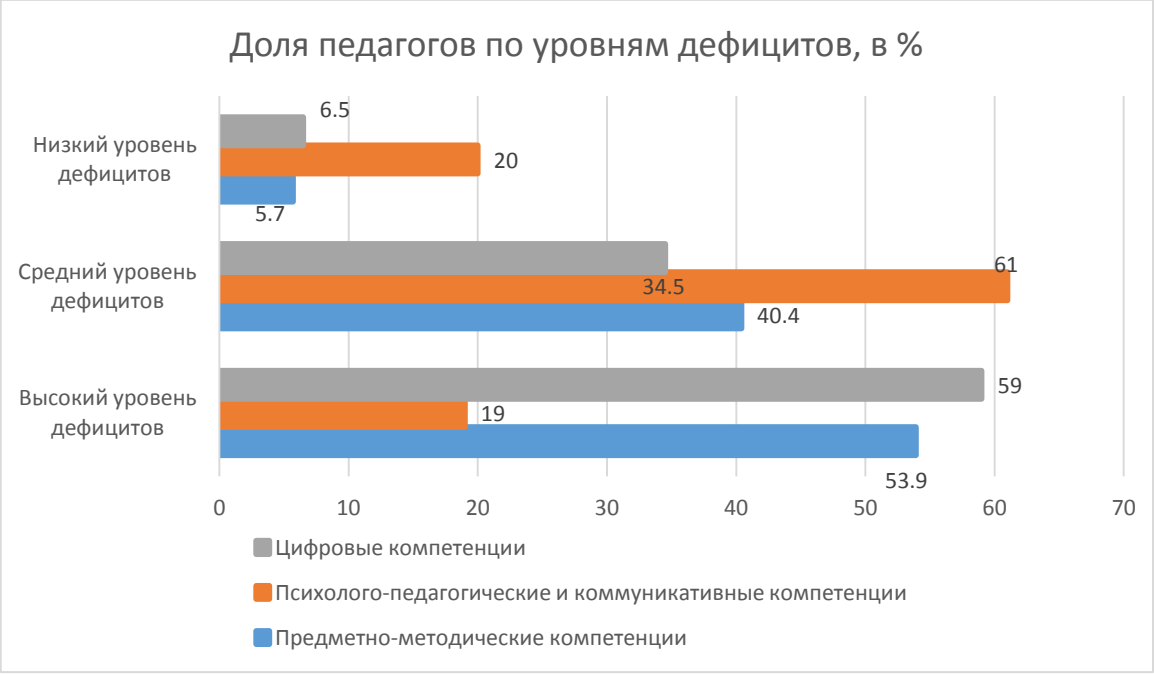


Рис. 1. Сопоставление долей педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций с низким, средним или высоким уровнем дефицитов

Таким образом, наиболее успешно педагогами освоены психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, овладение предметно-методическими и цифровыми компетенциями находится примерно на одном уровне. С точки зрения овладения предметными компетенциями высокий дефицитарный уровень продемонстрировали следующие группы педагогов:

1) учителя истории и обществознания (Беловский ГО – 30%, Мариинский МО – 40%; Анжеро-Судженский ГО – 41%; Киселевский ГО, Ленинск-Кузнецкий ГО и Яшкинский МО – по 45%; Новокузнецкий МР – 46%; Беловский МО – 47%; Кемеровский МО, Мысковский

ГО, Новокузнецкий ГО, Прокопьевский ГО и Промышленновский МО – по 50%; Кемеровский ГО и Топкинский МО – по 56%; Гурьевский МО и Междуреченский МО – по 60%);

2) учителя ИЗО (по всем территориям, учителя ИЗО из которых приняли участие в диагностике, выявлен низкий уровень освоения предметной компетенции: Беловский МО – 16%, Мариинский МО – 38%, Анжеро-Судженский ГО – 40%. Это наиболее низкие результаты выполнения диагностических заданий по предметной компетенции среди всех анализируемых предметных областей);

3) учителя начальных классов (Чебулинский МО – 36%, Ленинск-Кузнецкий МО и Тайгинский ГО – 40%, Ленинск-Кузнецкий ГО – 45%, Осинниковский ГО – 47%, Юргинский ГО – 49%, Яшкинский МО – 50%, Березовский ГО – 52%, Беловский МО и Полысаевский ГО – по 54%, Беловский ГО – 55%, Гурьевский МО, Киселевский ГО и Промышленновский МО – по 56%; Кемеровский ГО, Мариинский МО и Прокопьевский МО – по 57%; Новокузнецкий МР и Топкинский МО – 59%; Крапивинский МО, Междуреченский МО и Тисульский МО – по 60%).

Итак, опыт разработки, апробации и проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов с применением цифровых технологий стал важным компонентом деятельности ЦНППМ КРИПКиПРО. Автоматизированная система диагностики профессиональных компетенций педагогов позволяет эффективно проводить как собственно диагностические процедуры в дистанционном формате, так и последующую аналитику на основании статистических данных, предоставляемых системой. Проводится доработка, совершенствование и дополнение комплектов диагностических материалов, в частности, с точки зрения технического оформления, визуального представления результатов при автоматизированной проверке, удобства для пользователей системы.

Список использованной литературы

1. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».
2. Алтынникова, Н. В. Управление качеством педагогического образования на основе диагностики профессиональных дефицитов учителя: теоретико-методический аспект / Н. В. Алтынникова, А. В. Дорофеев, А. А. Музаев, С. Т. Сагитов // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – № 1. – С. 65-81. – URL: https://psyjournals.ru/files/127838/pse_2022_n1_Altynnikova_et_al.pdf (дата обращения: 11.05.2022). Текст : электронный.
3. Китайгородская, Г. В. Опыт разработки индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов. – URL: https://drive.google.com/file/d/1wV0fWulBGIZuY91H-IOlNzcC5t8WtISX/view (дата обращения: 11.05.2022). – Текст : электронный.

Professional and Pedagogical Deficits of a Modern Teacher

M. A. Vorobyova
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (Yekaterinburg), Russia

Annotation: *The article examines the modern scientific view of the professional and pedagogical deficit of a modern teacher.*

Keywords: *professional and pedagogical deficit, professional difficulties, questionnaires, research, conclusions.*

Актуальность проблемы исследования обуславливается современной ситуацией в образовании. Непрерывные изменения, происходящие в обществе, достижения науки и техники, ценностные переориентации и многие другие факторы, которые, несомненно, влияют на все сферы жизнедеятельности человека, прежде всего на образовательную область. Социальное значение педагогической деятельности трудно переоценить: современный педагог должен быть всегда готов к чему-то новому, инновациям в разных областях образования и обучения, которые за последнее время так возросли (очное, заочное, дистанционное обучение в разных форматах), знать учебные платформы и вести разными формами обучения занятия обучающихся, она связана с сохранением и трансляцией культуры и ценностей как опыта деятельности. Очевидно, что психическое и психологическое здоровье педагога – одно из важнейших условий, обеспечивающих достижение цели образования: «Дать каждому школьнику базовое образование и культуру, затрагивающие все стороны личности на уровне, элементарно достаточном для равного с другим старта саморазвития» (О.С. Газман). Современные школьники и взрослые подростки сейчас тоже должны обладать определёнными компетенциями, которые им помогут найти себя в жизни и самореализоваться так, как они бы хотели.

На Всемирном экономическом форуме 2019г., в докладе «Новый взгляд на образование», была представлена новая модель, в которой образовательные результаты обучающихся, способные формироваться на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетентность 4-К и качества характера.

Виды базовой грамотности: языковая, числовая, естественно-научная, ИКТ – грамотность, финансовая, гражданская и культурная.

4-К- будущего: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация (взаимодействие).

Качества характера: любопытство, инициативность, решительность, настойчивость, адаптивность, лидерские качества, социальная и культурная осведомлённость [4].

При всей готовности педагога к своей профессиональной деятельности, не всегда получается быть готовым к таким потребностям развития современных обучающихся, обойтись без каких-либо дефицитов, не развитых или не сформированных компетенций.

Анализируя источники «Под профессиональными дефицитами педагогов понимаются профессиональные педагогические компетенции, которые отсутствуют или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности» [3].

Восполнение профессиональных педагогических дефицитов - это разрешение имеющихся у педагогов затруднений, которые не позволяют им успешно реализовывать те или иные направления профессиональной деятельности.

По словам многих педагогов из исследования, профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Анализируя понятие профессиональные компетенции педагогического работника, можно сформулировать, что это совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития [2].

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами общеобразовательных школ (в исследовании приняли участие 100 педагогов), позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- мотивация современного школьника 86%;
- выбор современных форм, методов, технологий обучения 82%;
- неумение ставить цели и задачи в приоритете 74%;
- разработка учебных программ и методических пособий 72%;
- ИКТ-компетентность 76%.

и их причины:

- ✓ перегрузка разными видами деятельности;
- ✓ недостаток времени на самообразование;
- ✓ недостаточная методическая оснащенность;
- ✓ недостаточная материальная база организации;
- ✓ профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- ✓ нет командобразования;
- ✓ недостаточная мотивация к саморазвитию;
- ✓ индивидуально-личностные причины затруднений.

Одной из значимых проблем у современного педагога, остаётся цифровая компетенция. Необходимость формирования цифровой компетентности педагога актуализирует создание фундаментальной научной базы процесса подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации для работы в условиях цифровизации общего образования [1].

ПО результатам исследования видно, что профессиональные затруднения выявлены на достаточно большом % от 72-86, это позволяет сделать следующие выводы:

1. Довести эти результаты до административного управленческого состава (завуч, директор).
2. Принять определённые меры для устранения этих затруднений.
3. Задача педагогу-психологу, социальному работнику обеспечить возможность установления необходимых конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали

бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Таким образом, современные темпы развития образования требуют внесения соответствующих корректив в профессиональную подготовку педагогов - и с точки зрения уточнения содержания и обновления форм их обучения, и в аспекте расширения их профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. Воробьёва М. А., Красноперова Н. Л. Педагогические дефициты в сфере среднего профессионального образования. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом об-разовании: материалы 26 й Международной научно-практической конферен-ции, Екатеринбург, 20–21 апреля 2021 г. / под науч. ред. В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. Том I. 327 с.
2. https://yrevo-deviche.tver.eduru.ru/media/2020/09/11/1256794214/Monitoring_professional_ny_x_deficitov_i_zatrudnenij
3. https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-27082021-n-r-201/
4. https://roscongress.org/materials/obzor-ezhegodnoy-vstrechi-vsemirnogo-ekonomicheskogo-foruma-2019/

The System of Continuous Professional Development of Teachers of Kuzbass in the Context of Digitalization

Ivanova Olga Georgiyevna
Kuzbass Regional Institute for Professional Development and Retraining of Education Workers, Kemerovo

Annotation: *The article provides information about the system of continuous professional development of teachers in Kuzbass, taking into account the use of modern digital technologies. Organization of diagnostics of professional deficits of pedagogical workers and construction of individual educational routes on their basis. Organization of internships on the basis of educational organizations in order to replicate effective pedagogical practices.*

Keywords: *teachers, professional, education, pedagogical, practices, international.*

На современном этапе развития общества образование остается одной из важных сфер человеческой деятельности, которая интегрировано с другими областями общественной жизни и является основой для процветания и развития государства. В результате системного и качественного образования граждан происходит развитие экономики, где основным условием является подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых конкурировать на рынке труда, имеющих высокий уровень профессиональных компетенций, готовых эффективно работать в соответствии с требованиями, принятыми в российской и мировой практике, мотивированных к постоянному профессиональному росту и саморазвитию.

В результате уже в течение последних десятилетий происходит реформирование системы образования в России, и на первый план выходит необходимость в организации непрерывного профессионального образования, вызванного быстрым устареванием знаний. Непрерывное образование предполагает получение новых знаний людьми любого возраста, применение их на практике, расширение собственного кругозора, организацию системного и целенаправленного самообразования.

Идея непрерывного образования берет свое начало в работах Аристотеля, Платона, Сократа и сформулирована в документах, разработанных под эгидой ЮНЕСКО, как обучение на протяжении всей жизни в целях личностного и профессионального развития, смены рода занятий, овладение широкопрофильной квалификацией и соответствия спросу и предложению на высококвалифицированные кадры [7; 1, с. 109]. На современном этапе развития образования в России непрерывное образование является основой вовлечения педагогических работников в национальную систему профессионального роста и отражено в национальном проекте «Образование».

Проблема непрерывности образования вызывает значительный интерес у большинства учёных и практиков современности (Р.Н. Зиянова, Н.М. Касаткина, О.Г. Красношлыкова, Л.В. Мезенцева, Г.А. Романова, И.А. Сиянова, Т.М. Чурекова и др.). Они рассматривают непрерывность как категорию, характеризующую структуру и процесс педагогического образования, выражающую единство, взаимосвязь и взаимообусловленность всех элементов педагогического образования как в институциональных формах, представляющих систему

непрерывного образования (система профессионального образования и повышения квалификации), так и вне их (аспекты самообразования).

В педагогической литературе выделяется несколько признаков, характеризующих непрерывное профессиональное образование педагогов: опережающий характер; системность и преемственность; интегративность; информатизация образования; профессиональная направленность; личностно-ценностная ориентация. При этом непрерывное образование необходимо рассматривать как категорию характеризующую структуру и процесс, обуславливающий интеграцию как институциональных форма образования (курсы повышения квалификации и переподготовки), так и различных форм самообразования педагога; как основной механизм повышения профессионального мастерства педагога, удовлетворения его образовательных потребностей, позволяющий выбрать наиболее оптимальные для него образовательные программы и формы обучения [2].

В соответствии с концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, непрерывное образование реализуется через:

- формирование системы методического сопровождения освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;
- фасилитацию переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику;
- выявление, систематизацию, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик;
- создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов [5].

По нашему мнению, непрерывное образование педагога представляет собой постоянное образование, ориентированное на развитие профессионализма, постоянное удовлетворение образовательных запросов человека, создание условий для проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, позволяющего индивидууму выбрать оптимальные сроки для усвоения образовательных программ, содержание, формы образования, как в институциональных, так и во вне институциональных форм.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников является одной из задач Центров непрерывного профессионального образования (Центр), созданных во всех субъектах Российской Федерации. Данный Центр открыт и в Кузбассе на базе ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (КРИПКиПРО) и является координатором деятельности региональной системы научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников и управленческих кадров. В своей структуре Центр имеет лабораторию по проектированию и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и лаборатория по внедрению современных образовательных технологий.

Основная цель работы Центра в координация деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Кемеровской области – Кузбасса, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с

использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Стратегические задачи Центра:

- ✓ проводить диагностику дефицитов профессиональных компетенций и потребностей педагогических работников и управленческих кадров;
- ✓ разрабатывать и сопровождать индивидуальный образовательный маршрут педагогических работников и управленческих кадров, сформированных на основании выявленных дефицитов профессиональных компетенций;
- ✓ осуществлять координацию методической (научно-методической) деятельности региональной и муниципальных служб, общественно-профессиональных объединений;
- ✓ оказывать адресную методическую поддержку педагогических работников и управленческих кадров в процессе непрерывного повышения профессионального мастерства;
- ✓ выявлять и тиражировать лучшие инновационные педагогические практики, организовывать стажировки педагогических и управленческих кадров на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт;
- ✓ осуществлять сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;
- ✓ создавать условия для выявления, обобщения, продвижения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических работников и исследовательскую деятельность;

Достижение поставленной цели и стратегических задач мы видим в использовании современных цифровых технологий, которые позволили нам охватить наибольшее количество педагогических работников. В результате нами разработана система диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с учетом компетентностного подхода в дистанционной форме на платформа Moodl. Диагностика включает диагностический инструментарий представлен блоками вопросов по пяти профессиональным компетенциям: предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной и цифровой. Задания по предметной и методической компетенциям делятся в соответствии с преподаваемыми школьными дисциплинами и включают диагностические задания для учителей английского языка, биологии, географии, ИЗО, информатики, истории и обществознания, математики, музыки, начальных классов, ОБЖ, русского языка и литературы, технологии и черчения, физики, физической культуры, химии. В диагностике используются задания различного типа (задания с множественным выбором, на соответствие, установление последовательности, задания открытого типа), направленные на выявление профессиональных дефицитов педагогов, всего разработано 1055 контрольно-измерительных материалов.

С ноября 2021 г. по январь 2022 года к диагностике профессиональных компетенций приняли участие 1490 педагогов Кемеровской области – Кузбасса. При проведении диагностики было охвачено 400 общеобразовательных организаций региона, что составляет 61% от общего числа образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса. Итоги диагностики показали, что наиболее высокие значения по региону получены по результатам

оценки психолого-педагогических компетенций педагогов. Так, полученный результат выполнения заданий в среднем составил 82 %, что соответствует высокому уровню сформированности. В границах среднего уровня находятся результаты оценки коммуникативной (72 % выполнения заданий), предметной и методической ком-петенций (по 64 %). Ниже всего сформированы цифровые компетенции педагогических работников региона: средний результат выполнения заданий равен 59 %, что отвечает низкому уровню сформированности.

На основании выявленных профессиональных дефицитов для педагогических работников имеющих низкий и средний уровень профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты включающие формальное, неформальное и информальное образование, что является основой непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Традиционно формальное образование педагогических работников Кузбасса осуществляется через реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки кадров. Программы прошли конкурсный отбор, проводимый министерством образования Кузбасса и включены в региональный реестр дополнительных программ повышения квалификации.

Неформальное образование представляет собой практико-ориентированные семинары, вебинары, конференции, стажировки и другие формы непрерывного обучения педагогов по актуальным проблемам обучения и воспитания детей и молодежи. Согласно утверждений В. В. Мацкевич, С. А. Мацкевич, Т. Водолажская [4], данная деятельность имеет образовательную цель, имеет временные рамки, инфраструктурную поддержку и происходит осознанно. В организации неформального образования педагогов Кузбасса значительная роль отводится регионально-муниципальной методической службе, которая представляет собой систему организованного взаимодействия методических структур различного уровня (регион – муниципальное образование – образовательное учреждение) по обеспечению и научно-методическому сопровождению непрерывного развития профессионализма, инновационной, опытно-экспериментальной деятельности педагогов; созданию единого научно-методического пространства; осуществлению взаимодействия, интеграции и координации усилий профессионального сообщества, ориентированного на решение задач развития региональной системы образования [3].

Информальное образование в исследованиях российских ученых С.Г. Вершловского, А.В. Окерешко, О.В. Павловой трактуется как индивидуально-познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер [6, с. 38]. Несмотря на то, что содержание данного образования формируется самостоятельно педагогом, для него в Кузбассе созданы различные информационные ресурсы, такие как единый информационный образовательный портал Кузбасса, #УЧУСЬВКУЗБАССЕ и другие, где возможно познакомиться с опытом работы коллег и ученых.

Так на сайте Центра сформирован пул программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников включающий программы регионального, межрегионального и федерального уровня способствующие удовлетворению выявленных профессиональных дефицитов. Для каждого учителя предметника сформирован банк неформальных форм образования, удовлетворяющий их профессиональные потребности и дефициты, куда вошли стажировки на базе образовательных организаций имеющих статус региональных стажировочных площадок.

Стажировки в Кузбассе организованы в очном и дистанционном формате. Для этого на сайте «Непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» была разработана единая платформа, включающая в себя материалы, представленные региональными стажировочными площадками по направлениям:

- Реализация эффективных управленческих практик в работе образовательной организации;
- Реализация общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, гуманитарного профилей;
- Проектирование содержания и способов изучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика»;
- Внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий;
- Организация различных форм сопровождения и наставничества обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций;
- Развитие добровольческого движения в школах, организация волонтерской деятельности, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

На сегодняшний день на сайте размещены материалы по 26 мероприятиям, которыми воспользовались 258 участников стажировки в дистанционном режиме.

Данная деятельность позволила оказать методическую помощь 1776 педагогам для разработки их индивидуальных образовательных маршрутов, которые размещены в личных кабинетах педагогов на сайте «Непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», где *индивидуальный образовательный маршрут* представляет собой комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы дополнительных профессиональных программ федерального и регионального реестра [5].

На наш взгляд такой подход обеспечит функционирование единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников ориентированной на индивидуализацию процесса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, повышение их профессиональных компетенций и успешное внедрение в практику инновационных технологий, обеспечивающих повышение качества образования.

Литература

1. Красношлыкова, О. Г. Методология и методика развития профессионализма педагога (Непрерывное профессиональное развитие педагога: методические подходы к построению индивидуального образовательного маршрута и разработки научно-методического сопровождения этого процесса) : монография / О.Г. Красношлыкова; под ред. Н.Э. Касаткиной. – 2-е издание, дополненное. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2021. – 389 с.

2. Красношлыкова, О. Г. Методология и методика развития профессионализма педагогов в муниципальной системе образования : дис. ... доктора пед. Наук / О. Г. Красношлыкова. Кемерово, 2005. – 545 с.
3. Красношлыкова, О. Г. Непрерывное профессиональное образование педагога – стратегический ориентир модернизации образования / О. Г. Красношлыкова // Учитель Кузбасса.– 2012. – 2 (21). – С. 6-11.
4. Мацкевич, В. В. Стандарты и стандартизация в неформальном образовании: подходы и определения / В. В. Мацкевич, С. А. Мацкевич, Т. Водолажская // Адукатар : [журн. неформальн. образования]. – 2006. – № 9. – С. 13–21. URL: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/Adukatar_9_Pages_13-21.pdf/ [или] http:// adukatar.net/storage/users/2/2/images/499/standartyGA.pdf/ (дата обращения 08.12.2021). – Текст : электронный.
5. Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Распоряжение Минпросвещения России от 04.02.2021 г. № Р-33). URL: http://docs.cntd.ru/document/573529566 (дата обращения: 05.12.2021). – Текст : электронный.
6. Павлова, О. В. Информальное образование как механизм повышения качества жизни / О. В. Павлова // Повышение качества жизни. -2017. - № 2(04). - С. 37–39.
7. Тангян, С. А. Высшее образование в перспективе XXI столетия / С. А. Тангян // Педагогика. – 2000. - № 2.

Bloom's Taxonomy is a System of Tiered Questions that Systematize the thought Process

Dilbar Urinbayeva
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *This article discusses the importance of Bloom's taxonomy as a method of creative cognitive education and its development.*

Keywords: *linguodidactics, linguistic pedagogy, Bloom's taxonomy, methods of creative cognitive education.*

Ma'lumki, pedagogik texnologiya asosida o'qitish natija ya'ni konkret o'quv maqsadiga erishishdir. Maqsadlar pedagogik texnologiyaga doir (o'rgatish, tushuntirish, ko'rsatish, ma'ruza qilish) bo'lishi mumkin. Vazifalarni aniq bo'lishi, o'qitishdan kutilayotgan natijalarni olish uchun, har bir maqsadga erishish yo'llarini kriteriyalarini ishlab chiqish zarur, ya'ni o'qitish maqsadlari shunday yoritilishi lozimki, unga erishish yo'llari aniq bo'lishi kerak. Ma'lumki, pedagog oldida aniq bir o'zgarmas maqsaddan foydalanish, yoki maqsadni aniq bayon qilmasdan o'quvchilarni maqsadni yoritishda izlanuvchan harakatini rejalashtirish mumkin. Bu holat ijobiy xarakterdagi maqsadlar tuzishda qo'llaniladi. Bunday holatlar uchun B.Blumning taksonomiya nazariyasi asoslaridan foydalanish mumkin.

Amerikalik psixolog va pedagog ***B.Blum*** bilish va emotsional pedagogik maqsadlarning taksonomiyasini 1956-yilda yaratgan[1]. Benjamin Blum fikrlash jarayonini sistemalashtirilgan holda bir necha bosqichli savollar tizimi ishlab chiqqan. Bu Blum taksonomiyasi deb nomlanib, u bir necha bosqichli savollar tizimidir. **Taksonomiya** (grekcha. ***táxis*** — joylashish, tizim, tartib va ***nómos*** — qonun), iyerarxik tuzilishga ega bo'lib, hayotning murakkab tashkillashtirilgan sohalarini tizimlashtirish va tasniflash nazariyasi. Ushbu usul o'quvchi tomonidan manbalarni o'rganishda qo'l keladigan usullardan biridir. Topshiriqlar va test mashqlarini tuzishda B.Blum taksonomiyasining turli xil variantlar ketma-ketligidan foydalanish mumkin. Quyida B.Blum taksonomiyasi bo'yicha turli xil topshiriqlar orqali oliy ta'lim muassasalari bakalavr yo'nalishida o'qitiladigan "Kompyuter lingvistikasi" modulini samarali tashkil qilish mumkin. B.Blum taksonomiyasining birinchi bosqichi **"BILISH"** darajasi uchun quyidagicha topsiriqlar qo'llash mumkin:

1-topshiriq. So'l ustundagi har bir atamaga o'ng ustundan mos ta'rif tanlang:

Tezaurus -	mashinaning maxsus formatida saqlanuvchi, matnni kompyuter yordamida ishlov beruvchi lug'at hisoblanadi.
Elektron lug'at -	muayyan til leksikografiyasidagi so'zlarning ma'lumotlar bazasi va maxsus programmalashtirish tillari yordamida ishlash tizimiga ega bo'lgan dasturlar (kompyuter lug'atlari) yaratish bilan shug'ullanuvchi soha.

[1] http://www.coun.uvic.ca/learn/program/hndouts/bloom.html

Kompyuter leksikografiyasi -	tabiiy til bilan informatsion qidiruv tilini solishtirish maqsadida yaratilgan lug‘atlar.
Avtomatik lug‘at –	kompyuterlashtirishning lisoniy aspektlarini ishlab chiquvchi tilshunoslik sohasi.
Kompyuter lingvistikasi -	kompyuter yordamida ishlov berilgan, ma’lum dasturlar asosida alifbo tartibida tuzilgan leksikografik manba.

2-topshiriq. «Tushunchalar tahlili» usulida tayanch so‘zlarni izohlang va daftaringizga ko‘chirib oling.

Tushuncha	**Izoh**
Tezaurus -	
Elektron lug‘at -	
Kompyuter leksikografiyasi -	
Avtomatik lug‘at –	

“TUSHUNISH” darajasi uchun topsiriqlar

1-topshiriq. ”Blits-so‘rov” metodi asosida talabalar bilimini mustahkamlash.

Xususiyat	**An’anaviy lug‘atlar**	**Elektron lug‘atlar**
Dolzarblilik	-	+
Aniqlik	+	-
Qulaylik	-	+
Lingvistik baza hajmi	-	+
Axborotni qayta ishlash tezligi	-	+

2-topshiriq. Lug‘atlarning tarkibiy tuzilishiga doir konseptual jadval

Lug‘atlar	**Nashr etilgan yili**	**Muallif**	**Qancha so‘zni qamrab oladi**	**Shakli**
Словарь наиболее употребительных слов совр. узб. литературного языка	1972	I.A.Kissen	1227	an’anaviy
O‘zbek sovet bolalar adabiyoti tilining chastotali lug‘ati	1964-1974	S.Rizayev	100000	an’anaviy
O‘zbegim Dasturlari "IBORA" lug‘ati	2010	jamoa	120 000	electron http://solver.uz/index.php

“QO‘LLASH” darajasi uchun topsiriqlar

1-topshiriq. O‘tilgan mavzuni xulosalash maqsadida **“T-chizmasi”, «Venn diagrammasi» metodini** qo‘llab, tahlilni amalga oshiring.

Ijobiy	**Salbiy**
sahifalar mavjud emas, istalgan yo‘nalishda izlab topiladi	elektr tokisiz ishlamaydi

gipertekst texnologiyasiga asoslangan	Internet tarmog‘i bo‘lmasa, imkoniyat kamayadi
foydalanuvchiga lug‘at maqolalarining ixtiyoriy qismiga tezkor murojaat qilish imkonini beradi	tezkor ishlashi uchun Wi – Fi lozim
qulay	noqulay

2-topshiriq. «Chalkash harflar».

tabiiy til bilan informatsion qidiruv tilini solishtirish maqsadida yaratilgan lug‘atlar.	SAUTZEUR
mashinaning maxsus formatida saqlanuvchi, matnni kompyuter yordamida ishlov beruvchi lug‘at hisoblanadi.	OTAUAG‘TVTMALKI

“TAHLIL” darajasi uchun topsiriqlar

1-topshiriq. “SWOT – universal tahlili” metodi asosida tahlil qiling. An’anaviy lug‘atlarni o‘qishga bo‘lgan ehtiyoji nima uchun kamayapti?

An’anaviy lug‘atlar	
S (Kuchli tarafi) sahifalar ketma-ketligiga tayanadigan, aniq dalillar, ma’lumotlar saqlanadi.	**W** (Zaif tomonlari) nashr qilish katta mablag‘ talab qiladi, ko‘tarib yurish noqulay.
O (Imkoniyat) Lug‘atlarning aniqligi, foydalanuvchi ehtiyojlarini qondirib kelayotganligi	**T** (Xavf - xatar) Elektron lug‘atlarning kundalik hayotga tezkor kirib kelayotganligi

Demak, bugungi globallashuv jarayonida an’anaviy lug‘atlar o‘rnini elektron lug‘atlar egallamoqda.

2-topshiriq. Talabaning jur’ati, o‘ziga ishongan, o‘z fikrini asoslab bayon qila oladigan hamda o‘zgalar fikrini tinglash, hamkorlikda ishlash malakasiga ega shaxs sifatida shakllanishiga xizmat qiladigan “FSMU”- interfaol metodi tashkil etiladi.

“SINTEZ” darajasi uchun topsiriqlar

1-topshiriq. Elektron lug‘at haqidagi fikrlaringizni «Yelpig‘ich» texnologiyasi asosida tahlil qiling.

Namuna: ***Aspekt*** – Elektron lug‘atlar.

Afzallik – sahifalar mavjud emas, istalgan yo‘nalishda izlab topiladi, gipertekst texnologiyasiga asoslangan, foydalanuvchiga lug‘at maqolalarining ixtiyoriy qismiga tezkor murojaat qilish imkonini beradi, har tomonlama qulay.

Xususiyat – lug‘at maqolalarining noan’anaviy jihozlanish imkoniyati; turli lingvistik texnologiyalarning mundarijasini barcha uchun foydalanish imkoniyati; dolzarblilik, yangilik, tejamkorlik; turli tipdagi foydalanuvchi lug‘atlarning kiritilishi; bir vaqtning o‘ziga turli tillarga tarjima qilish imkoniyati; miqdor + foydalanish imkoniyati; lug‘at hajmining kengligi; lug‘at bazasining doimiy ravishda yangilash imkoniyati; axborotni topishning yuqori tezligi; kompleks

izlashning imkoniyati; turli mavzuviy lug‘atning mavjudligi; giperhavolalarning tizimliligi; joy, vaqt va iqtisodiy tejamkorlik.

Nuqson – elektr tokisiz ishlamaydi, Internet tarmog‘i bo‘lmasa, imkoniyat kamayadi, tezkor ishlashi uchun Wi – Fi lozim.

Xulosa – Demak, har bir lug‘atning o‘z o‘rni mavjud.

“BAHOLASH” darajasi uchun topsiriqlar

1-topshiriq. Istalgan 500 ta so‘zshaklga ega bo‘lgan matnni oling. Kompyuter yordamida omonim, sinonim, antonim so‘zlarni toping va kichik lug‘at yarating.

2-topshiriq. Elektron lug‘atlarning qanday afzalliklari va kamchiliklari mavjud? Afzalliklarini sanang. Internetdan elektron lug‘at toping, uni o‘rganib chiqib, yana qanday afzal va kamchiliklarini keltirishingiz mumkinligini aniqlang. “Elektron lug‘atlarning sohalar rivojidagi o‘rni” mavzusida esse yozing.

Xullas, B.Blum taksonomiyasini qo‘llash umumiy o‘quv maqsadlarni shakllantirishga imkon beradi. Undan foydalanib pedagog faqatgina maqsadni ajratib va aniqlashtirib qolmasdan, balki ularni tartibga keltiradi. Zamonaviy ta’limni tashkil etishga qo‘yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarflamay, qisqa vaqt ichida yuksak kafolatli natijalarga erishishdir, Bu talabni yuzaga keltirishda interfaol metodlar, xususan, Blum taksonomiyasi to‘la ishonchli vosita bo‘la oladi.

The Role of Distance Education Technologies in Improving the Educational Process

Nazarova Barno Alijonovna, Gulasal Berdaliyeva
Sirdaryo regional center of retraining and in-service training personnel of public education, PhD

Annotation: *This report describes the work done to improve the educational process, the introduction of modern information and pedagogical technologies, the widespread use of information and communication technologies in the organization of distance learning.*

Keywords: *process, education, information, modern, pedagogy, communication technology.*

Илм-фан, техника, ишлаб чиқариш ва технология соҳаларининг рақамли технологиялар асосида шиддат билан ривожланиши замонавий жамиятда ахборот муҳитини шакллантириш талабларини белгилаб бермоқда. Бу ўз навбатида ахборот муҳитида мустақил ҳаракатланиш имкониятига эга, ўз соҳасининг билимдони бўлган, профессионал малакаларни юқори даражада эгаллай олган, рақамли технологияларидан фойдаланиш маҳоратига эга, ахборотларнинг шиддатли оқими билан ишлашда ахборот хавфсизлигини таъминлай олиш қобилиятларига ҳамда юқори даражали касбий компетентликка эга кадрларга эҳтиёж туғдирмоқда. Шундай экан, кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнида даврнинг мазкур талабини инобатга олиш мақсадга мувофиқдир

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги "2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида» ги ПФ-60-сон Фармонида **мактабларда таълим сифатини ошириш, педагог-кадрларнинг билими ва малакасини халқаро даражага олиб чиқиш** вазифаси белгиланган. Ушбу масъулиятли вазифани ҳал этиш албатта педагог кадрлар сифати билан бевосита боғлиқ бўлиб, бунда, малака ошириш таълими самарадорлигини ошириш, мутахассисларнинг касбий компетентлик даражасини шакллантириш таълим жараёнини ахборот таълим муҳити билан уйғунлаштириш орқали таълим сифатини ошириш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш муҳим саналади.

Ҳозирги кунда таълим жараёнида интерфаол методлар ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш кундан-кунга ортиб бормоқда. Бундай бўлишининг сабабларидан бири, шу вақтгача анъанавий таълимда ўқувчилар фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган бўлса, замонавий технологиялардан фойдаланиш эса уларни эгаллаётган билимларини ўзлари қидириб топиш, мустақил ўрганиш ва фикрлаш, таҳлил қилиш, ҳатто якуний хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришга ўргатади. Ўқитувчи бу жараёнда шахс ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади ва шу билан бир қаторда бошқарувчилик, йўналтирувчилик функциясини бажаради. Бундай технологияларининг кириб келиши инсонлар ҳаётининг бир неча асрлар давомида ўзгармай келган ҳолатларини ўзгартириб юборди. Бу одатдаги хат ёзишмалари электрон почта билан, кутубхоналар эса web-сайтлар билан алмашинишида намоён бўлди. Эндиликда эса таълим тизимида таълим олишнинг анъанавий шакллари ўрнига масофавий таълим элементлари кириб келди. Замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари воситаларини таълим жараёнига кириб келиши анъанавий ўқитиш усулларига қўшимча равишда янги ўқитиш шакли - масофавий ўқитиш яратилишига омил бўлди. Масофавий

таълимда педагог ва ўқитувчи фазовий бир-биридан ажралган ҳолда ўзаро махсус яратилган ўқув курслари, назорат шакллари, электрон алоқа ва интернетнинг бошқа технологиялари ёрдамида доимий мулоқотда бўладилар. Интернет технологиясини қўллашга асосланган масофавий ўқитиш жаҳон ахборот таълим тармоғига кириш имконини беради, интеграция ва ўзаро алоқа тамойилига эга бўлган муҳим бир туркум янги функцияларни бажаради. Масофавий ўқитиш барча таълим олиш истаги бўлганларга ўз малакасини узлуксиз ошириш имконини яратади. Бундай ўқитиш жараёнида педагог интерактив режимда мустақил ўқув-услубий материалларни ўзлаштиради.

Хорижий мамлакатлардаги олий таълим муассасаларининг бу соҳадаги тажрибалари, амалга оширилаётган лойиҳаларининг ютуқ ва камчиликларини тахлил этадиган бўлсак, масофавий таълим ривожланишининг долзарб муаммоларидан бири - бу педагогларнинг қунт билан ўқишларини таъминлаш саналади. Бу муаммо масофавий таълимнинг ҳусусиятларидан бўлмиш мустақил ишлаш кўникмаларининг шаклланиши билан боғлиқ. Ҳаммада ҳам мустақил таҳсил олиш қобилияти тўлиқ шаклланмаган ва шу сабабли таълимга тўлиқ жалб этиш, ташқи назоратсиз ўз устида ишлашига эришиш қизиқтиришнинг янги, ижодий ёндашувлари талаб этади. Айнан шу жиҳат миллий масофавий таълим дастурларини ишлаб чиқишда ва унинг ишлашини ташкил этишда алоҳида инобатга олиниши зарур. Зеро масофавий таълимда тингловчига бериладиган “эркинлик” таълим интизомининг бузилишига олиб бормаслиги ва таълим олувчининг таълимдан кўнгли совушига сабаб бўлмаслиги лозим [2].

Масофавий таълимда қўлланиладиган ўқув режалари мазмунининг хам умумий тарзда, хам барча фанлар бўйича алоҳида-алоҳида такомиллаштириб бориш билан боғлиқ. Масофавий таълимда узлуксиз касбий ривожланиш ўқитувчиларнинг фаол ўқув юкламасини камайтириб, таълим сифатини ошириш учун хизмат қилади, жумладан:

- мустақил узлуксиз касбий ривожланиш имконияти туғилади.
- олий маълумотга ёки иккинчи мутахассисликка эга бўлишни хоҳлаган ходимларнинг ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда таҳсил олиш имконияти
- молиявий харажатларнинг иқтисод қилиниши
- республика ва дунёнинг исталган мамлакати таълим соҳаси вакиллари билан тажриба алмашиш имконияти
- турли маълумотларга тезкорлик ва харажатсиз эга бўлиш
- касбий эҳтиёжларга асосланган нуфузли онлайн курсларда таълим олиш ва сертификатларга эга бўлиш

каби бир қатор самарали имкониятларга эга бўлиш мумкин

Демак, таълим жараёнини такомиллаштириш йўлидаги изланишлар анъанавий усулларни фойдаланиш билан бирга, янги, замоннинг фан ва техника ютуқларига мослашган масофавий таълим усулларни ҳам ишлаб чиқишни тақозо этмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. М.А. Юлдашев. “Халқ таълими ходимларининг малакасини оширишда таълим сифати менежментини такомиллаштириш” мавзусидаги диссертацияси. 13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент. -Т.: 2016
2. П.И. Каландаров . Таълимни модернизациялашда масофавий таълим ва ўқув амалий машғулотларни мулътимедиалар асосида ўтказиш технологияси

3. А.Б.Раджиев. Халқ таълими тизимида раҳбар ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни бошқариш самарадорлигини ошириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация. Тошкент -2020
4. https://www.researchgate.net/publication/347901827

Digital Technologies in the Continuous Professional Development of Russian Language and Literature Teachers

Alimova Dilbar Khalimovna
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education, PhD

Annotation: *The article reflects the current problems of the development of scientific and methodological support for teaching Russian language and literature using digital educational resources.*

Keywords: *Distance learning, traditional education, form of education, technology, media.*

В Концепции развития народного образования Республики Узбекистан до 2030 года современном образовательном процессе преподавания русского языка и литературы отмечается ряд противоречий между непрерывным совершенствованием информационно-коммуникационных технологий и уровнем их использования в учебном процессе; между декларируемой целью развития коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному (неродному) и реальным уровнем этой компетенции у учащихся; между необходимостью подготовки творческой личности путём применения личностно-ориентированного похода и традиционной организацией обучения языку в учебных заведениях.

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении языку должно во многом способствовать разрешению этих противоречий. В распоряжении современного преподавателя русского языка как иностранного имеются программные средства, позволяющие создавать учебные материалы, стимулировать коммуникативную деятельность на изучаемом языке, а учащимся самостоятельно или с помощью компьютера изучать русский язык [1; 2; 3]. В научно-методической литературе [4; 5]. выделяется несколько направлений использования современных ИКТ современным преподавателем на уроке языка: уметь адаптировать существующие ресурсы Интернета; применять ресурсы Интернета для веб-проектов; использовать электронные средства для организации межкультурной коммуникации; организовывать самостоятельную работу с учетом уровня языка и интересов учащихся, контролировать усвоение языка с помощью компьютерных тестовых заданий, выполнять тренировочные упражнения, использовать мультимедийные презентации, организовать общение с помощью коммуникационных средств (социальные сети, Скайп) .

Развитие технологии вызывает к жизни новые методические решения. В сфере обучения языкам в настоящее время применяются различные виды ИКТ: электронные учебники, интерактивные обучающие пособия (тренажеры), виртуальные среды (виртуальный музеи, виртуальный класс, виртуальное путешествие), компьютерные презентации (демонстрации), электронные базы данных тестов, текстов, упражнений, справочно-информационные источники (онлайн-переводчики, словари), электронные библиотеки, электронные периодические издания, электронные коллекции, веб-приложения к учебникам, средства общения в социальных сетях и др. Все эти средства и технологии позволяют практически решать проблемы создания специального электронного (виртуального) образовательного

пространства для изучающих РКИ. В настоящее время активно развивается так называемое мобильное обучение [5;6;].

К сожалению, преподаватели-практики не всегда используют все эти новые возможности ИКТ в своей работе. Проблема заключается в том, что существующие электронные материалы и ресурсы не всегда подходят для решения задач конкретного учебного процесса, не учитывают психологических и социокультурных особенностей межличностного общения представителей разных языков и культур, организации и условий учебного процесса. Это неоднократно отмечалось в научно-методической литературе [1; 3].

Большое внимание в литературе уделяется классификации электронных образовательных ресурсов, которая может основываться на различных критериях. Например, образовательный портал включает новости, библиотеку, форумы, учебные материалы, методические рекомендации, ссылки на ресурсы, связи с социальными сетями и др. Веб-приложение к учебнику иностранного языка включает дополнительные учебные материалы (упражнения, задания, тесты, аудио- и видеоматериалы, презентации), средства контроля, ссылки на дополнительные источники и др. Наиболее крупным веб-ресурсом для преподавателей русского языка является портал. Он предназначен для формирования и обслуживания интернет-сообщества, значительного количества пользователей. Портал объединяет множество различных сервисов, например, опросы, форумы, голосование, чаты, новости, консультации в режиме онлайн, базы данных, электронные библиотеки, имеет сложную систему поиска и навигации (см., например, www.gramota.ru).

Стоит отметить, что в области организации обучения русскому языку как иностранному создаются: дистанционные курсы для различных групп пользователей, развиваются образовательные ресурсы Интернета, созданные для преподавателей и учащихся, например: 1) сеть специализированных научно-методических и информационных ресурсов по русскому языку; 2) сеть электронных библиотек, баз данных, учебных материалов; 3) сеть специализированных учебных ресурсов по русскому языку, включая дистанционные курсы и массовые открытые онлайн-курсы [1; 2; 3].

Дистанционные курсы часто носят в основном демонстрационный характер, много внимания уделяют механической тренировке грамматических форм, например, найти нужную грамматическую форму, образовать грамматическую форму по моделям, найти перевод и др. В них отсутствует система анализа ошибок, кроме «правильно» или «неправильно». Самим учащимся без помощи преподавателя трудно разобраться в этом учебном материале. Целесообразно использовать информационные технологии в обучении русскому языку и литературе с учётом возможности современных компьютеров, позволяющих интегрировать в рамках одной программы тексты, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения. Например, подготовка презентаций - это творческий процесс, совместная деятельность учителя и ученика (презентации, тесты, кроссворды), которые активизируют познавательную деятельность ребят, прививают интерес к предмету. Можно показывать быстро меняющиеся словарные слова для зрительного запоминания каждый занятие; предлагать упражнения на сортировку слов, терминов, портретов писателей и т.д. с автоматической проверкой; предлагать упражнения типа "вставь букву" с автоматической проверкой; задавать на дом диктанты с записью диктора и автоматической проверкой; предлагать задания на поиск соответствий (определений и терминов, предложений и схем, слов с одним признаком, названий произведений и писателей); создавать ментальные карты; создавать лендинги - презентации литературных произведений; создавать слайды с инфографикой по произведениям и авторам.

На стадии осмысления урока рекомендуются:

- мультимедийная лекция с использованием компьютерного программного обеспечения, позволяющего интенсифицировать и индивидуализировать учебный процесс.
- интерактивные приемы с использованием интерактивной доски, что помогает сделать занятие живыми и привлекательным для учеников. Интерактивная доска позволяет преподнести обучающимся информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и др.);
- Интернет-ресурсы, самостоятельно сконструированные цифровые образовательные ресурсы, предметные коллекции (иллюстрации, портреты, видеофрагменты, видеоэкскурсии), таблицы, схемы, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения – дается комментарий с дополнительными объяснениями и примерами, у обучающихся «включаются» слуховой и визуальный каналы восприятия материала, развивается воображение;
- дидактический материал в виде презентаций, схем-конспектов, тренажеров анимированных кроссвордов и т.д.;
- опережающее домашнее задание к новой теме – подготовить свою мультимедийную презентацию. Это позволяет повысить эмоциональный фон учащихся, задействовать разные каналы восприятия информации, стимулировать обучающихся к проявлению творческой активности, как результат, повысить качество знаний;
- метод проектов для активизации деятельности обучающихся, отработки исследовательских навыков с обязательной защитой на занятие.

Невозможно обойтись сегодня и без компьютерной поддержки при организации и проведении внеклассной работы, в научно-исследовательской работе. Метод проектов как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на внеклассных занятиях по литературе - один из лучших способов для совмещения современных информационных технология, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Создание исследовательского проекта «Литература и киноискусство» на основе системно-комплексного подхода позволит рассматривать просмотр экранизаций художественных произведений как метод развития читательского интереса, т.е. повысить мотивацию к чтению. Многие классические произведения нашли свое воплощение в кинематографе. Учитель может использовать отдельные видеофрагменты при проведении традиционного занятия, а может организовать киносеанс с обязательным последующим обсуждением просмотренного кинофильма. Проектным продуктом может быть: информационно-познавательная видеотека: «Экранизации русской классики»; анализ результатов усвоения (понимания) прочитанного произведения, восприятие информации с ИКТ.

Сейчас в распоряжении преподавателя появилось много образовательных программ на CD с тренажерами, моделирующими и контролирующими тестами, тренировочными упражнениями.

На этапе рефлексии (обобщения и систематизации полученных знаний, отработки навыков) рекомендуется использовать: интегрированные занятия с использованием ИКТ, направленные на активную самостоятельную выработку учащимися нового знания, освоение новых способов деятельности, постановку в центре учебного процесса активного личного опыта учащихся;

- ✓ использование интерактивной доски как средства для выхода в Интернет (просмотр художественных и документальных фильмов по программе, видеозанятий, лекций и т.д.);

- ✓ разные виды заданий для интерактивной доски, что дает возможность вовлекать в процесс обучения всех учащихся класса, строить общение на основе творческого похода. Большой спектр интерактивных приемов - работа с цветным маркером, мобильные схемы, вставка анимации, аудио- и видео- файлов, работа со «шторкой», возможность изменять любой текст на экране и др. – превращают занятие в живой, творческий процесс, где в центре личность ученика.

В заключении отметим, что использование цифровых ресурсов не должно быть самоцелью. Необходимо помнить, что при отборе учебного материала нужно соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. Компьютер не может заменить учителя и учебник, поэтому эти технологии необходимо использовать в комплексе с имеющимися в распоряжении учителя другими методическими средствами.

Таким образом, современные электронные ресурсы способствуют распространению новых технологий обучения, создают новые возможности организации повышения квалификации, обмена педагогическим опытом, обуславливают необходимость развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на развитие личности, навыка самостоятельного поиска информации, формирования у школьников способности ставить и решать задачи разного типа. Поэтому особое значение имеет внедрение цифровых технологий в образование.

Список использованной литературы

1. Азимов, Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного [Текст] / Э.Г. Азимов. - М.: Русский язык, 2012. -328 с.
2. Азимов, Э.Г. Массовые открытые онлайн курсы в системе современного образования [Текст] / Э.Г. Азимов // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. -№ 12. - С. 4-12.
3. Богомолов, А.Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному. Лингвокультурологический аспект [Текст] 140 / А.Н. Богомолов. - М.: Макс Пресс, 2008. - 320 с.
4. Сысоев, В.П. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании [Текст] / В.П. Сысоев. - М.: Либроком, 2013. - 264 с.
5. Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика [Текст] / С.В. Титова. - М.: Квинто-Консалтинг, 2009. - 240 с.
6. Титова, С.В. Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] / С.В. Титова, А.П. Авраменко. - М.: ИКАР, 2014. - 224 с.

Development of Creative Achmeoperson in Higher Education Students

Muminova Gulnozaxon Sulton qizi
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after T.N. Qori Niyazi

Annotation: *This article discusses the theoretical aspects of the development of acronym in a creative spirit among students of higher educational institutions.*

Keywords: *Acmeology, creativity, development of acmeology.*

Biz yurtimizda yangi avlod, yangi tafakkur sohiblarini tarbiyalashdek mas'uliyatli vazifani ado etishda birinchi galda kelajagimiz poydevori bo‘lgan oliy ta'lim muassasalari talabalari, mashaqqatli kasb egalariga suyanamiz va tayanamiz, ertaga o‘rnimizga keladigan yoshlarning ma‘naviy dunyosini shakllantirishda ularning xizmati naqadar beqiyos ekanini o‘zimizga yaxshi tasavvur qilishimiz zarur.

Yoshlar barcha davrlarda jamiyatning faol qatlami sifatida e'tirof etib kelingan. Sharq Uyg‘onish davrida ham, jadidlar faoliyatida ham, jamiyatning yangilanishida yoshlarning o‘rni beqiyos bo‘lgan. Shu jihatdan muntazam shakllanib boruvchi bu qatlam doimiy yo‘naltirib va qo‘llab-quvvatlab turishni talab etadi... Bu esa, davlat tomonidan yoshlarning mamlakat manfaatlari yo‘lida erkin ijtimoiylashuvi va o‘zini samarali namoyon etishi uchun maqbul sharoit va imkoniyat yaratish hamda yoshlarni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan chora-tadbirlar tizimi yoshlarga oid davlat siyosatini anglatadi. Shu bois, mamlakatimizda eng katta e'tibor mustaqil fikrlaydigan, tashabbuskor, shijoatli yoshlarni tarbiyalashga qaratilgan bo‘lib, bu vazifa O‘zbekiston Respublikasining "Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida"gi Qonunining qabul qilinishi yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlashning huquqiy mexanizmlarini yaratish sohasidagi yangilik bo‘ldi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Ma'lumki, mazkur qonun 4 bob, 33 moddadan iborat bo‘lib, davlat tomonidan amalga oshiriladigan hamda yoshlarni ijtimoiy jihatdan shakllantirish, ularning intellektual, ijodiy va boshqa salohiyatlarini kamol toptirish uchun shart-sharoitlar yaratilishini nazarda tutgan[1, 5-12 b.].

Shaxsda kreativlik sifatlarini rivojlantirish uchun dastlab bu tushunchaning mazmunini bilish lozim. Kreativlik inglizcha "create"dan olingan bo‘lib, yaratish ma'nosini bildiradi. Kreativlik deganda insonning yangilik yaratish, muammolarni yechishga qaratilgan ijodiy qobiliyati tushuniladi. Uning tagzamirida orginallik, amaliylik, noodatiylik va erkinlik yotadi. Shuningdek, kreativ fikrlash muayyan masala yuzasidan har tomonlama fikrlash, bir nuqtaga turli yondashishni anglatadi. P.Torrensning [2, 43 б.] fikricha, kreativlik o‘zida quyidagilarni namoyon qiladi.

1. Muammolarga, kamchilik yoki qarama qarshiliklarga nisbatan yuqori ta'sirchanlik.
2. Bu muammolarni aniqlashtirish, ularning yechimini gipotezalar asosida izohlash, bu gipotezalarni tekshirish va o‘zgartirish, natijalarni tahlil qilish bo‘yicha foliyatni tashkil qilish.

Kreativlik shaxsni rivojlantiruvchi kategoriya sifatida inson tafakkuri, ma'naviyatining ajralmas qismi hisoblanadi, u shaxs ega bo‘lgan bilimlarning ko‘pqirrali ekanligida emas, balki yangi g‘oyalarga intilish, o‘rnatilgan stereotiplarni isloh qilish va o‘zgartirishda, hayotiy muammolarni yechish jarayonida kutilmagan va noodatiy qarorlar chiqarishda namoyon bo‘ladi. Ya'ni, berilgan bilimlarni takrorlash orqali kreativlikka erishib bo‘lmaydi, ijodiy fikrlash jarayonida yangi fikr,

yangi g‘oyaning paydo bo‘lishi asosiy shartdir. Albert Eynshteyn “Tasavvur – bilimdan muhim” deganida aynan mana shu jihatni nazarda tutgan. Ko‘pincha noodatiy fikrlar, yechimlar kutilmaganda inson hayoliga keladi. Buning uchun, avvalo, fikrlash jarayonidagi bir xillikka, odatiylikka barham berilishi lozim.

Akme – yunoncha so‘zdan olingan bo‘lib *“kamolot”, “yuksalish”, “yetuklik”* ma’nolarini anaglatadi. Akmeologiya fani yetuk shaxsning quyidagicha ko‘rsatadi: bu rivojlangan ma’suliyat hissi, murakkab hayot muammolarini konstruktiv ravishda hal qilish istagi, boshqalarga g‘amxo‘rlik qilish, odamlar bilan psixologik yaqinlikda bo‘lish, jamoat hayotida faol ishtirok etish, o‘z qobiliyat va qobiliyatlarini qo‘llash – bularning barchasi o‘zini maksimal darajada anglashga olib keladi.

Biror shaxsning yetuk shaxs ekanligining ko‘rsatkichi uning ijtimoiy guruhda uning fazilatlari va ahamiyatini tan olishdir. Jamiyatdagi shaxsning bahosiga qarab, uning o‘z muvaffaqiyatlariga va unga boradigan yo‘ldagi muvaffaqiyatsizliklarga munosabati shakllanadi. Ya’ni, tan olish shaxsiy darajada paydo bo‘ladi. Agar tan olinmasa, odam psixologik noqulaylikni boshdan kechiradi.

Agar inson ijtimoiy muhitda ham, shaxsiy darajadagi tan olinmasa, bu shaxsning psixologik inqirozi bilan tahdid qiladi. Akmeologiya insonning kamolotga oid nuqtai nazarini ifoda etishdan tashqari, jamiyat uchun har bir kishining iloji boricha akme davriga ega bo‘lishi juda muhimdir. Aytgancha, akme inson hayotidagi eng samarali davrdir.

Hozirgi vaqtda akmeologiyaning asosiy vazifalari quyidagi jihatlarga bog‘liq:

1. Voyaga yetgan odamni har tomonlama, o‘rganish. Unda jismoniy, ruhiy, shaxsiy va kasbiy rivojlanishning o‘ziga xos xususiyatlari, dinamikasi va o‘zgarishlari muhokama qilinadi. Shuningdek, ushbu fanning vazifalari insonning rivojlanishi oldingi bosqichlarda (bolalikda, yoshlikda) qanday sodir bo‘lganligini tushunishni o‘z ichiga oladi.
2. Kamolotga erishishda ma’lum bir yuksaklikka erishish uchun inson rivojlanishning oldingi bosqichlarida qanday rivojlanishi kerakligini tushunish. Makroiqtisod va mikro muhit (davlat, oila, tabiat) insonning kasbiy va shaxsiy balandlikka erishish qobiliyatiga qanday ta’sir qilishini o‘rganish.
3. Biror kishining qanday qilib kasbni egallashi, qanday qilib u o‘z sohasi bo‘yicha usta bo‘lib, o‘z kasbiy rivojlanishida cho‘qqiga chiqishini o‘rganish. Bunga qaysi omillar ijobiy ta’sir qiladi va qaysi biri bu jarayonga xalaqit beradi.
4. Bundan tashqari, turli sohalarda va turli odamlar orasida professionallik darajasini baholashga imkon beradigan bunday usul va vositalarni yaratish. Hozirgi vaqtda deyarli bunday usullar mavjud emas, chunki “professionallik” atamasi faoliyatning har bir sohasi va sohalarida o‘ziga xos ma’noga ega bo‘ladi.
5. Alohida-alohida, ijodkorlik masalalari, uning rivojlanishi va insonning kasbiy rivojlanishiga ta’siri ijodiy akmeologiya bilan shug‘ullanadi. U kattalarning ijodiy tafakkurini, shuningdek, doimo rivojlanayotgan dunyo doirasida uni rivojlantirish va faollashtirish usullarini batafsil o‘rganadi [3, 25 b.].

Odamning maqsadga qaratilgan ijtimoiy foydali faoliyati jarayonida hayotiy deb ataladigan mexanizmlari va ongli faoliyatining funksional tizimi yuzaga keladi. Ana shular tufayli odam bilimlarni, ko‘nikma va malakalarni, kishining ijtimoiy tajribalarini o‘zlashtiribgina qolmay, balki o‘zining idroki, tafakkuri, xayoli, hissiyotlari va irodasini bir so‘z bilan aytganda, voqelikka bo‘lgan ongli munosabatini hamda o‘z xatti-harakatlari va hulq-atvorining motivlarini tarkib toptiradi. Talaba shaxsining ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lgan barcha akmeologik sifatlari ijtimoiy taraqqiyotning yuksak ongli faoliyatchisi sifatida pedagog kadrlar akmeologik kompetentligini shakllanishiga ta’sir ko‘rsatuvchi shaxs motivatsiyasining xususiyatlari, ularning xulq-atvori va xatti-harakatlari mohiyatini belgilaydi.

Birinchi tizimining hosil bo‘lishida analizatorlar o‘rtasidagi doimiy tabiiy aloqani aks ettiruvchi filogenetik mexanizmlar katta rol o‘ynaydi. Biroq, bu ilgari yuqorida ta’kidlab o‘tganimizdek ontogenez jarayonida filogenetik analizatorlar o‘rtasidagi aloqa vaqtli aloqalar bilan organik jihatdan qo‘shilib keladi. Bunda mazkur tizimning ichida pertseptiv tizimiga o‘tib ketadigan yuksak darajada integratsiyalangan ma’lum ichki sensor komplekslarni hosil qiladi. Ikkinchi tizim barqaror psixik holatlarni o‘z ichiga oladi. Bu holatlar bolaning aniq maqsadni ko‘zlovchi va foydali faoliyatining ongli sub’ekt sifatida bola boshlagan ilmlarining dastlabki yillaridayoq shakllana boshlaydi. Temperament, intellekt, bilim va munosabat ana shunday xususiyatlar jumlasiga kiradi. Xorij tajribasidan ma’lum bo‘lishicha, akmeologik kompetentlik mohiyatini belgilovchi bosh omil sifatida kasb tanlash motivatsiyasiga asoslanadigan professional yutuqlarning yuqori darajasi haqidagi bilimga ega bo‘lish e’tirof etiladi.

Uchinchi tizim – akmeologik motivatsiyaga asoslanadigan hamda talaba shaxsini ijodkor pedagog sifatida shakllantiradigan tizimidir. Yo‘naltirilganlik, qobiliyat, mustaqillik va xarakter uning tarkibiy qismini tashkil etadi.

(1) Yo‘naltirilganlik – talaba shaxsining integral va generalizatsiya qilingan xususiyatidir.

(2) Integral – (lot. – butun, tiklangan) – uzviy bog‘liqlik, butunlik, birlikdir.

(3) Generalizatsiya (lot. – umumiy, bosh) – shartli va shartsiz reflekslarning umumlashishi.

Yo‘naltirilganlik bilim, munosabatlarning hamda shaxsning xulq-atvori va xatti-harakatlarida ijtimoiy ahamiyat yetakchilik qilgan akmeologik motivlarning bir butun ekanligida o‘z ifodasini topadi. Bu xususiyat yoshlarning professional dunyoqarashi, qiziqishlari va ma’naviy ehtiyojlarida namoyon bo‘ladi. Akmeologik yo‘naltirilganlik tizimida g‘oyaviy e‘tiqod katta rol o‘ynaydi. G‘oyaviy e’tiqod – bu professional bilimning, o‘sha shaxsga xos bo‘lgan intellektual, emotsional va iroda sifatlarining sintezi, g‘oyalar va xatti-harakatlar bir butunligining negizidir. Olib borilgan akmeologik tahlillarda, tadqiqotchilar, insonning professional rivojlanish yo‘lida cho‘qqi (akme)larni zabt etish uchun kerak bo‘lgan professional kompetentlikning maxsus tasnifi haqidagi muammoni hal etishga ham harakat qilishgan.

To‘rtinchi tizim o‘z ichiga shunday xususiyatlar, munosabatlar va xatti-harakatlarni oladiki, ularda real shaxslarning ijtimoiy “o‘y fikrlari va his-tuyg‘ulari” aks ettiriladi. Ular bo‘lajak o‘qituvchilarning ijodkor pedagog sifatida xulq-atvorini belgilab beruvchi akmeologik qarashlar sohibi ekanligini belgilab beradi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, agar shaxsda ijodkorlik qobilyatini shakllantirishga muvofaq bo‘lsak, kelajakda barkamol, yuksak manaviyatli keng dunyoqarash egasi bo‘lgan avlodlarni tarbiyalash imkoniga ega bo‘lamiz. Chunki aynan ijodkor shaxs yaratgan ijod mahsullari odamlarning ongini rivojlantiruvchi, ularni dunyoga o‘zgacha nigoh bilan qarashlarini ta’minlovchi, atrof muhit hamda mavjud voqeliklardan go‘zallikni topa oluvchi, o‘z qo‘llari bilan go‘zallik yaratishga undovchi, ertangi kunga ishonch tuyg‘usini tarbiyalovchi hamda optimistik ruh egalarini shakllantirishning asosiy vositasi bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yangi O‘zbekiston yoshlari - kelajagimiz va istiqbolimiz poydevori. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev
2. Torrance E. P. The Nature of Creativity as Manifest in the Testing // The Nature of Creativity. Cambridge: Camb. Press, 1988. P. 43-75.
3. Деркач А.А. Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности: методы и технологии. – М.: РАГС, 2000. – 117 с.

The Role and Importance of Teaching English in Specialized Schools

Begmatov Mansur Adgarovich
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after T.N. Qori Niyazi

Annotation: *This article describes the role and importance of teaching English in specialized schools, a brief overview of English teaching technologies, an analytical description of the activities of specialized English schools. In the article you will also learn about the methods of teaching English in specialty schools and the possibility of modern pedagogical techniques, the impossibility of teaching English without modern methods, the results of the author's research on the use of these pedagogical technologies.*

Keywords: *Specialized, English, modern, pedagogy, technology, teaching, foreign, education teacher.*

Кейинги йилларда мамлакатимизда биз хорижий тилларни она тили даражасида ўрганишга ҳаракат қилинмоқда. Мазкур соҳада вазиятни яхшилаш бўйича чора-тадбирлар эълон қилинди: халқаро тил сертификатларига эга бўлган ўқитувчиларга устама ҳақлари жорий этиш; янги (ёки қайта) ишга қабул қилинган ўқитувчилар учун миллий ва халқаро тил сертификатига эга бўлиш лозимлиги талабини жорий этиш; юқори балл олган ўқитувчилар учун ўқиш харажатларининг бир қисмини қоплаш; хорижий тилларни ўқитиш сифатини ошириш [1] мақсадида ҳар бир туман ва шаҳар учун маблағ ажратиш; чет эллик ўқитувчиларни жалб қилган ҳолда ихтисослаштирилган мактабларни очиш; хорижий тилларни билиш бўйича энг яхши кўрсаткичларга эришган мактабларни рағбатлантириш учун президент мукофотини жорий этиш каби кўплаб имкониятлар берилмоқда.

Бизнинг назаримизда ихтисослаштирилган мактабларда “Инглиз тилини ўқитишда” халқаро тан олинган баҳолаш мезонларидан фойдаланиш услуби хорижий ривожланган давлатлар билан деярли бир хил бўлиб мамлакатимизда бу тизим бўйича билим даражаларни бўлиб олиш тўғрисидаги мулоҳазалар умумлаштирилиб тадбиқ қилиниши керак. Мазкур фан учун мазкур методика бўйича тайёрланган ўқитувчи энг муҳим ресурс бўлиб хизмат қилиниши муҳим аҳамият касб этади. Инглиз тилидан ихтисослаштирилган мактаб учун, CEFR (санашнинг умумевропа тизими)га эга камида А2 ўқитувчилар керак бўлади, бироқ методика энг муҳим қисм ҳисобланиши оддий ҳақиқатдир. Инглиз тилинибаҳолашда – исталган бошқа предметдан фарқ қилган ҳолда даражаларга солиниб баҳоланади. Ихтисослатирилган мактабларда баҳолаш мезонларини Европанинг ривожланган давлатлари тажрибасидан фойдаланиб, инглиз тилини эшита билиш ва гапира билиш энг табиий кўникмалар ҳисобга олиниб баҳолашни даврнинг ўзи тақозо қилмоқда.

Шунингдек, ихтисослаштирилган мактабларда “Инглиз тилини ўқитишда” халқаро тан олинган баҳолаш мезонларидан фойдаланишда ўқитувчилар, инструкторлар ва вазирликлар вакиллари билан бирга келишиб баҳолашни қуйидагиларни инобатга олиб амалга оширилишини таклиф қиламиз:

[1] Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси тўғрисидаги Президент Ш.Мирзиёев фармони (*29.04.2019 йилдаги ПФ-5712-сон Фармон*). www.lex.uz.сайти

1. Инглиз тилидаги ҳарфлар/товушлар, кўп ишлатиладиган сўзларни, ҳарфлар ва товушларни қандай қилиб аралаштириш ва бўлишни ўз ичига оладиган эрта саводхонлик (24x80 семинарлар) даражасига қараб, бу тизим Швейцария таълим тизимида қўлланилади.
2. Ижтимоий ўзаро алоқа қилишни йўлга қўйиш (жуфт ва гуруҳ бўлиб ишлаш) бўйича узлуксиз профессионал ривожлантириш, ўқувчилар хулқини тушуниш, бошқалар орасида уларни бошқариш усуллари (10x80 дақиқалик семинарлар)да берилган жавобларга қараб бу Италия таълим тизимига хос. Ихтисослаштирилган мактабларда баҳолаш мезонлари "Инглиз тилидаги таълим" бўйича кучли бўлган EMI ва "Тил мазмуни ва уни ўрганиш" бўйича бироз кучсизроқ бўлган CLIL версиялардан[2] фойдаланилса мақсадга мувофиқ бўлади. Ҳар икки баҳолаш усулида ҳам ўқитувчининг сифати муваффақиятни таъминловчи омил ҳисобланади. Ўқитувчиларни материалларни инглиз тилида етказиб беришга ўргатишаётган бўлишса ва улар ўзларига ишонса, уларнинг баҳолари ҳам юқори бўлади! Баҳолаш мезонлари аҳамиятлидир, бироқ ўқувчилар қандай ўқиётганини фаҳмлаётган профессионаллар энг муҳим омиллардир.

Ихтисослаштирилган мактабларда инглиз тилини ўргатишнинг ўрни ва аҳамиятини оширишда биз халқаро талабларга жавоб берадиган дарсликлар ва методикаларни жорий этиш муҳим аҳамият касб этади. Мазкур соҳада Президентимизнинг "Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштиришни сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарори соҳа ривожи учун муҳим қадамлардан бир бўлди десак муболаға бўлмайди. Ихтисослаштирилган мактабларда инглиз тилини ўргатишнинг ўрни ва аҳамиятини юксалтиришда янги қадамларни босишдан олдин аввалроқ босиб ўтилган йўлга назар ташлаш, таҳлилини қилиш керакдир? Ахир, ўзбек адабиётининг буюк намоёндаси Абдулла Қодирий ёзганидек, "мозийга қайтиб иш кўриш хайрлик, дейдилар".

Ихтисослаштирилган мактабларда инглиз тилини ўргатишнинг ўрни ва аҳамиятини биз манбаларда келтирилган қуйидаги маълумотлар билан таҳлил қиладиган бўлсак минг хорижий тил ўқитувчисидан атиги 4 фоизи ихтисослаштирилган инглиз-тил ўқитувчиси ҳиссасига тўғри келаркан. Давлат статистика қўмитаси маълумотларига кўра, ихтисослаштирилган мактабнинг инглиз тили ўқитувчиси ҳафтасига 36 соат дарс ўтиши ўқув йили давомида камида 400 соат аудиторияда дарс ўтиши керак. Шуни ҳам ҳисобга олиш керакки, ихтисослатирилган инглиз тили мактабида шароитларни (мактабларда оддий гуруҳдаги ўқувчилар сони, қоғозбозлик, дарсликларнинг сифати, услубий ва техник жиҳозланганлик даражаси, ҳафталик иш ҳажми) одатда бир-бири билан солиштириб бўлмайди.

Бизнинг назаримизда ихтисослаштирилган мактабларда инглиз тилини ўргатишнинг ўрни ва аҳамиятини ошириш ўқитувчилар учун жозибадор бўлиши, аввалambор ўқув шароити ва ўз ишини пухта биладиган мутахассислар учун рақобатбардош бўлиши керак. Модомики ихтисослаштирилган инглиз тили ўқитувчиси IELTS имтиҳонидан 7.0 ёки ундан юқори натижага эга бўлиш, инглиз тилини ўқитиш методикасини билишини, синфни бошқара олишини ва ўқувчиларни руҳлантира билишини англатади.

Ихтисослаштирилган мактабларда инглиз тилини ўргатишнинг ўрни ва аҳамиятини ошириш балки унинг мутахассислиги, "нони"дир. Шу ўринда Халқаро баҳолаш тизими қўлланилгандаги самаралар тўғрисида тўхталиб ўтсак. Кембриж университети тавсияларига қарайдиган бўлсак, инглиз тилига ихтисослаштирилган мактаб ўқувчиси инглиз тилидан B2 даражасига эришиши учун 750 дан 950 гача аудитория соати

[2] https://www.uzanalytics.com/-интернет сайти

талаб қилинади. Дунёда юздан ортиқ давлат ўз мамлакатида жорий этилган таълим сифатини холисона баҳолаш мақсадида PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, EGRA ҳамда EGMA каби халқаро баҳолаш тадқиқотларида иштирок этади. Жумладан, Ўзбекистоннинг ҳам биринчи марта PISA ва бошқа халқаро баҳолаш тадқиқотларида иштирок этиши кўзда тутилган.

Давлатимиз раҳбарининг 2019 йил 29 апрелдаги "Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги фармонида 2030 йилга бориб PISA ўқувчиларни баҳолаш дастури рейтинги бўйича жаҳоннинг биринчи 30 та илғор мамлакати қаторига киришига эришиш бўйича вазифалар белгиланган[3]. Ихтисослатирилган мактабларда ҳам шу тизимдан фойдаланилса келажакда уйлаган натижаларга эришишимиз шубҳасиздир.

Маълумотларга кўра мамлакатимизда инглиз тилига ихтисослаштирилган мактабларга чет элда ишлаб чиқарилган дарсликлар, илғор ўқув дастурлари ва методикаларни танлаш эркинлиги берилишини маълум қилинган. Бу турдаги мактабларда луғат ва грамматикани баҳолаш коммуникатив компетенциялар ҳақида тўлиқ маълумот бермайди — инсон грамматика қоидаларини яхши билиши, кўп сўзларни ёдлаган бўлиши, аммо нутқни тушунмаслиги ва мулоқот қила олмаслиги мумкин. Айнан шунинг учун ҳам хорижий тиллар бўйича халқаро миқёсда тан олинган барча имтиҳон тизимлари — инглиз тили бўйича IELTS, TOEFL ёки Cambridge Exams, немис тили бўйича TestDAF ёки Goethe-Zertifikat, француз тили бўйича DELF ёки DALF ва бошқалар — айнан нутқ малакаларини текширади[4].

Ихтисослаштирилган мактабларда инглиз тилини ўргатишнинг аҳамиятини оширишимизда ўқитиш тизими самарали бўлиши ҳамда "стандартлар-методика-баҳолаш"[5] учлиги ҳамоҳанг ишлаши зарур. Стандартлар бир талабни илгари суриб, методика бошқа томонга йўналтирилиб, баҳолаш тизими эса бутунлай бошқа нарсани текширса, муваффақиятга эришиш мумкин эмас. Мазкур муаммони ҳал қилиш учун комплекс ёндашув талаб этилади. Дарсликлар ҳамда тест синовлари соҳаларини монополиядан чиқариш эса рақобат муҳитини яратиш орқали таълимнинг асосий таркибий қисмлари уйғунлигини таъминлашга, шу йўл билан таълим сифатини, хусусан, хорижий тилларни ўқитиш сифатини оширилади.

Ихтисослаштирилган мактабларда инглиз тилини ўргатишнинг халқаро тан олинган дастур ва дарсликлари таълимнинг барча босқичларида жорий этилишини мувофиқлаштириш муҳим аҳамият касб этади. Биз талаб юқори бўлган хорижий тилларни ўқитишни ташкиллаштириш — бозор шароитида табиий равишда талаб бўлган жойда таклиф пайдо бўлиши керак эмасми? Бундан ташқари, услубиёт ва тавсияларни ишлаб чиқишни мувофиқлаштириш – бу каби методикалар аллақачон хорижлик методист олимлар ва дарсликлар муаллифлари томонидан халқаро бозорни ҳисобга олган ҳолда яратилган. Ҳозирги кунда инглиз тилига ихтисослаштирилган мактабларда инглиз тилини ўргатувчи контентни яратиш – ҳозирги кундаги хорижий тилларни ўрганиш учун пуллик ва бепул юқори сифатли видео ва мобил контент ҳаддан ортиқ кўплиги имкониятлар эшигини очади.

Хулоса қилиб айтганда, бозор шароитида инглиз тилига ихтисослаштирилган мактабларда инглиз тилини сифатли таъминлаш механизми – бу "талаб ва таклиф занжири". Яъни шахсий, таълимий ёки касбий мақсадларда хорижий тилларни ўрганишга бўлган табиий эҳтиёж ва бу эҳтиёжни қондириш учун мос методика, китоблар, ўқув муассасалари, тест тизимларини танлаш имконияти. Ўқувчиларнинг вазифаси эса сифат талабларига риоя этиб

[3] https://yuz.uz/-интернет сайти.
[4] https://www.uzanalytics.com/ интернет сайти.
[5] https://www.gazeta.uz/ru/2018/09/01/schools/

ўқишдир. Шундагина биз инглиз тилига ихтисослаштирилган мактабларда инглиз тилини юқори босқичга кўтариб ўйлаган мақсадларга эришишимиз шубҳасиз.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси тўғрисидаги Президент Ш.Мирзиёев фармони (*29.04.2019 йилдаги ПФ-5712-сон Фармон*). www.lex.uz.сайти
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ёшлар таълим-тарбияси учун қўшимча шарт-шароитлар яратиш, хотин-қизлар бандлигини оширишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ўз ичига олган бешта ташаббусни амалиётга жорий этиш масалалари бўйича йиғилиши 2019 йил. 3 апрел.
3. https://www.gazeta.uz/ru/2018/09/01/schools/
4. https://yuz.uz/-интернет сайти.
5. https://www.uzanalytics.com/ интернет сайти.
6. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни, Тошкент, “Ўзбекистон” 2020 й.
7. Инсон ривожланишида талимни ўрни тўғрисидаги маъруза. Т.: “Ўзбекистон”, 2007 й.
8. Қ.Х.Абдураҳмонов ва бошқ. “Таълимни бошқариш”. Ўқув қўлланма. Т.: “Меҳнат” 2014 й.

Advantages of Using Innovative Technologies in Primary School Mother Tongue Lessons

Shodiyeva Jamila Kholboyevna
SamVXTXQTMOHM, Teacher

Ermamatova Mexriniso Urinboyevna
School No. 45 of Ishtikhon District

Annotation: *This article explores ways to develop students' ability to express themselves, express themselves freely, and defend themselves through innovative technologies in elementary school native language classes.*

Keywords: *Innovative technology, teacher, student, lesson, interaction, independent thinking, pedagogical technology.*

Hozirgi kunda ta’lim jarayonida innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o‘quv jarayonida qo‘llashga bo‘lgan qiziqish, e’tibor kuchaygan. Mamlakatimizning taraqqiy etgan mamlakatlar qatoridan o‘rin olishi uchun aholi ta’limini jadallashtirish va uning samaradorligini oshirish maqsadi ham ilg‘or pedagogik tadbirlardan, texnologiyalardan keng foydalanishimizni talab etmoqda. Innovatsion texnologiyalar asosida mantiqiy fikrlash uzluksiz ta’lim tizimini rivojlantirishning eng muhim omillaridan hisoblanadi. Ular ta’lim jarayonida ma’lum o‘zgarishlarga, ta’lim mazmuni, sifati boyishiga va samarali tashkil etilishiga sabab bo‘ladigan turli tashabbus va yangiliklarning yaxlit tizimida namoyon bo‘ladi. O‘quvchilarning ongi, fikrlashi, dunyoqarashlarini o‘stirish, ularni erkin ishtirokchiga aylantirish juda muhimdir. O‘qituvchi dars jarayonida boshqaruvchi, o‘quvchilar esa ishtirokchiga aylanmog‘i zarur. Mana shunday vazifani bajarishda innovatsion faoliyat samara beradi. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida fanning mazmuniga Vatan tuyg‘usi, milliy g‘urur, an’ana va milliy qadriyatlarimizni o‘quvchilar ongiga singdirish hamda muomala madaniyatini, ovqatlanish, kiyinish, saranjom-sarishtalik, odobli, mehnatsevar bo‘lish kabi insoniy sifatlarni shakllantirib borish zarur. O‘quvchilarga ta’lim tarbiya berishni quyidagi uch yo‘nalishda olib borgan ma’qul:

1.O‘quvchilar ma’naviyatini shakllantirishga ijobiy ta’sirlar.

2.O‘quvchilar ma’naviyatini shakllantirishga salbiy ta’sirlar va ularni bartaraf etish.

3.O‘quvchilar ma’naviyatini shakllantirishning multimediali ta’lim texnologiyalarini ishlab chiqish va undan amaliyotda keng foydalanish. Innovatsion texnologiyalardan ona tili dars jarayonida qo‘llashning o‘ziga xosligi shundaki, ular o‘qituvchi va o‘quvchilarning birgalikdagi faoliyati orqali amalga oshiriladi. O‘qitish jarayoni o‘qituvchi va o‘quvchilar faoliyatini o‘z ichiga oladi. Innovatsion texnologiyalardan ona tili darslarida foydalanish ta’lim samaradorligini oshirishda quyidagi ta’limiy tarbiyaviy afzalliklarga ega:

1. axborotning xilma-xilligi, matn, lavha, bezak, nutq, musiqa, videofilmlardan parchalar, telekadrlar, animatsiyalardan foydalanishga erishiladi;
2. “Inson-kompyuter” interaktiv muloqotning yangi darajasi ancha keng bo‘ladi va undan har tomonlama axborotlarni oladi;

3. o‘quvchilarning ta’lim olishida ijodiy munosabatni uyg‘otadi va bu ularda ishonchni shakllantiradi;
4. O‘quvchilar tafakkurini faollashtiradi;
5. o‘z –o‘zini namoyish etish imkonini beradi;
6. turli fikr va mulohazalarga diqqatini jalb qilishni o‘rgatadi;
7. yangi fikr va mulohazalarni bildirishga va o‘zlashtirishga ruhan tayyor bo‘ladi.

Masalan, “Doirada berilgan harflar asosida so‘z tuz“ o‘yini. O‘quvchilarda doira ichida 8 ta harf taqdim etiladi. O‘quvchilar shu harflar ishtirokida so‘zlar hosil qiladilar. Berilgan vaqtda ko‘p so‘z hosil qilgan guruh yoki o‘quvchi g‘olib sanaladi. Bu o‘yinni ayniqsa unli va undosh tovushlarni o‘rgangandan keyin o‘tkazish maqsadga muvofiqdir. Agar o‘quvchilar e’tiboriga ***a, u, b, f, s, t*** harflari berilgan bo‘lsa ,ular bu harflarni qatnashtirib, bu, tus, aft, bas kabi so‘zlar hosil qiladilar.

“Talaffuzda adashmang” o‘yini. Bunda o‘qituvchi o‘quvchilarga tayyorlangan video orqali ***x*** va ***h*** yoki ***f*** va ***p*** tovushlari ishtirok etuvchi so‘zlardan aytishini topshiradi.O‘quvchilar ikki guruhga bo‘linib topshiriqni bajarishi mumkin. Shunda kim so‘zni noto‘g‘ri aytsa o‘yindan chiqadi. Mavzu asosida so‘zni aytgan o‘quvchi shu so‘zni sinf taxtasida yozadi va imlosi bilan taqqoslanadi.

Masalan: *Shoh-davlat boshlig‘i*

Shox –novda, daraxtning shoxi

Xil-xil saralangan , tanlangan

Hil-hil- ezilib pishgan

“Sirli kataklarni to‘ldir” o‘yini. O‘qituvchi video tasvir orqali o‘quvchilarga kataklarni to‘ldirib,tovushdosh so‘zlar hosil qilish vazifasi beriladi. Masalan toy so‘zini soy so‘zigacha alifbo tartibida davom ettirish talab etiladi: *toy, loy, moy, voy, oy, choy, yoy, soy.* Tavsiya etiladigan so‘zlar: *bosh, tosh, osh, qosh, yosh. Bol, pol, tol, sol, mol, xol, hol.*

“Erkala va koyi ”o‘yini. O‘qituvchi 1-guruh o‘quvchilarga ota-ona tomonidan kichik yoshdagi bolalarni erkalovchi so‘zlarni, 2-guruhga esa dangasa bolalarni koyishni ifodalovchi so‘zlarni ro‘yxat qilishni topshiradi. Erkalash va koyishni ifodalovchi so‘zlarni ko‘p topgan guruh g‘olib sanaladi. Masalan, erkalashni ifodalovchi so‘zlar: *oppog‘im, do‘mbog‘im, toychog‘im, qo‘zichog‘im, ko‘zmunchog‘im, shirinim*,…

Koyishni ifodalovchi so‘zlar: *dangasa, ishyoqmas, landovur, lapashang*,…

Xulosa qilib aytganda, boshlang’ich sinf ta’limida ona tili darslar innovatsion texnologiyalardan foydalanib o’tilgan darsda o’quvchilar o’z qobilyati va imkoniyatlarini namoyish qilishga erishadilar, jamoa bilan ishlash malakasiga ega bo’ladilar, o’zgalar fikrini hurmat qilishni o’rganadilar, shuningdek, ular ta’lim mazmunini yangi sifat bosqichiga ko‘tarishga mustahkam didaktik asos bo‘la oladi va ularni dars mazmuniga ustalik bilan kiritish esa, o‘ziga xos innovatsion jarayon bo‘lib, bunda o‘qituvchidan yuksak pedagogik mahorat talab etiladi. Bu esa darsning samaradorligini oshirib, ta’lim sifatini kafolatlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Islomov.O.A, Nazarov.Sh.Q. “Ta’lim muassasalarida innovatsion pedagogik texnologiyalar” Toshkent -2016 yil
2. Gafforova T. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar (o‘qituvchi kitobi).-T.:2018
3. Ishmuhamedov R., Yuldshev M. Ta’lim va tarbiyada innovatsion texnologiyalar T.: 2017

Use of Problem Educational Technology in Biology Classes

Xujanazarova Guljaxon
Teacher of biology, school No. 7, Samarkand

Annotation: *In this article is seen creating problem sitations in the lessons of biology and there are informations about solving this promlems.*

Keywords: *Modern educational technology, problem-based learning, problem-solving situation, optimal solution, knowledge, skills, qualifications, competence.*

Ta'lim jarayonida salmoqli o'rin egallagan muammoli darslar zamonaviy ta'lim texnologiyalari bo'lgan muammoli ta'lim texnologiyasiga asoslangan. Mazkur darslarning o'ziga xos xususiyati dars davomida vujudga keltirilgan muammoli vaziyatlarga asoslanadi. Muammoli ta'lim texnologiyasining asosiy g'oyasi bilimlarni o'quvchilarga tayyor holda berish emas, balki ular tomonidan dars mavzusiga tegishli muammolar bo'yicha o'quv tadqiqotlarni bajarish asosida o'zlashtirishini ta'minlashdan iborat. Muammoli dars jarayonida o'qituvchi rahbarligida muammoli vaziyat vujudga keltirilib, mazkur muammo o'quvchilarning faol mustaqil faoliyati natijasida bilim, ko'nikma va malakalarni ijodiy o'zlashtirish va aqliy faoliyatini rivojlantirishga imkon beradi. Muammolar nazariy va amaliy yo'nalishda bo'ladi. Darslarda hosil qilinadigan muammoli vaziyat hamda o'quvchilarga hal etish taklif etiladigan muammoga qo'yiladigan eng asosiy talab o'quvchilarning qiziqishini oshiradigan bo'lishi kerak. Muammoli ta'lim texnologiyasi uch bosqichda olib boriladi

1. Muammoli vaziyat vujudga keltiriladi;

2. Mulohaza yuzasidan o'quvchilarning fikrlari tahlil qilinadi;

3. Muammoning eng optimal yechimi keltirib chiqariladi ;

Botanika fanidam "O'simliklar dunyosini muhofaza qilish" mavzusini o'qitishda muammoli ta'lim texnologiyasini quyidagi jadval asosida o'tkazish mumkin.

O'quvchi tarqatmasi

Muammo	Muammoning kelib chiqish sababi	Muammoning yechimi
Bugungi kunda osimlik turlari kamayib ketmoqda.		

O'qituvchi tarqatmasi

Muammo	Muammoning kelib chiqish sababi	Muammoning yechimi
Bugungi kunda osimlik turlari	1.Xomasho o'simliklaridan samarasiz foydalanish. 3.Dorivor o'simliklardan rejasiz foydalanish sababli o'simliklar kamaymoqda. 3.Orol dengizi qurishi tufayli, unung atrofidagi o'tloqlar qirilib ketmoqda..	1.Tog'da dam oluvchilar o'simliklarni ildizi bilan sug'urmasligi kerak. 2.Yetmak, rovoch, kiyiko'ti, shirach kabi boshqa dorivor o'simlik-larni k`o'paytirish usullari va asrab-avaylash

kamayib ketmoqda.	6.Aholi tabiatdan noto‘g‘ri foydalanmishi oqibatida, kopchilik o‘simliklarning turlari kamyob bo‘lib qolmoqda.	to‘g‘ri yo‘lga qoyilishi kerak. 3.Tabiblar, xususiy tadbirkorlar dorivor o‘simliklardan to‘gri foydalanishlari zarur. 4.Yer osti suvlaridan me’yorida foydalanish. 5.Orol dengizi atrofida oqar suvlarni tashkil qilish 6. “Qizil kitob”ni qayta ko‘rib chiqish. 7.Aholining ekologik madaniyatini oshirish choralarini tashkil qilish.

“Odam va uning salomatligi” fanini o‘qitishdaham muammoli ta’lim texnologiyasidan quyidagicha foydalanish mumkin.

O‘quvchi tarqatmasi

Muammo	Muammoning kelib chiqish sababi	Muammoning yechimi
Aholi orasida turli xil kaslliklar ko‘paymoqda.		

O‘qituvchi tarqatmasi

Muammo	Muammoning kelib chiqish sababi	Muammoning yechimi
Aholi orasida turli xil kaslliklar ko‘paymoqda.	1.Yod miqdorining kamayishi 2. Vitaminlar kamayishi 3.Turli xil asabiy toliqishlar 4. Ovqatlar tarkibida kalsiy va fosfor tuzlarining kamayishi 5. Dorilardan noto‘g‘ri foydalanish 6. Turli xil giyohlardan mahalliy sharoitda foydalanish	1.Oziq mahsulotlariga yodlangan tuz ishlatish zarur 2. Tuproqlar yodlanib, yod tanqisligini oldini olish kerak. 3.Vaqtida dam olish 4.Vitaminga boy oziq mahsulotlaridan iste’mol qilish kerak 5.Asabni saqlash kerak 6.To‘g‘ri ovqatlanish zarur 7.Kalsiyga boy oziq mahsulotlaridan iste’mol qilish 8.Quyosh nuridan to‘g‘ri foydalanish 9. D vitamindan me’yorida iste’mol qilish zarur 10 Mahalliy sharoitda giyohlardan to‘g‘ri foydalanish

Biologiyani o‘qitishda muammoli darslar o‘quvchilarning bilimlarini o‘zlashtirish darajasini orttirish, ko‘nikmalarni malaka darajasiga yetkazish maqsadida qo‘llanilib, unda o‘quvchi o‘quv

materialini tahlil qiladi, taqqoslaydi, sintezlaydi, ma'lumotlarni umumlashtirib yangi axborot oladi. Muammoli ta'lim texnologiyasida o'quvchilarni muammoli vaziyatni tushuntirishlari, uning kelib chiqish sabablarini va ularni yechish chora-tadbirlarini tuzish imkoniyatlarini o'rganadilar.

Xulosa qilib aytganda, "Muammoli ta'lim texnologiyasi"dan biologiya o'quv jarayonining barcha bosqichlarida: yangi mavzu bayoni, mustahkamlash va bilimlarini nazorat qilishda muvaffaqiyatli foydalanish mumkin.Muammoli ta'lim texnologiyasi orqali o`quvchilarda tayanch va fanga oid kompetensiyalar yanada rivojlanib boradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Tolipova J.O. va boshqalar. Odam va uning salomatligi darslari (O'qituvchi kitobi) Umumiy o'rta ta'lim maktablarining biologiya o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma. (8-sinf) "Tafakkur" nashriyoti. – Toshkent – 2016-y.
2. Mavlonov O. Tilavov T, Aminov B. Biologiya (Odam va uning salomatligi). Davlat ilmiy nashriyoti. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8-sinf uchun darslik. – Toshkent, 2019-y.

Distant Method of Teaching

Камалов Дилёрхон
Student of the Samarkand branch of Tashkent State Technical University

Annotation: *This article discusses the importance of a new direction of computer technology as a method of distance education and its development.*

Keywords: *linguodidactics, linguistic pedagogy, computerization process, subjective and objective factors, CD-ROM, hypertext, hypermedia technologies.*

«Инсон-компьютер» интерактив мулоқотининг янги даражаси, бунда мулоқот жараёнида фойдаланувчи анча кенг ва ҳар томонлама ахборотларни оладики, мазкур ҳолат таълим, ишлаш ёки дам олиш шароитларини яхшилашга имкон беради. Шуни инобатга олган ҳолда, дистант услубда ўқитиш яхши самара беради.

Дистант услуби асосида ўқувчиларни ўқитиш ҳозирги куннинг энг ривожланиб бораётган йўналишларидан бўлиб, ўқитувчи билан ўқувчилар маълум бир масофада жойлашган ҳолда таълим бериш тизимидир. Ўқитувчи ва ўқувчининг маълум бир масофада жойлашганлиги, ўқитувчини дарс жараёнида компьютерлар, спутник алоқаси, кабель телевидениями каби воситалар асосида ўқув ишларни ташкил қилишни талаб қилади.

Мамлакатимиздаги барча ўқув юртларини дистант услуби асосида бирлаштирилса, ўқитиш жараёнини янада юқори поғонага олиб чиқади. Дистант услуби асосида ўқитиш қуйидаги технологияларни ўз ичига олади:

Интерактив технологиялар: аудиоконференциялар (audioconferencing); видеоконференциялар (videoconferencing); иш столидаги видеоконференциялар (desktorvideoconferencing); электронконференциялар (e-mail, on-line services); овоз коммуникациялар (voicemail); икки томонлама спутник алоқа; виртуал борлиқ (virtual reality);

Ноинтерактив технологиялар: босиб чиқарилган материаллар; аудиокассеталар; видеокассеталар; бир томонлама спутник алоқа; телевизион ва радио кўрсатувлари; дискета ва CD-ROMлар.

Аввалом бор, дистант услуби асосида ўқитиш, жўғрофий жиҳатдан узоқда жойлашган мактаблар ва академик таълим учун мўлжалланган эди. Лекин, замонавий ахборотлар ва телекоммуникацион технологияларнинг ривожланиши табиий таълимтарбия жараёнини узоқ масофадан туриб амалга оширишга йўл очиб берди. Натижада дистант услуби асосида ўқитиш, тез вақт ичида кўпгина мактабларда, тижоратчилар ичида ва ишлаб чиқариш корхоналарида кенг қўлланила бошлади ва ўқитишда янги услубларни қўллашга яна бир туртки бўлди.

Дистант услубининг қуйидаги афзалликлари мавжуддир:

а) ўқитишнинг ижодий муҳити. Мавжуд кўпгина услублар асосида ўқитувчи илм толибини ўқитади, ўқувчи эса фақат берилган материални ўқийди. Таклиф қилинаётган дистант методи асосида эса ўқувчиларнинг ўзлари компьютерлар асосида ахборотлар банкидан керак бўлган маълумотларни қидириб топади ва албатта ўзларининг тажрибаларини бошқалар билан электрон тармоқлари асосида алмашади. Бу эса ўқувчиларни бошқалар билан яхши

мулоқатда бўлишни таъминлайди ва ўз ўрнида бундай меҳнат таълим олишни рағбатлантиради.

б) мустақил таълим олишнинг имконияти борлиги. Дистант услуби асосида таълим бериш- бошланғич, ўрта, университет, сиртқи-кечки ва малака ошириш босқичларини ўз ичига олади. Тайёргарлиги ҳар хил даражадаги инспекторлар ўзларининг шахсий дарс жадваллари асосида ишлашлари мумкин ва ўзининг даражасидаги талабалар билан мулоқотда бўлиши лозим.

в) иш жойидаги катта ўзгаришлар. Дистант услуби асосида таълим бериш тури миллионлаб инсонларга, ҳаммадан ҳам ишлаб чиқаришдан ажралмасдан таълим олаётганлар учун, қулай шароит яратиб беради. Бундай услуб асосида ўқитиш кадрларни тайёрлашда жудаям катта роль ўйнамоқда, яъни жўғрофий ва молиявий қийичиликларсиз ўзининг ишлаб турган ўрнида илм олиши мумкиндир.

г) ўқитиш ва таълим олишнинг янги ва унумли воситаси. Статистик маълумотлар шуни кўрсатмоқдаки, дистант услуби асосида таълим бериш, ишлаб чиқаришдан ажралган ҳолда ўқиш каби унумлидир. Бундан ташқари, дистант услуби асосида таълим олиш университет томонидан қўйилган чегарадан ҳам четга чиқиб кетади. Бундай асосда таълим олаётган талабалар ёки ўқувчиларнинг бошқалардан устунлиги - уларнинг энг яхши, сифатли материаллар ва ўқитувчилар билан таъминланишидир. Таълим бериш ва бошқариш услубиётига асосланган ҳолда, ўқитувчи аудиторияда ўқитиш шартларидан ҳоли бўлиши керакдир. Шу билан бирга, таълим бериш услубининг ўзгариши билан унинг шакллари ҳам ўзгариши шартдир. Ҳозирги кунда тўғридан–тўғри ИНТЕРНЕТ тармоғига кириш хизмати дистант услуби асосида таълим бериш учун электрон почталар, компьютер конференциялари ва маълумотларнинг электрон базасидан фойдаланилади. Шундай қилиб, бундай гигант ахборотлашган тармоқ ўқувчиларнинг дистант услуби асосида замонавий билим олишлари учун вақти ёки қаерда турганлигига қарамасдан кенг шароит яратиб беради.

Литература

1. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2005.
2. Крупченко А.К. Становление профессиональной лингводидактики как теоретико-методологическая проблема в профессиональном образовании: Автореф. дис. ... д-ра пед.наук. - М. 2007.
3. Романова Н.Н. Лингводидактическая система профессионально-коммуникативной подготовки специалистов в высшей технической школе: Автореф. дис. ... д-ра пед.наук. - М. 2009.

Youth Social Activism - A Leading Factor of Society Development

Mansurova Nozima Abdurashidovna
1st year student of Samarkand State Institute of Foreign Languages

Mansurova Zebuniso Abdurashidovna
1st year student of Samarkand State University

Annotation: *In this article the attention is focused on the fact that the development of leadership qualities in students is a vital necessity, an active participation of youth in public life, in the development of society in all spheres. The conditions are created for the youth to have their own perspective ideas and projects, and also there is a positive work to be done.*

Keywords: *State programme, activities, modern knowledge and skills, leadership qualities, initiative, building effective relationships.*

Bugungi kunda yurtimizda zamonaviy bilim va ko‘nikmalarga ega, mamlakatning taraqqiyoti va kelajagi uchun javobgarlikni o‘z zimmasiga ola biladigan, intiluvchan va serg‘ayrat yoshlarga ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Jamiyatning ijtimoiy, siyosiy va madaniy hayotiga o‘z faoliyati bilan ta’sir etadigan, tashabbuskorligi va yangidan yangi g‘oyalarni ilgari surib, ish yuritishning zamonaviy uslublarini tatbiq etadigan yoshlarga hukumatimiz katta ishonch bildirmoqda. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoyevning 2017-yil 5-iyuldagi “Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida”gi PF-5106-sonli Farmoni, 2018-yil 27-iyundagi ““Yoshlar – kelajagimiz” Davlat dasturi to‘g‘risida”gi PF-5466-sonli Farmoni hamda joriy 2021-yilga – “Yoshlarni qo‘llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili”, deb nom berilishi fikrimizga asos bo‘la oladi. Masalan, “Yoshlar – kelajagimiz” Davlat dasturi to‘g‘risida”gi Farmonda yoshlarning ijtimoiy-iqtisodiy faolligini oshirishga, ularni tadbirkorlik faoliyatiga keng jalb qilishga, yosh tadbirkorlarning istiqbolli g‘oyalari va loyihalarini ro‘yobga chiqarishga e’tibor qaratilgan. Ayniqsa, liderlik qobiliyati bilan jamoaning ishonchiga kira oladigan va ortidan yetaklaydigan “qoni qaynoq”, jur’atli va mas’uliyatli yoshlar har bir sohani rivojlantirishda “motor” vazifasini o‘taydi.

Xo‘sh, savol tug‘iladi, hamma yoshlar ham “lider” bo‘la oladimi? Yo‘q, hammada ham bunday qobiliyat bo‘lmaydi yoki “lider” bo‘lib tug‘ilmaydi. Yoshlikdan bolalarning tengqurlari orasida, oilada aka-uka, opa-singillari orasida peshqadam bo‘lishi, har bir faoliyatda yetakchilik qilishga moyillikning kuchliligi vaqt o‘tishi bilan fe’l-atvorida “liderlik” xususiyatlarining shakllanishiga sabab bo‘ladi. Yoshlarning ijtimoiy hayotda turli tanlov va musobaqalarda ishtirok etishi ham ularning o‘z bilimi va kuchiga ishonchini mustahkamlab boradi, xarakterida qat’iyatlilik, mas’uliyatlilik kabi xislatlar shakllanib boradi. Jamiyatdagi sodir bo‘layotgan yangiliklar, voqea-hodisalarga befarq bo‘lmay, tanqidiy yondashib, shaxsiy munosabat va tahliliy yondashuvi esa siyosiy qarashlarini shakllanishiga sabab bo‘ladi. Barcha zamonlar va xalqlar tarixida yoshlar har doim asosiy rolni o‘ynagan. Bu bejizga emas, chunki yoshlar faol fazilatlarga ega – adolat, jasorat, sharafga chanqoq. Yoshlik – bu barcha muammolar tezda hal qilinishini, to‘siqlar osongina yengilishini va orzularning amalga oshishini istagan vaqt. Ushbu davrning imkoniyatlaridan to‘liq foydalanishi kerak.

Hozigi kunda yoshlarning tashabbuslari bilan turli xidagi konferensiyalar o‘tkazilib kelinmoqda. Jumladan, “International diplomats in Uzbekistan” konferensiyasi shunday anjumanlardan biridir. Biz qatori yoshlar (Toshkent davlat yuridik universiteti talabalari) ning tashabbusi bilan onlayn tarzda tashkil etilgan anjumanda yangiliklarga, bilimga intiluvchan yoshlar faol bo‘lishdi. Ishtirokchilar jamiyatimizdagi iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy global muammolarga daxldor real vaziyatlarni o‘rganib, tahliliy yondashib o‘munosabatlarini bildirish ko‘nikmalarini rivojlantirdilar. O‘zaro fikr almashinuvda keng mushohadali bahs-munozaralar bo‘lib o‘tdi. Konferensiya ishtirokchilari ramziy ma’noda ma’lum davlatnig vakili bo‘lib, o‘sha davlatning delegati sifatida davlat manfaatlarini himoya qiluvchi vazifani bajardi. Xalqaro ijtimoiy havfsizlik, oziq-ovqat kelajagi uchun yetakchi mintaqalararo barqarorlik mavzusi ostida o‘zimizning maqolalarimizni yozib zoom platformasi orqali har kim o‘z davlatini himoya qildi. Bundan tashqari Xalqaro toifadagi eng tajribali spikerlar bilan suhbatlar olib borildi.
Bu kabi konferensiyalarda ishtirok etuvchi yoshlar erkin munosabtga kirishish, keng auditoriyada hayajonsiz ma’ruza qilish, o‘z nuqtayi nazarini ifodalash va himoya qilish kabi ko‘nikma va malakalarini shakllantiradilar va rivojlantiradilar.

Bugungi kunda davlatimizni rivojlantiradigan kuch ham ana shu kabi yoshlarga bog‘liq. Qachonki, yoshlar o‘zida liderlik qobiliyatlarini rivojlantirar ekan, ular hayotda, jamiyatda o‘z o‘rniga ega bo‘lib boradilar.

Lider bo‘lish uchun mansab egasi yoki bosh menedjer bo‘lish shart emas. Lider yoxud yetakchi — bu uning tendensiyalari va g‘oyalari ortidan boshqalarning intilishini istaydigan shaxsdir. Liderlikka vaqtincha erishish ham mumkin, ammo haqiqiy liderni keyingi olg‘a qadamlar bilan o‘zgartirib bo‘lmas sodiqlik ajratib turadi. Xo‘sh, tengqurlaringiz orasida va umuman jamiyatda, o‘qish va ish joyda lider bo‘lish uchun nimalar qilishimiz kerak?

- ✓ Lider kabi fikr yuritish.
- ✓ O‘z -o’ziga bo‘lgan ishonch.
- ✓ Qat’iyatli bo‘lish bilan birga mehribon bo ‘lish.
- ✓ O‘z sohasining mutaxassisi bo ‘lish.
- ✓ Hal qilish, qaror qabul qilish ko‘nikmasiga ega bo‘lish.
- ✓ O‘z izdoshlariga g ‘amxo‘rlik qilish.
- ✓ Har bir inson lider bo ‘lishi mumkinligiga ishonish.

Liderning asosiy vazifasi insonlarni o‘zining orqasidan ergashtirgan holda yagona maqsad doirasidagi vazifalarni yechish uchun guruh a’zolari o‘rtasida samarali munosabatlarni o‘rnatishdir. Hozirgi yoshlar o‘z kuchlarini zamonaviylashtirishga va ularni ruhan yaqinroq yo‘nalishga yo‘naltirishga qodir.Yoshlarning g‘ayrat-shijoati, ko‘plab masalalarga innovatsion yechimlar, yorqin g‘oyalar, o‘z maqsadlariga erishish qobiliyati jamiyatimiz tomonidan doimo talabga ega.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, yurtimizda biz yoshlarga berilyotgan imkoniyatlardan to‘g‘ri foydalangan holda kuchli bilimli kadrlar bo‘lib yetishishimiz zarur. Zeroki, davlatimiz kelajagi – bu biz bu bugungi yoshlar. Bobolarimiz aytganday “Ilm qayda bo‘lsa, buyuklik bo‘lar”. Bu so‘z hozirgi kunda yaqqol tasdiqini topmoqda. Negaki, zamon tez rivojlanmoqda biz bugun o‘qimasak ertga kech bo‘ladi.

Developing a Media Culture for Students in Russian Language and Literature Classes

Raimkulova Irina Alikulovna
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *At present, the modern school is faced with an urgent need to form a culture of media use and information culture of schoolchildren. This article presents various forms of working with media texts that contribute to the formation of media culture, media literacy of secondary school students.*

Keywords: *media education, media competence, media culture, media text analysis.*

В последние годы проблемы «медиа» все чаще и чаще привлекают внимание общественности, науки и образования. В русском языке в качестве синонима к слову «медиа» широко используют термины «средства массовой информации» (СМИ) и «средства массовой коммуникации» (СМК), в которых содержится идея связи между разными структурами общества и мира в целом.

В этой связи особое значение в обществе приобретает медиакультура, роль которой сегодня уже трудно переоценить. Понятие «медиа» (в переводе с латинского «medium» — средство, посредник) — достаточно широкое и неоднозначное.

В вопросе истолкования и определения понятия «медиакультура» наиболее близко определение, данное А.В.Шариковым, считающим, что медиакультура — это часть общей культуры, связанная со средствами массовой коммуникации. С одной стороны - в социальном плане – это культура общества, т.е. медиакультура общества. С другой — в личностном плане – это культура человека, т.е. медиакультура человека, когда акцентируется взаимодействие человека с миром медиа, его восприятие и творческое самовыражение через средства массовой коммуникации, которые в конечном итоге обеспечивают полноценное включение человека в жизнь общества.

Существует множество точек зрения относительно проблемы медиа. Так, одни в нем видят источник знаний, другие — помеху в образовании и воспитании; медиа одновременно является и средством всестороннего развития личности, и разрушительным фактором.

Современная общеобразовательная школа функционирует в особых условиях, специфику которых во многом определяет глобальный процесс информатизации общества, культуры, образования. Масштабы влияния медиа на различные сферы жизни возрастают с каждым днем. Время, затрачиваемое детьми на просмотр телевизионных программ или работу на компьютере, по продолжительности уже превосходит время, проводимое в школе. Информация из различных медиа-источников обладает рядом привлекательных для школьников свойств: она эмоционально окрашена, актуальна, доступна для понимания. Являясь активными пользователями различных медиа, школьники, однако, не всегда понимают подлинный смысл сообщения, мотивы и механизмы его создания, могут сознательно избегать необходимых, но сложных образовательных программ [3].

В настоящее время перед современной школой встала настоятельная необходимость формирования культуры медиапользования и информационной культуры школьников. Стремительное развитие Интернета и других коммуникационных технологий вовлекает детей всех возрастов в активные процессы дистанционного общения. При этом бесчисленные молодежные форумы и чаты Интернета переполнены примерами безграмотных, агрессивных и зачастую бессмысленных высказываний участников. Стремительно растет уровень агрессии детей, связанный, в том числе, и с негативным влиянием медиа. Современный педагог наряду с другими специалистами сферы образования и воспитания должен помочь учащимся извлекать из медиа максимум пользы в соответствии со своими потребностями [1].

Масс-медиа все чаще и чаще берут на себя обучающие, просветительские функции. Они превратились в своеобразную «параллельную школу» для учащихся, воздействуя как положительно, так и отрицательно. Вот почему медиаобразование сегодня востребовано как никогда.

Большинство детей в считанные секунды могут скопировать повадки и манеру поведения любимого киногероя или ведущего какой-нибудь популярной телепередачи, пропеть рекламную рифмовку, рассказать, что именно они узнали из средств массовой информации. К сожалению, почерпнутые ими знания могут включать всякого рода негативную информацию. Но медиа такие, какие они есть, и не в педагогической компетенции их изменить, однако, зная все особенности восприятия и возрастные особенности формирования духовно-нравственных ценностей и дидактические приемы воздействия на детей, педагог должен использовать возможности современных масс-медиа в интересах детей [2].

В среде школьников заметно усилилось использование слов сниженной стилистической окраски (жаргонизмов, вульгаризмов, просторечий), что ведёт к снижению уровня языковой компетенции носителей русского языка, к обеднению индивидуального словаря, к расшатыванию литературных норм языка. Известно, что источником формирования речевой культуры школьника являются семья, школа, книги, общение со сверстниками, СМИ. Причём телевидение стало самым доступным и массовым средством информации, активно влияющим на формирование ценностных установок учащихся, в том числе и языка.

Изучая проблему развития медиаобразования и медиакультуры мы пришли к выводу о том, что развивать медиакультуру подрастающего поколения необходимо на всех этапах развития, начиная уже с дошкольных образовательных учреждений.

Уроки гуманитарного цикла наиболее всего подходят для формирования у учащихся навыков общения со средствами медиа, развития у них критического мышления. На уроках, начиная уже с 5 класса, можно использовать, технологии, направленные на развитие медиакультуры учащихся.

Эти уроки направлены на решение следующих задач: гармоничное сосуществование и взаимодействие чтения и просмотра экранных произведений; приобщение к систематическому чтению, осмыслению, прогнозированию и переживанию прочитанного в сопоставлении с увиденным на экране; формирование умения сопоставлять литературные произведения с кино- и телеэкранизациями, театральными постановками с учетом особенностей каждого вида искусств; формирование духовного иммунитета против отрицательных явлений общества в произведениях экранных искусств; приобщение к медиаграмотности параллельно с литературой; научить учащихся грамотно высказывать и обосновывать в устной и письменной форме свое отношение к художественным произведениям и кино, сформировать у них самостоятельность и критицизм мышления;

формирование аналитического подхода и практического мышления; заложить основы гуманного отношения к общечеловеческим эстетическим и нравственным ценностям.

Можно предложить следующие виды практических заданий:

1. Рисунки детей по впечатлениям от фильмов. Выставка.
2. Проведение викторины по просмотренному фильму или прочитанному произведению.
3. Составление сказки-сценария (коллективное сочинительство).
4. Игра «Подбери эпитет» к репликам, сценам, эпизодам просмотренного фильма, прочитанного произведения.
5. Конкурс рекламных роликов.
6. Тесты по произведениям художественной литературы и кино.

О характере влияния телевидения на культуру речи школьников мы говорили с учениками 10-ого класса на уроках по теме «Лексика ограниченного употребления». На данных уроках ученикам предлагалось посмотреть фрагменты популярных в молодежной среде сериалов «Даешь молодежь», «Интерны», «Универ», сформулировать проблему в рамках темы урока. Проблемы, выделенные учениками, активно обсуждались, моделировалось идеальное состояние системы, при котором проблем нет, определялись пути решения проблемы.

Таким образом, данные занятия, на наш взгляд, способствуют повышению уровня медиакультуры школьников, выражающуюся в повышении уровня сформированности контактного, мотивационного, понятийного, оценочного и креативного показателей.

На наш взгляд, введение в образовательный и воспитательный процесс учебных заведений подобных уроков может способствовать обучению школьников навыкам эффективного использования медиакультуры в учебных заведениях, решить проблему защиты сознания молодого человека от манипулирования СМИ.

Актуальность и значимость данной темы определяется настоятельной необходимостью формирования медиакультуры школьников, которая способствует развитию самостоятельного, критического, индивидуального, творческого мышления. Учитывая, что воздействие медиа (средства массовой коммуникации) в последние годы оказывает на детскую и молодёжную аудиторию серьёзное мировоззренческое влияние, значительно актуализируется проблема медиакультуры детей школьного возраста.

Таким образом, средства медиа, обладая широким спектром возможностей для развития человеческой личности, ее эмоциональной и интеллектуальной сферы, способствуют становлению творческого, а нередко и критического мышления, навыков художественного восприятия и анализа окружающего нас мира; позволяют активизировать знания, полученные в ходе изучения традиционных дисциплин.

Список использованной литературы:

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999, №4, с. 78-80.
2. Влияние средств массовой коммуникации на интересы детей. – М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1990.
3. Зазнобина Л.С. Как же выжить в мире СМИ // Медиаобразование в школе. 1999, №3, с 23-26.
4. Кириллова Н. Б. Зачем нужна медиакультура // Уральский Федеральный округ. – 2004. - № 1.

Features of Design And Development Of Electronic Laboratory Workshop

Yakubjanova D. K., Akhatova M.
Samarkand branch of the Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi

Annotation: *This article discusses the development of an electronic laboratory workshop on the discipline "Web programming". The electronic workshop contains educational and practical material intended for development in laboratory classes. As a basis for creating laboratory work, topics were chosen that expand the practical use of Web programming technologies.*

Keywords: *laboratory workshop, academic discipline, development, Web programming.*

В современной системе образования возрастает роль информационных технологий, которые охватывают дополнительные возможности как для повышения качества и эффективности процесса обучения, так и для расширения сфер его применения. Быстрыми темпами развивается новая прогрессивная форма организации учебного процесса на основе принципа самостоятельного обучения студента с помощью различных информационных ресурсов.

В наше время, в эпоху информатизации всех процессов общества, и процесса обучения в том числе, особо остро встает вопрос о нехватке качественных учебно-методических продуктов. Разработанный электронный лабораторный практикум может служить и как учебный материал по изучению отдельных разделов предмета, и как источник информации для самостоятельного обучения.

Сейчас на фоне информатизации, идет разработка электронных учебников, электронных лабораторных практикумов, электронных методических комплексов. Программирование – это область знаний, в которой новые тенденции появляются со скоростью, которой нет у любой другой области. Ежедневно появляются новые продукты, новые среды разработки, новые версии языков программирования, и вслед за этим должны появляться средства обучения данным новинкам.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что знания, обеспечивающие высокий уровень профессиональной квалификации, всегда подвержены быстрым изменениям. Электронные учебники позволяют отслеживать эти изменения и, тем самым, обеспечивать высокий уровень подготовки.

В ходе совершенствования системы образования происходит модернизация старых, поиск новых способов обучения, способных улучшить сделать образовательный процесс более эффективным. Активно идут процессы внедрения в образовательный процесс компьютерных технологий. Компьютеры, разработанные первоначально для автоматизации вычислительных операций, с развитием средств мультимедиа превратились в мощнейший инструмент обработки информации различного рода. Свое применение они нашли и в сфере образования, предоставив свои возможности при работе с объемом человеческих знаний, накопленных за всю историю человечества.

Лабораторный практикум - существенный элемент учебного процесса в вузе, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы.

Основная его цель - установление тесной связи между практикой и теорией. В ходе таких занятий студенты практически осваивают научно-теоретические положения изучаемого предмета, овладевают инновационными техниками экспериментирования в соответствующей научной сфере, занимаются инструментализацией знаний, полученных на лекциях и из учебных пособий, то есть превращают их в средство для решения сначала учебно-исследовательских, а позже реальных практических и экспериментальных задач. Кроме того, у обучающихся формируются навыки, имеющие непосредственное отношение к их будущей профессиональной деятельности.

II.Материалы и методы

Современное понятие «лабораторный практикум» тесно связано с традиционным более широким понятием «лабораторная работа» и включает в себя, процесс проведения лабораторных занятий, необходимый для осуществления лабораторной работы самим обучаемым в рамках используемой технологии обучения. Под технологией обучения понимается определенная системная концепция, которая обеспечила бы оптимальную организацию учебного процесса на основе использования современных информационных средств [5].

В эпоху прогрессивного развития средств вычислительной техники и программных продуктов, закладываемых в эту технику, невозможно обойтись без внедрения этих технологий в процесс обучения. Наряду с этим, появление мощных инструментальных средств разработки, дает огромные возможности создания таких программных продуктов. В связи с этим было и принято решение попытки разработать электронный лабораторный практикум, для последующего внедрения в процесс обучения. В каждом разделе раскрывается материал в требуемом объеме в соответствии с содержанием и тематическим планом дисциплины.

Для реализации лабораторного практикума были выбраны следующие современные технологии разработки:

1. HTML (HyperText Markup Language – «язык гипертекстовой разметки») — язык разметки текстовых документов во Всемирной паутине Большая часть web-страниц содержат описание разметки на языке HTML (или XHTML). Язык HTML интерпретируется браузерами, после чего полученный в результате определения форматированный текст отображается на экране монитора компьютера или мобильного устройства [10].
2. CSS (Cascading Style Sheets – каскадные таблицы стилей) — язык стилей, описывающий внешний вид документа, написанного с использованием языка разметки HTML [11].

Главным преимуществом стилей является то, что они предлагают намного больше возможностей для форматирования, чем обычный язык HTML CSS представляет собой мощную систему, расширяющую воз-можности дизайна и верстки веб-страниц.

3. JavaScript – прототипно-ориентированный сценарный язык программирования, предназначенный для создания интерактивных web-страниц. Является диалектом языка ECMAScript [9].

JavaScript обычно используется как встраиваемый язык для программного доступа к объектам приложений. Наиболее широкое применение находит в браузерах как язык сценариев для придания интерактивности web-страницам.

4. jQuery – библиотека JavaScript, фокусирующаяся на взаимодействии JavaScript и HTML. Библиотека jQuery помогает легко получать доступ к любому элементу DOM, обращаться к атрибутам и содержимому элементов DOM, манипулировать ими. Также библиотека jQuery предоставляет удобный API для работы с AJAX [10].

Благодаря этим технологиям данное электронное учебное пособие является интегративным и не требует подключения к интернету, но при желании его можно разместить на любом хостинге.

Для подготовки графического контента использовались следующие графические редакторы:

1. Adobe Photoshop CS6 – многофункциональный графический редактор, распространяемый и разработанный фирмой Adobe. По большей части работает с растровыми изображениями, но также имеет некоторые векторные инструменты. Данный продукт является лидером рынка в области коммерческих средств редактирования растровых изображений и наиболее известным продуктом фирмы Adobe [10].
2. Bootstrap – набор инструментов для создания сайтов и веб-приложений. Включает в себя CSS и HTML шаблоны оформления для веб-форм, типографики, меток, кнопок, блоков навигации и прочих компонентов веб-интерфейса, включая JavaScript-расширения. Bootstrap использует самые современные наработки в области CSS и HTML. Bootstrap совместим не только со всеми существующими браузерами, но также используется в смартфонах и планшетах, благодаря наличию адаптивного языка разметки CSS.

При непосредственной разработке лабораторного практикума использовалась Microsoft Visual Studio 2015 – интегрированная среда разработки, с широкими возможностями для создания потрясающих приложений для Windows, iOS и Android, а также современных web-приложений и облачных служб.

Также позволяет разрабатывать web-приложения, web-сайты, web-службы как в родном, так и в управляемом кодах для всех платформ, поддерживаемых Windows, Windows Mobile, .NET Framework, Windows CE, Xbox, Windows Phone .NET Compact Framework и Silverlight.

Данная среда разработки позволяет получить доступ к удобной и функциональной среде IntelliSense, воспользоваться преимуществами про-стой навигации по коду, быстрой сборки и развертывания в кратчайшие сроки. Отладчик, встроенный в Visual Studio может работать как отладчик уровня исходного кода, так и как отладчик машинного уровня. Остальные встроенные инструменты включают в себя редактор форм для упрощения со-здания графического интерфейса приложения, дизайнер классов, web-редактор и дизайнер схемы базы данных.

III. Результаты

Разработанный нами лабораторный практикум является частью теоретической и профессиональной подготовки студентов в Самаркандском филиале Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада Аль-Хорезмий.

Электронный лабораторный практикум представляет собой сборник 12 тематических лабораторных работ по учебной дисциплине «Web-программирование». Также в электронный лабораторный практикум включена встроенная инструкция по интерфейсу программы, комплекс приложений, встроенные практикума для дальнейшего саморазвития

пользователе.

В электронный лабораторный практикум встроена небольшая навигационная инструкция по эксплуатации. С ее помощью пользователь может ознакомиться с основными элементами интерфейса. На основном экране программы, своеобразном «рабочем столе», можно увидеть следующие элементы:

Строка заголовка, которая остается на виду все время работы с электронный лабораторный практикум;

- Раздел «Рекомендации», которая доступна только в том случае, если не идет работа с каким- то уроком или лабораторной работой. Она обеспечивает доступ к рекомендациям по использованию лабораторного практикума;
- Раздел «Справочная информация», которая доступна все время работы с ЭЛП. Она обеспечивает доступ к инструкции по использованию программы, дополнительной информации, приложениям к программе, прикрепленным учебникам для самостоятельного изучения пользователем;
- Панели управления «Лабораторные работы», которые доступны все время работы с ЭЛП;
- Рабочая поверхность. Занимает большую часть экрана. На нее идет загрузка выбранного материала: лабораторных работ, методических указаний, типовой программы и прочего содержимого ЭЛП.

Для работы с сайтом необходимо использовать браузер, рекомендуется Google Chrome.

После подгрузки содержимого сайта попадаем на главную страницу, которая представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Главная страница

Меню лабораторного практикума содержит следующие разделы: «Главная страница», «Рекомендации», «Лабораторные работы», «Видеоуроки», «Литература», «Contact».

Чтобы использовать страницу «Contact» нужно авторизоваться в системе (рисунок 2).

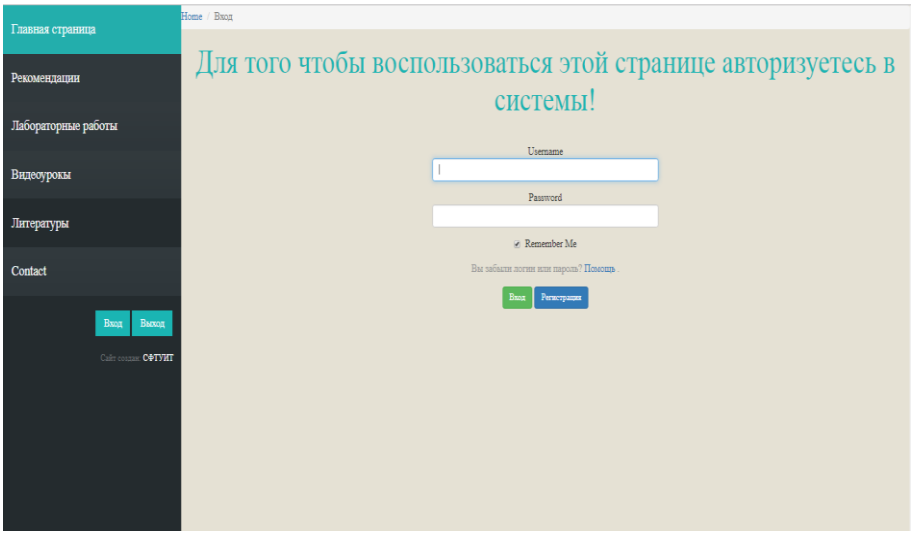


Рисунок 2. Авторизация на странице «Contact»

Авторизация требует наличие логина и пароля. Пользователь должен пройти регистрацию. Процесс регистрации на сайте прост, для этого нужно заполнить следующую форму.

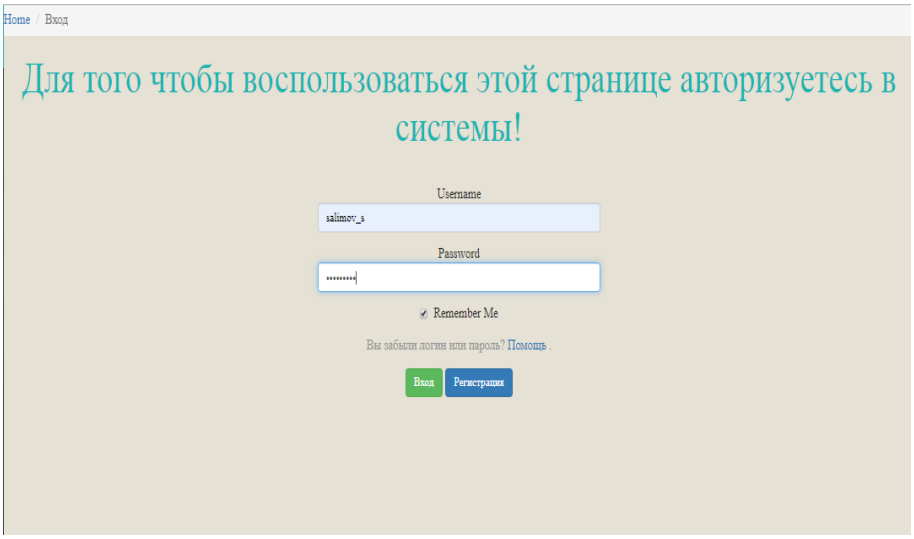


Рисунок 3. Регистрация

При нажатии на пункт раздела «Лабораторные работы» мы попадаем на страницу просмотра лабораторных работ, который имеет следующий вид:

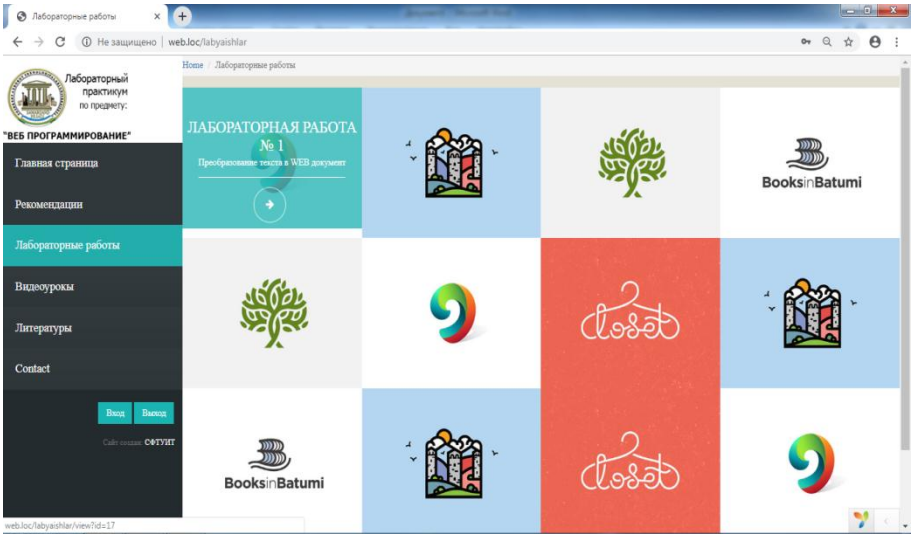


Рисунок 4. Просмотр раздела «Лабораторные работы»

Каждая лабораторная работа содержит цель работы, теоретическую часть, задания на лабораторную работу.

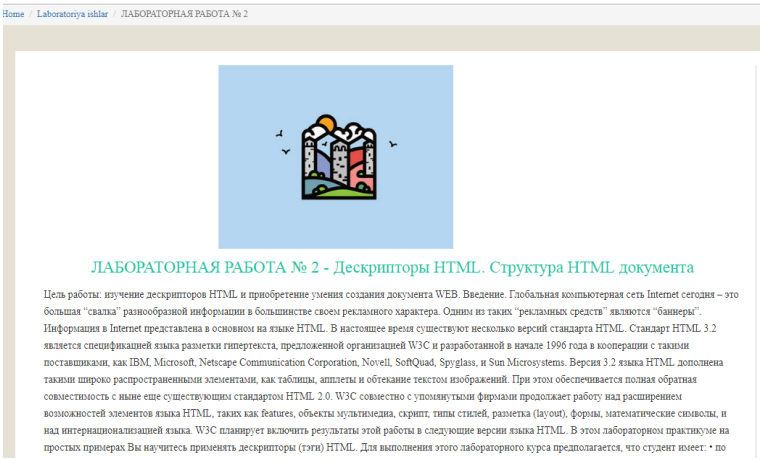


Рисунок 5. Раздел лабораторные работы

Следующим блоком на сайте является видео уроки. Список видео уроков содержит заголовок, краткое описание и автор.

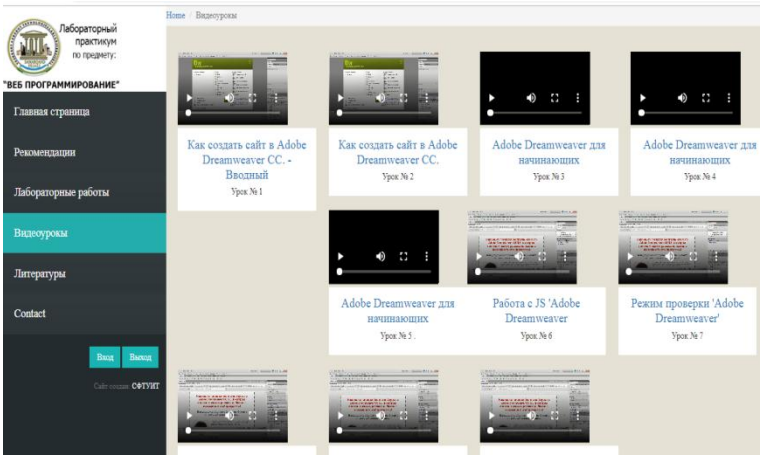


Рисунок 6 – Список видео уроков

Список видео уроков можно дополнять и редактировать:

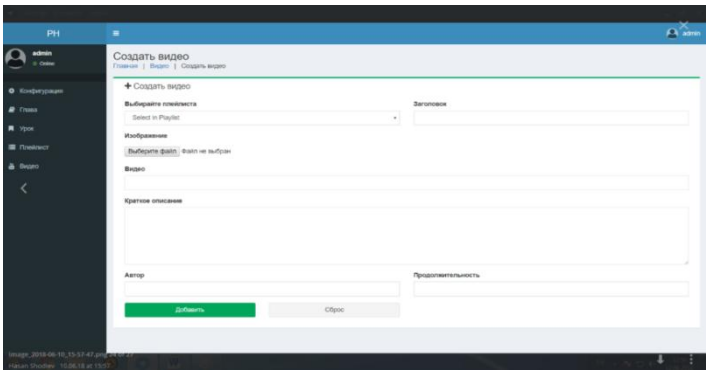


Рисунок 7 – Дополнение и редактирование видео уроков

IV. Выводы

Электронные лабораторные практикумы обычно создаются для учащихся школ, колледжей и ВУЗов.

ЭЛП существенно помогает в самостоятельной работе учащихся при очном и, особенно, дистанционном обучении, потому что он:

- облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;
- допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;
- предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы. Электронные лабораторные практикумы может облегчить процесс обучения, поскольку он помогает получить прочные и всесторонние знания и умения по данному предмету.

Электронные лабораторные практикумы удобен также для преподавателя, потому что он:

- ✓ позволяет выносить на лекции и практические занятия, и материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с ЭЛП то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий;
- ✓ позволяет индивидуализировать работу, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий;
- ✓ позволяет преподавателю проводить занятие в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта;
- ✓ позволяет преподавателю с помощью компьютера быстро и эффективно контролировать знания учащихся, задавать содержание и уровень сложности контрольного мероприятия

Список литературы

1. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. — Текст: электронный // МегаОбучалка: [сайт]. — URL: https://megaobuchalka.ru/5/2395.html
2. Шпак, Ю. Web-разработка средствами MODx / Ю. Шпак – Москва: МК-Пресс, 2012. – 400с.
3. Эккель Б. Философия cms wordpress.
4. Robin Nixon. Learning PHP, MySQL, & JavaScript 4th Edition

The Development of Digital Education is an Important Prerequisite for Laying the Foundation of the New Uzbekistan

Komil Haydarov
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *In today's day, digital technologies are used in life, in particular, the education system is being acquired on a larger scale. In Uzbekistan, this direction is developing rapidly, the transition to digital architecture is being replaced by an important guarantee of building a new society. In particular, continuous education takes place precisely on the basis of digital technologies. This article will focus on just that.*

Keywords: *digital economy, digital technology, continuous education system, digital learning, Internet, computer literacy.*

“Raqamli iqtisodiyot” degan terminni amerikalik dasturchi Nikolas Negroponte birinchi marta 1995 yilda amaliyotga kiritgan ekan [3.7]. Bugun o‘z-o‘zidan ravshan – “raqamli” degan so‘z axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish, ma’lumotlarni uzatish, qayta ishlash, tahlil qilish ma’nolarini bildiradi. Rivojlangan davlatlar amaliyotidan kirib kelgan ushbu atama bugungi kundi kundalik leksikonimizda mustahkam o‘rin oldi. Davlatimiz rahbari SHavkat Mirziyoev O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga 2020 yilning 24 yanvarida qilgan Murojaatnomasida barcha sohalarda bo‘lgani kabi uzluksiz ta’lim tizimida ham raqamli texnologiyalardan foydalanish davr taqozosiga aylanganini ta’kidlagan edi [2.1].

Tahlil qilib ko‘raylik: bugun O‘zbekiston aholisi 35 yarim million kishidan oshdi. Uning 7 milliondan sal ko‘prog‘i xalq ta’limi sohasiga qamrab olingan (6 yarim million o‘quvchi, 504 ming o‘qituvchi). Bu - aholining beshdan bir qismi degani. Demak, mamlakatimizda har 5 kishining bittasi raqamli ta’lim bo‘yicha sifatli va zamonaviy bilimga ega bo‘lsa, unda kelajagimizni tasavvur qilavering. SHu boisdan, yangi davr poydevorini barpo etish ko‘p jihatdan raqamli ta’limni rivojlantirishga bog‘liqligi sir emas.

“YAngi davr ostonasi – maktabdan boshlanadi” degan da’vatning zamirida ham asli islohotlarning muhim talabi bo‘lgan rivojlangan davlatlar tajribasini o‘rganish, joriy qilish va uni yurtimizda tarkib topgan azaliy qadriyatlar bilan uyg‘un holda rivojlantirish amaliyoti yotadi. Uzluksiz ta’lim tizimida faoliyat ko‘rsatayotgan mutaxassislarning bilimi va tajribasi ham aslida bugun dunyo amaliyotida mavjud bo‘lgan texnologiyalar hamda taraqqiyot tendensiyalarini qanchalik darajada o‘zlashtirganligi bilan belgilanadi [5].

SHu nuqtai nazardan hozirgi kunda yangi davr poydevori aynan maktabdan boshlanishi bejiz emas. 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan YAngi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasidagi to‘rtinchi ustuvor yo‘nalishda maktablarda “kompyuter va IT texnologiyalari sohasida bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishlari uchun zarur jihozlar bilan ta’minlangan 100 mingdan ortiq bepul to‘garaklar faoliyatini yo‘lga qo‘yish” [1.41] vazifasi belgilab qo‘yilgan. Bu bejiz emas, albatta. Masalan, o‘quvchilar masofaviy ta’lim sharoitida an’anaviy o‘qitish tizimi materiallarini o‘rganishga qaraganda oltmish foiz vaqtni kam sarflaydi. Raqamli ta’lim texnologiyalari an’anaviy darslarda qoldiriladigan bo‘shliqlarni to‘ldirishga imkoniyat yaratadi. SHuningdek, tarqatma va boshqa yordamchi materiallar, kitoblarga qog‘oz sarflamaslik, vaqtni tejash, ta’lim xarajatlarini qisqartirish,

mablag‘larni tejash va boshqa ko‘pgina jihatlari bilan raqamli ta’lim qulay va zamonaviydir. Umumta’lim maktablarida raqamli ta’limning yangi avlod tizimlarini va elektron jurnallar faoliyatini yo‘lga qo‘yish ham o‘z samarasini bermoqda, bu esa faqat o‘quvchilar uchun emas, balki ularning ota-onalari uchun ham har tomonlama qulayliklar tug‘dirmoqda.

Albatta, bugungi kunda raqamli ta’limni joriy qilishda ba’zi qiyinchiliklar ham mavjudligini e’tirof etish zarur. Masalan, ta’limning quyi bo‘g‘inlaridan boshlab raqamli ta’limga o‘tishda maktablarning moddiy ta’minoti etarli darajada emasligi, ushbu masalada o‘qituvchilarning kompetentligi past ekanligi, elektron darsliklar va boshqa adabiyotlarning etarli emasligi, o‘quvchilarning internet savodxonligini oshirishdagi qiyinchiliklar va b. ushbu yo‘nalishda muammolar borligini ko‘rsatadi.

Hayot shiddati shunchalik tezki, bugungi axborot ertaga eskirib qolishi mumkin. Davr bilan hamnafas qadam tashlash uchun esa ko‘p axborotga ega bo‘lish talab etiladi. Hozirgi davrda axborot tarqatish jarayoni butun er yuzini qamrab oldi. XX asrning so‘ngi o‘n yilligida yaratilgan mo‘‘jiza - xalqaro kompyuter tarmog‘i, ya’ni internet tizimining vujudga kelishi va u orqali axborot almashinuvi jarayonlarining tezlashib borishi odamlarga g‘oyaviy ta’sir o‘tkazish ko‘lamini kengaytirmoqda. Internet insoniyatning muhim yutug‘i bo‘lib, axborot va kommunikatsiya jarayonlarini misli ko‘rilmagan darajada tezlashtirdi. Odamlarga qator qulayliklar yaratdi. Odam o‘z uyida, kompyuter qarshisida o‘tirgan holda pul topadigan, universitetda tahsil oladigan, buyum xarid qiladigan, hatto oila quradigan bo‘ldi.

Internet bugun odamlarga mafkuraviy ta’sir ko‘rsatish vositasi bo‘lib qoldi. Dunyo yagona axborot maydoniga aylanib bormoqda. YOsh avlodning internet savodxonligini oshirish bugungi kunda barcha mamlakatlar uchun mushtarak bo‘lgan global muammoga aylandi. Bu – bolalarning tobora ko‘proq internet xurujlari, firibgarlik, soxta axborotlar, qo‘rqitish, aldovlar qurboniga aylanib qolishining oldini olish bilan izohlanadi. Mafkuraviy jarayonlar globallashib borayotgan bugungi kunda ohanrabo singari o‘ziga rom etayotgan va kishini chalg‘itayotgan axborot xurujidan himoyalanishning eng maqbul yo‘li – yurtdoshlarimiz, ayniqsa yoshlarimizda tafakkur madaniyatini, dunyoqarashni shakllantirishdir. Tafakkur – insonning eng katta boyligi. Tafakkurdan mahrum bo‘lish insoniy qiyofadan mahrum bo‘lish demakdir. Agar tuzdan sho‘rlik sifati olib tashlansa, uni tuz deb atab bo‘lmagani singari inson vujudidan tafakkur “yulib olib tashlansa” uni inson deb atash ham mantiqqa to‘g‘ri kelmaydi. Tafakkurni boshqarib bo‘lmaydi, uni boyitib, charxlab borish mumkin, xolos.

Ayni paytda ko‘plab mamlakatlarda ta’limda internet xavfsizligini ta’minlash, yirik veb-saytlarning ishonchliligini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda: 30 dan ortiq mamlakatda “Internet himoyachilari” guruhlari tashkil etilgan, virtual maydon xavfsizligini muntazam ta’minlab turish uchun 1,5 milliard dollardan ortiq mablag‘ sarflanmoqda. Jahon hamjamiyati birgalikda 2004 yildan buyon har yili fevral oyining ikkinchi seshanbasini “Butunjahon internet xavfsizligi kuni” deb e’lon qilgan. Bu yil “Butunjahon internet xavfsizligi kuni” 100 dan ortiq mamlakatda keng nishonlandi.

Raqamli ta’lim rivojlangani sari mamlakatimizda internet tarmog‘idan foydalanuvchilar soni ham tobora ortib bormoqda. Ularning aksariyati yoshlar, albatta. Internetdan foydalanishda cheklovlar, taqiqlar kutilgan natijani bermaydi. YUrtdoshlarimizning savodxonligini oshirish orqaligina ko‘zlangan maqsadga erishish mumkin. Bugun o‘quvchi yoshlarning internet savodxonligini oshirish ta’lim islohotlarida g‘oyat muhim yo‘nalish bo‘lishi lozim. Bu faqatgina o‘qituvchilarning emas, balki barcha ziyolilar, targ‘ibotchilarning muhim vazifasiga aylanishi zarur. Mashg‘ulotdan tashqari paytlarda ham yoshlar orasida bo‘lish, ular bilan davra suhbatlari, bahs va munozaralar tashkil qilib turish juda muhimdir.

Ushbu tadbirlarning barchasi bir maqsadga – komil insonni tarbiyalashga qaratilgan bo‘lib, u “butun faoliyatimizning pirovard maqsadi”dir [4.193].

Foydalanilgan adabiyotlar

1. “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan YAngi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. - T.: Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi. - 2022 yil 29 yanvar. 06/22/60/0082-son.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga Murojaatnomasi. 2020 yil 24 yanvar. - “Xalq so‘zi” gazetasi, 2020 yil 25 yanvar. - №19 (7521)-son.
3. Qahhorov O. Raqamli iqtisodiyot taraqqiyot omili sifatida // Boshlang‘ich ta’limga raqamli texnologiyalarni tatbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari. Xalqaro ilmiy amaliy anjuman materiallari. –Buxoro, 2021.
4. Haydarov K. SHarq falsafasida ma’naviy tarbiya ustuvorligi. –T.: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2020. -236 b.
5. Rasulova D. B. HISTORY OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF ORIENTAL SCHOOLS IN FRANCE (IN THE XVI-EARLY XX CENTURIES) //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 5. – С. 913-918.

Developing Biology Teacher Compatibility in a Digital Educational Environment

Раҳматова Салима
Surkhandarya region XTXQTMOHM, Senior teacher

Annotation: *The article discusses the development of flexible competencies of a biology teacher in a digital learning environment, conceptual approaches to the learning process in this environment, the factor and its pedagogical effectiveness.*

Keywords: *digital learning environment, biology teacher, professional development, learning process, conceptual approach, feature, pedagogical effectiveness.*

Маълумки, ўқитувчи таълимни ислоҳ қилишда асосий шахсдир. Янги технологик иновациялар турли қийинчиликлар туғдиради. Бу масала янги технологиялардан фойдаланиб, кўникмаларни узлуксиз ривожлантириш орқали ҳал қилиниши мумкин. Билимларга эга бўлиш технологиялардан фойдаланишни кенгайтиради. Шунинг учун фанни билишни узлуксиз ривожлантириш зарур.

Жаҳон ва миллий таълим тизимида халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш юзасидан амалга оширилаётган илмий изланишларда педагог кадрларнинг юксак касбий салоҳиятига алоҳида эътибор қаратилиб, бунда асосий урғу мутахассисларнинг ўз касбига бўлган лаёқатлилик компетентлигини ошириш, ижтимоий фаоллигини интеллектуал ахборот тизимлари орқали кенгайтириш (e-learning концепцияси), CIVIC халқаро баҳолаш дастури (фуқаролик, сиёсий саводхонлик, ватанпарварлик, менежерлик даражасини ўстириш) асосида раҳбар ва педагог кадрларнинг умуммаданий компетенциялар кўламини прогнозлаштиришга қаратилган илмий изланишлар олиб борилмоқда. Мазкур инновацион йўналишда педагог кадрларнинг компетенциялар кўламининг ошиши, интеграллашув жараёнлари эквилибрацияга асосланган таълим тизими олдига долзарб масалалардан бири бўлган кадрларнинг универсал компетенцияларини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш, юксак салоҳиятли, мослашувчан ва рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш вазифасини қўймоқда,

Ахборот-коммуникация таълим муҳити мустақил таълим фаолияти, ўқувчиларнинг ижодий қобилиятлари ва шахсиятини ривожлантириш учун шарт-шароитларни таъминлайди.

Биология ўқитувчилари рақамли таълим муҳитида ўз шахсияти даражасида ҳал қилиниши керак бўлган асосий муаммолар:

ахборот-коммуникация технологияларини ўзлаштиришда психологик тўсиқ;

инновацияларни оптималлаштириш усулларини билмаслик;

шаклланмаган операцион фикрлаш услуби;

умумий ахборот маданиятининг паст даражаси, шу жумладан таълимни ахборотлаштириш ва ахборот жамиятининг фалсафий жиҳатлари, интернетда мулоқот қилиш усуллари, электрон таълим ресурсларини таълим амалиётига жорий этиш, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқувчиларнинг лойиҳа фаолиятини бошқариш;

ахборот-коммуникация технологияларини предмет ҳудудлари билан интеграциялаш ва бошқалар [6].

Биология ўқитувчини ўқитиш ва тайёрлаш мазмунини такомиллаштиришда ахборот-коммуникация технологияларини жорий этишни тавсифловчи қийинчиликлар қаторида бўлажак ўқитувчининг касбий-методик тайёргарлигининг истиқболли моделлари ва улардан фойдаланишнинг илмий-назарий базаси мавжуд эмас.

Рақамли таълим муҳитида ўқувчилар томонидан маълумотни адекват идрок этиш ва уларни фаол таълим жараёнига жалб қилиш, фаннинг мазмунини тавсифловчи ва очиб берувчи асосий тушунчалар тизимини шакллантириш, ўқув бирликларини тақсимлаш ва уларни амалга оширишнинг мумкин бўлган шакллари, ўқув фанининг модели бўлиши керак.

Ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ўқув материали моделларини ва у билан ўқувчиларнинг ҳаракатларини акс эттирувчи интеграциялашган таълим моделларини шакллантиришни таъминлаши керак.

Рақамли таълим муҳитидаги ўқув-тарбия жараёнини тўғри жорий этилиши ўқитувчининг бу жараёнда асосий ташкилотчи ёки маслаҳатчи сифатида фаолият олиб боришига боғлиқ. Бунинг учун дастурий таъминот ва техник воситалар нафақат ўқувчиларнинг муносабати, балки материал бўйлаб эркин ҳаракатланиш, у билан икки томонлама ўзаро таъсир қилиш ва ўзаро мослашиш имкониятини таъминлашни талаб қилади.Бироқ айнан ўқув материали ва ўқувчиларнинг ҳаракатларини ўзида мужассамлаштирган моделлар ўқув жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг асосий бўғини ҳисобланади. Улар ўрганилаётган объектлар билан ўзаро таъсир қилиш орқали ўқув материалининг тўлиқ ўзлаштирилишини таъминлайди, ўқув материалини тушунишдаги когнитив қийинчиликларни бартараф қилади, ўқув фаолиятида мустақиллик орқали ақлнинг ривожланишини таъминлайди. Худди шу даражада, билимларни қўллаш жараёнида уларнинг индивидуал фарқлари, чунки бу жараён мустақилликни ва ўрганилган нарсага танловли муносабатни талаб қилади" [7, 19-б].

Мослашувчан компетенцияга оид тадқиқотларнинг назарий таҳлили биология ўқитувчисининг услубий фаолиятининг муайян йўналишларини амалга оширишга имкон берадиган рақамли таълим муҳитни устувор эканлигини муҳим инструмент сифатида белгилади[1].

Шундай қилиб, рақамли таълим муҳитида ўқиш-ўрганиш иши ўқитувчидан ўқув маълумотларини тақдим этишнинг "шаклларини қайта қуриш ва ажратиш" методологиясидан фойдаланишни, шунингдек, ўқув материалининг ўзини ҳам моделлаштиришни ҳам талаб қилади. Бу ўқитувчиларга ахборот-коммуникация технологияларини янада "мақсадли ва оптимал" ўзлаштириш имконини беради.

Фикримизча, илмий ва амалий жиҳатдан қоғоздаги дарслик ва компютер ўқитиш тизимини бир-биридан ажратиб кўрсатиш мақсадга мувофиқдир. Шу билан бирга уларни бир-бирига қарама-қарши қўймаслик, балки ўзаро боғлиқлик ва бир-бирини тўлдиришда кўриб чиқиш керак. Бу уларнинг ҳар бирининг таълим-тарбия жараёнида тутган ўрни ва ролини аниқлаш имконини беради.

Биология дарсларида рақамли таълим муҳити ахборот узатишни фаоллаштиради, иллюстратив материални сезиларли даражада кенгайтиради, муаммоли вазиятларни яратади, таълимнинг эмоционал фонини оширади, ўқувчиларда ўқув мотивациясини шакллантиради, ўқув жараёнини фарқлайди ва индивидуаллаштиради. Бу эса, ўқитувчидан ўрганилаётган маълумотлар ҳажмини сезиларли даражада кенгайтириш ва уни ўқувчилар томонидан идрок этиш шакллари, усулларини диверсификация қилиш имконини талаб этади.

Рақамли таълим муҳитида биология ўқитувчисининг узлуксиз касбий ривожланиши яхлит педагогик жараён сифатида:

таълим қоидаларини (оддийдан мураккабга, яқиндан узоққа, конкретдан мавҳумга) амалга ошириш учун шароит яратиши, таълим маълумотларини бирлаштириш ва суръатни тезлаштириш ҳисобига ўқув вақтини, ўқитувчи ва талабаларнинг энергиясини тежаш;

ўқувчиларга таклиф қилинадиган материал анъанавий дарсларга қараганда анча яхши эсда қолади ва пировардида фанни юқори даражада ўзлаштириш;

ўқув ахборот маҳсулотларини яратиш орқали болалар ижодиётини ривожлантиришга;

шахснинг психологик ўсишига, ўз-ўзини тарбиялаш ва ўз-ўзини тарбиялаш кўникмаларини ривожлантиришга;

Хулоса, рақамли таълим муҳитида биология ўқитувчиларнинг мослашувчан компетентлигини ривожлантиришни самарали ташкил этиш ва бошқариш янги ғояларни жорий этишни тақозо этади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. М.: Университетская книга, 2009. 272 с
2. Australia’s qualifications system and lifelong learning/OECD/ April 2003. http://www.oecd.org/dataoecd/13/45/34327618.pdf
3. Dadley D.E. Orso J.K. Integrting Summative and Formative Modes of Evaluation //NA SSP Bulletin, 1991, vol. 75, no 536.
4. Lifelong learning: implications for institutions/ Paper for the 14th CHER Annual Conference, September 2–4, 2001/Dijon (France)/ Ben Jongbloed. http://www.utwente.nl/cheps/documenten/engpap01lifelong.pdf
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Халқ таълими соҳасидаги илмий-тадқиқот фаолиятини қўллаб-қувватлаш ҳамда узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида» 2021 йил 25 январдаги ПҚ-4963-сон қарори. https://lex.uz/uz/docs/5828765
6. Днепровская Н.В., Шевцова И.В. Открытые образовательные ресурсы и цифровая среда обучения // Высшее образование в России. – 2020. – №12. [Электронный ресурс]: https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytye-obrazovatelnye-resursy-itsifrovaya-sreda-obucheniya (дата обращения: 02.08.2021).
7. Берулава Г.А. Роль методологических оснований в разработке образовательных технологий, Научно-практический журнал «Гуманизация образования» № 6/2015.

Classmate Communication Strategies - an Important Factor of Teacher Efficiency

Gulchexra Fayzullayeva Sharipboyevna
The candidate of science in Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education, PhD

Annotation: *This article provides insights into communication and strategies that make it effective, recommendations tested in practice, and the importance of communication in expressing student-teacher relationships.*

Keywords: *communication, strategy, active listening, feedback, teamwork.*

Ta'limning natijadorligi – pedagog xodimning samarali faoliyatiga bog'liq. Shu o'rinda ta'kidlash mumkinki, kommunikativlik, muloqot madaniyati har qanday faoliyat turida, jumladan, oqituvchilikda muhim ahamiyatga ega. O'qituvchi muloqotini "yaxshi" yoki "samarali", deb tasniflashimiz kontekstga bog'liq. Sinf oldida taqdimot qilayotganda siz guruh munozarasini o'tkazishda yoki o'quvchi bilan yakka suhbatlashishda qatnashishdan ko'ra, turli xil strategiyalardan foydalanasiz.

Bu yerda siz duch keladigan va har qanday kontekstga mos keladigan **sakkizta strategiyani** taklif qilamiz:

1. Qo'llab-quvvatlaydigan munosabatlar bilan xavfsiz ta'lim muhitini yaratish. O'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasidagi qo'llab-quvvatlovchi munosabatlar sinf ishtiroki, qatnashish va o'quvchilarning yutuqlariga ijobiy ta'sir ko'rsatishi isbotlangan. Bunday munosabatlar kam ta'minlangan o'quvchilarning maktabda o'qish natijalarining yomon bo'lish tendensiyasini bekor qilishi mumkin, degan fikr ham bor.

Sabab shundaki, o'quvchilar qo'llab-quvvatlanishini his qilganda, ular sinf munozaralarida o'z fikrlari va g'oyalarini ifoda etishda, qiyinchiliklarga urinishda va yordamga ehtiyoj sezganda qulayroq bo'lishadi. Keyinchalik yuqori darajadagi hamkorlik va ishtirok etish yanada rivojlangan bilim va katta yutuqlarga olib keladi.

Kommunikativlik yordamida qo'llab-quvvatlanadigan o'quv muhiti yaratiladi: siz o'quvchilaringizni yaxshi bilishingiz va ularning sinfingizdagi hukm yoki tahqirlardan xavfsiz ekanliklarini ko'rsatishingiz kerak. Yil boshida o'quvchilarning ismlarini bilib, ularni tez-tez ishlatib turish maqsadga muvofiqdir. O'quvchilar kelib, siz bilan har qanday masala yuzasidan suhbatlashishlari va ular bilan doimo aloqada bo'lganingizda hamdardlik va g'amxo'rlik ko'rsatishlari uchun ochiq bo'ling: ularni tushunmaganliklari uchun ayblamang va ularning fikrlari va g'oyalarini masxara qilmang. Qolaversa, ba'zi o'quvchilar darsda o'rtoqlari oldida suhbatlashishni o'zlariga ep ko'rmasligini tan olishingiz kerak. Chunki, majburiy ishtirok etish odatda keraksizdir: ehtimol tinchroq o'quvchilar tinglash qobiliyatlarini mukammal egallaydilar va o'zlarining fikrlari bilan bo'lishmasliklariga qaramay, shuncha narsani o'rganadilar.

2. Ko'proq jamoaviy ish. Jamoaviy ish va guruh muhokamalari sinfni yanada qulay muhitga aylanishiga hissa qo'shadi. Kichik guruhlarda ishlash orqali o'quvchilar o'zlarining fikrlarini osonroq baham ko'rishlari va o'zlarining muloqot qobiliyatlarini takomillashtirishlari mumkin.

Ushbu tadbirlar, shuningdek, sizga savollar berish va o‘z ishlari haqida fikr-mulohazalar olish uchun yaxshi imkoniyat yaratadi, bu sizning o‘rtangizdagi samarali muloqotga, darsni yaxshiroq tushunishga va akademik afzalliklarga olib keladi.

O‘zingizning hamkasblaringiz bilan jamoaviy ishlash orqali muloqot qobiliyatingizni yaxshilashga harakat qilishingiz mumkin. Ko‘proq darslarni birgalikda rejalashtirish, fikr almashish va birgalikda muammolarni hal qilish o‘zaro munosabatingizni rivojlantiradi.

3. Tana tili. Muloqot nafaqat og‘zaki, balki tana tili orqali bergan signallaringiz: ijobiy, ishonchli va jozibali ekanligiga ishonch hosil qilishingiz kerak. Masalan, o‘quvchilar bilan suhbatlashayotganda ular bilan ko‘z aloqasi sizning qo‘llab-quvvatlayotganingizni va diqqatli ekanligingizni ko‘rsatadi. Ko‘z bilan muloqotga kirishishingiz butun sinfga taqdimot o‘tkazishda ham muhim ahamiyatga ega – bu barchaning diqqatini jalb qilishga undaydi, sinfni o‘rganishga yordam beradi, shuningdek, o‘zlarini jalb qilganligini his qiladi. Ko‘proq ko‘z bilan muloqot qilish uchun, yozuvlarni o‘qimaslik uchun dars mazmunini oldindan yaxshilab o‘rganishingiz kerak bo‘ladi.

O‘qitayotganda so‘zlaringizni ta’kidlash uchun imo-ishoralardan foydalanishingiz kerak. Bu darsning interaktivligini oshiradi, uni qiziqarli va esda qolarli qiladi. Qo‘llaringizni ochiq tuting – buklamang va o‘quvchilar qatnashganda ularni rag‘batlantirish uchun tabassum, bosh irg‘ish va bosh barmoqlardan foydalaning. Dars berayotganingizda sinf atrofida harakatlanish siz va o‘quvchilaringiz o‘rtasidagi to‘siqni olib tashlashga yordam beradi va ularga zonaga chiqish yoki chalg‘itishga kamroq imkoniyat beradi.

Tana tili bilan salbiy xatti-harakatlarni ifodalash va ifodalamaslik ham muhimdir. Qarama-qarshilikka yo‘l qo‘ymaslik uchun, siz to‘g‘ridan to‘g‘ri o‘quvchining oldida turish yoki turmasligingizga, ishora qilmasligingizga yoki ularning shaxsiy makoniga tajovuz qilmasligingizga ishonch hosil qiling. Ko‘proq e’tiborni jalb qilmaslik uchun ularning darajasiga tushib, xatti-harakatlari to‘g‘risida jimgina gaplashish yoki sinfdan tashqarida ular bilan gaplashish samarali bo‘lishi mumkin. O‘quvchilarning xulq-atvori, shuningdek, muloqotning bir shakli ekanligini unutmang va u sizga aytayotgan narsalar haqida o‘ylang.

4. Faol tinglash. Muloqotning “tinglash” komponentini e’tibordan chetda qoldirmaslik kerak – barcha tushunmovchiliklarning 60% dan ortig‘i yomon tinglash natijasida kelib chiqadi (Caruso, Colombi, & Tebbit, 2017). Sinfda yaxshi tinglashni mashq qilish sizga ikki jihatdan foyda keltirishi mumkin. Birinchidan, siz o‘zingizning tinglash qobiliyatingizni oshiradigan va shu bilan darslarni yaxshiroq saqlaydigan o‘quvchilaringiz uchun namuna bo‘lasiz. Ikkinchidan, **faol tinglash** yordamida siz tushunmovchiliklarni to‘g‘rilashingiz va o‘rganishni kengaytira olasiz, natijada o‘quvchilaringiz yaxshi ta’lim olishadi.

Faol tinglash o‘quvchilaringizning so‘zlarini diqqat bilan tinglashni, ularni to‘g‘ri tushunganligingizni tekshirishni (masalan, ular aytgan fikrlarini ularga qaytarib berishni), ularning g‘oyalariga asoslanib, ularni qiynayotgan yoki so‘roq qilishni o‘z ichiga oladi. Bu sinfda tushunishni rivojlantirish uchun eng yaxshi yondashuv va samarali muloqotning ajoyib namunasidir.

5. Teskari aloqa. Fikr-mulohaza bildirish sinfdagi muloqotning muhim tarkibiy qismidir. So‘nggi yillarda o‘quvchilarning fikr-mulohazalar bildirishiga bag‘ishlangan ko‘plab tadqiqotlar o‘tkazildi. Bu berilgan **ijobiy hisobot** muvaffaqiyatli bo‘lishi mumkin, ko‘proq ularni qo‘llab-quvvatlovchi muhitni yaratish va akademik muvaffaqiyati ortadi, o‘quvchilarning ishonchini quradi.

O‘quvchilarning xatti-harakatlarini o‘zgartirish uchun siz ijobiy fikrlardan foydalanishingiz mumkin: masalan, o‘quvchining qo‘lini ko‘targanligi uchun maqtash, bu holat atrofdagi o‘quvchilar ham o‘zlarini e’tirof etilishlari uchun “qichqirishni” to‘xtatishi va bu xatti-harakatni nusxalashiga olib kelishi mumkin (Xauell, Caldarella, Korth, & Young, 2014).

Biroq, ijobiy fikrlar, agar u o‘rinsiz yoki tez-tez ishlatilsa, o‘rganish uchun zararli bo‘lishi mumkin (Cannella, 1986). “Yaxshi ish” yoki “chiroyli” kabi iboralar o‘quvchilarni rag‘batlantirmasligi mumkin, chunki ular nima uchun maqtovga sazovor bo‘lishlarini tushunmaydilar, ortiqcha maqtash esa bolalarni maqtovga olinmaydigan holatlarga qiziqtirmasligi mumkin. Buning uchun siz jiddiy, aniq, munosib ijobiy mulohazalarni bildirishingiz kerak – o‘quvchining ismidan foydalaning, nimani to‘g‘ri qilayotganini aniq aytib bering va ularga g‘ayrat bilan minnatdorchilik bildiring.

Sinfda tanqid**iy mulohazalarga salbiy teskari aloqa** tez-tez kuzatiladi va ko‘plab tadqiqotchilar bunday bo‘lmasligi kerakligini ta’kidlaydilar. Tanqidiy mulohazalar o‘quvchilarni takomillashtirishga yordam berishi mumkin, masalan, ularning xatti-harakatlarini o‘zgartirish yoki ko‘proq harakat qilish (Konroy va boshq., 2014) – o‘quvchilar bilan ziddiyatli munosabatlarga ham turtki beradi (masalan, Allen va boshq., 2013). Shuningdek, u akademik yutuqlarning past darajalariga olib kelishi mumkin.

Shunday qilib, siz tanqidiy mulohaza va salbiy teskari aloqa vositalaridan faqat tejamkorlik bilan foydalanishni ta’minlashingiz kerak; umumiy sinf menejmenti uchun siz ko‘rmoqchi bo‘lgan xatti-harakatni tasvirlash uchun ijobiy mulohazalardan foydalanish ancha samaralidir. Salbiy mulohazalarni ishlatishingiz kerak bo‘lgan holatlarda siz to‘xtatmoqchi bo‘lgan xatti-harakatingizga aniq murojaat qilishingiz, nima uchun tanqid qilayotganingizga tushuntirish berishingiz kerak (masalan, “buni qilmang, yoki Menimcha bu xavfsiz deb o‘ylamayman”), o‘quvchiga ruxsat bering. axloq haqida o‘ylang (masalan, “siz to‘g‘ri ish qilyapsizmi?”) yoki oddiy “yo‘q” (masalan, “yo‘q”, “mm mm”) shaklidan foydalaning. Ushbu usullar salbiy teskari aloqa samaradorligini oshiradi va uning zararli ta’sirini kamaytiradi.

Teskari aloqa – bu siz ularning fikrlarini qadrlashingizni, sizning o‘rtangizdagi aloqalarni kuchaytirayotganingizni, o‘qitish va ularning bilimlarini yaxshilashga yordam berishingizni ko‘rsatadi.

6. Hazil tuyg‘usi. Sinfda hazildan foydalanish o‘rganish, o‘z-o‘zini rag‘batlantirish o‘quvchilar va o‘qituvchilar o‘rtasidagi ijobiy munosabatlarni oshirishi aniqlandi (qarang: Segrist & Hupp, 2015). Bu sizning sinfingiz bilan o‘zaro munosabatlarni o‘rnatishga va ularni darsga qiziqtirishga imkon beradi.

Masalan, siz hazil yoki kulgili latifalarni aytib berishingiz, samimiylik bilan shaxsiy misollar keltirishingiz yoki o‘quvchilarning o‘z hazillari ustidan kulishingiz mumkin. Shu bilan birga, siz salbiy hazilning (o‘quvchilarni kamsitadigan yoki ularni xijolat qiladigan joyda) dars uchun ahamiyatsiz, bezovta qiluvchi, zo‘ravonlik, shahvoniy yoki majburiy turlarini ishlatmasligingizga ishonch hosil qilishingiz kerak. Faqat sinfdan ijobiy javob olgan hazildan foydalanishda davom eting (kulish kabi).

7. Texnik mahorat. Kompyuterlar, videofilmlar va internet-manbalar kabi zamonaviy o‘quv vositalaridan foydalanish – o‘quvchilarni mashg‘ulotda saqlash va ularning tushunchalarini mustahkamlashning yana bir usuli. Shuningdek, u turli xil o‘quv uslublariga ega bo‘lgan o‘quvchilar bilan muloqot samaradorligini oshirishi mumkin, ular eski manbalardan ko‘ra ko‘proq onlayn manbalardan ko‘proq foyda ko‘rishlari mumkin. Ushbu yordamchi vositalardan ba’zilarini muntazam ravishda darslaringizda ishlatishga harakat qiling.

8. Aniq bo‘ling. Yaxshi muloqot – va yaxshi o‘qitish - tushunish va tushuntirishdir. Shu sababli, siz doimo aniq va sodda bo‘lishingiz va so‘zlaringizni tinglovchilaringizga moslashtirishingiz kerak. Dars rejalarini yozishda (murakkab g‘oyalarni sodda, mantiqiy qismlarga bo‘linib, tinglovchilaringiz tushunishi uchun), shu bilan birga darsni o‘tkazgandan so‘ng bolalar bilan muomala qilish paytida ham bu haqda o‘ylang. Masalan, siz o‘quvchilaringizga savollar berish yoki

o‘z so‘zlari bilan darsning qisqacha mazmunini so‘rab, sizning ta’limingiz aniqligini tekshirishni xohlashingiz mumkin.

O‘quvchilaringizga savollar berganda, ular aniq nima so‘rayotganingizni tushunishlari uchun tegishli usullardan foydalaning. Agar siz boshlang‘ich maktabda dars beradigan bo‘lsangiz, o‘quvchilaringizning til qobiliyatlari hali to‘liq rivojlangan bo‘lmaydi. Yopiq savollar (“ha” yoki “yo‘q” javoblarini keltirib chiqaradi), majburiy alternativalar (“u g‘azablanadimi yoki xursandmi?” kabi) va jumla boshlovchilari (masalan, “ism” ...) kichik yoshdagi bolalar bilan muloqot qilish uchun eng samarali hisoblanadi. Kattaroq bolalar uchun ochiq savollar (“qanday deb o‘ylaysiz ...” yoki “menga ayting ...”) ularga fikr yuritish va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Saidov U. Nutq madaniyati va notiqlik san’ati. –T.: “Akademiya”, 2007.
2. Tolipova J.O. Pedagogik texnologiyalar – do‘stona muhit yaratish omili. – T.: YUNISEF, 2005.
3. Rosalyn Sword, Effective Communication in the Classroom: Skills for Teachers. November 16, 2020, https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/
4. G‘oziev E.G. Umumiy psixologiya. Toshkent. 2002. 1-, 2-kitob.

Activate the Learning Process Main Features

Atadjanova Yulduzxon Dilshadovna
Xorazm regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *This article discusses how to increase the effectiveness of teaching through the introduction of advanced pedagogical and new information technologies in education. The importance of using multimedia tools, in particular, presentation technology, was highlighted and recommendations were made.*

Keywords: *teaching, pedagogical, information technology, multimedia, education, presentation technology.*

Donishmandlardan biri "...kelajak tashvishi bilan yashasang, farzandlaringga yaxshi bilim ber, o'qit", degan ekan. Yurtimizda ta'lim-tarbiya tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar haqiqiy ma'noda bir-ikki yillik yoki qisqa davrda samaraga erishishga qaratilgan ish emas, balki chin ma'noda bir necha yuz yillarga tatiydigan o'zgarish bo'ladi, desak xato bo'lmaydi.

Ma'lumki, ta'limda ilg'or pedagogik va yangi axborot texnologiyalarini tatbiq etish o'quv mashg'ulotlarining samaradorligini oshiribgina qolmay, ilm-fan yutuqlarini amaliyotda qo'llash orqali mustaqil va mantiqiy fikrlaydigan, har tomonlama barkamol yuksak ma'naviyatli shaxsni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interfaol metodlar va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish kundan kunga ortib bormoqda. Bunday bo'lishining sabablaridan biri, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topish, mustaqil o'rganish va fikrlash, tahlil qilish, hatto yakuniy xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishga o'rgatadi. O'qituvchi bu jarayonda shaxs rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Bugungi kunda ta'limda "Aqliy hujum", "Tarmoqlar", "Sinkveyn", "Bahs-munozara", "Rolli o'yin", "FSMU", "SWOT-tahlil", "Kichik guruhlarda ishlash", "Zinama-zina , "Charxpalak", "Bumerang", "Matbuot konferensiyalari", "Binar ma'ruza", "Debatlar", amaliy o'yinlar, ijodiy hisobotlar, musobaqalar, KVZ turidagi o'yinlar, tanlovlar, teatrlashtirilgan darslar, kompyuterli darslar, auksionlar, dialoglar kabi zamonaviy texnologiyalar qo'llanmoqda.

Zamonaviy didaktikada darsning quyidagi turlari ajratib ko'rsatilgan:

- aralash darslar;
- yangi ma'lumotlar, aniq hodisalar bilan tanishish bo'yicha yoki umumlashtirishlarni anglab yetish va o'zlashtirish darslari;
- bilimlarini mustahkamlash va takrorlash darslari;
- o'rganilganlarni umumlashtirish va tizimlashtirish darslari;
- malaka va ko'nikmalarni ishlab chiqish va mustahkamlash darslari;
- bilimlarni tekshirish va tekshirish ishlarini o'rganish darsi;

Yuqorida ifodalangan hamma darslarning majburiy elementi tashkiliy va yakuniy bosqich hisoblanadi. Shu o‘rinda amerikalik ta’lim nazariyotchisi Devid Allen Kolbning dars tuzilishiga bergan tavsifini ham keltirib o‘taman:

1. Motivatsiya – darsning boshlang‘ich bosqichi, dars vaqtining 10 %
2. Mustahkamlash – darsning zarur bosqichi, dars vaqtining 20 %
3. Yangi mavzuni o‘rganish – darsning asosiy qismi, dars vaqtining 50 %
4. Baholash – darsning asosiy turtki beruvchi qismi, dars vaqtining 10 %
5. Debrifing – darsning xulosa qismi, dars vaqtining 10 %

Ushbu tavsifda ham tashkiliy va yakuniy bosqichlarga alohida urg‘u berilgan. Tashkiliy bosqich maqsadlarni qo‘yish va ularni o‘quvchilar tomonidan qabul qilish sharoitlarini ta’minlash, ish sharoitini yaratish, o’quv faoliyati motivlarini dolzarblashtirish va materialni idrok etish, anglash, eslab qolish yuzasidan beriladigan ko‘rsatmalarni shakllantirishni ko‘zda tutadi.

Darsga yakun yasash bosqichida esa maqsadlarga erishish qayd etiladi, ularga erishishda barcha yoki yakka o‘quvchilarning alohida ishtiroki belgilanadi, ishlari baholanadi va istiqbollari belgilanadi. O‘qituvchilar o‘z pedagogik faoliyatlarida darsning barcha bosqichlarini tizimli va aniq rejalashtirsalar, o‘qish jarayoni qiziqarliroq, uning natijalari esa sezilarli darajada yuqori bo‘lishiga erishadilar.

XX asrning 90-yillaridan boshlab axborotlashtirish sohasi keskin rivojlanib ketdi. XXI asr axborotlashtirish va kommunikatsiya asri, deyish an’anaga aylandi. Axborotlashtirish nima va uning vazifalariga nimalar kiradi, uning asosiy xususiyatlari qanday, degan savollar jamiyatdagi har bir fuqaroni qiziqtirishi tabiiy. Chunki inson faoliyatini axborotsiz tasavvur qilish qiyin. Mediata’lim hozirgi davrda shaxsning ommaviy axborot vositalari orqali rivojlanish jarayonini anglatadi. Manbalardan kelayotgan axborot oqimidan to‘g‘ri foydalanib, o‘zining rivojlanishi uchun kerakli bo‘lgan axborotlarni o‘rganish, hozirgi axborotlashgan jamiyatda barcha media resurslarini tahlil qilish muhum rol o‘ynaydi. Multimedia vositalari (multimedia – ko‘pvositalilik) – bu insonga o‘zi uchun tabiiy muhit: tovush, video, grafika, matnlar, animatsiya va boshqalardan foydalanib, kompyuter bilan muloqatda bo‘lishga imkon beruvchi texnik va dasturiy vositalar majmuidir. Multimedia – gurkirab rivojlanayotgan zamonaviy axborotlar texnologiyasidir.

Jahon mediapedagogikasida medianing tarbiyaviy-ijodiy usullaridan foydalanish yo‘lga qo‘yilgan. Turli xalqaro tashkilotlar, YUNESKO tashkilotining rezolyutsiya hamda tavsiyalarida ham mediata’lim muhimligi alohida ta’kidlangan.

Axborot texnologiyalarining multimedia vositalari asosida dars jarayonini tashkil qilish pedagog-o‘qituvchilarning ish faoliyatini osonlashtirib, o‘quv jarayonini boshqarish, uning samaradorligini yanada ko‘tarishga erishiladi.

Xususan, ona tili va adabiyot ta’limida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish sirasiga o‘quv adabiyotlarining yangi avlodlari: elektron o‘quv qo‘llanmalari, elektron darsliklar, qisqa interaktiv dasturlar, audio-video lavhalar, multimediya o‘quv dasturlari, lug‘atlar, elektron nazorat testlari, masofaviy ta’lim kabilarni kiritish mumkin. Kompyuterning ta’lim tizimida keng imkoniyatlarga ega ekanligini anglagan holda o‘quvchi so‘z boyligini oshirish, fikrini og‘zaki va yozma, to‘g‘ri va ravon ifodalash mahoratini rivojlantirishda bu resurslar o‘qituvchining beqiyos yordamchisiga aylanayotganini tan olish lozim. Lekin bu yordamchini maqsadga muvofiq ishlata olish o‘qituvchi mahoratiga, zamonaviy texnika vositalarini tushunishi va uni o‘rganilayotgan mavzu doirasida tatbiq eta bilishiga bog‘liq [5].

Kompyuter yoki smartfonda o‘quvchilarni qiziqtiradigan rebus, krossvord tarzidagi o‘yinlar tashkil etish; berilgan so‘zlardagi harflar o‘rnini almashtirish yo‘li bilan boshqa so‘zlar hosil qilish kabi o’yinlarini o‘tkazish mumkin. Bunda barcha topshiriqlar o‘quvchini so‘z izlash va topgan so‘zlarining eng maqbulini tanlab uni nutqda qo‘llashga o‘rgatish lozim. Shu orinda “Google Play Store” ilovalar do‘konidagi so’z o’yinlariga bag’ishlangan o’nlab dasturlarni tavsiya qilish mumkin. Shuningdek, dasturchilar tomonidan yaratilgan imlo lug‘atlari, izohli lug‘atlarning mobil ilovalaridan ona tili va adabiyot darslarida o‘quvchilar samarali foydalanishi ham mumkin.

Kompyuter, planshet va smartfonlar o‘qituvchi va o‘quvchiga eng yaqin yordamchi bo‘la oladi, ayniqsa, darslik, qo‘llanmalarga katta ehtiyoj sezilayotgan, barcha o‘quvchilarni zarur materiallar bilan ta’minlashning imkoniyati bo‘lmayotgan bir paytda bu xizmatga muhtoj bo‘lamiz. Dars uchun zarur matnlar, topshiriqlar, tarqatma materiallar, har xil rasmlar, jadvallar kompyuterda sifatli tayyorlanib o‘quvchilarga havola qilinishi mumkin. Xususan, Microsoft Offise Power Point ilovasi yordamida dars taqdimotlarini tayyorlash o‘qituvchi mehnatini engillashtirishi mumkinligini ham ta’kidlab o‘tmoqchimiz.

Taqdimot texnologiyasi, ya’ni mashg‘ulotni ko‘rgazma sifatida o‘tkazish, darsda kompyuterdan foydalanishning eng oson usulidir. Buning uchun o‘qituvchiga birgina kompyuter va multimedia proektori kerak bo‘ladi. MS Power Point dasturi yordamida o‘tilajak dars uchun kompyuterda o‘qituvchining o‘zi slaydlar yaratadi va ko‘rgazmalar paketini tayyorlaydi. Ma’lumki, taqdimot texnologiyasi multimediya darsliklaridan farqlanadi. Taqdimot – bu formatlashtirilgan, eshitish va ko‘rishga mo‘ljallangan axborotni namoyish qilish maqsadida tuzilgan bir qancha slaydlar majmuidir. Slaydlar interaktivlik nuqtayi nazaridan bir oz cheklanishlarga ega, ya’ni bunda o‘quvchi kompyuter bilan muloqotga kirisha olmaydi, test savollari dasturlashtirilib qo‘yilmaydi.

Multimedia kompyuter texnologiyalari o‘qituvchiga o‘rganilayotgan materialni chuqurroq va ongli ravishda o‘zlashtirishga hissa qo‘shadigan turli xil vositalarni tezda birlashtirish, dars vaqtini tejash va uni ma’lumot bilan to‘ldirish imkoniyatini beradi.

Taqdimot ustida ishlayotganda quyidagi reja yordam beradi:

- Taqdimot ustida ishlashni boshlashdan oldin, siz nima haqida gapirmoqchi ekanligingizni to‘liq tushunishingiz kerak.
- Taqdimotda ortiqcha narsa bo‘lmasligi kerak. Har bir slayd kerakli hikoyaviy havolani ko‘rsatishi va taqdimotning umumiy g‘oyasiga qarab ishlashi kerak.
- Muvaffaqiyatsiz slaydlarni boshqalar bilan birlashtirish, ko‘chirish yoki butunlay o‘chirish kerak.
- Belgilar uslubi va fon rangini tanlashda tayyor shablonlardan foydalaning. Shuningdek, ijodkorlik bilan shug‘ullanishdan qo‘rqmang.
- Grafiklarni joylashtirish va maxsus effektlarni yaratish bilan tajriba o‘tkazing.
- Slaydlaringizni keraksiz tafsilotlar bilan ortiqcha yuklamang.
- Ba’zan bitta murakkab slayd o‘rniga bir nechta oddiylarini taqdim etish yaxshiroqdir.
- Bitta slaydga juda ko‘p ma’lumot to‘plashga urinmang.
- Qo‘shimcha effektlar o‘z-o‘zidan maqsad bo‘lib qolmasligi kerak. Ular minimal darajada saqlanishi va faqat tomoshabin e’tiborini namoyishning asosiy nuqtalariga jalb qilish uchun ishlatilishi kerak.
- Ovoz va vizual effektlar hech qanday holatda oldinga chiqmasligi va foydali ma’lumotlarni yashirmasligi kerak.

Shunday qilib, o‘qitish tizimi axborot texnologiyalari bilan boyitilishi kerak. Aynan multimedia texnologiyalari o‘quv jarayonini boyitadi, o‘rganishni yanada samarali qiladi, o‘quvchini idrok etish jarayoniga yanada jalb qiladi. Bugungi kunda multimedia texnologiyalari axborotlashtirishning istiqbolli yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. O‘quv muassasalarini dasturiy-metodik ta’minlash, moddiy-texnik bazasini takomillashtirish, shuningdek, professor-o‘qituvchilarning malakasini uzluksiz oshirib borish ta’limga zamonaviy axborot texnologiyalarini muvaffaqiyatli tatbiq etish istiqbolini belgilaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi XTV. “Maktab ta’limini rivojlantirish. 2- bosqich” loyihasi. O‘quvchi shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim. III modul. – Toshkent, 2013.
2. Yo‘ldoshev J. va boshqalar. Zamonaviy dars. – Toshkent, 2007.
3. https://valenteshop.ru/uz/ispolzovanie-cifrovyh-tehnologii-v-obrazovanii-raznica-mezhdu-chteniem-s/
4. https://www.xanakademiyasi.uz/
5. Bakhronovna R. D. TEAMWORK AS AN EFFECTIVE WAY TO ACHIEVE GOALS.

Application of Digital Technologies in Primary School in Epoch Digitization

Saydullaeva Dinara Al'bertovna
Elementary school teacher at Secondary School #41 Samarkand

Annotation: *The article is devoted to the study of the use of information and communication technologies in the era of digitalization of society. In the age of the information revolution, a strong lag in the use of digital educational technologies poses a serious danger in a sharp drop in the quality of education and dissatisfaction with public needs. Hence, the need arose for a sharp increase in the level of use of digital technologies, high-quality retraining of primary school teachers, which must be carried out in stages. The article examines the advantages of using digital technologies. Without new information technology, it is no longer possible to imagine a modern school.*

Keywords: *Digital technologies, information technologies, school of information and communication technologies, modern school, the age of digitalization.*

Успешное применение цифровых технологий - важнейшая задача образования XXI века, с которым сегодня связано не только обучение и развитие, но и воспитание детей. С непрерывным развитием современного мира цифровые технологии уверенно занимают всё большее место в повседневной жизни каждого человека. Исключением не стала и сфера образования, и ученики начальной школы. Образовательное пространство наполняется современными технологиями, имеющими многочисленный ряд преимуществ, раскрывают новые возможности перед участниками образовательного процесса, осовременивают обучение.

Цифровые технологии - это возможность безграничного доступа к большому объему разнообразной информации. Цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям, приводит к переосмыслению методов обучения и преподавания. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Поэтому важно обучать детей и преподавателей использовать цифровые технологии в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса. Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий.

Опыт работы учителей с младшими школьниками позволяет утверждать, что применение современных информационных технологий в начальной школе:

- способствует более активному и сознательному усвоению учащимися учебного материала по математике, естествознанию, русского языка и предметов эстетического цикла;
- не вызывает существенных трудностей у младших школьников в работе с компьютерными технологиями;
- создает положительное эмоциональное отношение учащихся к деятельности;

- помогает детям избежать трудностей в общении со сверстниками (в игре против компьютера они, как правило, бессознательно помогают друг другу);
- стимулирует интерес младших школьников к учебной деятельности;
- активизирует формирование логического, творческого мышления;
- способствует развитию способностей учащихся;
- обеспечивает дифференцированный подход к изучению предмета [2, с. 77-79].

Считаю, что в начальной школе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) выступают не только объектом изучения и средством освоения, но и являются средством оптимизации учебной деятельности с использованием возможностей компьютера. У детей начального звена наглядно-образное мышление, поэтому младшим школьникам необходимо большое количество качественного иллюстративного материала, вовлекающего их в процесс восприятия нового не только через зрение, но и слух, эмоции, воображение. Овладев компьютерной грамотностью, можно создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают обучающихся на успешные результаты [7].

Задача педагога — научить детей ориентироваться и комфортно существовать в эпоху цифровизации, и поэтому каждый учитель обязан обучать информационным и коммуникационным технологиям, передавать своим ученикам навыки и знания, необходимые им для существования в современном мире.

Учителю применения ИКТ позволяет экономить время и максимально эффективно выполнять повседневные дела и обязанности, как специалисту:

- готовиться к урокам (составлять конспекты, подбирать дидактические материалы), родительских собраний, воспитательных часов, различных выступлений на педсоветах, заседаниях МО, семинарах;
- оформлять документацию;
- в оперативном режиме отслеживать результаты учебной деятельности учащихся;
- налаживать общение с родителями своих учеников;
- обмениваться с коллегами опытом работы, собственными методическими достижениями;
- обсуждать с ними актуальные вопросы обучения и воспитания школьников;
- быстро получать и систематизировать нужную информацию.

С внедрением ИКТ в учебный процесс появляются и развиваются новые формы и виды обучения (видеоуроки для закрепления, изученного в школе, презентации, занимательные игры, создание звуковых файлов, создание мультфильмов и видеороликов и пр.), качественно изменяются традиционные виды деятельности учащихся – самостоятельная, информационно-учебная, учебно-игровая, экспериментально-исследовательская. Эти виды деятельности ориентируются на активное использование информационно-коммуникационными технологиями учителем и учащимися в качестве инструмента познания и самопознания, на самостоятельное представление и извлечение знаний, совершение «микро открытия» в процессе изучения окружающего мира.

Школа и учитель должны шагать в ногу со временем и активно использовать возможности ИКТ-среды в учебно-воспитательном процессе. Но следует помнить, что применяя ИКТ в младшей школе, не следует пренебрегать правилом "трех М": мера, место и момент.

Развивать надо не только память и мышление, но и речь, навыки живого, эмоционального общения. Без развитой речи невозможно дальнейшее обучение.

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, что способствует повышению качества усвоения учебного материала и усилению образовательных эффектов.

Убеждена, что использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе — это не просто новое веяние времени, а необходимость в эпоху цифровизации.

Литература:

1. Левенцов В.А. Качество образования в эпоху цифровой экономики / В.А.Левенцов, Н.В.Муханова // Санкт-Петербургский международный экономический форум: сб. ст. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 77-79.
2. «Использование цифровых технологий в начальной школе» (Электронный ресурс) https://znanio.ru/media/ispolzovanie-tsifrovyh-tehnologij-v-nachalnoj-shkole-2669626
3. «Цифровые технологии в начальной школе как средство повышения качества образования» (Электронный ресурс) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/02/16/tsifrovye-tehnologii-v-nachalnoy-shkole-kak
4. Газета педагогов, Опыт использования цифровых технологий в начальной школе (Электронный ресурс) https://zen.yandex.ru/media/gazeta_pedagogov/opyt-ispolzovaniia-cifrovyh-tehnologii-v-nachalnoi-shkole-5f227fb420756048affd1b4d
5. «Использование цифровых ресурсов в начальной школе» (Электронный ресурс) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/12/06/ispolzovanie-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-v-nachalnoy
6. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы Карабельская И. В. (Электронный ресурс) https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshey-shkoly.
7. Rasulova D. B. The study of Central Asia in French historiography in the 19th century.

Application to the Development of System Approach and Design in Modern Computer Technologies

Abdullayev Baxtiyor Panji o'g'li
Termez State University, teacher

Annotation: *The article examines the processes of creating computer technologies, analyzes individual and generalized cases of universal, specialized, personal, managerial and control types of computers.*

Keywords: *element database, software, communication methods, architecture, logical structure.*

Hisoblash texnologiyasini yaratish jarayonida u paydo bo'lgan vaqtdan boshlab odatiy ravishda bir necha bosqichlarni yoki avlodlarni bosib o'tgan. Bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lgan, kompyuterlarning u yoki bu avlodini aniqlaydigan xarakteristik xususiyatlari quyidagilardir:

- elementlar bazasi va loyihalash xususiyatlari, arxitektura va mantiqiy tuzilish;
- dasturiy ta'minot;
- foydalanuvchilar va kompyuterlar o'rtasidagi aloqa usullari;
- texnik va iqtisodiy ko'rsatkichlar va boshqalar.

Birinchi belgi eng muhimdir, chunki elementlar bazasi va tuzilmalari nafaqat individual qurilmalarning texnik va iqtisodiy ko'rsatkichlarini, balki hisoblash jarayonini, umuman, kompyuterlarni qurish va rivojlantirish imkoniyatlarini belgilab beradi.[1]

Ishlash prinsipiga ko'ra raqamli, analog, analog-raqamli kompyuterlar ajralib turadi. Raqamli kompyuterlar raqamli shaklda berilgan signallar bilan ishlaydi, analoglar esa analog signallardan, analog-raqamli qurilmalar esa ushbu prinsiplarning kombinatsiyasidan foydalanadilar. Kompyuter ma'lumotlarining asosiy farqlovchi va xususiyati elementlar bazasi hisoblanadi.Maqsadlariga ko'ra kompyuterlar umumiy maqsadga yo'naltirilgan, ixtisoslashgan, shaxsiy, boshqaruv va nazorat turlariga bo'linadi.

Umumiy maqsadli (universal) kompyuterlar har qanday algoritm bo'yicha bajariladigan keng ko'lamli vazifalarni (matematik, muhandislik va iqtisodiy) bajarish uchun mo'ljallangan. Shu munosabat bilan, umumiy maqsadli kompyuterlar turli xil periferik qurilmalarni ulash imkonini beradigan arxitekturaga ega. Ularning soni va texnik parametrlarini o'zgartirib, ma'lumotlarni qayta ishlash tizimlarining har xil turlarini va foydalanuvchi bilan o'zaro munosabatlar rejimlarini ta'minlash mumkin.

Ixtisoslashgan kompyuterlar tor doirani hal qilish uchun mo'ljallangan maxsus vazifalarga ega bo'lib, qoidaga ko'ra, bunday kompyuterlar kamroq elektron uskunalarga ega va ma'lumotlarga ishlov berishda ma'lum cheklovlarga ega bo'ladi, shaxsiy kompyuterlar esa foydalanuvchi tomonidan mustaqil ravishda, professional dasturchi yordamisiz boshqariladigan qilib yaratilgan.

Boshqarish kompyuterlari turli xil obyektlarni va texnologik jarayonlarni boshqarish uchun ishlatiladi. Ushbu kompyuterlarning o'ziga xos xususiyati to'g'ridan-to'g'ri obyektga o'rnatilgan sensorlardan nazorat qilinadigan obyektning haqiqiy holati to'g'risida ma'lumot olishidir. Bunday holda, ishlashning yuqori ishonchliligi boshqarish kompyuterlari uchun katta ahamiyatga ega bo'ladi va nazorat kompyuterlari nazorat va o'lchash uskunalarini qurishda qo'llaniladi.

Bugungi kunda qo‘llash sohasiga ko‘ra, ular umumiy texnik, professional, maishiy va boshqa kompyuterlarni ajratib turadilar.

Umumiy texnik, ilmiy, muhandislik va iqtisodiy muammolarni hal qilish uchun umumiy texnik kompyuterlardan foydalanilsa, unda professional kompyuterlar muayyan sohalar mutaxassislari va ilmiy xodimlar tomonidan qo‘llanilishiga yo‘naltirilgan. Professional kompyuterlar odatda yuqori hisoblash quvvatiga ega va bir qator samarali periferik uskunalar bilan jihozlangan.

Chet elda ultra yuqori samarali kompyuter modellari superkompyuterlar deb ataladi, bu birinchi navbatda foydalanuvchiga taqdim etiladigan keng imkoniyatlarni, shuningdek, tizimning noyob murakkablikdagi ma’lumotlarni qayta ishlash qobiliyatini anglatadi. Yuqori texnik xususiyatlarga ega bunday kompyuterlar sezilarli hisoblash resurslarini talab qiladigan nazariy muammolarni hal qilishda (masalan, geofizik neftni qidirish ma’lumotlarini uch o‘lchovli qayta ishlashda, aerokosmik tizimlarni modellashtirishda, atom va molekulyar fizika jarayonlarini modellashtirishda va boshqalarda) qo‘llaniladi.

Bunday kompyuterlarni yaratishda, ayniqsa, juda murakkab dizayndagi yuqori tezlikda ishlaydigan elementlar bazasi (maxsus va matritsali bis va sbis) ishlatiladi.

O‘rta kompyuterlar 1 million operatsiyadan kam ishlashga ega, ishlab chiqilgan va ishlab chiqarilgan konfiguratsiyaga ega ma’lumotlarga ishlov berishning kollektiv tizimlarida, sanoat uchun maxsus avtomatlashtirilgan loyihalash tizimlari va boshqaruv tizimlarida qo‘llaniladi.

Obyektga ko‘ra, kompyuterlar statsionar va ko‘chma ko‘rinishlarga bo‘linadi. Statsionar kompyuterlar statsionar binolarda yoki ochiq havoda foydalanish uchun mo‘ljallangan va ko‘chma (asosan tashiladigan) kompyuterlar avtomobil, temir yo‘l, yo‘l yoki boshqa transport vositalarida foydalanish uchun mo‘ljallangan.

Amaldagi elementlar bazasiga ko‘ra zamonaviy kompyuterlar keng foydalanish uchun kompyuterlar va bis, matritsali bis, buyurtma asosida tayyorlangan maxsus bis, mikroprosessor bis va boshqalar uchun kompyuterlarga bo‘linadi.

Kompyuterlarni loyihalash va ishlab chiqarishdagi eng muhim yo‘nalish – bu konstruksiyalar sifatini ta’minlash. Kompyuter mahsulotlarining sifati nafaqat ishlab chiqarish jarayonining natijasi, balki kompyuterlarni loyihalash va ishlatishning barcha bosqichlarida shakllanadi. Kompyuter tuzilmalarining sifat ko‘rsatkichlarini shartli ravishda bir nechta guruhlarga bo‘lish mumkin, ularning asosiylari quyidagilardan iborat: maqsad, ishonchlilik, ishlab chiqarish, standartlashtirish va birlashtirish, ergonomik, estetik, patent qonunchiligi, atrof-muhit va xavfsizlik ko‘rsatkichlari, transport va iqtisodiy.[3]

Belgilangan ko‘rsatkichlar kompyuterdan maqsadga muvofiq foydalanishning ta’sir doirasini va uni qo‘llash sohasini tavsiflaydi. Ular kompyuterning funksionalligi, texnik takomillashuvi va maqsadini, uning tarkibi va tuzilishini namoyish etadi. Odatda, bunday ko‘rsatkichlar kompyuterning texnik tavsiflari, masalan: bir vaqtning o‘zida bajariladigan buyruqlar soni, boshqarish prinsipi, buyruqlar tizimi, sonlar tizimi, ishlash, ma’lumotlarni taqdim etish usuli, bit kengligi, kirish ma’lumotining turi, xotira turi va uning xususiyatlari (hajmi, aylanish davri, namuna olish vaqti va boshqalar). Periferik qurilmalarning xarakteristikalari soni, ma’lumotlarning kirish-chiqish kanallarining turlari va soniga va ularning xususiyatlari (ma’lumot uzatish tezligi va boshqalar), quvvat sarfi, og‘irlik va o‘lchovlar va boshqalar.

Ishonchlilik ko‘rsatkichlari kompyuterning belgilangan funksiyalarini bajarish qobiliyatini, shu bilan birga belgilangan ishlash ko‘rsatkichlarining qiymatlarini belgilangan rejimlarda foydalanish, texnik xizmat ko‘rsatish, ta’mirlash, saqlash va tashish sharoitlariga mos ravishda talab qilinadigan chegaralarda ushlab turishni tavsiflaydi. Ishonchlilik, chidamlilik, saqlash va xizmat ko‘rsatish ko‘rsatkichlari kompyuter uchun eng muhim hisoblanadi.

Ishonchlilik deganda kompyuterning bir muncha vaqt ishlashini doimiy ravishda saqlab turish talabi tushuniladi (ma'lum vaqtdagi asosiy parametrlarga bo'lgan barcha talablarga muvofiqligi).

Bundan tashqari, kompyuterning parametrlari bu turg'unlik va ta'minot tushuniladi bu kompyuterning saqlash yoki saqlash paytida va undan keyin ishlaydigan holatini doimiy ravishda ushlab turish qobiliyati hisoblanadi.Ta'minot esa texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash orqali profilaktika qilish, nosozliklar va nosozliklarni bartaraf etishda qo'llaniladi. Kompyuter ishonchliligining eng ko'p ishlatiladigan ko'rsatkichlari bu ishlamay qolish ehtimoli, ishlamay qolish darajasi.

Ishlab chiqarish ko'rsatkichlari kompyuter mahsulotlarini ishlab chiqarish, ishlatish va ta'mirlashda yuqori mehnat unumdorligini ta'minlash uchun loyiha va texnologik yechimlarning samaradorligini tavsiflaydi. Loyihanning yaroqliligi, qoida tariqasida, mahsulotlarni ishlab chiqarishga joriy etishning iqtisodiy maqsadga muvofiqligini belgilaydi. Uni baholash kompyuterlarni ishlab chiqarish uchun texnologik jarayonlar rivojlanishidan oldingi majburiy qadamdir.

Loyiha sinovlari loyihachilar va texnologlar tomonidan loyiha va ishlab chiqarishning barcha bosqichlarida amalga oshiriladi. Agar kerak bo'lsa, ilgari ishlab chiqilgan loyiha hujjatlariga kerakli o'zgarishlar kiritiladi. Mahsulot loyihasining yaroqliligini baholash mezonlari texnik topshiriqda ko'rsatilgan asosiy ko'rsatkichlarning barcha diapazoni uchun ishlab chiqarish darajasining ko'rsatkichlari hisoblanadi.Ishlab chiqarishni texnologik tayyorlashning yagona tizimi standartlariga muvofiq, konstruktivlikning ikki turi ajralib turadi: ishlab chiqarish, bu mahsulotning ishlab chiqarish va ishlab chiqarish jarayonlarini loyihalashtirish, texnologik tayyorlash uchun vaqt va mablag'larni tejash, vaqtni tejash bilan ta'minlanadi va texnikaviy mablag'lar va narhni pasaytirishda o'zini namoyon qiladi. [4]

Loyihaning yaroqliligi uchun talablarni belgilaydigan asosiy omillar quyidagilardir: mahsulot turi (qism, yig'ish birligi, kompleks, to'plam), ishlab chiqarish turi va fan va texnikaning rivojlanish darajasi. Ishlab chiqarish qobiliyatini baholash miqdoriy va sifatli bo'lishi mumkin. Sifatli baholash miqdordan oldinroq amalga oshiriladi, uning maqsadga muvofiqligini belgilaydi va ijrochining tajribasiga asoslangan loyihaynning umumlashtirilgan mohiyatini tavsiflaydi. Miqdoriy baho mahsulotni loyihalash jarayonida turli xil dizayn variantlarini taqqoslash, ishlab chiqilgan mahsulotning yaroqlilik darajasini aniqlash va ishlab chiqarishning asosiy ko'rsatkichlarini bashorat qilish va hisoblash uchun zarur bo'lgan statistik ma'lumotlarni to'plash uchun ishlatiladigan ko'rsatkichlar tizimi bilan ifodalanadi.Sanoatning ishlab chiqarish qobiliyati mehnat zichligi, inshootlarning moddiy iste'moli va narxlari, operatsion samaradorligi ko'rsatkichlari sinov qobiliyatliligi, bir-birining o'zgaruvchanligi, mavjudligi, obyektni olib tashlash qulayligi va boshqa ko'rsatkichlari bo'yicha baholanadi, ma'lum bir kompyuter loyihasidagi standartlashtirilgan qismlar, birikmalar, bloklardan foydalanish darajasini tavsiflovchi standartlashtirish va birlashtirish ko'rsatkichlari va boshqa komponentlar, shuningdek, kompyuter loyihasining tarkibiy qismlarini birlashtirish darajasi.

Kompyuter tuzilmalarining ishlab chiqarishga yangilarini almashtirish, ularning ishonchliligi va sifatini oshirish zarurati yangi texnikalarni yaratish jarayonida ham, ishlab chiqarishni modernizatsiya qilish jarayonida ham tuzilmalarning mosligi va almashinuvchanligini ta'minlash uchun ko'pgina texnik va texnologik yechimlarni birlashtirishni talab qiladi.

Unifikatsiya (standartlashtirishning eng past darajasi) kompyuterda bir xil yoki o'xshash funksiyalarni bajaradigan turli xil loyihalarni qisqartirishdan iborat. Mexanik qismlar ham, yig'ish birliklari ham, qo'llab-quvvatlovchi tuzilmalar ham, element bazasi ham birlashtirilishi kerak.Birlashtirishning yakuniy bosqichi sifatida standartlashtirish zamonaviy kompyuterlarni yaratish uchun zarur shartdir.Rivojlanayotgan mahsulotni ishlab chiqarishga nisbatan standartlashtirishning rivojlanib borayotgan xususiyati, uni mahalliy va jahon texnologiyalarining eng yaxshi yutuqlaridan foydalanmasdan turib, yuqori rivojlanish sur'atlariga erishish mumkin

emas[5.6]. Kompyuterlarni yaratishda asosiy (tipik) tuzilmalar tizimlarini keng birlashtirish va standartlashtirish alohida ahamiyatga ega. Kompyuter tuzilmalarini birlashtirish va standartlashtirishda, shuningdek, strukturalarning ahamiyati, takrorlanishiva uzluksizligini tavsiflovchi qo‘llaniladigan ko‘rsatkichlar katta ahamiyatga ega.

Ergonomik ko‘rsatkichlar “odam – kompyuter – atrof-muhit” tizimini tavsiflaydi. Ko‘pgina elektron hisoblash mahsulotlari uchun ushbu ko‘rsatkichlar eng muhimlari qatoriga kirishi mumkin.

O‘z navbatida, ergonomik ko‘rsatkichlar gigienik, antropometrik, fiziologik va psixologikka bo‘linadi. Estetik ko‘rsatkichlar kompyuterning badiiyligini, ekspressivligini va o‘ziga xosligini, loyihaning uyg‘unligi va yaxlitligini, shakl va loyihaning kompyuter uslubiga, rangi va dekorativ yechimiga va boshqalarga mos kelishini tavsiflaydi. Patent va huquqiy ko‘rsatkichlar kompyuterning loyiha patentining tozaligi va patent himoyasi darajasini baholash uchun ishlatiladi.

Atrof-muhit ko‘rsatkichlari vaxavfsizlik ko‘rsatkichlari mahsulotni ishlab chiqarish va ishlatish jarayonida yuzaga keladigan atrof-muhitga zararli ta’sir darajasini (atrof-muhit ko‘rsatkichlari), shuningdek uni ishlab chiqarish va ishlatish paytida inson xavfsizligini belgilaydigan tarkibiy xususiyatlarni (xavfsizlik ko‘rsatkichlari) tavsiflaydi. Tashish qobiliyati ko‘rsatkichlari kompyuter tuzilmalarining transport uchun moslashuvchanligini, shuningdek, tayyorgarlik va transport bilan bog‘liq yakuniy texnologik operatsiyalardir. Iqtisodiy ko‘rsatkichlar kompyuter tuzilmalarini rivojlantirish, ishlab chiqarish va foydalanish bo‘yicha ilmiy-tadqiqot va tajriba-konstruktorlik ishlarining xarajatlarini, shuningdek, kompyuterlardan foydalanishning iqtisodiy samaradorligini tavsiflaydi. Bu konstruksiyalarning yaroqliligi va barqarorligini, standartlashtirish darajasini, patentning tozaligini va boshqalarni baholashga imkon beradigan ko‘rsatkichlarning maxsus turi hisoblanadi. E’tibor bering, kompyuterlarni loyihalashda e’tiborga olinishi kerak bo‘lgan turli guruhlarning ko‘rsatkichlari o‘rtasida o‘zaro bog‘liqlik mavjud. Masalan, ergonomik va estetik ko‘rsatkichlar kompyuterlarning ishlashiga ta’sir qiladi, operatorlarga ma’lum qulayliklar yaratadi va bir xil psixologik stress bilan vaqtning birligiga ko‘proq ma’lumot kiritishga imkon beradi, operatorning hatto xatti-harakatlar ehtimolini kamaytiradi va hokazo, ularning seriyali ishlab chiqarish imkoniyatlariga, bozor talabi, eskirganligi va hokazolarga ta’sir qilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Скляров В.Программирование на языке ассемблера: Учеб. пособие. М: Высш. шк., 1999
2. Воротникова Т.С. использование информационных технологий структурного системного анализа // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 2. – С. 158-159;
3. Инюшкина О.Г., Кормышев В.М. Исследование систем управления при проектировании информационных систем: учебное пособие. / О.Г. Инюшкина, В.М. Кормышев. Екатеринбург: «Форт-Диалог Исеть», 2013. 370 с.
4. С. К. Ганиев. Электрон хисоблашмашиналаривасистемалари. – Т «Ўқитувчи» 1990.
5. Amaliy matematika, dasturlash va kompyuterning dasturiy ta’minoti: Oliy o‘quv yurtlari uchun qo‘llanma/ T.X. Xolmatov, N.I. Taylaqov. -T.: Mehnat, 2000.-304 b.
6. Hisoblash matematikasi va dasturlashdan laboratoriyaishlari: [Oliyo‘quvyurtlariuchunqo‘llanma]. -T.: O‘qituvchi, 1993.-176 b.
7. Bakhronovna R. D. STUDYING SOURCES REGARDING CENTRAL ASIA IN EUROPE (XIX-EARLY XX CENTURIES) //World Bulletin of Social Sciences. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 1-3.

Preliminary Results of Natural Literacy Assessment in Timss International Research through Stesting Electronic Platform

Ergasheva Malohat Tursunovna
A. Avloni Research Institute, Department of International Studies and Quality Assessment. A. Avloni, Department of International Studies and Education Quality Assessment, Associate Professor

Annotation: *The article provides a primary regional diagnostic analysis of the natural science literacy of students in the international study TIMSS through the electronic platform "Stesting", tasks in cognitive areas (knowledge, application, reflection) and their assessment.*

Keywords: *Electronic platform "STesting", TIMSS, diagnostic analysis, cognitive areas (knowledge, application, reflection).*

Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tajribalarni o'rganish, mavjud tizimni har tomonlama qiyosiy tahlil qilish, tegishli yo'nalishdagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, agentliklar, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan yaqindan hamkorlik qilish, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro loyihalarni amalga oshirish, zamon talablariga javob beradigan munosib milliy baholash tizimini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

"STesting" elektron platformasi bu – xalqaro baholash dasturlari (PISA, TIMSS, PIRLS) doirasidagi topshiriqlar bilan ishlash ko'nikmasini shakllantirishga qaratilgan elektron tizim bo'lib, videomahsulotlar va boshqa o'quv qo'llanmalarni o'z ichiga olgan innovatsion platformadir.

"STesting" elektron platformasining orqali o'quvchilarda PISA, PIRLS, TIMSS xalqaro baholash dasturlari doirasidagi sinov topshiriqlari bilan ishlash ko'nikmasini shakllantirish, o'qituvchi va o'quvchilarni tayyorlash, ularning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini, shuningdek, o'quvchilarda ijodiy va mantiqiy fikrlash hamda tegishli fan yo'nalishlari bo'yicha savodxonligini rivojlantirish, o'qituvchilarga amaliy va uslubiy yordam berish maqsad qilib qo'yilgan. "STesting" elektron platformasidan foydalanib o'qituvchi va o'quvchilarni PISA, PIRLS, TIMSS xalqaro tadqiqotlariga tayyorlash, ularning tahlil va talqin qilish hamda xulosalar chiqara olish ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan topshiriqlar bilan ishlash ko'nikmalarini samarali rivojlantiriladi.

"STesting" elektron platformasi orqali o'qituvchi va o'quvchilar xalqaro baholash dasturlarining topshiriqlarini o'zida mujassam etgan elektron test tizimida o'z bilimlarini sinashi, shuningdek, ota-onalar o'zlariga mo'ljallangan videomahsulotlar bilan tanishishlari orqali xalqaro tadqiqotlarga tayyorgarlik ko'rishlari mumkin.

O'quvchilar va o'qituvchilar ushbu elektron platformadan foydalanib:

- egallagan bilimlarini hayotda qo'llay olish, tahlil va talqin qila olish, mulohaza yuritish va mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish;
- xalqaro baholash dasturlari topshiriqlarini bajarish orqali o'z bilimlarini sinab ko'rish;
- o'quvchilar, o'qituvchilar va ota-onalar xalqaro tadqiqotlarga tayyorgarlik doirasidagi videomahsulotlar bilan tanishib chiqish;

- ta’lim jarayonida fanlararo integratsiyani ta’minlashda elektron platforma materiallarini bepul yuklab olish va foydalanish;
- o‘quvchilarda XXI asr ko‘nikmalari (funksional savodxonlik, muam- molarni hal qilish, shaxsiy fazilatlar)ni shakllantirish yuzasidan metodik yordam olish imkoniyatlariga ega bo‘ladilar.

Platformadagi TIMSS testlarini yechish bandida 4- va 8-sinf o‘quvchilari uchun matematika va tabiiy fanlardan xalqaro tadqiqot topshiriqlari joy olgan.

TIMSS xalqaro tadqiqotining maqsadi turli ta’lim tizimlariga ega bo‘lgan mamlakatlarda o‘rta maktab o‘quvchilarining matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha umumta’lim tayyorgarliklarini qiyosiy baholash va bu ta’lim tayyorgarlik darajasiga ta’sir qiluvchi omillarni aniqlash yo‘lida yordam berishdan ibrat. O‘tkazilgan test sinovlari shuni ko‘rsatadiki, 4-sinf o‘quvchilari 8-sinf o‘quvchilarining ta’limning matematik va tabiiy fanlar yo‘nalishidagi dinamikasini kuzatish imkoniyatini beradi. Bundan tashqari tadqiqot matematika va tabiiy fanlar ta’limi mazmunining va o‘quv jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari, shuningdek, ta’lim muassasalari, o‘qituvchilar, o‘quvchilar va ular oilalarining xususiyatlari bilan bog‘liq omillarni o‘rganadi.

TIMSS Tabiiy fanlar bo‘yicha 4-sinfni baholashning tabiiy fanlar mazmunini uchta asosiy mazmun sohalari belgilaydi: hayot haqidagi fan, fizika va Yer haqidagi fan. Kognitiv o‘lchov TIMSS 2019 uchun ishlab chiqilgan topshiriqlarni bajarishda amalga oshiriladigan aqliy jarayonlarni tasvirlaydigan uchta sohaga bo‘linadi: **bilish, qo‘llash, mulohaza yuritish.**

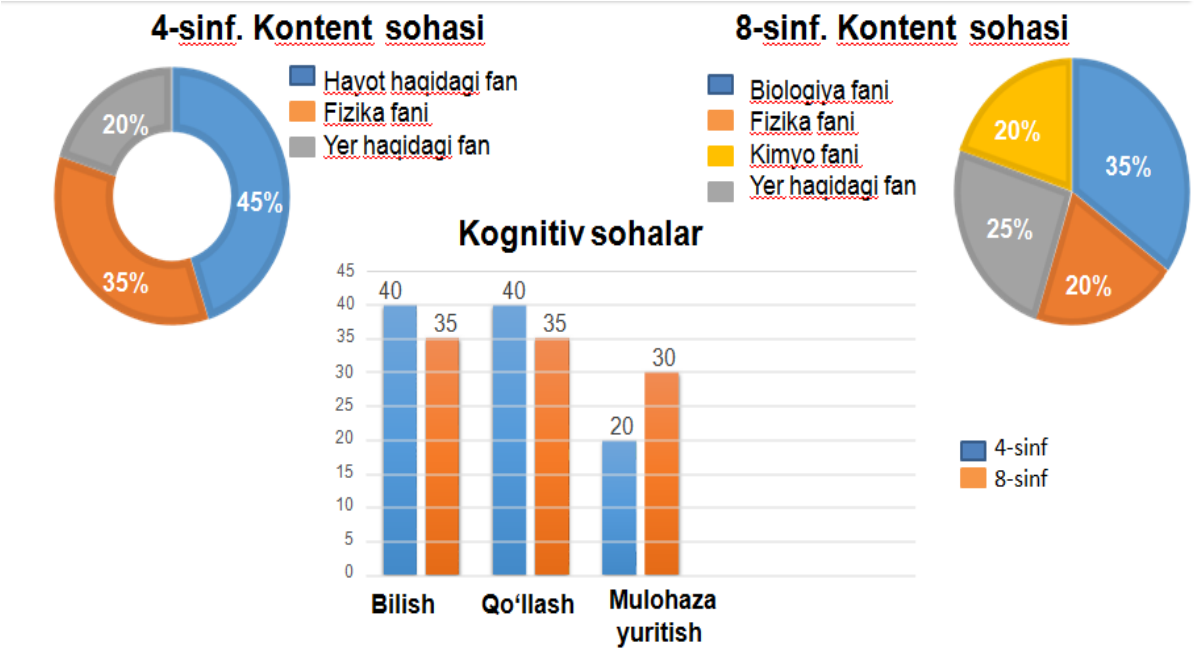
TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study)- o‘quvchilarning matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan o‘zlashtirish darajasini baholash dasturi. Xalqaro muvofiqlashtiruvchi tadqiqot markazi Boston kolleji (International Study Center, Boston College, AQSh) hisoblanadi.

Tadqiqotning maqsadi turli xil ta’lim tizimiga ega bo‘lgan mamlakatlarda matematika va tabiiy fanlar siklidan 4- va 8-sinf o‘quvchilarining tayyorgarligini qiyosiy baholash, shuningdek, o‘quvchilar yutuqlarining turli darajalarini belgilaydigan ta‘lim tizimlarining xususiyatlarini aniqlash.

Tadqiqot to‘rt yilda bir marta o‘tkaziladi. 2019-yilda tadqiqotning yettinchi sikli o‘tkazildi. 2019-yil TIMSS tadqiqotida 60 dan ortiq mamlakatlar ishtirok etdi.

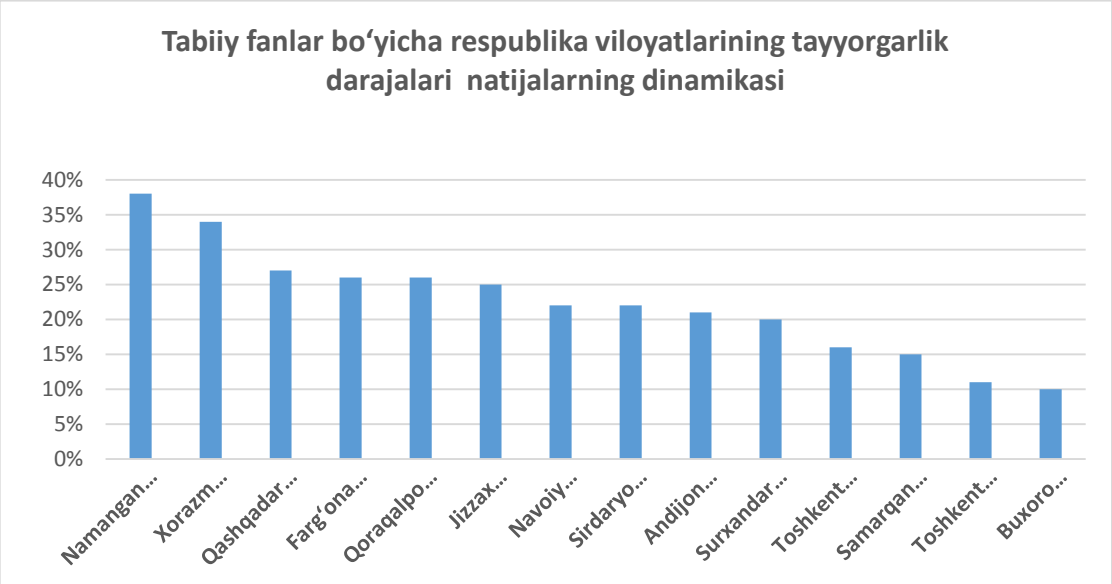
Tadqiqotning maqsadi turli ta’lim tizimlariga ega bo‘lgan mamlakatlarda o‘rta maktab o‘quvchilarining matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha umumta‘lim tayyorgarliklarini qiyosiy baholash va bu ta’lim tayyorgarlik darajasiga ta’sir qiluvchi omillarni aniqlashdan iborat. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, uning natijalari har to‘rt yilda bir marta 4-sinf o‘quvchilari 8-sinf o‘quvchilariga aylanganda ta’limning matematik va tabiiy fanlar yo‘nalishidagi an’analarni kuzatish imkonini beradi. Bundan tashqari, ishtirokchi mamlakatlarda matematik va tabiiy fanlar ta’limi mazmunining va o‘quv jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari, shuningdek, ta’lim muassasalari, o‘qituvchilar, o‘quvchilar va ular oilalarining xususiyatlari bilan bog‘liq omillar o‘rganiladi.

4- va 8-sinflarda TIMSS-2019 xalqaro baholashning tabiiy fanlar mazmuni va kognitiv sohalarga oid foizlari:



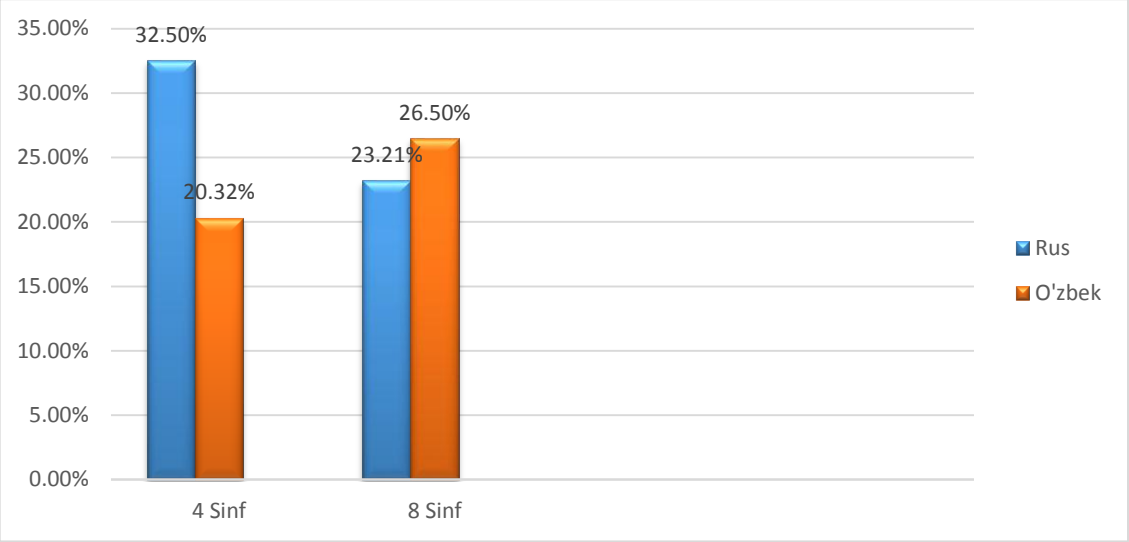
"STesting" elektron platformasi orqali TIMSS bo'yicha test yechishlar soni 1- fevraldan 28- fevralgacha **1020 858** tani tashkil qildi.

Tabiiy fanlar bo'yicha respublika viloyatlarining tayyorgarlik darajalari natijalarning dinamikasi



Mazkur jadvaldan ko'rinib turibdiki, matematika va tabiiy fanlar yonalishlari bo'ycha eng yuqori natija ko'rsatgan Namangan viloyati o'quvchilari 38% ishlagan bo'lsa , matematika va tabiiy fanlar yonalishlarining o'rtacha darajasi Buxoro viloyatida past natijani 10% ko'rsatgan.

Shundan: 4 – sinflar **32,5%** (rus), **20,32 %** (o'zbek) hamda 8 – sinflar **23,21%** (rus) , **26,5%** (o'zbek) natija ko'rsatdilar.



STesting 4-sinf TIMSS Tabiiy fanlar *bo'yicha mazmun sohasida o'quvchilar quyidagi natijalarni ko'rsatdilar:* **Hayot haqidagi fan-24%, Fizika fani- 12%, Yer haqidagi fan-10%**

4- sinf o'quvchilari **Hayot haqidagi fan** mazmun sohasidagi hayot sikllari, ko'payish va irsiyat, ekosistemalar, organizmlar, atrof-muhit va ularning o'zaro ta'siri mavzulardagi topshiriqlariga, **fizika fani** mazmun sohasidagi moddalarning xususiyatlari va o'zgarishlari, moddalar klassifikatsiyasi, energiya shakllari va energiyani uzatish, kuch va harakat mavzulariga oid, **Yer haqidagi fan** mazmun sohasida Yerning fizik xossalari, resurslari va tarixi, Quyosh sistemasida Yer mavzusiga oid topshiriqlarga **javob bera olmagan.**

Stesting 8-sinf TIMSS Tabiiy fanlar *bo'yicha mazmun sohasida o'quvchilar quyidagi natijalarni ko'rsatdilar:* **Biologiya-12%, Fizika fani-3%, Geografiya-6%, Kimyo- 1%**

8- sinf o'quvchilari **Biologiya** mazmun sohasidagi hayot sikllari, ko'payish va irsiyat, ekosistemalar, organizmlar, xilma-xillik, moslanish va tabiiy tanlanish mavzulardagi topshiriqlariga javob bera olmagan.

Kimyo mazmun sohasidagi moddaning xossalari, kimyoviy o'zgarish mavzulardagi topshiriqlarga javob bera olmagan.

Fizika fani mazmun sohasidagi Energiya transformatsiyasi va uzatilishi, yorug'lik va tovush, elektr va magnitlanish, kuch va harakat mavzulariga oid, geografiya fan mazmun sohasida Yerdagi jarayonlar, sikllar va uning evolyutsiyasi, Quyosh sistemasidagi Yer va koinot, Yer resurslari, ulardan foydalanish va saqlash mavzusiga oid topshiriqlarga javob bera olmagan.

Xulosalar chiqarish hamda sabab va oqibatlarni tushunganlikni namoyish etishda, umumiy xulosalar chiqarish, dalillar va tabiiy fanlarga oid tushunchalardan foydalanishda qiynalganlar.

Kognitiv o'lchov TIMSS topshiriqlarini bajarishda 4- va 8- sinf o'quvchilari faktlar yoki tushunchalarni tegishli misollar bilan bayon qila olganlar.

Qo'llash sohadagi test topshiriqlarida o'quvchilar tabiiy fanlarga oid tushunchalarni ulardan foydalanish bilan bog'lay olmaganlar.

Mulohaza yuritish sohadagi test topshiriqlari orqali o'quvchilar xulosalarni tasdiqlashdava tabiiy fanlarga oid tushunchalardan foydalanishda qiynalganlar.

Xulosa: yuqoridagilarga acoclanib quyidagilarga acoclanib aytish mumkin:

- o‘quvchilar eng oddiy tushunchalarni ham yangi vaziyatlarda qo‘llashda, yoki fikrlarini taklif qilish so'ralganda qiyinchilikka duch kelganligi;
- o‘quvchilardan topshiriqda berilgan grafik ma'lumotlarga asoslangan savolga javob berish so'ralganda, ular ko'pincha bunday ko'rsatmalarni tushunmaganligi;
- o‘quvchilardan topshiriqni tushuntirish yoki asoslashni so'ralganda, ular buni tushunmagandek taassurot qoldirganligin;
- ular hodisalarni jiddiy tahlil qilmasdan, fikrlamasdan tez javob berishni afzal ko‘radilar va xatolikka yo‘l qo‘yganligi;
- o‘quvchilarda kompyuter savodxonligining yetishmasligi ham ma’lum bo‘ldi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A.A.Ismailov, N.A.Karimov va b. 4- va 8-sinf o‘quvchilari uchun matematika va tabiiy fanlardan xalqaro tadqiqotlarga oid test topshiriqlari to‘plami. 2020 y.
2. Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Goh, S. & Cotter, K. (Eds.). (2016). TIMSS–2015 entsiklopediyasi: Matematik va tabiiy fanlar bo‘yicha ta’lim siyosati va o‘quv rejasi. Boston kolleji, Xalqaro o‘quv markazi veb-saytidan olingan
3. TIMSS & PIRLS: http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/encyclopedia/
4. TIMSS 2011 User Guide for the International Database. Released items. Science – Fourth Grade. Edited by Pierre Foy, Alka Arora, and Gabrielle M.Stanco. Publishers: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College and International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
5. TIMSS 2011 User Guide for the International Database. Released items. Science – Eighth Grade. Edited by Pierre Foy, Alka Arora, and Gabrielle M.Stanco. Publishers: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College and International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

Cambridge Practice to Improve Project-Based Education

Julmatova Saodat Jur'atjon qizi
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *This article is based on facts from the practice of the University of Cambridge and highlights the achievements and importance of project-based education. This article describes the expansion of project-based education to enhance the social construction of knowledge and education. The focus is on maximizing students 'ability to share their knowledge with practitioners by joining internship teams and increasing their internal motivation by creating conditions for students to agree.*

Keywords: *Innovative methods, social constructivism, motivational role, facilitation, effectiveness, Blum's taxonomy, teamwork.*

Amaliyot jamiyati – bu odamlar, faoliyat va dunyo o'rtasidagi vaqt o'tishi bilan va boshqa tandensial va kesishgan amaliyot jamoalari bilan bog'liq bo'lgan munosabatlar yig'indisidir. Amaliyot hamjamiyati bilimlar mavjudligi uchun zarurdir. Har qanday bilim mavjud bo'lgan madaniy amaliyotda ishtirok etish o'rganishning gnoseologik tamoyilidir. Ushbu amaliyotning ijtimoiy tuzilishi, uning kuch munosabatlari va qonuniylik shartlari o'rganish imkoniyatlarini belgilaydi.

Innovatsion usullar tadqiqoti vebga asoslangan qarorlarni qo'llab-quvvatlash tizimlarini ishlab chiqish, talabalar, texnik xizmat ko'rsatuvchi muhandislar va olimlar hamjamiyatlari o'rtasidagi uchrashuvlar va kampusdan tashqari guruhlarning yangi namunalari orqali o'rganish va loyihaga asoslangan ta'lim usullaridan foydalanadi. Bunday multimodal yondashuv ta'lim jarayonining chuqur izlanishlari va ijtimoiy ta'sirini ochib beradi. Ishtirokchilarning so'rovlarida ta'lim maqsadlariga muvaffaqiyatli erishilganligi aniqlandi. O'quv jarayonini yaxshilash uchun metodologiya osongina yechim bo'la olishi mumkin. Chili universitetining mashinasozlik bo'yicha bakalavr darajasi texnik xizmat ko'rsatishni boshqarish bo'yicha magistratura kursini o'z ichiga oladi. Asosiy maqsad – "kurs oxirida talaba ob'ektiv mezonlardan foydalangan holda sanoat ob'ektiga texnik xizmat ko'rsatish strategiyasini ishlab chiqishi kerak". 2001-yildan beri kurs dasturning instrumental va shaxslararo tizim natijalariga erishishga yordam berish uchun doimiy ravishda yangilanadi.

Ijtimoiy konstruktivizmdan ilhom olish. Ichki motivatsiya va yaqinlik bo'lib bu yerda taqdim etilgan yondashuv konstruktivistik nazariyaga asoslanadi. O'rganish ijtimoiy jihatdan, o'quvchilarning boshqalar va ularning atrof-muhit bilan o'zaro munosabatiga qarab quriladi. Shaxs o'z bilimini ilgari bilgan narsasi asosida quradi va faqat u o'z ongida yozishi mumkin. Ushbu yondashuv professorga fasilitator va motivator rolini beradi, chunki talabalar tomonidan tuzilma bo'yicha yangi bilimlarni shakllantirish juda qiyin bo'lishi yoki juda qiyin tayyorligini talab qiladi mumkin.

Blum strategiyalari talabalar uchun yuqori motivatsiyaga ega bo'lib tuyulsa-da, affektiv sohadagi maqsadlarni yanada rivojlantirish kerak degan xulosaga keldi. Chunki bu yuqori kognitiv darajalarga erishish va muvaffaqiyatga erishishni sezilarli darajada osonlashtirishi mumkin. G'oya muqarrar tashqi omil tomonidan qo'llab-quvvatlanadi. Aktyorlar: yangi muhandislar yangi va murakkab tizimlar va texnologiyalarga duch kelishga chaqiriladi, shuning uchun ular Blum

taksonomiyasida yuqori darajaga erishishlari kerak. Loyihaga asoslangan ta'lim kontseptsiyasi va xaritasida ko‘rsatilgan ***effektivlikka*** kelsak, o‘z-o‘zini belgilash nazariyasi (Ryan va Deci) odamlarning faol va ishtirok etishi yoki, aksincha, passiv va uzoqroq bo‘lishi mumkinligiga yordam beradi. Ular rivojlanayotgan va faoliyat yuritadigan ijtimoiykilning funksiyasini anglanganligiga ko‘ra harakatlanishadi. Bir jarayonnong 70% ida nazariya asosiy e’tiborni qaratamiz. Kognitiv va affektiv ta’lim maqsadlarining o‘zaro bog‘liqligini e’tibordan chetda qoldiramiz.

Uchta tug‘ma psixologik ehtiyojlar tavsiflanadi: kompetentsiya, avtonomiya va bog‘liqlik. Ushbu ehtiyojlarni qondirish o‘z-o‘zini hurmat qilish, motivatsiya va farovonlikni oshirishga olib keladi.

Motivatsiya ichki va tashqi bo‘lishi mumkin. Ushbu maqola birinchi turga e'tibor qaratadi, chunki u inson tabiatining ijobiy salohiyatini, odamlarning innovatsiya va qiyinchiliklarga intilish, kashf qilish va o‘rganish qobiliyatini kengaytirish va amalga oshirishga bo‘lgan moyilligini eng yaxshi aks ettiradi. O‘z taqdirini o‘zi belgilash nazariyasi ta‘kidlaydiki, odamlarning o‘rganishga bo‘lgan moyilligini saqlab qolish va kuchaytirish tegishli shart-sharoitlarni talab qiladi, chunki uni turli xil qo‘llab-quvvatlanmaydigan sharoitlar osongina buzishi mumkin. Professor-o‘qituvchilar ta'lim dasturi bilan bog‘liq kompetentsiya, avtonomiya va jamoaviylik ehtiyojlarini amalga oshirish uchun imkoniyatlar yaratishi kerak. Bu talabalarning tirishqoqligi, mehnatsevarligi va sifatli ishlashiga olib keladi.

Ryan va Desi tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki, avtonomiyani - (nazoratga qarshi) qo‘llab-quvvatlovchi o‘qituvchilar o‘z o‘quvchilarida katta ichki motivatsiya, qiziquvchanlik va qiyinchiliklarga chanqoqlikni rag'batlantiradilar. Shu ma’noda, Bonwell va Ason (1991) fakultet talabalarni sinfdagi munozaralarda tavakkal qilishga undaydigan hissiy muhitni yaratishi kerak deb hisoblashadi. Bundan tashqari, Novak va Govin (1984) yodlash va retseptiv o‘rganishdan farqli ravishda mazmunli va avtonom o‘rganishga e'tibor qaratadi.

O‘zaro munosabatlar ehtiyojlariga kelsak, o‘z taqdirini o‘zi belgilash nazariyasi odamlarning xatti-harakatlari ular bilan bog'liq bo‘lgan (yoki his qilishni hohlaydigan) hamda boshqalar tomonidan turtki tarzida modellashtirilgan yoki hukm qilinganligi sababli harakat qiladi deb ta'kidlanadi. Boshqalarga tegishli bo‘lish va ular bilan bog'lanishni his qilish zarurati insonning qadriyatini ichki qabul qilishida markaziy o‘rinni egallaydi va uni missiyasi tomon yetaklaydi. Yaratuvchanlik keraklilikdan boshlanadi deb hisoblaydi Ryan.

Wankat va Oreovich (1993) ta’kidlashicha, birgalikda ta’lim ko‘plab talabalarni (va o‘qituvchilarni) o‘ziga jalb qiladigan jamoa (yaqinlik) tuyg'usini yaratishi mumkin. Aloqa ham talabalarni ushlab turishga ta'sir qiladi, chunki talabalar ijtimoiy jihatdan integratsiyalashganda sezilarli darajada yaxshilanadi. O‘qishini tashlab ketgan talabalar ko‘pincha buning sababini qo‘llab-quvvatlamaslik va umidsizlikda deb ko‘rsatadilar. Hurmat va tegishli bo‘lish ehtiyojlari o‘qituvchilarning hurmatini va o‘qituvchilarning talabaga ijobiy munosabatini keltirib chiqaradi.

Jamoaviylik uchun zarur bo‘lgan joylarga kelsak, Burrell va Buffinton (2004) sport kabi darsdan tashqari mashg'ulotlarda ishtirok etish orqali shaxslararo ko‘nikmalarni rivojlantirishni qo‘llab-quvvatladilar. Uning ta’kidlashicha, ushbu turdagi faoliyatda motivatsiya va tashabbusni yuqori darajada namoyon bo‘ladi. Ta’limning o‘zaro ta’siri va bog'liqlik uchun yetarli shart-sharoitlarni yaratishning taniqli usuli bu hamkorlikda o‘rganish usullaridan foydalanishdir. Tegishli adabiyotlarda ta’kidlanishicha, hamkorlikdagi elektron ta’lim muhitida o‘quvchilar o‘quv jarayoniga ko‘proq jalb qilinadi, mavzuga ko‘proq jalb qilinadi va chuqurroq tushunchaga ega bo‘ladi. Hamkorlikdagi ta'lim kontekstidagi boy o‘zaro ta'sirlar bir nechta misollarni kelishish imkonini beradi, natijada ma’noni hamkorlikda qurish va jarayon va mahsulot nuqtai nazaridan yanada mazmunli o‘rganish tajribasiga olib keladi. Shu bilan birga, hamkorlikdagi yondashuv o‘rganishdagi dolzarblikni va fantaziya va yaratuvchanlikdagi raqobatni keltirib chiqaradi. (Novak va Govin. 1984)

“European Journal of Engineering Education 5” jurnalini ham talabalarda ma’lum bir loyihalarni amalga oshirish juda uzoq davom etgani va talabalarning guruhlarda samarali ishlashga tayyor emasligi tanqid qilingan. Bundan ko‘rinib turibdiki, bu kabi muammolar barcha yerda va barcha jabhalarda mavjud bo‘lib, yechim faqat insonning kompitentligiga bog’liq degan xulosaga kelish mumkin. Kasbiy kontekstda jamoaviy ishlarni kuchaytirish usullaridan biri bu guruh tajribasi. Ushbu faoliyat ishtirokchilar o‘rtasida ishonchli munosabatlarni rivojlantiradi, o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshiradi. Misol uchun, guruhni dam olish maskaniga olib borilari. Tamaddi vaqtidan keyin jamoaviy o‘yinlar tashkillashtiriladi hamda jaravonda favqulotta vaziyatlar sodir bo‘lganda vaziyatdan chiqish yo‘llarini topish hamda kerakli buyumlarni o‘zlari yasashlari kerakligi tushuntirilari. Bu lamoaviylik munosabatlarini o‘rnatishga ko`maklashadi.

Ijodkorlik o‘sishi kutilayotgan ta’lim natijalaridan biridir. Kimdir ega bo‘lgan ijodkorlik muammoli vaziyatlarni to‘g'ri hal qilishni va ularni to‘g‘ri tahlil qilishni ta’minlaydi. Ijodiy shaxs ana shunday tahlilga asoslanib, vaziyatga to‘g‘ri baho bera oladi va ilgari hech qachon bo‘lmagan vaziyatlarda yangi yechimlar yarata oladi. Ijodkorlikni o‘quv jarayonidan rivojlantirish mumkin. O‘qituvchi yaratgan ijod jarayonidan ijodiy o‘quvchilar shakllanishi mumkin. Oliy ta'lim, ayniqsa, ta’lim hodimlarini tayyorlaydigan muassasalar bo‘lajak o‘qituvchilarning ommaviy axborot vositalaridan yoki o‘rganish usullaridan o‘rganishni boshqarishda ijodkorligini rivojlantirishga qodir bo‘lishi kerak. Bolden fikriga ko‘ra o‘rganish ijodkorligi o‘qituvchidan keladi. Bo‘lajak o‘qituvchilar ijodiy tajribaga ega bo‘lishi kerak, shuning uchun ular ijodiy narsalarni talabalarga yetkazishlari mumkin. Aks holda, talabalar o‘zlari oson deb hisoblagan narsalarni qabul qilishga moyil bo‘ladi.

Gunawan va boshqalarning tadqiqotlaridan farqli o‘laroq, loyihaga asoslangan ta'limdan foydalanish figurali ijodkorlikka qaraganda og'zaki ijodkorlikni yaxshiroq oshirishga qodir ekanligi aniqlandi. Talabalar og‘zaki muloqot orqali g‘oyalar va g'oyalarni bog'lashga moyildirlar. umuman olganda, loyiha asosidagi ta’limdan foydalanish o‘quv ommaviy axborot vositalarini rivojlantirish kursida bo‘lajak o‘qituvchilarning ijodkorligini rivojlantirishi mumkin degan xulosaga kelish mumkin. O‘quv media loyihalarini yaratish talabalarni ijodiy shaxs bo‘lishga undashi mumkin. Robertson va boshqalar ijodkorlikni takomillashtirilgan aloqa va vizualizatsiya orqali rivojlantirish mumkinligini aniqladi, bu esa dizayn qilish, keyin ishlab chiqarilgan mahsulotlar bo‘yicha hamkasblar bilan muloqot qilish qobiliyati bilan tavsiflanadi. Amalga oshirilgan loyihalar talabalarni mahsulot ishlab chiqarishni rejalashtirishda ijodiy fikrlashga olib keldi. Ijodkorlik muammoni hal qilish jarayonini o‘rganish va aniqlash uchun ishlatiladi, shunda u o‘rganilayotgan materialning tushunchalarini tushunadi. *Loyihaga asoslangan ta’lim bugungi kunda eng yaxshi ta'lim alternativlaridan biridir.* Mihardi loyihaga asoslangan ta’limni amalga oshirish orqali ijodiy jarayonni osonlashtirish mumkinligini aniqladi. O‘quvchilar o‘quv jarayonida muammolarni yechishda ijodiy fikrlashga odatlangan. Talabalar nafaqat mahsulotlarni yaratadilar, balki muammolarni hal qilishni rejalashtirishga hissa qo‘shadilar, shunda u muqobil yechimga aylanadi. Bundan tashqari, Amamou va Chelniti-Belchadi loyihaga asoslangan ta'lim talabalarga muammolarga yechim topish va ijodkorlikni rivojlantirishga ham imkon berishini aniqladi.

XXI asr ta’limi ijodiy fikrlash, muloqot, hamkorlik, tanqidiy fikrlash va muammolarni to‘g‘ri hal etish ko‘nikmalarini shakllantirish uchun talabaga yo‘naltirilgan tamoyillarga ega. Ushbu asrdagi o‘qituvchilardan qiyinchiliklarga dosh bera oladigan professional o‘qituvchilar bo‘lish talab etiladi. O‘qituvchilardan uzoqni ko‘ra bilish, tarbiyalashda aniq maqsadlar qo‘yish talab etiladi. O‘qituvchi ham mazmunli ta'lim yaratish uchun talabalar bilan hamkorlik qila olishi kerak. Ma'noli va qiziqarli o‘rganish o‘qituvchilarning axborotni qayta ishlash va o‘quv vositalaridan foydalanish mahoratida namoyon bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Bonwell va Eison 1991, Noyabr. Ak and Govin.
2. Maybin, J.Mercer, Stierer (1992). (180-195 b) London : Hodder and Stoughton.
3. Pascual va Uribe 2006.
4. Ryan and Desi 2000.
5. Bonwell va Ason (1991).
6. “European Journal of Engineering Education”, Volume 5, Issue 1. (1980).
7. Veb-sayt: www.cam.ac.uk

Mathematics Around US: In Graphs and Charts

Kudratova Aziza Ismatillaevna
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Salahiddinova Muhabbat Alisherovna
Teacher of School No. 55 in Samarkand

Annotation: *The article discusses the relevance of studying topics related to tables, graphs and charts. In the modern world, it is impossible to live without knowledge of graphs, tables and charts. And the modern educational process requires transformation. The study of topics such as mathematical statistics is the call of the times. The entire modern world is presented in numbers, tables, graphs and diagrams.*

Keywords: *Mathematical literacy, information literacy, graphs, tables, charts, projects.*

В науке, технологии и повседневной жизни неопределенность является непреложным фактом. Она характерна для многих проблемных ситуаций: научных прогнозов, результатов опросов, прогнозов погоды, экономических моделей. Анализ неопределенности включает: распознавание неопределенности, место вариации в процессе, понимание смысла и количественного выражения этой вариации, определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Кроме того, при рассмотрении неопределенности требуется формирование, интерпретация и оценка выводов.

Одним из актуальных направлений в современном образовании является формирование начальной информационной грамотности не только у школьников в рамках предметных дисциплин, но и у большинства обучающихся, особенно в математике, с помощью информационных технологий, которые включают в себе работу с диаграммами.

Под термином "информационная грамотность" понимается набор умений и навыков, позволяющий находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную информацию, использовать ее, создавать новую информацию и обмениваться информацией.

Краткая формулировка этого понятия может выглядеть таким образом: информационная грамотность личности - это умение человека ориентироваться в мире информации, находить нужную информацию и творчески ее перерабатывать. Традиционно информационную грамотность связывают либо с обучением информатике и овладением компьютерными навыками, либо с библиотечно-библиографической грамотностью и культурой чтения. Данные понятия (библиотечно-библиографическая грамотность, культура чтения, компьютерная грамотность) являются основными составляющими информационной грамотности личности.

Основы навыков работы с информацией необходимо начинать закладывать уже в начальной школе. Государственный стандарт предполагает знакомство школьников с различными видами информации (текстовому, графическому) и интерпретации графических объектов, а диаграмма является очень интересным и наглядным способом отражения графической информации. Также сейчас в мониторинговых итоговых работах присутствуют задания, для выполнения которых дети должны иметь представление о работе с таблицами, графиками,

диаграммами. Учащиеся должны уметь находить нужную информацию, преображать её (интерпретировать) и использовать для выполнения задания.

Быть информационно грамотным - это:

- умение определять возможные источники информации и стратегию ее поиска;
- умение анализировать полученную информацию, используя различного рода схемы, таблицы, диаграммы и т.д. для фиксации результатов;
- умение оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, точности, достаточности для решения проблемы (задачи);
- умение ощущать потребность в дополнительной информации, получать ее, если это возможно;
- умение использовать результаты процессов поиска, получения, анализа и оценки информации для принятия решений;
- умение создавать новые (для данного случая) информационные модели объектов и процессов, в том числе с использованием схем, таблиц и т.д.;
- умение наращивать собственный банк знаний за счет лично значимой информации, необходимой для своей деятельности в самых разных областях;
- умение создавать свои источники информации;
- умение использовать современные технологии при работе с информацией;
- умение работать с информацией индивидуально и в группе.

Информационная грамотность рассматривается, как одна из составляющих общей культуры человека. Она предполагает возможность и готовность учеников самостоятельно работать с информацией любого вида: текстовой, звуковой, графической.

Выделим наиболее существенные, на наш взгляд, предметные и метапредметные результаты обучения, характеризующие уровень владения информационной грамотности и вместе с тем сформированность познавательных учебных действий у учащихся:

- работа с текстовой информаций ,
- работа с информацией, заданной в табличном виде
- работа с диаграммами,
- работа с моделями.

Чтобы быть хорошими специалистами, уметь разбираться в большом потоке информации, необходимо уметь представлять ее более компактно и наглядно. Если вы хотите представить данные таким образом, чтобы их можно было легко понять, двумя из лучших способов сделать это будут диаграммы и графики.

Диаграмма (с греческого Διάγραμμα (diagramma) — изображение, рисунок, чертёж) — графическое представление данных, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин. Представляет собой геометрическое символьное изображение информации с применением различных приёмов техники визуализации. Иногда для оформления диаграмм используется трёхмерная визуализация, спроецированная на плоскость, что придаёт диаграмме отличительные черты или позволяет иметь общее представление об области, в которой она применяется.

Диаграммы нашли широкое применение в повседневной жизни, благодаря своей наглядности и удобству использования. В настоящее время, применяя компьютер, при изменении данных, на основе которых построена диаграмма, она автоматически строится с учётом внесённых изменений в таблицы, что позволяет быстро сравнивать информацию.

Немного истории. Первыми диаграммами были обыкновенные графики функций, в которых допустимые значения аргумента соответствуют значениям функций, так как используется зависимость одной величины от другой. Идеи функциональной зависимости использовались в древности. 4—5 тыс. лет назад вавилонские учёные несознательно установили, что площадь круга является функцией от его радиуса. Астрономические таблицы вавилонян, древних греков и индийцев — яркий пример табличного задания функции, а таблицы, соответственно, являются хранилищем данных для диаграмм.

В XVII веке французские учёные Франсуа Виет и Рене Декарт заложили основы понятия функции и разработали единую буквенную математическую символику, которая вскоре получила всеобщее признание. Также геометрические работы Декарта и Пьера Ферма проявили отчётливое представление переменной величины и прямоугольной системы координат — вспомогательных элементов всех современных диаграмм.

Первые статистические графики начал строить английский экономист У. Плейфер в работе «Коммерческий и политический атлас» 1786 года. Это произведение послужило толчком для развития графических методов в общественных науках

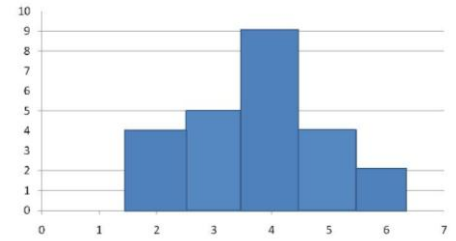
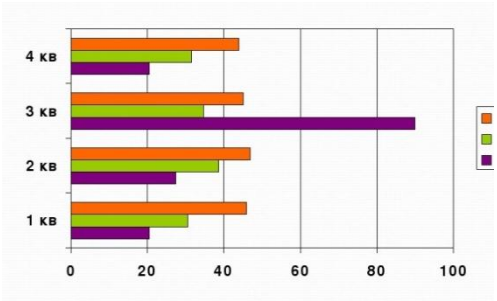
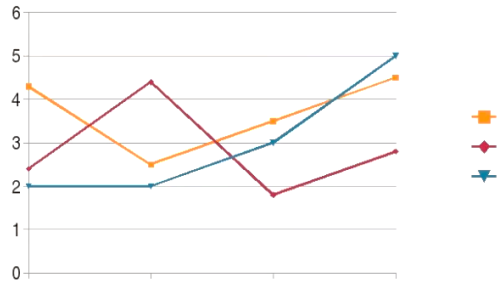
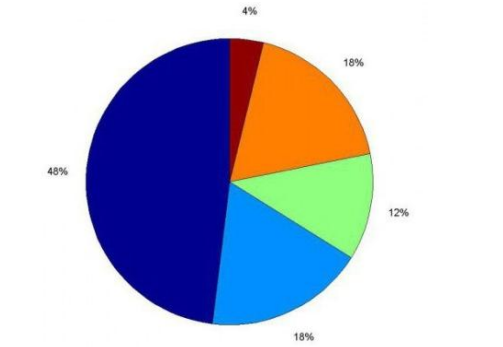
Современная оснащённость жизненного пространства требует необходимость умения пользоваться техническими средствами, в том числе информационно-коммуникационными. Сейчас чуть ли не каждый первоклассник имеет телефон, планшет или компьютер. Важно, чтобы эти предметы были не только средством нового развлечения. Новые стандарты в формировании информационной грамотности предполагают формирование навыков, нужных для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Школа в этом направлении призвана помочь обучающимся приобрести опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные и т.д.

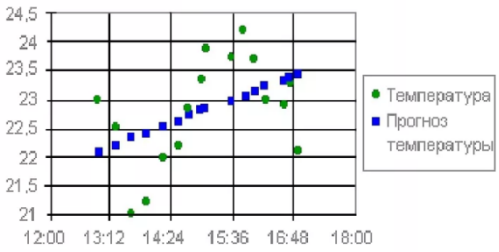
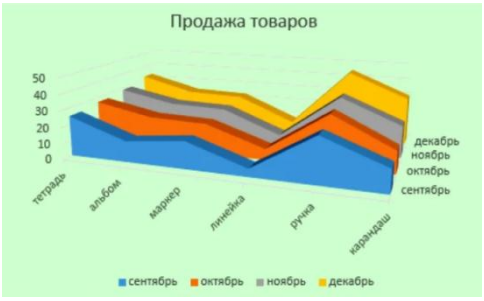
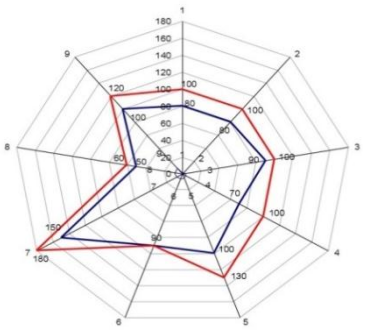
С понятием «график» любой человек сталкивается постоянно. Например, график движения поезда, график продаж или график изменения температуры. Это удобная форма представления информации, которая используется в самых разных областях повседневной деятельности человека. Построенный по данным наблюдений и измерений график, в виде кривой или ломаной, позволяет увидеть, как изменялись показатели с течением времени, проанализировать их и сделать прогноз о том, как тот или иной процесс будет развиваться в будущем. Для построения графика в практике используется прямоугольная система координат. По оси абсцисс обычно откладываются фиксированные значения, например время, а по оси ординат – измеренные или вычисленные значения другой величины (функции).

Диаграммы и графики - это, пожалуй, два самых популярных способа представления данных. Преимущества, которые они предлагают, делают их такими важными во многих областях.

Способность ученика интерпретировать графики и диаграммы, в том числе критически относиться к представленной информации, а также представлять данные в виде графиков и диаграмм — полезные навыки в современном обществе. Педагоги формируют умения, связанные с этими действиями, на протяжении всей школы. Анализировать информацию, читать и составлять графики и диаграммы в упрощенном виде учат уже в младших классах.

В заданиях международных сравнительных исследований занимает значительное место проверка сформированности навыков работы с графиками и диаграммами.

Внешний вид диаграммы	Тип диаграммы	Примечание
	Гистограмма	Используется для отображения дискретных данных, которые являются противоположностью непрерывным данным
	Линейчатая	Представляет собой гистограмму, повернутую на 90° по часовой стрелке. Преимущество использования таких диаграмм состоит в том, что метки категорий читаются на них проще.
	Графическая	Часто применяются для отображения непрерывных данных. Например, при отображении объема продаж в виде графика наглядно видно тенденцию их изменения со временем.
	Круговая	Диаграмму полезно использовать, если вы хотите показать пропорции или части чего-либо относительно целого. Обычно круговая диаграмма не применяется для более чем 56 точек данных, в противном случае, ее трудно понять.

	Кольцевая	Напоминают круговые диаграммы с вырезанной серединой. Отличие состоит в том, что кольцевые диаграммы могут представлять несколько рядов данных. Ряды данных отображаются в виде концентрических колец. Кольцевые диаграммы нескольких рядов могут потерять наглядность.
	Точечная	Известны под названием диаграммы рассеивания. Отличаются от остальных типов диаграмм тем, что по обеим осям такой диаграммы откладываются значения. Данный тип диаграмм часто используют для того, чтобы показать взаимосвязь между двумя переменными.
	С областями	Диаграмма похожа на раскрашенный различными цветами график. Стопки рядов данных позволяют представить вклад каждого ряда данных в общую сумму.
	Лепестковая	Имеет отдельную ось для каждой категории, причем все оси исходят от центра. Значение точек данных отмечается на соответствующей оси. Если в ряду данных все точки имеют одинаковые значения, то лепестковая диаграмма принимает вид круга.
	Биржевая	Полезны для отображения информации о ценах на бирже. Для них требуется от 3 до 5 наборов данных.

Интеллект человека не имеет границ. Исходя из материала, который хотите изложить, вы можете, используя инфографику найти креативный подход при выборе диаграмм.

Предположим, вы готовите проектную работу «Климатический портрет месяца мая 2022 года в Самарканде». На сайте гидрометереологии вы можете получить информацию о температуре воздуха, давлении, влажности, облачности, направлении и скорости ветра этого региона.

Погода в Самарканде за Апрель 2022 г.

Число	День					Вечер				
	Температура	Давление	Облачность	Явления	Ветер	Температура	Давление	Облачность	Явления	Ветер
1	*+21*	*703*	○		→ *З 2м/с*	*+17*	*700*	◑		→ *З 2м/с*
2	*+21*	*704*	○		↑ *Ю 2м/с*	*+16*	*701*	○		↑ *Ю 2м/с*
3	*+23*	*701*	○		↘ *С-З 1м/с*	*+18*	*700*	○		↘ *С-З 1м/с*
4	*+27*	*698*	○		← *В 1м/с*	*+19*	*696*	○		← *В 1м/с*
5	*+31*	*700*	○		← *В 1м/с*	*+22*	*701*	○		← *В 1м/с*
6	*+29*	*698*	●		→ *З 3м/с*	*+22*	*697*	◑		→ *З 3м/с*
7	*+26*	*698*	●		← *В 1м/с*	*+20*	*699*	○		← *В 1м/с*
8	*+25*	*695*	●		← *В 2м/с*	*+20*	*693*	●		← *В 2м/с*
9	*+29*	*697*	◑		↗ *Ю-З 4м/с*	*+21*	*698*	●		↗ *Ю-З 4м/с*
10	*+29*	*697*	●		↖ *Ю-В 1м/с*	*+22*	*695*	○		↖ *Ю-В 1м/с*
11	*+30*	*693*	◔		→ *З 2м/с*	*+22*	*695*	◑		→ *З 2м/с*
12	*+20*	*698*	○		↙ *С-В 1м/с*	*+19*	*696*	○		↙ *С-В 1м/с*
13	*+25*	*698*	○		→ *З 1м/с*	*+19*	*697*	○		→ *З 1м/с*
14	*+28*	*698*	○		↑ *Ю 1м/с*	*+22*	*698*	○		↑ *Ю 1м/с*
15	*+29*	*698*	○		↗ *Ю-З 2м/с*	*+22*	*697*	○		↗ *Ю-З 2м/с*

16	+30	696			→ З 1м/с	+22	696			→ З 1м/с
17	+27	695			Штиль	+22	695			Штиль
18	+21	698			→ З 2м/с	+16	700			→ З 2м/с
19	+21	698			↑ Ю 1м/с	+16	699			↑ Ю 1м/с
20	+14	699			→ З 2м/с	+12	699			→ З 2м/с
21	+22	699			↘ С-З 2м/с	+18	699			↘ С-З 2м/с
22	+24	699			← В 1м/с	+20	698			← З 3 м/с
23	+29	701			↗ Ю-З 2м/с	+18	700			→ Ю 2м/с
24	+24	702			↗ Ю-З 1м/с	+16	701			→ З 2м/с
25	+25	703			→ З 4м/с	+15	702			↖ Ю-В 3м/с
26	+27	702			↖ Ю-В 2м/с	+15	701			↘ С-З 3м/с
27	+24	703			↖ Ю-В 3м/с	+17	701			↙ С-В 7м/с
28	+28	700			← В 4м/с	+16	700			↖ Ю-В 5 м/с
29	+29	701			↙ С-В 4 м/с	+18	699			↖ Ю-В 3м/с
30	+29	697			↑ Ю 5 м/с	+18	697			↖ Ю-В 3м/с

Условные обозначения:

Ясно Малооблачно Облачно Пасмурно

Дождь Снег Гроза -5 +25 Температура

СВ 1 м/с Направление и скорость ветра

Предоставив эту таблицу, можно ли утверждать, что окружающие смогут воспринять эту информацию, обработать её и составить представление о погоде за этот период? Скорее всего, нет.

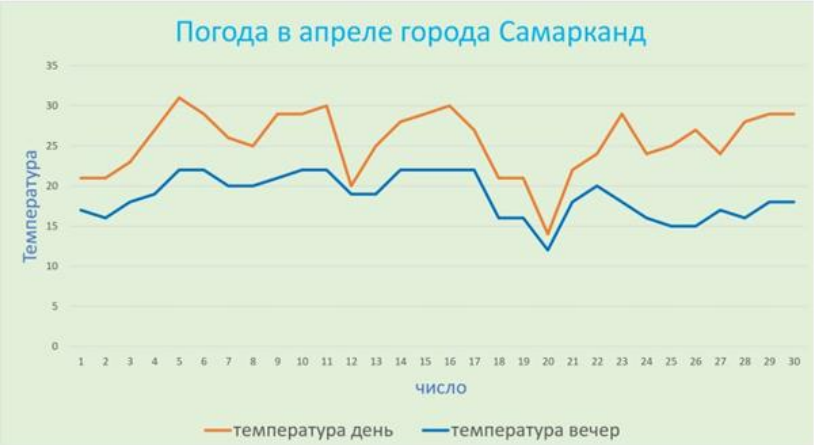
В табличном виде она не будет интересна слушателям, так как совершенно не наглядна. Сделать содержащуюся в таблице информацию более наглядной и легко воспринимаемой (визуализировать информацию) можно с помощью графиков и диаграмм.

Разберём собранную вами таблицу по частям.

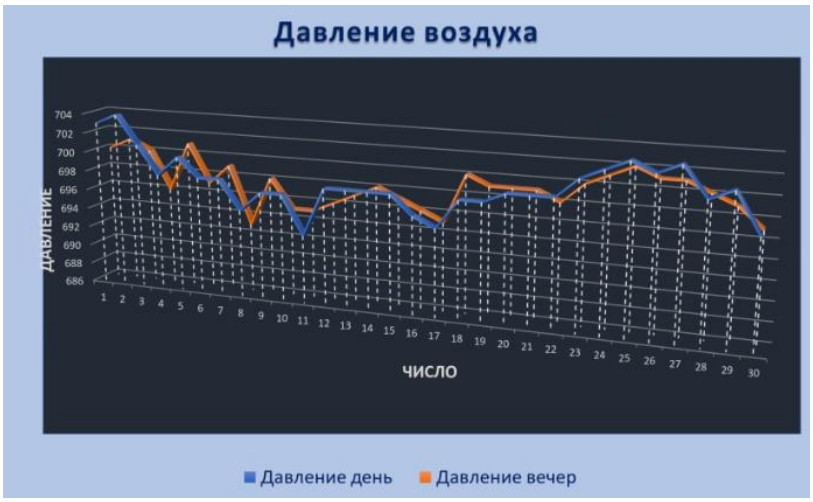
По данным, содержащимся во 2-м столбце таблицы можно построить график изменения температуры города Самарканд в течение рассматриваемого месяца.

На графике изображают две координатные оси под прямым углом друг к другу. Эти оси являются шкалами, на которых откладывают представляемые значения. Одна величина является зависимой от другой — независимой. Значения независимой величины обычно откладывают на горизонтальной оси (оси OX, или оси абсцисс), а зависимой величины — на вертикальной (оси OY, или оси ординат). При изменении независимой величины меняется зависимая величина. Например, температура воздуха (зависимая величина) может изменяться во времени (независимая величина). Таким образом, график показывает, что происходит с y при изменении x. На графике значения изображаются в виде кривых, точек или того и другого одновременно.

Графики позволяют отслеживать динамику изменения данных.

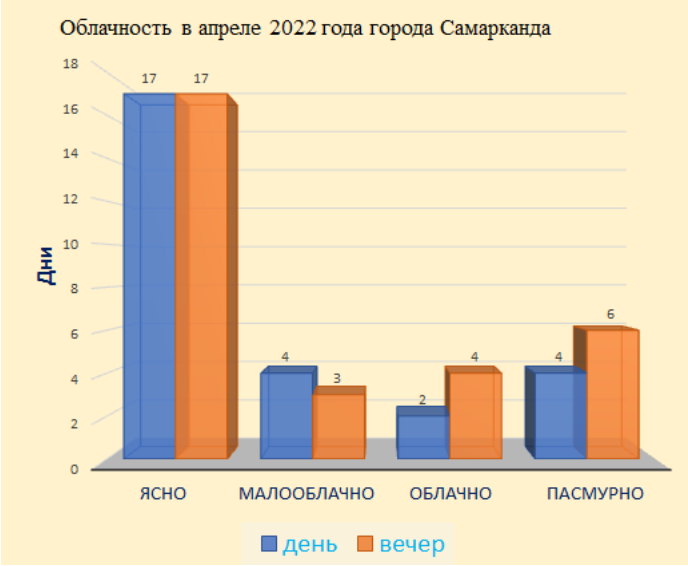


По графику можно легко установить разницу между температурой дня и ночи, а также определить самый тёплый и самый холодный день месяца, быстро подсчитать количество дней, когда температура воздуха превышала двадцатипяти градусный рубеж или была в районе +20° С. Также можно указать периоды, когда в Самарканде температура воздуха была достаточно стабильна или, наоборот, имела значительные колебания.



По следующему графику можно определить как менялось атмосферное давление на протяжении месяца.

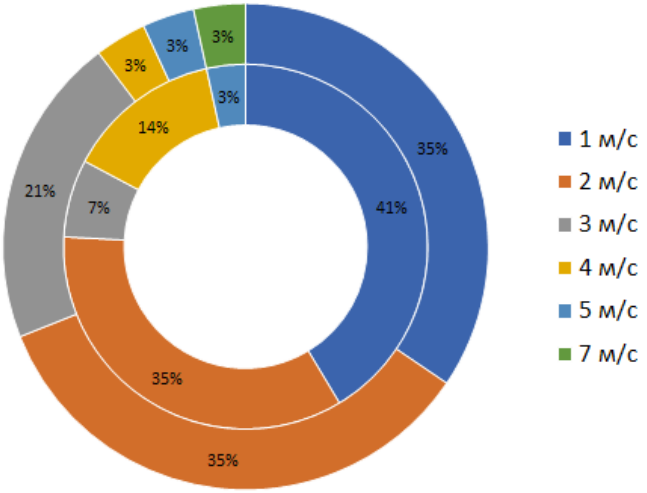
По имеющимся данным в столбце «Облачность» очень трудно сказать, какая именно облачность преобладала в Самарканде апреле месяце. А на диаграмме информация будет более доступной.



Обеспечить и наглядность, и точность информации во многих случаях позволяют столбчатые диаграммы. Проанализировав столбчатую диаграмму, мы можем утверждать что в Самарканде апреле месяце 2022 года преобладали ясные дни, а облачных дней было совсем немного.

По диаграмме можно не только сравнить количество дней с той или иной облачностью, но и точно указать, сколько дней какой облачности было в течение рассматриваемого периода.

Разбирая информацию столбца «Ветер», скорость ветра в месяце апрель можно изобразить на кольцевой диаграмме.

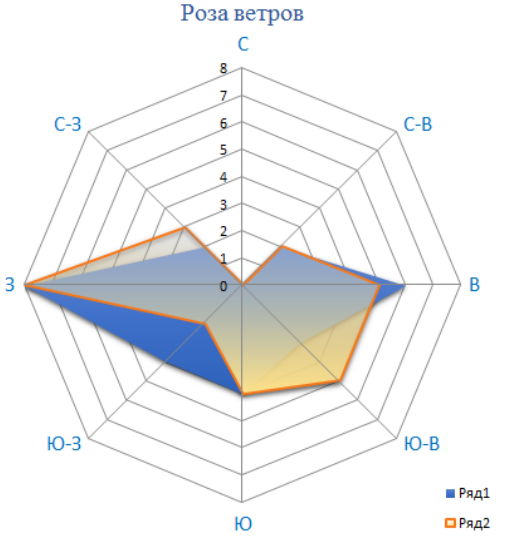


Мы можем определить, что сила ветра увеличивается в вечернее и ночное время, а в дневное – уменьшается. В течение месяца преобладала погода с силой ветра 1-2 м/с, достигая до 7 м/с.

Для определения направления ветров можно использовать лепестковую диаграмму.

Если подсчитать количество ветренных дней каждого направления и на основании этой информации построить лепестковую диаграмму, то мы получим так называемую «розу ветров». Лепестковая диаграмма особенная, у неё для каждой точки ряда данных предусмотрена своя ось. Оси берут начало из центра диаграммы.

Из диаграммы видно, что ветер был в основном в западном или в восточном направлении.



Исследовав погоду в последующие месяцы, можно многое сказать про географическое расположение, климат, здоровье людей, сельско–хозяйственную промышленность.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» QHMMB: 19.06 / 5712 / 3034 -сон 29.04.2019 г.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании».
3. PISA-2012 Results: What students know and can do. Students performance in mathematics, reading and science (Volume 1), PISA, OESD Publishing, 2013
4. PISA-2012 Assessment and Analytical Framework. Mathematics, reading, science, problem solving and financial literacy), PISA, OESD Publishing, 2013
5. In Search of the Human Mind, Harcourt Brace / Sternberg, R. J, Orlando, Fl., 1995.
6. Оценка математической грамотности в исследовании PISA-2012
7. Основные результаты Международного исследования PISA-2012, Астана – 2013 г.
8. Официальный сайт PISA OESD http://oesd.org/pisa
9. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов / под науч. ред. А. А. Леонтева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. 368 с.

General and Specific Aspects of Taboos and Euphimisms their Linguocultural Analysis in English and Uzbek Languages

Eshchanova Mavjuda
Urgench State University Trainee teacher of the Department of Theory and Practice of Translation

Annotation: *This article discusses the definitions of the taboo and euphemism in translation, as well as their general and specific aspects in English and Uzbek. Linguistic and cultural features of euphemism and taboo are discussed. The article also analyzes the most common English euphemisms and taboos and their Uzbek equivalents.*

Keywords: *equivalence, taboo, euphemism, analysis, translations, meaning.*

Language and culture are closely connected to each other and it is nearly impossible to understand a culture without first learning a language. Anyone, who is going to learn a foreign language has to interact with the culture of the language's speaker when they communicate in that language. Euphemisms and taboos play an important role in understanding and acquiring a new language, because they demonstrate the customs and traditions of the people, the culture of them.

The words and phrases that are generally considered inappropriate in certain contexts are called as Taboo words. three categories of taboo words and phrases in English are identified by Social anthropologist Edmund Leach:

1. "bugger,""shit."- "Dirty" words that are concerned with sex and excretion.
2. "Christ" and "Jesus."-Words that have to do with the Christian religion,
3. "bitch," "cow."-Words which are used in "animal abuse" (calling a person by the name of an animal), "bitch," "cow." (Bróna Murphy, *Corpus and Sociolinguistics: Investigating Age and Gender in Female Talk*, 2010)

The most diverse aspects of a person's life are covered by the phenomenon of taboo. First of all, the so-called critical situations associated with turning points in life are of interest: these are the illness and death of a person, our constant companions. In this case, it is appropriate to talk about the constant regularity of involving critical situations in the area of spreading taboos. Taboo language has been used for a long time and it is apparently as old as language itself. "You taught me language," Caliban says in the first act of Shakespeare's *The Tempest*, "and my profit on't / Is, I know how to curse." Captain Cook was the first person who introduced the word *taboo* into European languages in his description of his third voyage around the world, when he visited Polynesia. Here, he witnessed the ways in which the word *taboo* was used for certain avoidance customs ranging across widely different things..."

When English culture and language are analyzed, it should be noted that the British people are polite people and this is undoubtedly demonstrated in the language. The British tend to use less of words that are rude and abusive. Instead of such words, relatively "soft" words – Euphemisms are widely used. In the Cambridge dictionary the definition of the euphemism is as following: a word or phrase used to avoid saying an unpleasant or offensive word, for example, the expression "*To pass away" is a euphemism which is used instead of "to die. "Senior citizen" is a euphemism for "old person".* Such cases are observed with professional names, for example, the

word "shoe maker" (in Uzbek: kosib) is replaced by the word "shoe rebuild", instead of the word "garbage man" the word "sanitation engineer" is used.

As to the specific aspects of euphemisms in Uzbek, in the Uzbek cultural life, the institution of the family has a unique national character; therefore, taboos and euphemisms associated with the family are relatively widespread in the Uzbek linguistic and cultural landscape.

In Uzbek linguistics, euphemistic terms relating to the relationships of bride and groom, or generally used instead of the names of persons considered obscene, gradually become a nickname of a person, and the official name is forgotten. For example, in a number of mountain villages of Surkhandarya there are such names as Kenzha, Mergan, Korasoch, Shuro, Polvon, which were acquired due to taboo, but today not everyone knows that these are actually euphemistic nicknames pronounced with a capital letter.

According to Uzbek linguistics, the means by which couples address each other during the period of bride and groom are unique or less well-formed; son-in-law to parents; In addition, when the bride and groom begin to have children, they begin to call each other by the names of their first-born (whether girl or boy) children ... "every man calls his wife by the name of his daughter or son, and not by the name of his wife. For instance: his wife's name is "Maryam" and his daughter's name is "Khadija" he calls his wife as “Khadija” when it happens mostly both of his wife and daughter say: “yes”. Then the father says: "Men kattasi deyapman kattasi!” (I say older, older!) He didn't even say "Maryam".

In such cases, in contrast to Uzbek linguistics, in the English linguistic culture, the British address to each other, indicating their marital status, “grandmother, grandfather, mother, nanny and etc. They add the words “darling”, “dear” to the names of their spouses or they just use these kind of words instead of calling the names.

After the birth of a child, the spouses become parents: according to the Uzbek national cultural tradition, the following euphemistic term now appears: “dadasi”, “adasi”, “onasi”, “ayasi” (in the sense of the father or mother of the child). If a grandson is born, the following euphemistic terms are began to be used: "bobosi, momosi, buvisi,buvasi"

The linguistic phenomenon of euphemism is positively assessed both in English and in Uzbek. The English regard this event as an expression of respect for the speaker. In the Uzbek language, the phenomenon of euphemism is expressed in close connection with the concepts of "respect" and "andisha"

The difference in social function between taboos and euphemisms determines the difference in their purpose of use. It is the application of taboo words in a society that has great limitations. Euphemisms are naturally produced and widely used. In other words, the main purpose of euphemism is to replace taboo words. In short, taboos and euphemisms are a separate layer of language vocabulary. It arose in connection with the social life of the people, the customs of national traditions, the mentality in which ethnolinguistic concepts are expressed, consisting of cultural and linguistic sources. As mentioned above, taboos and euphemisms have specific and general aspects based on the culture of both languages.

References

1. *Гумбольдт фон. В Избранные труды по языкознание -М, прогресс-1984-397с*
2. Bróna Murphy, *Corpus and Sociolinguistics: Investigating Age and Gender in Female Talk*, 2010

3. *Omonturdiyev "A professional nutq evfemikasi",-Evfemik vositalarning funksional xususiyatlari, дисс…канд. Филол. Наук Тошкент-1997*
4. *Omonturdiyev "A professional nutq evfemikasi",-Toshkent, fan, 2006,-232b*
5. *Исматуллаев Н. "Эвфемизмы в современном Узбекском языке" Афтореф. дисс…канд. Филол. Наук.-Т,1963*
6. *Речевой этикет- http://www.vspu.ru.*
7. Rasulova D. B. Issues of study of Central Asia in the French historiography of the XIX century //International Journal of Intellectual Cultural Heritage. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 79-90.

Flipped Classroom in Digital Education ("Translation Class") Model

Qodirov Umut Ro‘ziboyovich
Samarkand State University, named after Sharof Rashidov, (PhD) doktorant

Annotation: *The article discusses the use of the term "overturned classroom" and its benefits in teaching and learning. To this day, teachers around the world are teaching their lessons in a meaningful and meaningful way. In particular, integrating this model with digital technology will further increase productivity. In this case, students' homework is done in the classroom, and class work is done at home. With inverted classroom technology, the teacher becomes less of a "speaker" and more of a "manager.".*

Keywords: *Classroom, methodology, technology, online lessons, digital technology, homework, modern education, lectures, teaching-based, theoretical and practical knowledge.*

Raqamli texnologiya – bu barcha sohalarni uddalash usulini osonlashtirgani kabi ta’lim ham bundan mustasno bo‘lmadi. Texnologiyada malakasi kamroq o‘qituvchilar o‘zlari tayyorlagan oddiy video orqali sinfdagi ko‘rsatmalarni o‘zgartirishi yoki umumiy fayllardan birini tanlashi mumkin. Bu sohada malakasi yuqori o‘qituvchilar esa sinfda o‘qitishga oid tajribasini yanada yaxshilash va mustahkamlash uchun dasturiy ta’minot va texnologiyalarni chuqurroq o‘rganadilar. Hozirda uni yaxshilash uchun Instagramm, Facebook, Twitter va Telegramm kabi saytlar hamda Zoom platformasidan keng foydalanishadi. O‘qituvchilar onlayn viktorina savollari, testlar, tugash sanalari va hokazolarni joylashtirishlari mumkin. Talabalar birgalikda loyihalar ustida ishlash uchun post yozishlari va guruhlar tuzishlari mumkin.

Video darslarni kompyuterlarda, noutbuklarda, iPad smartfonlarida va hokazolarda o‘tish mumkin. Kompyuterdan foydalana olmaydigan talabalarga (bu kunlarda kam uchraydi) kompyuter laboratoriyasi yoki media markazlarida o‘z ustida ishlashi uchun imkoniyatlar yaratiladi. Bu esa maktabda o‘qish paytida ma’lumotlarni va vazifalarni ko‘rib chiqishi zarur bo‘lgan talabalar uchun yaxshi sharoitdir.

Ko‘p odamlar “Ag‘darma sinf” haqida eshitganlarida, faqat video ko‘rinishdagi darslar deb o‘ylashadi. Aslo unaqa emas. O‘qituvchi va talabalar yuzma-yuz vaqt o‘tkazish davomida yuzaga keladigan o‘zaro ta’sirli va mazmunli ta’lim faoliyati hisoblanadi. An’anaviy darslar asosan, aniq strukturasiz ishlaydigan talabalar, o‘quvchilar butun dars davomida kompyuter ekraniga qarab o‘tkazishi, yakka holda ishlashni taqozo qiladigan talabalarning e’tibordan chetda qolish holatlari ayon bo‘lgan holatdir.

“Siz o‘quvchilarning ongini jalb qilganingizdan so‘ng, o‘rganishga, to‘g‘ri bo‘lishga, o‘zlashtirishga ishtiyoq paydo bo‘ladi” [5, Berrett. 2012], “birma-bir e'tiborni jalb qilish o‘rtacha talaba doimiy fikr-mulohaza va tuzatish jarayoni bilan ta'minlanadi va o‘quv yutuqlari bo‘yicha talabalar natijasi 98 foiziga yetishi mumkin” [9, Houston va Lin. 2012]. Bu gaplar bundan 24 yil oldin aytilganiga qaramay, ko‘pchilik darslar hali ham o‘qituvchiga yo‘naltirilgan ma'ruzalar bilan o‘qitiladi. Lekin, bu model hali ham raqamli ta'limning brendlaridan biri sifatida Amerika ta'lim tizimida muhim ta’sir ko‘rsatib keladi. Bu uslubda faqat asosiy ko‘rsatmani yodda tutish kerak. Sinfdagi dars uy vazifasiga, uy vazifasi esa sinf ishiga aylanadi. Bu esa sinfda faol o‘rganish uchun ko‘p vaqtni mazmunli va maqsadli o‘tkazadi.

“Ag‘darma sinf” butun dunyo bo‘ylab ko‘plab o‘qituvchilar hamda bizning o‘zbekistonlik fan o‘qituvchilari ham ushbu modelni o‘zlashtirdilar va undan ingliz tili, matematika, boshlang‘ich, o‘rta, o‘rta maktab va oliy ta’limda ham dars berish uchun foydalanmoqdalar.

Ushbu modelning eng katta afzalliklaridan biri shundaki, umumiy o‘zaro ta'sir kuchayadi, o‘qituvchidan talabaga va talabadan talabaga munosabat ortadi. O‘qituvchining roli kontentni taqdim etuvchi (asosiy ma’ruzachi/ma’lumot yetkazuvchi)dan sinfda yo‘l ko‘rsatuvchiga o‘zgarganligi asosiy vaqtni bolalarni tinglash va ularni to‘g‘irlash bilan mazmunli suhbatlashib o‘tkazadi. Biz savollarga javob beramiz, kichik guruhlar bilan ishlaymiz va har bir talabaning o‘rganishiga alohida e’tibor qaratib ishlaymiz, talabalar bir xil topshiriq ustida ishlayotganda biz o‘quvchilarni avtomatik ravishda kichkina guruhlarga ajratamiz. Biz ko‘pincha bir xil mavzuda bahs-munozara olib borayotgan talabalrni mini guruhlarga bo‘lib, qachonki, ular bir mavzu ustida interaktiv yondashuvdan so‘ng bir fikrga kelishgach, biz ularga to‘g‘ri yo‘nalish va fikrni aytamiz.

O‘qituvchining o‘qitish(sinf)dagi vazifasi o‘zgarganligi sababli, biz o‘quvchilarning bir-biri bilan o‘zaro munosabatini zimdan kuzatish imkoniyatiga ega bo‘lamiz. Sinf bo‘ylab sayr qilar ekanmiz, biz o‘quvchilarning o‘zlarining birgalikdagi guruhlarini ishlab chiqishlari, bir birini qo‘llab quvvatlashi, ma’lumot almashishi, fikrlar qarama qarshiligi va yakdilliklarini ko‘ramiz. Talabalar bilimni yagona tarqatuvchi sifatida o‘qituvchiga emas, bir-birlariga o‘rganish(suyanish)ga yordam berishadi. Bunaqangi holatni kuzatishdanda zavqli narsa yo‘q. Natijada o‘quvchilarimizning birgalikda ishlashlari va bir-birlaridan o‘rganishlari bizni eng quvontiradigan va qo‘yilgan maqsadga erishtiradigan yagona usuldir.

Siz quyida “ag‘darma sinf” texnologiyasining o‘zlashtirishi qiyin bo‘lgan talabalar bilan individual yoki guruh bo‘lib shug‘ullanishda bir necha o‘qitish usullarini quyida ko‘rishingiz mumkin.

iClickers/polling (iClickers/so‘rovnoma)

Vazifani bajarish vaqti: 5 dan 10 minutgacha; Guruh hajmi: 1 tadan 2 tagacha

- O‘quvchilarga darsdan tashqari o‘rganilgan tushunchalar haqida darhol fikr bildirish uchun ideal tarzda qo‘llaniladi
- iClickers - bu sinfda so‘rov o‘tkazish usullaridan biri, o‘quvchilardan javobini ko‘rsatish uchun harfli qog‘ozni yoki boshqa rangdagi qog‘ozni ko‘tarishlari orqali javoblarni aniqlash.
- Talabalar sinfdan tashqari materialni o‘qigan yoki to‘liq tushunmaganligini aniqlash uchun ko‘p tanlovli savollar qo‘ying va javoblardagi farqni aniqlash uchun talabalar o‘rtasida so‘rov o‘tkazing.
- Word webs/concept maps (So‘z tarmoqlari/konseptsiya xaritalari)
- Vazifani bajarish vaqti: 30 dan 45 minutgacha; Guruh hajmi: 1 dan 4 gacha
- Individual yoki birgalikda amalga oshirilgan kontseptsiya xaritalari sinfdan tashqari o‘rganilgan vazifalarni mustahkamlashi va turli mavzularda muloqot o‘rnatishi mumkin.
- Talabalar ma’lum bir tushunchalar, terminlar, g‘oyalar yoki nazariyalarning mavzu bo‘yicha qanday bog‘liqligini vizual tarzda xaritaga kiritadilar
- Yuzaga kelgan har qanday bo‘shliq guruh yoki sinf darajasidagi muhokamalar o‘chog‘I bo‘lishi mumkin

Individual problem solving (Shaxsiy muammolarni hal qilish)

Vazifani bajarish vaqti: 5 dan 10 minutgacha; Guruh hajmi: 1 dan 4 gacha

- Sinf ichidagi muammolarni hal qilish mashg‘ulotlari o‘quvchilarga dars davomida o‘z tengdoshlari va o‘qituvchi bilan muammolarni muhokama qilish uchun individual yondashish imkonini beradi.
- Muammoni hal qilishda amaliyot vaqtini ko‘paytirish va o‘quvchilarga noto‘g‘ri tushunchalar haqida darhol fikr bildirib o‘tish mumkin [11, E. F. Barkley. 2005].

Yillar davomida ota-onalar yig‘ilishlarida o‘tirganimizni eslaymiz va ota-onalar bizdan o‘g‘li yoki qizi sinfda o‘zini qanday tutganini tez-tez so‘rashardi. Haqiqatdan ham, ular o‘g‘lim yoki qizim jim o‘tiradimi, hurmat bilan muomala qiladimi, darslarda qo‘l ko‘taradimi yoki boshqa o‘quvchilarga xalaqit bermasinmi, deb so‘rashadi. Ota-onalarning bu xatti harakatlari, albatta, hamma uchun yaxshi, lekin biz birinchi marta sinfni “ag‘darma sinf” sifatida o‘zgartirganimizda, bu kabi savollaga javob berishga qiynaldik.

Ko‘rinib turibdiki, ota-onaning savoli asosan tarbiyaviy tomoni nazarda tutilganligidadir. Lekin talabalar asosiy e’tiborni o‘rganishga qaratish kerakligi haqiqiy savoldir. Ota-ona va o‘qituvchi munosabati quydagi savollar ustida bo‘lish kerak. Sizning talabangiz o‘rganyaptimi yoki yo‘qmi? Agar ular o‘rganmayotgan bo‘lsa, ularga o‘rganish uchun nima qilishimiz mumkin? Bu juda chuqurroq savol va biz buni ota-onalar bilan muhokama qilsak, biz haqiqatan ham talabalarni yaxshiroq o‘rganishga yordam beradigan yo‘llarini ko‘rishimiz mumkin.

Talabaning yaxshi o‘rganmasligining ko‘plab sabablari bor. Bunaqangi holatga har qanday pedagog faoliyati davomida duch kelishi tayin. Talabalarda kam ma'lumot bormi? Talabalarning o‘qishiga xalaqit beradigan shaxsiy muammolari bormi? Yoki talabalar maktab(oila)da o‘rganishdan ko‘ra bekorchi narsalar bilan ko‘proq shug‘ullanadilarmi? Ota-onalar va o‘qituvchilar birgalikda bolaning nima uchun o‘rganmayotganini aniqlay olsalar, unig taqdirini o‘zgartirishga bo‘lgan birinchi qadam shu bo‘ladi. Aynan biz yuqorida ta’kidlab kelayotgan metod o‘quvchining darsga bo‘lgan munosabatini o‘zgartirishiga ishonamiz. Chunki, bu metod o‘z nomi ila “Ag‘darma sinf” metodi bo‘lib, bolaning dars davomida o‘zini erkin munosabatga olib kirishi, o‘qituvchi bilan emas o‘z tengdoshlari bilan tanlangan mavzu yuzasida erkin fikr almashishi va yaqinlashishi uning har tomonlama o‘zgarishiga ozroq bo‘lsada ta’sirini ko‘rsatadi va o‘qituvchi ham qo‘yilgan maqsadga yetishishning mazmunli va foydali yo‘liga ega bo‘ladi.

Xulosa shuki, biz bu ilmiy yondashuvimizdan kelib chiqib, oldingi qo‘llanilib kelingan metodlarni butunlay sifatsiz va natijasiz, hozirgi aytib o‘tilgan “Ag‘darma sinf” metodi yuz foiz natija beradi demoqchi emasmiz. Biz faqat kuzatuvlarimiz natijasida ularning afzallik jihatlari va kamchiliklariga o‘z munosabatimizni bildirib o‘tdik. Zamonning o‘zgarishi va raqamli texnologiyaning rivojlanishi o‘qitish sifatiga ham ta’sir qilmasdan qolmaydi. Ayniqsa, bugungi texnologiya rivojlangan asrda buni inkor qilish imkonsiz. Yer yuzida ta’lim sohasi ham butunlay yangi texnologiya asosida o‘rgatish usullariga o‘tib ketdi. Hozirgi vaqtda har qanday o‘qituvchi ham o‘z sohasini va raqamli texnologiyalarni malakali mutaxassisi bo‘lishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Alvarez B. (2011). Flipping the classroom: homework in class, lessons at home. Learning First, Retrieved from http://www.learningfirst.org/flipping-classroom-homework-class-lessons-home
2. А.М.Савченко «Культурологическое образование средствами иностранного языка». Иркутск, 2002
3. Бақоева М., Муратова Э., Очилова М. English teacher. – Т.: 2006.
4. Bergmann J., Sams A. Remixing chemistry class. *Learning and Leading with Technology*. Creativ Edition. Philippin.2008.

5. Berrett, D. (2012). How flipping the classroom can improve the traditional lecture. *The Chronicle of Higher Education.The Chronicle of Higher Education,* Retrieved from http://chronicle.com/article/How-Flipping-the-Classroom/130857/
6. Е.В.Борзова Новый Федеральный государственный стандарт общего образования и методика обучения иностранным языкам. ИЯШ, №7, 2013, с.10-17.
7. Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching Methodology (theory and practice). – T.: Fan va texnologiya, 2015. – 336 b.
8. M.Byram M., Morgan C. Teaching-and-learning language-and-culture. Clevedon; Avon, 1994.
9. Houston, M., Lin, L. Humanizing the classroom by flipping the homework versus lecture equation. Paper presented at Society for information technology & teacher education international conference (site). University of North Texas, USA. 2012, Austin, TX.
10. Nunan D. Task-based language teaching. Materials and Methods in ELT (2nd edition). Cambridge University Press. McDonough, J.,Shaw, C.2003
11. Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C.H. (2005). *Collaborative Learning Techniques.* San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Environmental Professional Development Environment and Digital Technology Education in Tarbiya

To‘rayeva Sayyora Sattorovna
Surxandaryo regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Abdullaeva Muxayyo Iskandarovna
Buxoro regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *The article describes the importance of including the subject "Education" in the curriculum of secondary schools in Uzbekistan, as well as the issues of continuous professional development and teaching this subject on the basis of digital technologies.*

Keywords: *Innovation, upbringing, harmoniously developed generation, education, lessons, science, globalization, knowledge, skills, competencies, curriculum, program, technology, competitiveness, skill, method.*

Bugungi kunda shiddat bilan o‘zgarayotgan dunyoda o‘quvchi yoshlarni ijtimoiy hayotga zamon talablari asosida tayyorlash, ularda teran dunyoqarash, sog‘lom e’tiqodlilik, ma’rifatlilik, diniy va milliy bag‘rikenglik, ijtimoiy, fuqaroviy va yuksak ma’naviy fazilatlarni shakllantirish dolzarb vazifa bo‘lib qolmoqda. Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev yangi O‘zbekistonni bunyod etishga kirishganlarining ilk davridayoq yosh avlod tarbiyasiga alohida e’tibor qaratdilar va bu masala hayot-mamot masalasi ekanligini qayd etdilar: “Ma’lumki, yosh avlod tarbiyasi hamma zamonlarda ham muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo‘lib kelgan. Ammo biz yashayotgan XXI asrda bu masala haqiqatdan ham hayot-mamot masalasiga aylanib bormoqda. … Tarbiya mukammal bo‘lishi uchun esa bu masalada bo‘shliq paydo bo‘lishiga mutlaqo yo‘l qo‘yib bo‘lmaydi”. [1.504-505-b]

Yurtboshimiz tomonidan yoshlar tarbiyasi sohasida belgilab berilgan konseptual vazifani bajarish esa, yoshlar tarbiyasidagi mavjud bo‘shliqlarni bartaraf etishni talab etmoqda. Kuzatish va tahlillar shuni ko‘rsatdiki, bugungi kunda yoshlar tarbiyasida ayrim bo‘shliqlar ko‘zga tashlanadi. Globallashuv yanada chuqurlashib borayotgan davrda fan-texnika taraqqiyoti, innovatsion jamiyatga bo‘lgan ehtiyoj yoshlar uchun ko‘plab imkoniyatlar eshigini ochmoqda. Bugungi yoshlardagi mustaqil fikr, tezkor qarorlar qabul qilishi, innovatsion tafakkur, valelogik ong, intellektual salohiyatga kundalik hayot ehtiyoji sifatida qaralmoqda.

Keyingi paytlarda nafaqat ta’lim sohasi, balki tarbiya sohasida ham innovatsiyalardan foydalanishni mukammal yo‘lga qo‘yish borasida pedagog olimlarimiz ilmiy tavsiyalar berib kelmoqdalar. Pedagog olimlar V.Ishmuhammedov va M. Yuldashevlarning ta’kidlashicha: “… O‘quvchilarni tarbiyaviy jarayonga jalb etish masalalariga bag‘ishlangan kerakli uslubiy tavsiyalar va maslahatlarni pedagogik kadrlarga yetkazish hozirgi kunning dolzarb vazifalaridan biridir” [2.92,93-b]. Haqiqatan ham “Tarbiya” fani o‘qituvchisi milliy urf-odat va marosimlar haqidagi masalalarini tushuntirganda “Kichik guruhlarda ishlash” interfaol metodidan foydalansa yaxshi samara beradi. Bunda sinf to‘rtta guruhga bo‘linib, har bir guruhga urf-odat va marosimlarning qaysidir turini topish va uning ahamiyatini izohlash topshiriladi. Bunda birinchi guruhga yoshlarni Vatanga, o‘z xalqiga muhabbat ruhida tarbiyalashni shakllantirishga qaratilgan urf-odat va

marosimlar tizimini aniqlash topshiriladi; ikkinchi guruhga – yoshlarda fuqarolik burchi, tanlagan kasbiga mas'uliyat hissini shakllantiruvchi urf-odat va marosimlar; uchunchi guruhga – yoshlarning axloqiy fazilatlarini takomillashtirishga qaratilgan urf-odat va marosimlar; to'rtinchi guruhga – kelgusida urf-odat va marosimga aylanishi mumkin bo'lgan tarbiyaviy tadbirlar tizimini bayon qilishini topshirish mumkin.

Barcha guruhlar o'z taqdimotlarini qilib bo'lgandan so'ng, o'qituvchi ularning fikrlarini umumlashtiradi va to'ldiradi. O'quvchilarga taqdimot davrida o'zlariga berilgan topshiriqlarga boshqa guruh a'zolarining munosabat bildirishi, hayotiy misollar keltirishiga, tanqidiy tahlilga ruxsat beriladi. Guruhlarda o'zaro kelishmovchilik kelib chiqmasligi uchun o'qituvchi jarayonni o'ta sergaklik bilan boshqarib boradi, guruhlarning javoblari rag'batlantirib turiladi.

Ushbu innovatsion ta'lim texnologiyasini qo'llash jarayonida o'quvchilarni hayotda mavjud urf-odat va marosimlar, ularning barkamol inson tarbiyasidagi ahamiyati bilan birgalikda to'rtinchi guruhning javoblari ham qiziqtiradi. Tajribamiz shuni ko'rsatadiki, o'quvchilar kelgusida urf-odat va marosimga aylanishi mumkin bo'lgan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar tizimiga quyidagilarni kiritadilar: "Yosh kitobxonlar konferensiyalari", "Yosh kitobxon" ko'rik-tanlovlari, "Tarixiy joylarga ekskursiya", "Men sevgan kasb" festevallarini o'tkazishni taklif etadilar.

Tanlangan innovatsion ta'lim metodining afzalligi shundaki, butun dars davomida o'quvchilar izlanadilar, mustaqil fikrlaydilar va har bir masalaga o'z nuqtayi nazarlarini bayon qiladilar. Dars oxirida o'qituvchi mashg'ulotga yakun yasaydi. "Tarbiya" fanini o'qitishda ana shunday innovatsion ta'lim texnologiyalarida foydalanib dars o'tish ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Yoshlar tarbiyasida dunyoda yuz berayotgan murakkab geosiyosiy va mafkuraviy jarayonlarga to'g'ri baho bera olmaslik, ijtimoiy muammolarni hal etishda to'g'ri qaror qabul qila bilmaslik, hayotda o'z o'rnini topish bilan bog'liq bo'lgan aniq maqsadlarni shakllantira olmaslik hollari uchrab turibdi. Bular o'z navbatida oila va jamiyat o'rtasidagi munosabatlarning murakkablashuvi, loqaydlik, huquqbuzarlik, "ommaviy madaniyat" ning turli ko'rinishlari osonlikcha qabul qilinishi kabi illatlarning tarqalishiga zamin yaratmoqda. Natijada yoshlar tarbiyasida prinsipial, yangicha yondashuvlar va innovatsiyalarni takomillashtirish, strategik maqsad hamda vazifalarning konseptual asoslarini ishlab chiqish ehtiyoji kun tartibiga qo'yildi. Shu ehtiyoj asosida tarbiya fani konsepsiyasi, davlat ta'lim standarti, dasturlar ishlandi, zamonaviy darslik yozishga kirishildi.

"Tarbiya" fani konsepsiyasini yaritish jarayonida Buyuk Britanya, Yaponya, Singapur, Avstraliya, Birlashgan Arab Amirliklarining ushbu sohaga oid ilg'or tajribalari tahliliy o'rganildi. Endilikda milliy qadryatlarimizga asoslangan tarbiya metodlari "Tarbiya" fani konsepsiyasiga asos qilib olindi. Chunki Sharq tarbiyasining durdonalari: millatimizdagi andisha, hamjihatlik, mehnatsevarlik, tadbirkorlik, mehmondo'stlik, xushmuomalalik, kattaga hurmat, kichkinaga izzat fazilatlarini kamdan-kam xalqlar tarbiyasida uchratish mumkinligini xorijiy tajribani o'rganish jarayonida esdan chiqarilmadi. Taniqli pedagog olimlarimiz ta'kidlagandek, "Zero, sog'lom demokratik jamiyatni yaratishning muhim shartlaridan biri, avvalo, har jihatdan sog'lom, ma'naviyati yuksak, mustaqil fikrlovchi yangi avlodni tarbiyalashdan iboratdir" [3.7-b]. Endilikda o'quvchi-yoshlar "Tarbiya" fanini yaratish va uzluksiz ta'lim tizimiga joriy etish uchun ishlab chiqilgan DTS talablari asosida boshlang'ich sinfda (1-4 sinflar) da u fanni o'zlashtirish orqali orzularini aniqlay olish, o'z oldiga maqsad qo'ya olish va amalga oshirishga harakat qilish, mas'uliyatni anglash, etiket qoidalariga ega bo'lish, to'g'ri harakatlarni qo'llab-quvvatlash va amal qilish, jarayonlarda tashabbus ko'rsatish, o'z-o'zini rivojlantirish va o'z faoliyatini tanqidiy tahlil qila olishga o'rgatiladi. Ko'rinib turibdiki, boshlang'ich sinflardayoq o'quvchilarning dunyo qarashida muhim o'zgarishlar ro'y beradi hamda o'zini-o'zi ijtimoiy hayotga tayyorlashning poydevori qo'yiladi.

O‘rta va yuqori sinflarda esa “Tarbiya” faniga kiritilgan mavzularni o‘rganish orqali o‘quvchilarda tanqidiy tafakkurga ega bo‘lish, jamoada hamkorlik qila olish, mas’uliyat va majburiyatlariga amal qilish, jismoniy va intellektual imkoniyatlarini rivojlantirish, faol fuqarolik pozitsiyasini egallay boshlash, ijtimoiy borliqni his etish va undan zavqlana olishga o‘rgatiladi.

Bitiruvchi sinflarda “Tarbiya” faniga kiritilgan mavzularni o‘rganish natijasida yangi ish o‘rinlarini yarata olish, mehnat jamoasi va mutaxassislar bilan samarali hamkorlik qila bilish, bilimini muntazam ravishda oshirib borishni tizimlashtira olish, jahondagi voqea-hodisalarga o‘z munosabatini bildira olish, burch, majburiyat va huquqlarini bilish va ularga rioya qilish, faol fuqarolik pozitsyasiga ega bo‘lish, o‘z hatti-harakatlarini tanqidiy baholay olish, yurt taqdiriga daxldorlik hissi qalbida jo‘sh urgan, yuksak ma’naviy- axloqiy fazilatlarga ega bo‘lish bilan birga, ularni targ‘ib ham qila olish singari bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiyalarga ega bo‘ladilar.

O‘quvchi yoshlarda yuqorida qayd etilgan xislatlar mentalitetimizga xos etnopsixologiya, urf-odat, turmush tarzi, odob-axloq, qadriyatlar va ta’lim-tarbiya mazmuni ta’sirida shakllanadi. Shuningdek, bu xususiyatlar ularning hayotini, undagi jarayonlar va munosabatlarni o‘zlari kuzatishi, idrok qilishi va anglab yetishiga imkon yaratadi. Shu bois ijtimoiy munosabatlarning globallashuvi va jadallashuvi kuchayib borayotgan bugungi kunda ma’naviy tarbiya jarayonlarini takomillashtirish, umumiy o‘rta ta’lim maktablari dasturiga kiritilgan “Tarbiya” fanining o‘qitilishiga zamonaviy yondashuv yoshlarni ongi va qalbini yovuz va g‘arazli maqsadlarni amalga oshirishga harakat qilayotgan kuchlar va tahdidlardan himoya qilishga ham xizmat qiladi.

Shuning uchun ham umumiy o‘rta ta’lim maktablari dasturiga “Tarbiya” fanining kiritilishi juda dolzarb va o‘z vaqtida qilingan qaror bo‘ldi. “Tarbiya” fanidan dars berayotgan o‘qituvchi zamonaviy dars mashg‘ulotlarini tashkil etish uchun ta’lim innovatsiyalaridan unumli foydalanishi talab etiladi.

“O‘qituvchi shaxsini o‘qish va o‘zi ustida muntazam ishlashga undovchi motivlar bo‘lishi lozim. Maktabda ta’lim olish va uning sifatiga bo‘lgan qat’iy talabni maktab rahbariyati, o‘quvchilar va ularning ota-onalari tomonidan doimiy ehtiyojga aylantirilsa o‘zining ustida muntazam ishlayotgan o‘qituvchi munosib rag‘batlantirib borilsa, aksincha, o‘zini rivojlantirishga e’tiborsiz o‘qituvchilarga nisbatan murosasizlik muhiti shakllantirilsa – o‘qituvchida o‘zi ustida muntazam ishlash, yangi bilim va ko‘nikmalarni o‘zlashtirishga bo‘lgan ishtiyoq paydo bo‘ladi”[4.9-b].

Mustaqil malaka oshirish va bilim olishga undovchi motivlar sifatida quyidagilar taklif qilinadi:

- Maktabda ta’lim olish va uning sifatiga bo‘lgan qat’iy talabni kuchaytirish;
- O‘quvchilar va ularning ota-onalari o‘qituvchining ta’lim berish sifati bilan doimiy qiziqishi hayotiy ehtiyojga aylantirishlari;
- O‘zining ustida muntazam ishlayotgan o‘qituvchi muntazam rag‘batlantirilib borilishi;
- Uzluksiz kasbiy rivojlanishga e’tiborsiz o‘qituvchilarga nisbatan murosasizlik muhitini shakllantirish;
- Rivojlangan mamlakatlar tajribasidan kelib chiqib, kasbiy litsenziyalash yoki kasbiy sertifikatlash amaliyotini yo‘lga qo‘yish;
- Mazkur jarayon o‘qituvchidan avvalgi faoliyati davrida amalga oshirgan ishlarini portfolio shaklida namoyish qilish, dars beradigan fani va uni o‘qitish metodikasi, shuningdek, pedagogika va psixologiyadan turli (suhbat, yozma ish, test shaklidagi) layoqat sinovlaridan o‘tishni taqozo qiladi;

- Ushbu sinovlardan muvaffaqiyatli o‘tgan o‘qituvchi navbatdagi davr uchun pedagogik faoliyat bilan shug‘ullanish huquqini qo‘lga kiritadi. Bu esa o‘qituvchini uzluksiz kasbiy rivojlanish sari yetaklaydi. Biz ham shu takliflarga qo‘shilamiz.

Hurmatli ustozlar! Siz ham shu takliflarni qo‘llab-quvvatlaysiz va unga amal qilasiz, degan umiddamiz. Xulosa qilib aytganda, huquqiy demokratik davlat va fuqarolik jamiyati bunyod etilayotgan yangi O‘zbekistonda “Tarbiya” fanining umumiy o‘rta ta’lim maktablari dasturiga kiritilishi ta’lim-tarbiya sohasida zamonaviy va oqilona tizim yaratish borasidagi dadil qadamlardan yana biri bo‘lib, ta’lim tizimini jahon standartlariga tenglashtirish va jahonda raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qattiyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. 1-jild, “O‘zbekiston”, T., 2017. 1, 504-505; 592 b.
2. Ishmuhamedov R, Yuldashev M. Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. T., 2013, 3.92-93; 277 b.
3. Safarov O., Maxmudov M. Oila ma’naviyati. T., “Ma’naviyat”, 2009, 2.7; 248 b.
4. Baxramov A. Xalq ta’limi xodimlarining malakasini oshirishni tashkil etishni takomillashtirish masalalari. (A.Avloniy nomidagi Xalq ta’limi tizimi rahbar va mutaxassis xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. 2020-yil 29-may). T., 2020, 9-bet.
5. Bakhronovna R. D. TEAMWORK AS AN EFFECTIVE WAY TO ACHIEVE GOALS.

The Importance of Approaches and Trends in the Development of the Components of Communicative Competence

Azizov O. E.
Jizzakh Pedagogical Institute, Doctoral candidate in the Department of Vocational Education

Turabov A. M.
Jizzakh Pedagogical Institute, Lecturer Department of Vocational Education

Annotation: *This article aims to develop the components of communicative competence of students in pedagogical colleges on the basis of competent, communicative and innovative approaches and a number of principles.*

Keywords: *Communicative, pedagogy, student, innovative, principles.*

Kommunikativ kompetensiyaning gnostik komponentini rivojlantirish bo‘lajak tarbiyachilarning muloqot turlari va usullari haqidagi bilimlarini, aksiologik komponentini rivojlantirish muloqot motivlari va maqsadlarini oshirish uchun, interaktiv komponentini rivojlantirish jarayoni universal kommunikativ harakatlar va muloqotning ularga mos og‘zaki va yozma usullari:

a) monolog, dialog, polilog, mulohaza, xabar, chiqish, savol, inkor, telefondagi suhbat, argumentatsiya, munozara, disput;
b) xat, telegramma, telegramm kabi shakllarni rivojlantirishga, kommunikativ kompetensiyaning empirik komponentini rivojlantirish muloqot jarayoni va natijasini, uning mazmunini nazorat qilish asosida refleksiyasi, o‘zaro munosabat usullari va vositalarini oshirib borishini ko‘rishimiz mumkin bo‘ladi.

Kommunikativ yondashuv L.A.Petrovskaya [2], A.A.Leontev [3], I.A.Kolesnikova [4] o‘quvchilarni insoniyatning kommunikativ tajribalarini, kasbiy faoliyatda ishbilarmonlik va shaxslararo kommunikatsiyaning maxsuldor shakllarini egallashga yunaltirilgan. Kommunikativ yondashuvni amalga oshirish turli xil vaziyatlardagi kasbiy o‘zaro ta’sirlashuvida umumiy kommunikativ tamoyillarni tushunish va qo‘llash orqali og‘zaki va og‘zaki bo‘lmagan muloqot tillarini xisobga olgan holda, og‘zaki va yozma nutqni, boshqa odamlar bilan muloqot qilish usullarini, dunyoning ochiqligi sharoitida kamida bitta xorijiy tilni egallash bilan shartlashilgan.

Kommunikativ yondashuv nuqtayi nazaridan o‘quvchining kommunikativ kompetensiyasi ularning boshqa kompetensiyalar bilan o‘zaro bog‘liqligi tufayli o‘z kasbiy mahoratining “yadrosi” vazifasini bajaradi. “Insoniyatning jamiyat hayotiga xos bo‘lgan kommunikatsiya ijtimoiy subyektlarning belgili muloqoti sifatida tushuniladi” [4, 9 b.]. Kommunikativ yondashuv quyidagi darajalarda amalga oshiriladi: kommunikatsiya (maqsadli axborot almashinuvi), muloqot (dialoglararo muloqot darajasida). Kommunikativ yondashuv bo‘lajak tarbiyachilarda muloqat madaniyatining rivojlanishiga, bolalar bilan muomala munosabatiga kirishimli bo‘lishida, darsliklar bilan ishlash jarayonida to‘g‘ri fikr-mulohazalar chiqara olishligiga imkoniyatlarini oshiradi. Kommunikativ yondashuv innovatsion metodlar va treninglar asosida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish mezonlari va shartlarini belgilash imkonini beradi.

Kompetentli yondashuv esa bo‘lajak tarbiyachilarda shakllangan kommunikativ kompetensiyasini ularning o‘zlashtirilganlik natijasi sifatida qarash, kommunikativ kompentensiyasi mazmuni va

tuzilmasini, shakllanganlik mezon va ko‘rsatkichlarini aniqlash va tavsiflash imkonini beradi. Kompetentli yondashuvning yetakchi g‘oyasi ta’lim mazmunini shakllatiriladigan oxirgi natijada ifodalanishida namoyon bo‘ladi. Bu esa ta’lim muassasasi uning buyurtmachilari, iste’molchilari va ish beruvchilarining o‘zaro hamkorligini taqozo etadi. Kompetentlik – bu shaxsning integrallashgan sifat ko‘rsatkichi bo‘lib, u insonning jamiyatda u yoki bu faoliyat turini samarali amalga oshirishga tayyor ekanligini tavsiflaydi. Kompetentlik tushunchasining o‘zagida ishchi xodimning shaxsiy, kasbiy sifatlari yotadi.

Jahon ta’limi amaliyotida shaxsning kompetentligi tushunchasi bir qator sabablarga ko‘ra markaziy tushuncha vazifasini bajaradi:

birinchidan, u ta’limning intellektual va amaliy tarkibiy qismlarini o‘zida birlashtiradi;

ikkinchidan, kompetentlik tushunchasi ta’lim mazmunini takomillashtirish mafkurasini o‘z ichiga oladi.

uchinchidan, shaxsning kompetentligi o‘zaro aloqador tabiatga ega, chunki u madaniyat va faoliyatning keng sohalari bilan bog‘liq bo‘lgan bir hil yoki bir-biriga yaqin bo‘lgan bir qator bilim va tajribalarni o‘z ichiga oladi [7].

Ta’lim jarayonida kompetentli yondashuvni rivojlantirish uchun quyidagi jihatlarga e’tibor zarur:

- tayanch kompetensiyalarni shakllantirishga yo‘naltirilganligi bugungi kunda fanda va ta’lim amaliyotidagi eng istiqbolli yo‘nalishdir;
- kompetensiyani rivojlantirish g‘oyasi ayniqsa, kasbiy ta’lim tizimida intensiv ravishda rivojlanmoqda;
- ta’lim jarayonini loyihalashda kompetentli yondashuv “bilimlar”dan “faoliyat usullariga” o‘tishni taqozo etadi, aynan shu holat “Davlat ta’lim standartlarida” o‘z aksini topishi zarur;
- kompetentli yondashuvni amalga oshirish kadrlar tayyorlashga ajratiladigan resurslarni boyitish va kadrlarda ushbu yondashuv doirasida ishlay olish qobiliyatini shakllantirishni talab qiladi [5].

Innovatsion yondashuv bo‘lajak tarbiyachilarda kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish jarayoni xususiyatlarini o‘rganish va ushbu modeldagi komponentlarni egallashni faollashtiruvchi va rag‘batlantiruvchi o‘qitishning metod, vosita va tashkiliy shakllarini tanlashga imkon beradi. Pedagogika kollejlari maktabgacha ta’lim tashkilotlari bo‘lajak tarbiyachilarida innovatsion metodlar va treninglar asosida kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish jarayonining asoslari quyidagi tamoyillarga tayanadi: shaxsiylashtirish; rivojlantiruvchi ta’lim; tizimlilik va izchillik; ilmiy asoslilik va amaliy qo‘llanilish; ijodiy faoliyat; tadqiqot joylashish tamoyili; hamkorlik aloqalari; obyektiv xatti-harakatlar tamoyillariga.

Shaxsiylashtirish tamoyili - o‘qituvchi har bir bolaning yoshi va individual xususiyatlariga tayanib, moddiy va amaliy mashqlarni taqdim etish uchun qulayroq tizimni tanlab, bolalarning har birining muvaffaqiyatini diqqat bilan kuzatib boradi. Rivojlantiruvchi ta’lim tamoyili – bunga muvofiq asosiy maqsad bolani rivojlantirishdir. Tizimlilik va izchillik tamoyili – mashg‘ulot asta-sekin murakkablashib, berilgan vazifalarni kengaytirib soddadan murakkabga o‘tkaziladi. Ilmiy asoslilik va amaliy qo‘llanilish tamoyili – dasturning mazmuni rivojlanish psixologiyasi va maktabgacha pedagogikaning asosiy qoidalariga mos keladi va to‘g‘ridan-to‘g‘ri maktabgacha ta’limning ommaviy amaliyotida amalga oshirish imkoniyatiga ega.

Ijodiy faoliyat tamoyili – bolalar turli xil o‘yin mashqlarida qatnashadilar va ularning munozaralari, aloqa vaziyatlari bolalar o‘zlarini tutishning yangi usullarini tushunishi va sinab ko‘rishi va ular bilan tajriba o‘tkazishi uchun yaratilgan.

Tadqiqot joylashishining tamoyili – guruhda ishlash jarayonida shunday vaziyatlar vujudga keladiki, unda ishtirokchilarning o‘zi muammoning o‘zi uchun va muayyan vaziyat uchun maqbul bo‘lgan echimni topishi, o‘z yo‘li bilan ketishi kerak.

Hamkorlik aloqalari tamoyili – guruhlarda ishlash, bolalar birovning qadr-qimmatini, uning fikri, qiziqishini tan olishga o‘rganadilar. Bolalar barcha qarorlarni boshqalarning fikri va ahvolini hisobga olgan holda qabul qilishni nafaqat o‘rganadilar, o‘z maqsadlariga erishishga intilishadi.

Obyektiv xatti-harakatlarning tamoyili shundaki, guruh xatti-harakatlari asta-sekin impulsivdan ongli darajaga o‘tkaziladi. Qayta aloqa – bu o‘z xatti-harakatlarini ob’ektivlashtirish (amalga oshirish) uchun universal vosita. O‘qituvchi samarali muloqotlar uchun psixologik qulay sharoitlarni tashkil qilishi kerak, bu har bir ishtirokchiga boshqalarning xulq-atvori, o‘z xatti-harakatlari, u bilan aloqada bo‘lgan odamlar boshidan kechirgan his-tuyg‘ular to‘g‘risida fikrini va olingan ma’lumotlarga asoslanib bilish imkonini beradi, ongli ravishda ularning xatti-harakatlarini o‘zgartiradi.

Pedagogika kollejlarida maktabgacha ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha tahsil olayotgan o‘quvchilarga nutq madaniyatini o‘rganib olishlari uchun o‘qituvchilar tomonidan mashg‘ulotlar muntazam ravishda amalga oshirilib borishi muhimdir. Mashg‘ulotlar ko‘proq o‘yin tarzida, ertaklarni sahnalashtirib jonli etkazib bera olish ko‘nikma va malakalarini shakllantiririb borishga, o‘quvchilarning o‘zlariga mustaqil ravishda milliy xalq og‘zaki ijodi namunalaridan foydalangan holda yangi obrazlarni yaratishga o‘rgatib borish ham nutq boyligining ortishiga, fikrlash doirasining kengayishiga olib keladi. O‘quvchilar izlanishlari natijasida bir-birlari bilan erkin muloqatga kirishishda diologik nutqdan foydalanish qoidalarini, o‘zlari o‘ylab topayotgan ertak qahramonlarining boy sarguzashtlarini yaratish maqsadida o‘zbek tilining izohli lug‘atidagi jumlalarni izlab topishga harakatlari natijasida monologik nutqini ham rivojlantirib boradi [6].

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentabrdagi “Professional ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5812-sonli Farmoni. https://nrm.uz/
2. Петровская Л.А., Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. -М.: МГУ, 1989. -216 С.
3. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды -М.: СПСИ. Воронеж: МОДЕК, 2001. -448 С.
4. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. -М.: Издательский центр “Академия”, 2008. -336 С.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии, 2004, №5.-С.3-12.].
6. Azizov O.E., Pedagogika kollejlarining maktabgacha ta’lim yo‘nalishi o‘quvchilarida kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar. Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya. Toshkent 2020 yil.
7. Turabov A.M., Pedagogning kasbiy kompetentligi - ta’lim sifatini oshirishning muhim omili sifatida. Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman. Jizzax 2021 yil.
8. Bakhronovna R. D. TEAMWORK AS AN EFFECTIVE WAY TO ACHIEVE GOALS.

Development of the Education System in the Conditions of World Digitalization

Narzullayeva N.
Uzbekistan, Samarkand, Samarkand branch of Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad ibn Musa al-Khwarizmi, Department of Information and Educational Technologies, Senior Lecturer

Axrorova F., Kozimov R.
Uzbekistan, Samarkand, Samarkand branch of Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad ibn Musa al-Khwarizmi, Department of Information and Educational Technologies

Annotation: *Nowadays, the idea of "digitalization" of many areas of society is actively spreading in the world. In our work, we will dwell in more detail on the "digitalization" of the education sector. However, despite the apparent effectiveness of the "digitalization" of the education sector, today there are many challenges and risks that not everyone is thinking about. At the same time, they can cause serious problems in ensuring the quality of modern education. This has already been revealed in the experience of the forced transfer of education to a distance format (online) in schools and universities.*

Keywords: *education, process, information technologies, quality of education, educational process.*

Введение. Эффективное применение цифровых технологий в целях обеспечения нужного качества образования способны обеспечить научный подход к учету возможных вызовов и рисков «цифровизации» образования и проведение соответствующих мероприятий. *В современный период, под воздействием процессов глобализации и всеобщей цифровизации в мировой экономической системе происходят серьезные качественные изменения, которые отражаются на развитии всех отраслей и сфер экономики, в том числе и системы образования.*

«Цифровизация образования» – это переход от традиционного образования к цифровому. При этом по сравнению с информатизацией образования в цифровизации акцент делается на комплексном использовании преимущественно компьютерной формы представления информации во всех аспектах, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса, что обусловливает его новое качество и тем самым оправдывает введение нового термина.

В процессе усовершенствования национального образования с каждым годом все большую роль приобретают современные технологии, внедрение которых способствует модернизации и развитию образования, а также повышению качества подготовки будущих специалистов.

За последние годы, во всем мире активно продвигается идея «цифровизации» общественной жизни. Естественно, что развитие информационных технологий оказывает влияние на жизнь всех людей во всем мире. К примеру, сегодня мобильный телефон превратился в

необходимый атрибут жизни практически каждого человека, в устройство, с помощью которого осуществляются коммуникации, человек получает необходимую ему информацию, делает фотографии, пересылает и отвечает на письма и документы, использует его как средство оплаты, хранения и перевода денежных средств, решает служебные задачи, благодаря ему отслеживает состояние налогов и штрафов, проведения своего досуга и многое другое. Необходимо отметить, что отечественное образование не должно оставаться в стороне от использования современных достижений науки в области «цифровизации» и в своем развитии должно опираться на передовые цифровые технологии, использовать их в повышении качества образования и готовить людей к их использованию в профессиональной и общественной деятельности [1].

Определяя положительное влияние цифровизации, отметим, что цифровые технологии предлагают множество вариантов при проектировании образовательных процессов. При этом образовательное пространство, формируемое цифровизацией, обладает чертами универсальности. Разнообразие неформальных предложений и возможность их использования в образовании в настоящее время колоссально. Сочетание виртуального и реального компонентов обучения позволяет преподавателям передавать знания и непосредственно, и опосредованно. Отличительной особенностью такого подхода является то, что можно воспользоваться преимуществами этих методов и избежать их недостатков. При цифровом посредничестве (видео, слайды, моделирование и т.д.) обучаемые имеют большую степень свободы, что, к примеру, позволяет в процессе презентационных мероприятий обмениваться ролями с другими обучающимися и с преподавателем.

Таким образом, целью образования в современных условиях должна стать подготовка специалистов, обладающих современными знаниями и практическими навыками аналитических и статистических методов исследования с применением цифровых технологий. Очевидно, что в условиях сокращения учебной нагрузки цифровые технологии могут существенным образом трансформировать образовательные процессы. Одновременно с этим нельзя забывать о качестве получаемого образования. Образовательные программы постоянно обновляются в той части дисциплин, где происходят изменения. Преобразование в системе образования может способствовать коренному переосмыслению дисциплины, её места в подготовке специалиста, обладающего современными востребованными знаниями на рынке труда в информационном обществе. Для реализации выше указанного потребуется доступ к современным профессиональным информационным базам, программным продуктам, современному оборудованию [2].

Заключение. В заключении необходимо отметить, что «цифровизация» не означает исключительно внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной сфере. Цифровая трансформация («цифровизация») предполагает качественное изменение содержания образовательного процесса, которое, в конечном итоге, приведет к удовлетворению потребностей всех его участников (а именно студентов, преподавателей, работодателей) и обеспечит достойное место образовательного учреждения в мировых рейтингах.

Список использованной литературы:

1. Киселев Александр Александрович «Современные вызовы и риски «цифровизации» российского образования цифровизация как драйвер роста науки и образования» Монография, г. Петрозаводск Российская Федерация МЦНП «Новая наука» 2020.
2. Карманов М.В., Клочкова Е.Н. Статистическая грамотность как важная составляющая подготовки кадров для цифровой экономики // Вопросы статистики. 2018. Т. 25. № 10. С. 78–83.
3. Bakhronovna R. D. TEAMWORK AS AN EFFECTIVE WAY TO ACHIEVE GOALS.

Formation of Ecological Consciousness in Primary School Students

Raximqulova Maxbuba Baxronovna
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *This article discusses the emergence of ecological beliefs in the process of ecological education in the natural sciences, with the formation of ecological consciousness in the child, the formation of norms of behavior in him. The strength of environmental beliefs often depends on the unity of environmental knowledge, feelings, and environmental behavioral norms. The focus is on developing primary school students 'environmental culture, awareness, and understanding based on environmental values. The emotional and psychological characteristics of the student are also taken into account in the development of knowledge, skills and abilities through environmental values.*

Keywords: *environmental values, primary education, student, education, natural sciences, mind, culture, cognition.*

Dunyo miqyosida ekologik vaziyatning insoniyat taqdiriga bevosita salbiy ta'sir ko'rsatayotganligi barcha yoshdagi fuqarolarni, shu jumladan, umumta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'quvchilarini ekologik ta'lim-tarbiya bilan qurollantirish, ekologik savodxonligini oshirishni taqozo etadi.

Ekologik ta'lim va tarbiyaning vazifalari o'quvchilarga tabiat haqidagi ilmiy bilimlarni egallash; jamiyat va insoniyat uchun zarur bo'lgan tabiatning ko'p qirrali qadriyatlarini tushunish; shaxsiy gigiyena qoidalariga, toza-ozodalikka rioya etish malaka va ko'nikmalarini tarkib toptirish; atrof-muhit bilan munosabatda bo'lish qoidalarini o'rgatish; tabiatga muhabbat qo'yish ehtiyojlarini rivojlantirish; tabiatni sevish, avaylab-asrash va uni chiroy ochishiga, ko'payishiga ongli ravishda hissa qo'shish; tabiat go'zalligidan ilhomlana olish tuyg'usini shakllantirishdan iboratdir. Ushbu vazifalarni amalga oshirish zamirida yoshlarda ekologik savodsizlikni tugatishga erishish, tabiatga madaniy munosabatni tarbiyalash yotadi.

Ekologik ta'lim-tarbiya maqsad va vazifalarini amaliyotga joriy etish uchun qo'yidagi muhim qoidalarga tayanish talab etiladi: tabiatni, atrof-muhitni ilmiy va hissiy idrok etishning birligini ta'minlash; izchillik, davomiylik, fanlararo aloqa; ekologik muammolarga o'lkashunoslik munosabatida bo'lish, milliy xususiyat va imkoniyatlarga asoslanish; faoliyatni aniq maqsadga yo'naltirish. Ushbu qoidalarga asoslanib boshlang'ich sinf o'quvchilarida atrof-muhitga javobgarlik hissini shakllantirish maqsadga muvofiqdir.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari kattalar bilan qanchalik ko'p muomalada bo'lsa, tabiat bilan muloqotda bo'lsa, u shunchalik keng fikr qilishga, tasavvur etishga o'rganadi. Aks holda esa bolaning intilishi, shijoati, qiziqishi so'nishi, atrof-muhitdagi ishlarga, tabiat hodisalariga, hayvonot va o'simliklar olamiga befarq bo'lishi mumkin.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan ishlash murakkab jarayon, unga asosiy sabab birinchidan, o'qituvchining bola ichki dunyosidagi o'zgarishlarni yaxshi bilmasligi va tushunmasligidan, ikkinchidan o'qituvchining bola taraqqiyoti darajasi talabiga moslashmaganligidadir. Shuning uchun o'qituvchi boshlang'ich sinf yoshdagi o'quvchilarda ekologik ongni va madaniyatni shakllantirishda qo'yidagilarni hisobga olmog'i lozim:

- bolaning hayoti va faoliyatidagi jismoniy va ma’naviy o‘sishning o‘zgarishi;
- bu o‘zgarishlarni boshidan kechirishni bolaning o‘zi idrok qilishi, uning emotsional-psixik holatiga o‘zining baho berishini;
- bolaning kattalardek mustaqilligi, qobiliyati, hayotga tayyorgarligi, tabiat va jamiyat hodisalariga munosabati qay darajada ekanligi;
- bolaning emotsional ta’sirlanuvchanligi, psixik vazmin emasligini e’tiborga olish lozim.

Umumta’lim maktabi o‘quvchilarda ekologik ong va madaniyatni tarbiyalash murakkab va o‘ziga xos tizimga ega bo‘lib, ular bir-biri bilan o‘zaro aloqada va o‘zaro ta’sirda amalga oshiriladi.

O’quvchi shaxsini ekologik tarbiyalashning muvaffaqiyati barcha bo‘g‘inlari o‘rtasidagi o‘zaro mustahkam aloqa, izchillik negizida uyushtiriladigan ta’lim-tarbiya jarayonining shaklan va mazmunan samaradorligiga bog‘liq. Shuningdek, umumta’lim maktabida amalga oshiriladigan ekologik ta’lim va tarbiyaning samaradorligi qo‘yi bosqichda (boshlang‘ich sinf) beriladigan ekologik ma’lumot, malaka, ko‘nikma va kompetensiyalarga bog‘liq.

Dars jarayonida asosan o‘quvchining aqliy qobiliyati, mantiqiy fikrlashi, aql-zakovatini o‘sishi ro‘y beradi. O’quvchi ta’lim jarayonida insoniyat tomonidan to‘plangan bilimlarni o‘rganish natijasida, yuksak ahloq normalarini ham o‘zlashtirib boradi. Fan sirlarini chuqur o‘rganish esa uning ilmiy dunyoqarashining shakllanishiga olib keladi.

Yangi avlod darsliklaridan biri 2-sinf uchun mo‘ljallangan “Tabiiy fanlar” darslarida atrof-muhit bilan tanishishda ekologik qadriyatlar orqali o‘quvchilarni bilim, ko‘nikma, malaka hamda kompetensiyalarning paydo bo‘lishini vujudga keltiradi. Darslikdagi boblarning nomlanishi ham ekologik qadriyatlar sifatida keng qo‘llanilgan, masalan, tabiat, o‘simliklar, hayvonlar, odam, yashash joy, bizning sayyora, ob-havo, tabiiy boyliklar, quyosh sistemasi, yil fasllari, energiya, issiqliq va yorug‘lik va harakatlar aynan o‘quvchilarning tabiatga ijobiy munosabatlarini shakllantirishga o‘rgatadi[2]. Masalan, 2-bob 4-mavzu “O‘simliklarning xilmaxilligi” deb nomlanib, unda o‘quvchiga qo‘yidagi savollar bilan murojaat qilingan: atrofingizda qanday o‘simliklarni ko‘rayapsiz?, ularning o‘xshash va farqli jihatlarini ayting; O’simliklarni qanday guruhlarga ajratish mumkin?. Ushbu savollardan kelib chiqib, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘zlari bilgan o‘simliklarni, daraxtlarni sanab aytib berishadi. Shu bilan birga ularning farqlarini ham so‘zlab berishadi. Dars davomida o‘quvchilar yangi bilimlarni qabul qilish bilan birga o‘simliklarning ularga yangi bo‘lgan dunyosi bilan tanishib borishadi. O‘simliklar dunyosi daraxt, buta va o‘t o‘simliklardan iborat guruhlari borligini ham o‘rganishadi. Aynan daraxtlarni yoshini qanday aniqlashni o‘rganadilar. Daraxtlarning poyasi bitta, yog‘ochlashgan, poyasi har yili yo‘g‘onlashishi, shox-shabbaga ega bo‘lishi hamda ko‘p yillik o‘simlik ekanini bilib olishadi. O‘simliklarning bir yillik, ikki yillik va ko‘p yillik bo‘lishlaridan ham xabardor bo‘lishadi. Venn diagrammasi orqali o‘xshash o‘simliklarning farqlarini va o‘zaro bog‘liq taraflarini aniqlab olishadi. O’quvchilar bunday darslarda tabiatdagi barcha o‘simliklarning foydali ekanligini tushunib yetishadi. Shu bilan birga o‘quvchilarda tabiatdagi barcha jonli va jonsiz tabiatni asrash ekologik qadriyatligini anglab borishadi.

Nazariya va tajribani birgalikda olib borilishi o‘quvchilarda ilmiy, tabiiy dunyoqarashni shakllanishiga, shuningdek, ta’lim jarayonida ekologik tarbiyaning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Boshlang‘ich ta’lim tabiiy fanlarni o‘rganish davrida idrok etish o‘zaro bog‘liqlik, tanlash, subyektivlik xususiyatiga ega bo‘lib, o‘quvchi shaxsida nimaga qiziqish kuchli bo‘lsa, shunga qarab intiladi. O‘quvchilarda qiziqishning mavjudligi o‘quvchi tomonidan egallanishi lozim bo‘lgan tabiat va jamiyat haqidagi bilimlarni o‘zlashtirishni tezlashtiradi. Bir vaqtning o‘zida bilish jarayonining

faolligi ham o‘quvchidagi qiziqishni o‘stirishga samarali ta’sir etadi. Tabiat voqea-hodisalarini o‘rganish jarayonida o‘qituvchining samarali metodik usullardan, turli vositalardan foydalanish, ta’lim tarbiyaviy ishlar jarayonida muammoli vaziyat yaratish, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini tabiatni idrok etishda amaliy ta’sir etadi. Lekin bunday metodik tizim hamma vaqt ham tabiatga, atrof-muhitga bo‘lgan qiziqishni, muhabbatni bir xilda ta’minlamaydi. Ba’zi o‘quvchilarda tabiat, atrof-muhit, jamiyat hodisalarini o‘rganishga nisbatan befarqlik o‘z holicha qolishi tabiiydir. Bunday holat idrok etishda o‘zaro bog‘liqlik tamoyilining mavjudligidan dalolat beradi. Buning asosida mavjud bilim, tajriba, tushuncha, tasavvur va ular asosida idrok qilish qonunlari, idrokning o‘quvchi ongidagi tasavvurlar boyligi bilan aloqasi yotadi.

O‘quvchi faoliyatining turli jabhalariga ma’naviy madaniyatning ta’siri (ilmiy, ahloqiy, mafkuraviy, mehnat, diniy, yaxlit ma’naviy hayotga) aniq bir tabiat hodisasi sifatida yoki odam, hayvonlar, o‘simliklar namunasi orqali amalga oshiriladi. 2-sinf “Tabiiy fanlar” darsligining 4-bob 13-mavzusi “Sog‘lom turmush tarzi”da o‘quvchilarga odam salomatligi uchun kim mas’ul, sog‘lom turmush tarzi o‘zi nima?, o‘zimizni salomatligimizni qanday asraymiz degan savollar bilan murojaat qilingan [2]. Bunda o‘quvchilarning sog‘lom turmush madaniyatiga har bir kishi o‘zi mas’ul ekanligi, sog‘lom turmush tarzida kun tartibiga rioya qilish, shaxsiy gigiyena qoidalariga rioya qilish, jismoniy tarbiya bilan shug‘ullanish, zararli odatlardan saqlanish, to‘g‘ri ovqatlanish, tanani chiniqtirish qoidalariga rioya qilgan inson ekologik madaniyatli odam hisoblanadi. Ana shu qoidalarni bilgan o‘quvchi sog‘lik ham qadriyat ekanligiligini tushunadilar. O‘quvchida ekologik madaniyatni shakllantirishda tabiat hodisalarini ham idrok etish malakasini rivojlantirib borish, uni yuqori bosqichga ko‘tarish taqozo etiladi.

Shunday qilib, tabiat hodisalarini ekologik-emotsional idrok etish – tabiatni tushunish va u haqida mustaqil fikr bayon etishdir. Shu darajaga erishgan boshlang‘ich sinf o‘quvchisi tabiat voqea-hodisalarini, atrof-muhitni uz nuqtayi nazaridan baholay oladi. Tabiatga mana shunday munosabatning paydo bo‘lishi o‘quvchining ekologik bilim, malaka, ko‘nikma va kompetensiyalar bilan qurollanishiga yordam beradi. Bu esa, o‘z navbatida, o‘quvchida yuksak axloqiy-ekologik g‘oyalarni tarkib toptirishga olib keladi.

Boshlang‘ich sinf yoshidagi bolani ekologik ongi va madaniyatini shakllantirishda ishonchni tarkib toptirish lozim. Boladagi tabiat voqea-hodisalariga ishonchni tarkib toptirishda hukumatimizning milliy qadriyatni tiklash, ekologik ta’lim-tarbiyani takomillashtirish, ma’naviy barkamol shaxsni shakllantirish haqidagi g‘amxo‘rligini targ‘ib qilish, dunyoqarashni o‘stirish, ular ongiga jamiyat ishida faol bo‘lish ruhini singdirish katta rol o‘ynaydi. Boshlang‘ich sinf yoshidagi bolada ekologik ishonchni shakllantirishda tabiiy fanlar darsligidagi 5- va 6- boblarida o‘quvchilar yashash joylari va bizning sayyora deb nomlanishi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘z o‘lka tarixini va hozirgi ahvolini o‘rganishi, o‘lkashunoslik materiallaridan tarbiyaviy maqsadda foydalanish juda muhimdir.

Demak, boshlang‘ich sinf yoshidagi bolalarni madaniyatini shakllantirishda ekologik ong va ishonchni tarkib toptirish muhim ahamiyatga egadir. Tabiiy fanlar darslarida ekologik tarbiya jarayonida bola shaxsida ekologik ongni shakllanishi bilan unda xulq-atvor normalari shakllanib boradi. Shu asosda esa ekologik e’tiqod paydo bo‘ladi. Ekologik e’tiqodning mustahkamligi ko‘pincha ekologik bilim, hisni va ekologik xulq-atvor normalarining birligiga bog‘liqdir.

Tabiat hodisalari o‘rtasidagi o‘zaro aloqani bilish, anglash, his etish ekologik ongni va madaniyatni shakllanishida muhim qonuniyat hisoblanadi. O’quvchi tabiat hodisalari o‘rtasidagi o‘zaro aloqa va o‘zaro ta’sirni bilish zamirida tabiatning o‘ziga xos xususiyatlarini bila boradi, unga nisbatan ongli munosabatda bo‘lishga o‘rganadi.

Tabiat boyliklaridan oqilona foydalanish, atrof-muhitni toza-ozoda saqlash, suv, yer osti resurslarini nobud qilmaslik kabi tabiatni muhofaza qilish tamoyillariga asoslanib, boshlang‘ich sinf

o‘quvchilariga tabiat qonunlari haqidagi dastlabki ma’lumotlar berilar ekan, bu ma’lumotlar ekologiya va xalq xo‘jaligi, ekologiya va inson, ekologiya va tabiat tizimi asosida amalga oshiriladi.

Shuni nazarda tutish lozimki, o‘quvchining ma’naviy kamolot sari yetaklashni nazarda tutgan o‘qituvchi o‘z xatti-harakatini ishonch bilan bajarishi, tarbiyaviy ishlarni qat’iyat bilan reja asosida amalga oshirishi zarur. Bu o‘rinda o‘qituvchi ulardan imkoniyati nuqtayi nazaridan kelib chiqib talab qo‘yishi, o‘quvchi bajara olmagan ishlarni talab qilmaslik kerak, aks holda undagi ishonchni so‘nishiga olib kelishi mumkin.

Shunday qilib, tabiiy fanlar darsi jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik ong va madaniyatni shakllantirish ekologik tarbiyaning negizi hisoblanadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Musurmanova, O. (2000). Duxovnost, sennosti i vospitaniye molodeji. *T.:«Ukituvchi.–2000.*
2. Tabiiy fanlar [Matn]: 2-sinf uchun darslik / K. Suyarov [va boshq.]. – Toshkent: Respublika ta’lim markazi, 2021. – 120 b.
3. Rahimkulova M.B. Educating primary school students in the spirit of environmental values in the extracurricular process. Monograph. - Samarkand: 2020. Page:117
4. Musurmonova O. Ma’naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi //T.: O‘qituvchi. – 1996. – T. 97.
5. Baratov Pattox. Tabiatni muxofaza qilish: O’qituvchilar uchun fakultativ kurs yuzasidan qo‘llanma.- T.: O’qituvchi, 1991.-256b.
6. Avazov Sh. O‘quvchi shaxsida ekologik madaniyatni tarkib toptirish haqidagi masalaga doir.// O’quvchi shaxsining axloqiy xislatlarini shakllantirish: Ilmiy ishlar to‘plami.-T.:, 1991, 62-67betlar.
7. Turdikulov E.A. Экологические образования и воспитание учащихся в процессе изучения естественно-научных дисциплин: Методическое пособие. -Т.: Укитувчи, 1990-192 С.

The Role of Digital Technologies in Teaching Geography

Samyayev Anvar Kadirovich
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *This article discusses the introduction of digital technologies in our country, the advantages of teaching geography in digital classes.*

Keywords: *digital technology, digital technology tools, Microsoft Word, Excel, Power Point, Google Earth, Pinnacle studio software.*

Bugungi kunga kelib dunyoda sifatli ta’lim berish va ta’lim olish dolzarb masalalardan biriga aylandi. Aynan sifatli ta’lim biz yashab turgan dunyodagi turli muammolarni hal qilishda va ularni yechimini topishda muhim rol o‘ynashi, endi hech kimga sir emas. Shu tufayli davlatlar ta’lim sohasiga katta mablag‘lar ajratmoqdalar. Bu borada mamlakatimizda ham salmoqli ishlar amalga oshirib kelinmoqda. Shunday bo‘lishiga qaramay ta’lim tizimimizda hali o‘z yechimini kutayotgan qator masalalar borki ularni bartaraf etmasdan zamonaviy sifatli ta’lim haqida gapirib bo‘lmaydi. Axbarotlar asrida yashar ekanmiz, fikrimizcha, ta’lim tizimiga raqamli texnologiyalarni jalb etmasdan ta’lim sifatini oshirish va ijtimoiy faol yoshlarni tarbiyalash mumkin emas. Raqamli texnologiyalar joriy etilgan ta’lim tizimi vostilari rolini multimediyalar, kodoskop, kompyuter, noutbuk, internetga ulangan televizorlar, telefon liniyalar, SMART doska, proyektorlar bajarib beradi. Bugun ular bilan ta’lim tizimining qurollantirilishi o‘quvchilarga dars mashg‘ulotlarini sifatli o‘tilishini ta’minlaydi. Respublikamizda pandemiya sharoiti davrida ta’lim tizimida raqamli texnologiyalar qo‘llanilishi yaxshi samara berishini isbotladi. Televideniya orqali berib borilgan onlayn darslar raqamli ta’limga o‘tishning bir debochasi sifatida qabul qilsak bo‘ladi. Bu jarayon o‘quvchiga uydan chiqmay turib ham ta’lim olish mumkinligini isbotlab berdi. Raqamli ta’limga o‘tishning ko‘plab afzalliklari mavjud. Eng muhimi ta’lim oluvchi o‘zi xohlagan vaqtda va sharoitda ta’lim oladi.

Ta’lim jarayonida multimedia vositalari yordamida darslarning samaradorligini oshirish hozirgi kunning dolzarb masalalaridandir. Rivojlangan xorijiy davlatlarda o‘qitishning bu usulini ta’lim sohasining barcha yo‘nalishlari bo‘yicha tatbiq qilishmoqda. Hozirgi amaliyot shuni ko‘rsatmoqdaki, multimedia vositalari yordamida o‘quvchilarni o‘qitish ikki barobar samarali bo‘lmoqda. Mazkur vosita yordamida o‘qitishda an’anaviy ta’lim usullariga nisbatan o‘rtacha 30 % gacha vaqtni tejash mumkin hamda olingan bilimlar o‘quvchilar xotirasida uzoq muddat saqlanib qoladi. Ma’lumki, eshitgan materialning to‘rtdan bir qismi xotirada qoladigan bo‘lsa, o‘quvchilarga beriladigan materialning video (ko‘rish) orqali amalga oshirsak, axborotni xotirada saqlanib qolishi va tasavvur qilish imkoniyati 25-30 % gacha ortadi. Shuningdek, mazkur o‘quv materiallari audio, video, grafika ko‘rinishida mujassamlashtirilgan holatda o‘quvchilarga berilsa, materiallarni xotirada saqlab qolish 75% ga ortishi kuzatilmoqda. Shuni aytish kerakki, har bir o‘tiladigan darsga mos ta’lim vositasi tanlab olinsa va ta’lim vositalaridan o‘z o‘rnida samarali foydalanilsa, ta’lim sifati mazmuni butunlay o‘zgaradi. Yuqorida nomlari keltirilgan ta’lim vositalari dars jarayonini ko‘rgazmali qilishga, o‘quv materialining o‘zlashtirilishini yengillashtirishga va ta’lim oluvchilarning motivatsiyasini oshirishga xizmat qiladi. Chunki bu vositalardan foydalanishning mohiyati, ta’lim oluvchilarda bilimlarni ko‘rgazmali va imkon qadar real hayotga yaqin holda shakllantirishdan iboratdir.

Geografiya darslarida ma’ruza, og’zaki bayon, tushuntirish orqali ko‘p samaraga erishib bo‘lmaydi. Biz o‘qituvchilar har bir darsda o‘quvchilarni lol qoldirishni unutmasligimiz kerak. Zero, “donolikga intilish lol qolishdan boshlanadi”. Har bir geografiya o‘qituvchisining o‘z darslariga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etishni, avvalo, “Microsoft Word”, “Excel”, “Power Point” dasturlaridan boshlashi zarur. Microsoft Word dasturida o‘qituvchi kundalik dars rejasi, dars ishlanmasi va darsga taalluqli bo‘lgan yozuv ishlarini bajarsa bo‘ladi. “Excel” dasturi murakkab hisoblanib, geografiya uchun ko‘p xizmat qilishi mumkin. Ayniqsa iqtisodiy-ijtimoiy geografiya kurslaridagi jadval, chizma va diagrammalarni tayyorlashda ko‘p qulayliklarga ega. Masalan, “O‘zbekiston aholisi va inson omili” mavzusida respublikamiz aholisi soni va dinamikasi, aholi sonida bolalar, yoshlar va qariyalar ulushi, aholi sonida mehnatga yaroqlilar ulushi va shunga o‘xshash ma’lumotlar haqida diagramma yaratishda “Excel” dasturining yordami beqiyosdir. “Power Point” dasturida darsning barcha bosqichlari uchun taqdimot tayyorlab ketma-ketlikda matn, rasm va videoroliklarni namoyish etish mumkin. Og‘zaki berilgan ma’lumot o‘quvchining ehtiyojini qoniqtirmaydi. Masalan “Avstraliyaning tabiat zonalari” mavzusini o‘tayotganingizda xaltali hayvonlar haqida, ayniqsa, xaltali iblis, xaltali bo‘ri (juda kam sonli, qirilib ketish xavfi ostidagi hayvon) haqidagi ma’lumotlar o‘quvchilarning katta qiziqishlariga sabab bo‘ladi. Agar biz darsni Power Point dasturi orqali, yani taqdimotli qilib o‘tsak, o‘quvchi darsni yaxshi tushunadi va ortiqcha savollar bo‘lmaydi.

Kelajakda geografiya ta’limida “Google Earth” dasturi o‘qituvchining eng yaqin ko‘makchisiga aylanishi zarur. Bu dastur sayyoramizning landshaftini va relyefini asl holida ko‘rsatish imkoniyatiga ega. Hatto kichik hududlarni ham yuqoridan ko‘rish imkoniyati mavjud. Bunda albatta kompyuter internet tarmog‘iga ulangan bo‘lishi zarur.

“Pinnacle studio” videorolik tayyorlovchi dastur hisoblanadi. Ma’lumki, geografiyaga taalluqli videoroliklar ko‘plab topiladi. Ammo u videoroliklarning barcha qismlari dars mavzusiga mos kelmaydi. Bunda biz ushbu dasturning imkoniyatlaridan foydalanib, kerakli mavzuga mos joylarini olib va mikrofon orqali ovozlashtirgan holda o‘quvchilarga namoyish etishimiz mumkin. Masalan: “Hindiston” mavzusini o‘tayotganimizda bugungi kundagi Dunyoning yangi etti mo‘jizasidan biri Toj Mahal haqida videorolik qo‘ysak, dars yanada qiziqarli va samarali bo‘lar edi.Videorolik davomida Hindistonni 300 yildan ortiq boshqargan Boburiylar sulolasi haqida, Toj Mahalning yaratilish tarixi haqida ma’lumot berilsa, oquvchilarda nafaqat darsga bo‘lgan qiziqish ortadi, balki faxrlanish tuyg‘usi ham paydo bo‘ladi

O‘qituvchi darsga puxta tayyorgalik ko‘rishi uchun wikipedia.org, ziyonet.uz, geografiya.uz kabi internet resurslarining o‘rni katta. Bu saytlar orqali maktab geografiya ta’limining barcha mavzulariga mos qiziqarli va qimmatli ma’lumotlarni topish mumkin. Shuningdek, google.com qidiruv tarmog‘idan foydalangan holda foto va videomanbalardn foydalanish yaxshi samara beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. «Raqamli O‘zbekiston — 2030» strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni// https://lex.uz/docs/5030957.
2. Aliyeva, N., Rasuleva, M., Xalilova S., S. Yalgasheva, (2021). Blended learning - ta’lim tizimida zamonaviy yondashuv. Science and Education, 2(2).
3. Bakhronovna R. D. TEAMWORK AS AN EFFECTIVE WAY TO ACHIEVE GOALS.

Methodology of Inspection and Assessment of Homework in the Process of Student Working in Small Groups

Davronov Pirnazar Ziyatovich
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education, professor

Annotation: *The article describes how a teacher works with small groups of students in a class to check and evaluate homework.*

Keywords: *Matrix, determinant, combinatorics, excellent, leader, stimulus, differential education; small groups of students; homework; teacher-trainer; team leader; small group leader, good learner, medium learner, poor learner, digital method..*

O‘zbekistonda ta’lim oluvchilarning uy vazifalarini tekshirib baholash, darslarning asosiy tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi. Differensial ta’limda kichik guruhlarni shakllantirishning tasodifiy, ixtiyoriy va majburiy shakllari mavjud. Biz taklif etayotgan kichik guruhlar majburiy shakli bo‘lib, ularda kamida bittadan a’lochi va yaxshi, ikkitadan o‘rta, bitta sust o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar bo‘lishlari shart. Qaralayotgan mavzuni o‘quvchilar soni 25 nafar bo‘lgan sinf misolida yoritamiz. Quyida 25 nafar o‘quvchilardan shakllantirilgan kichik guruhlar jadvali keltirilgan. Agar sinfda o‘quvchilar soni 28-30 nafar bo‘lsa, 25 nafardan ortiq 3-5 tasi zahira partalar to‘plamiga joylashtiriladi.

1-kichik guruh	2-kichik guruh	3-kichik guruh	4-kichik guruh	5-kichik guruh
1-sust o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi	1- a’lochi o‘quvchi ismi sharifi	1- o‘rtacha o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi	1- o‘rtacha o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi	1- a’lochi o‘quvchi ismi sharifi
2-a’loch o‘quvch ismi sharifi	2-sust o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi	2-a’loch o‘quvch ismi sharifi	2-o‘rtacha o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi	2- o‘rtacha o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi
3- o‘rtacha o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi	3- a’loch o‘quvch ismi sharifi	3- sust o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi	3- a’loch o‘quvch ismi sharifi	3- o‘rtacha o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi
4- o‘rtacha o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi	4-o‘rtacha o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi	4- a’loch o‘quvch ismi sharifi	4- sust o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi	4-yaxshi o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi
5- a’lochi o‘quvch ismi sharifi	5-o‘rtacha o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi	5-o‘rtacha o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi	5-yaxshi o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi	5-sust o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi sharifi

Jadvalni tuzishda matematikaning matritsa, determinant va kombinatorika elementlaridan foydalanilgan. Bosh diagonalga sust o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar joylashtirilgan. Bu jadvalda ma’lum o‘zgarishlar qilib, tarkibi tubdan yangi kichik guruhlar yakalantirilganda ham, ularda kamida bittadan a’lochi va yaxshi, ikkitadan o‘rta, bitta sust o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar bo‘lishlari saqlanib qoladi.

Fan o‘qituvchisining jadvaldagi kataklarga ko‘rsatilgan o‘zlashtirish darajasidagi o‘quvchilarning ismini yozishlari kifoya. Jadval kataklaridagi o‘quvchilarning o‘rinlarini almashtirish mumkin emas. Aks holda, jadvalni tuzish matematikasi buziladi va undan foydalanish kutilgan natijlarani bermaydi.

Sinfdagi o‘quvchilar jamoasining fandan tayyorgarlik darajasi bo‘yicha jadvalda quyidagi almashtirishlarni qilish mumkin:

1) agar sinfda a’lochilar soni ko‘p bo‘lsa, yaxshi o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismi yozilgan katakka, a’lochi o‘quvchi ismini yozish mumkin;
2) agar sinfda a’lochilar soni jadvalni shakllantirish uchun yetarli bo‘lmasa, ularning o‘rniga yaxshi o‘zlashtiruvchi o‘quvchi ismini yozish mumkin;
3) agar sinfda a’lochi va yaxshi o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar soni jadvalni shakllantirishdan ortiq bo‘lsa, ularni o‘rta o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar ismlari o‘rniga yozish mumkin.

Jadvalning birinchi satri bilan birinchi ustuni kesishgan katakda “1-sust o‘zlashtiruvchi o‘quvchining ismi sharifi”, - deb yozilgan. Bu o‘quvchidan “Sening kichik guruhingdagi ismi sharifing nima”, - deb so‘ralsa, u “Men birinchi kichik guruhning birinchi o‘quvchisiman”, - deb javob berishga, o‘qituvchisi tomonidan 5-sinfligidayoq o‘rgatilishi lozim.

Shunga o‘xshash, jadvalning uchinchi satri bilan to‘rtinchi ustuni kesishgan katakda “3-a’lochi o‘quvchi ismi sharifi”, - deb yozilgan. Bu o‘quvchidan “Sening kichik guruhingdagi ismi sharifing nima”, - deb so‘ralsa, u “Men to‘rtinchi kichik guruhning uchinchi o‘quvchisiman”, - deb javob beradigan bo‘lishi lozim va hokazo. Aytaylik, beshinchi kichik guruhdagi o‘quvchilariga, o‘zingizning kichik guruhingizdagi “ismingizni” ayting deyilsa, ularning quyidagicha javob berishlariga erishish shart:

1) men beshinchi kichik guruhning 1-o‘quvchisiman;
2) men beshinchi kichik guruhning 2-o‘quvchisiman;
3) men beshinchi kichik guruhning 3-o‘quvchisiman;
4) men beshinchi kichik guruhning 4-o‘quvchisiman;
5) men beshinchi kichik guruhning 5-o‘quvchisiman.

O‘qituvchi o‘quvchilar kichik guruhlari bilan ishlar ekan, 5x5x1 (sinfimda beshta kichik guruhim bor, har birida beshtadan o‘quvchim bor, barchasiga bir xil topshiriq), 5x5x2 (sinfimda beshta kichik guruhim bor, har birida beshtadan o‘quvchim bor, ularga ikki xil topshiriq. Bunda mavzuga doir bir xil tipdagi, toq raqamli 1-, 3-, 5-kichik guruhlar uchun alohida, juft raqamli 2-, 4-kichik guruhlar uchun boshqa topshiriqlar beriladi), 5x5x5 (sinfimda beshta kichik guruhim bor, har birida beshtadan o‘quvchim bor, beshta kichik guruhga besh xil topshiriq) raqamli metodlardan foydalaniladi.

Kichik guruhlarda ishlash jarayonida o‘qituvchi trener, sinfdagi faol a’lochi o‘quvchilardan biri komanda boshlig‘i vazifasini bajaradi. Har bir kichik guruh faoliyatini uning sardori boshqaradi.

Kichik guruhlar bilan ishlashning dastlabki davrlarida 5x5x1 raqamli metoddan foydalaniladi. Ma’lum muddat o‘tgach, ya’ni sinf o‘quvchilari kichik guruhlarda ishlashga o‘rganishgach va

ularning bilim, ko‘nikma, malakalari o‘sish darajalarini e’tiborga olgan holda, dastlab 5x5x2, so‘ngra 5x5x5 raqamli metodlardan navbat bilan foydalanish mumkin.

5x5x1 raqamli metoddan foydalanish davrida, o‘quvchilarga uy fazifasi berish an’anaviy, ya’ni sinfdagi barcha o‘quvchilarga bir xil topshiriqlar beriladi.

Kichik guruhlarning uy vazifalarini bajarishlariga quyidagi talablar qo‘yiladi:

1) chiroyli yozish;
2) uy vazifasi yuzasidan har bir o‘quvchining beshtadan savollar tuzib kelishlari. Bu savollardan bittasi albatta xorijiy tilda bo‘lishi.

O‘quvchilarning chiroyli yozishga va savollar tuzishga urinishlarining o‘zi, uy vazifasining sifatli bajarilishini ta’minlaydi. Kichik guruhlarning har birida uy vazifasi yuzasidan 25 tadan savollar tuzib kelinadi. Bunda albatta takrorlanuvchi, mazmuni sayoz savollar ham bo‘ladi. Kichik guruhning besh nafar o‘quvchilari sardor boshchiligida ularning ichidan eng yaxshi beshtasini ajratib olishadi. Kichik guruhning bir a’zosi sardorning topshirig‘iga asosan, beshta savollarni bir varaq qag‘ozga chiroyli qilib yozadi. Bu ish, kichik guruh o‘quvchilari tomonidan navbat bilan bajariladi. Ushbu tadbir o‘quvchilarni chiroyli yozishga undaydi. Savollar yozilgan varaq sardorda saqlanadi.

Kichik guruh o‘quvchilari daftarlarining uy vazifasi bajarilgan yuzini ochib sardorlariga taqdim qilishadi. Sardor daftarlarni ustma-ust taxlab, o‘zida saqlaydi. Daftarlarning ochilgan yuzlari bilan taxlanishi, dars vaqtini iqtisod qilish imkonini beradi. Komanda boshligi zigzag usulida, taxlangan daftarlarning kichik guruhlararo almashinishini tashkil qiladi. Bunda daftarlar taxlami ikki kichik guruh orasida o‘zaro almashinishi mumkin emas.Masalan, daftarlar taxlamlari kichik guruhlararo quyidagicha almashinishi mumkin: 1- kichik guruh, 5- kichik guruhga; 5- kichik guruh, 2- kichik guruhga; 2- kichik guruh, 4- kichik guruhga; 4- kichik guruh, 3- kichik guruhga; 3- kichik guruh, 1- kichik guruhga.

Taxlamdagi daftarlarning har biri, kichik guruhdagi beshta o‘quvchilar tomonidan birgalikda maslahatlashib, hamkorlikda tekshiriladi va yakdil fikr asosida baholanadi. Hamfikr chiqarilgan baho, daftar hoshiyasiga sardor tamonidan qalamda yozib qo‘yiladi.

Ma’lumki, uyga vazifa qilib berilgan bir masala o‘quvchilar tamonidan turli usullarda yechilgan bo‘lishi mumkin. Uy vazifalar kichik guruhlararo tekshirilganda o‘sha usullarni boshqalar ham o‘rganib olishadi.

Tekshirilib baholangan taxlamdagi daftarlar kichik guruh o‘quvchilariga sardor tamonidan tarqatiladi. Har bir o‘quvchi o‘ziga taqdim etilgan daftardagi bajarilgan uy vazifasi tagiga, qizil rangli ruchkada, chiroyli qilib “Tekshrildi deb, baho, imzo va sanani” yozadi.

Uy vazifalarining kichik guruhlararo o‘quvchilar tomonidan tekshirilib baholanishi juda yaxshi samara beradi. Kichik guruhdagi o‘quvchilar faollashadi, erkin fikr bildirishga, chiroyli yozishga, xorijiy tilni o‘zgaruvchan sharoitlarda tatbiq etishga, baho qo‘yishda rezolyutsiya yozish orqali yoshligidan liderlikka o‘rganishadi. O‘qituvchilar o‘quvchilarning uy vazifalarini tekshirib baholashdan qisman ozod bo‘lishadi. Uy vazifalar kichik guruhlararo tekshirilib baholangach, beshta sardorlar komanda boshlig‘i bilan zahira partalarga to‘planishadi. Sardorlar komanda boshlig‘i tamonidan yuritilgan maxsus umumiy daftardagi o‘quvchilar ismi shariflari to‘g‘risiga ularning uy vazifasini bajarishdan olgan baholarini ko‘chirishadi. Sinf o‘quvchilari yuz foiz baholanadi. Sardorlar o‘zlarining kichik guruhlari uy vazifasi baholangan daftarlarini o‘zaro almashib manzillariga qaytishadi.

Shundan so‘ng, komanda boshlig‘i bir kichik guruhning, boshqa kichik guruhga uy vazifasi yuzasidan savol berishini tashkil etadi. Javob beruvchi kichik guruhning sardori, savol beruvchi kichik guruh sardoridan, oldindan yozib qo‘yilgan beshta savolni olib, sheriklari bilan doskaga chiqishadi.

Sardor o‘rtada savollar yozilgan varaqni boshqalarga ko‘rinarli holda ushlagan holda turadi. Ikkitadan sheriklari, sardorning ikki yonida turishadi. Ular bittadan savollarni erkin tanlashib, bir vaqtning o‘zida doskaga yozishadi. Yozish uchun doskani bo‘lib berish man qilinadi. Javob berayotgan o‘quvchilarning faolligi, javoblarning qanchalik mukammalligi, komanda boshlig‘i tamonidan e’tiborga olinib, ularning umumiy daftardagi ismi shariflari to‘g‘risiga, sinfda oldindan kelishilgan “+” kabi belgilar kiritib boriladi.

O‘quvchilar doskada savollarga javob berayotgan vaqtda, sardorlar o‘zlarining tekshirilib baholangan daftarlaridan ikki donasini o‘qituvchisiga taqdim etishadi. O‘qituvchi daftarlarni tekshirib imzolaydi, zarur bo‘lsa, yozma yoki og‘zaki fikr bildiradi.

Tajribaning ko‘rsatishicha, uy vazifalar kichik guruhlar o‘quvchilari tamonidan juda mas’uliyat bilan sifatli tekshiriladi va to‘g‘ri baholanadi.Javob berish uchun doskaga chiqadigan kichik guruhda yozma savollarning oldindan tayyorligi, bir darsda faqat bitta kichik guruhning doskada javob berishga taklif etilishi vaqtning iqtisod qilinishini ta’minlaydi. Komanda boshlig‘i tamonidan, o‘quvchilarning yangi mavzuni o‘rganish yoki takrorlash darsi paytidagi faolliklari ham e’tiborga olinib, umumiy daftarga qayd etib boriladi.

Dars yakuni oldidan, komanda boshlig‘i sardorlar bilan zahira partalarga to‘planib, har bir o‘quvchining uy vazifasidan olgan bahosi va dars jarayonidagi barcha faolliklarini e’tiborga olgan holda yakuniy baholarini chiqarishadi. Agar yakuniy baholar sardorlar ishtirokisiz, komanda boshlig‘i tamonidan chiqarilsa, sinfda narozichilik kayfiyatini uyg‘otadi. Yakuniy baholar komanda boshlig‘i tamonidan o‘qib eshittiriladi. Shunda, ayrim o‘quvchilarda qo‘yilgan bahoga e’tiroz bo‘lsa, unga komanda boshlig‘i, uchta kichik guruhlar tamonidan savollar berish tashkil etiladi. Agar o‘quvchi uchta savollardan ikkitasiga to‘g‘ri javob bersa bahosi oshiriladi, aks holda baho oldingi miqdorda qoladi. Shundan so‘ng, oqituvchi tamonidan belgilangan foizdagi baholar sinf jurnali va o‘quvchilar kundaliklariga o‘tkaziladi. Albatta sinf jurnali va o‘quvchilar kundaliklaridagi baholar sonining mosligi saqlanadi.

Dars yakunida, o‘quvchilarning olgan baholari, faolliklari, ayniqsa o‘rta va sust o‘zlashtiruvchi o‘quvchilarning yutuqlari sarhisob qilinib, 1-, 2-, 3-o‘rinni olgan kichik guruhlar rag‘batlantiriladi. Tajribaning ko‘rsatishicha, sinfda kichik guruhlararo uy vazifalarini tekshirib baholash bo‘yicha ma’lum adaptatsiya hosil bo‘lgach, mazkur ish, komanda boshlig‘i tashkilotchiligida, o‘quvchilar tamonidan dars boshlanguncha, tanaffusda bajarib qo‘yiladi.

Xulosa qilib aytganda, kichik guruhlarida ishlash sharoitida o‘quvchilar erkin fikrlaydigan, faol, o‘quv materiallarini mustaqil ravishda o‘zlashtiradigan bo‘lishadi. Jamoa bo‘lib ishlashga o‘rganishadi, boshqalar oldida mas’uliyatni chuqur his qilish shakllanadi, uy vazifasini bajarmay keladigan o‘quvchilar qolmaydi. O‘qituvchi mehnati an’anaviy ta’lim davridagiga nisbatan yingillashadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida” Qonuni, 2020-yil, 23-sentabrdagi O‘PQ-637.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 75-sessiyasidagi nutqi.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining ”O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son farmoni.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ylarga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son qarori.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining ”Xalq ta’limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2018-yil 5-sentabrdagi PQ-3931-son qarori.
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining xalq maorifi xodimlari bilan o‘tkazgan selektor yig‘ilishi bayoni. 23-avgust 2019 yil.
7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020-yil 24-yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ”Ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2020-yil 7-maydagi PQ-4708-son qarori.
9. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son qarori.
10. Ta’lim-tarbiya texnologiyalari va jahon tajribasi moduli bo‘yicha o‘quv-uslubiy majmua. -/Tuzuvchi mualliflar I.Eldashev, G.Karimova. –Toshkent, 2018.
11. Rahmatov M.A., Zaripov B.Z. Iste’dodli insonlar mamlakatning bebaho boyligidir. –Toshkent: ”Zamin nashr”, 2019.

Application of Effective Innovative Technologies in Teaching "Philosophy of Life"

Ruzmatova Gulnoz Miraxrarovna
Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan Professor, Doctor of Philosophy

Annotation: *On the basis of a well-thought-out system of teaching peace and stability in our country, preserving the atmosphere of kindness, respect for independence, a sense of involvement in the development of the Motherland, prevention of any dangers and threats in the humanities and socio-philosophical sciences The life we are experiencing today requires a sharp increase in their organization and effectiveness. Therefore, this process should be based on very clear goals and objectives.*

Keywords: *"Philosophy of life", F. Nietzsche's philosophy, pedagogical technologies, humanities, history of philosophy.*

Mazkur vazifalarni amalga oshirishda gumanitar va ijtimoiy-falsafiy fanlar sohasidagi eng so‘nggi yutuqlar hamda ilmiy yangiliklarga tayangan holda, mavjud holatni ilmiy-nazariy o‘rganish, mazmunan boyitish, takomillashtirish hamda islohotlar talablariga to‘la javob beradigan darajaga keltirish tamoyillariga asoslanish zarur. Tizimning muvaffaqiyati fanlarning o‘qitilish sifati, fanlar o‘rtasidagi o‘zaro integratsiya, “uzluksiz tarbiya obyekti va subyekti” bo‘lgan talabalarning kamoloti, ongu tafakkurini yuksaltirishga qaratilgan ta’lim-tarbiya jarayonining samarali tashkil etilishiga bog‘liq.

Shu nuqtayi nazardan, bugungi kunda yoshlarning dunyoqarashini boyitish, ularda Vatanga sadoqat, uning taraqqiyotiga dahldorlik hissi, milliy g‘ururni shakllantirish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida kamol toptirish, hozirgi zamondagi keskin intellektual-ma’naviy raqobatga javob bera oladigan, mustaqil qarorlar qabul qilishga qodir bo‘lgan yuksak malakali mutaxassislar etib tarbiyalash oliy ta’lim tizimida o‘qitilayotgan gumanitar va ijtimoiy-falsafiy fanlar oldida turgan muhim vazifalardan biri bo‘lib qolmoqda.

Ma’naviy-ma’rifiy va ta’lim-tarbiya sohasidagi o‘zgarishlar, dunyoda kechayotgan globallashuv jarayonlari yoshlarning dunyoqarashi va tafakkurini shakllantirishda muhim o‘rin tutadigan, ma’naviy dunyosini boyitadigan, ularning ongida ma’naviy bo‘shliq yuzaga kelishiga yo‘l qo‘ymaydigan gumanitar va ijtimoiy-falsafiy fanlarini mazmunan takomillashtirish hamda ta’lim samaradorligini yanada oshirishni talab etadi. O‘tgan davr mobaynida oliy ta’lim tizimida gumanitar va ijtimoiy-falsafiy fanlarning meyoriy hujjatlari, o‘quv-uslubiy majmuasini takomillashtirish va ularni o‘qitish samaradorligini oshirishga qaratilgan ko‘plab ishlar amalga oshirildi.

Bu ishlar kelgusida yana izchil davom ettiriladi. Fanlarni o‘qitishda uzviylik va izchillikni ta’minlash, darslik va o‘quv qo‘llanmalarni takomillashtirish, ilm-fan sohasidagi yangiliklarni ularda aks ettirish, bugungi va istiqboldagi vazifalarni yoritish, mustaqil ta’lim, o‘qitish jarayonida ilg‘or pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan keng foydalanish imkoniyatlari hisobga olinadi. Gumanitar va ijtimoiy-falsafiy fanlarni o‘qitish borasida milliy va xorijiy tajribalarni o‘rganish va qiyosiy tahlil qilish, fanlarning namunaviy o‘quv dasturlarini takomillashtirish va ular asosida ma’ruza matnlari, yangi avlod o‘quv adabiyotlari, elektron

adabiyotlarni yaratish va ta'lim jarayoniga bosqichma-bosqich joriy etish ishlari amalga oshirilmoqda.

O'quv fanlari bo'yicha elektron o'quv vositalarining yaratilishi mazkur fanlarni o'qitishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatini yanada kengaytiradi. Bu o'z navbatida, talabalarning mazkur fanlar bo'yicha bilimlarni chuqur o'zlashtirishlarining asosiy omili bo'lib, ta'lim-tarbiya sifati va samaradorligini oshiradi. Ayni shunday say-harakatlar amalga oshirilishi ta'lim jarayoniga zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarini keng tatbiq etishni yanada jadallashtirish, professor-o'qituvchilarni ilg'or pedagogik bilimlar va texnologiyalar bilan qurollantirish, ularning mahoratini oshirish, xorijiy oliy ta'lim muassasalari tajribasini chuqur o'rganish hamda ulardagi samarali usul va vositalarni milliy ta'lim tizimimizga joriy etish imkonini yaratadi.

"Hayot falsafasi"ning vakili bo'lgan Fridrix Nitsshe ta'limotida kuchli shaxs muammosi asosiy o'rinlardan birini egallaydi. Unga ko'ra, kuchli shaxs bo'lish uchun odamda beqiyos iroda kuchi bo'lishi zarur. Ko'pchilik uni tushuna olmaydi. Vijdon amri bilan yashash kerak. Olamiy iroda har bir insonning qalbida bor, deydi F.Nitsshe. Qalb nopok bo'lsa moslashish yuz beradi. Unda inson qalb amri bilan yashamaydi. O'zini pokiza tutishga intilmaaydi. Ming afsuslar bo'lsinkim, hozirgi jamiyatda tez moslasha oladiganlar ko'pchilikni tashkil qiladi. F.Nitsshe Charlz Darvinning "moslashish" nazariyasiga qaytib "kuch" tushunchasini kiritadi. Faylasuf fikricha, iroda mustahkam bo'lsa, u moslashmaydi, aksincha, sharoitni o'zini, muhitni, kerak bo'lsa, jamiyatni o'zgartirishga qodir bo'ladi. Biz ko'proq boshqalarni kamchiligini sezamiz, o'zimiznikini esa anglamaymiz.

Individual iroda birlamchi olamiy iroda bilan birlashadi. Lekin odamlar irodani mushaklar kuchi sifatida tushunadilar. Lekin hayvonot olamida sher zaiflarni ovlamaydi. Insoniy olam hayvonot olamidan ham vahshiylashib ketgan. Pul, mansab kuchi yuqori baholanadi. F.Nitsshe fikricha, hukmronlikka intilish insonlarning hayotiy ehtiyojiga aylanib bormoqda. Bu ehtiyoj hozirgi jamiyatimiz uchun asosiy maqsadga aylanib qolgan. Demak, faylasuf hokimiyatga bo'lgan iroda haqida gapirar ekan, o'z asarlarida yetuk odamni tarbiyalash, buyuk shaxslarni voyaga yetkazish g'oyasini ilgari surgan va keyinchalik bu g'oya uni butunlay band etgan. Biron bir buyumni yaratish uchun insoniyat tinimsiz mehnat qilishi kerak, uning vazifasi faqat mana shu, boshqa narsa emas, deb yozgan edi o'z asarlarining birida F.Nitsshe. Jumladan, hozirgi zamon odamlari haqida fikr yuritar ekan F.Nitsshe, shunday deydi: "Yer kichkina bo'lib qoldi va uning yuzasida hamma narsani kichraytib qo'yuvchi mitti odam sakrab-sakrab yuribdi. Uning urug'i suvarak kabi qirilib bitmagay: oxirgi odam hammdan ko'proq yashaydi" [1, 95-96]. F.Nitsshe insonlarni o'z qobiqlariga kirib o'tirgan shilliq qurtga o'xshatadi. Ularning qalblari ham, tanalari ham, hatto, yashaydigan uylari ham maydalashib ketgan. Ular o'z qobiqlarida boshlarini chiqarishga qo'rqadilar. "Yangi esgan shabadadan nafas olgilari kelmaydi. Bu esgan shabada yangilik shabadasidir. Umidlar shabadasidir. O'zgartirishlar shabadasidir" [1, 96]. Lekin insoniyat bunday o'zgarishlarga tayyormi? - deb F.Nitsshe savol qo'yadi. Insoniyat bu o'zgarishlardan qo'rqadi. Chunki eng katta o'zgarish ularning o'zlarida sodir bo'lishi kerak. Inson o'zini soflashi, poklashi zarur. O'zini kibrli, xudbin, ikkiyuzlamachi axloq ruhidan tozalashi kerak, unday axloqdan butunlay voz kechishi lozim. Uning o'zi axloqiy durdonaga aylanishi zarur. Qalbning o'zi inson harakatini nazorat qilishi kerak, chunki inson qalbi, vijdoni "eng oliy hakamdir, Olloh ovozidir". Qalb yangi axloq meyori, o'lchami bo'ladi, - deydi F.Nitsshe. Demak, inson hayotini harakatga keltiruvchi, mazmunga to'ldiruvchi, nazorat qilib turuvchi, maqsad sari intiltiruvchi kuch – bu inson irodasidir. Inson qanchalik o'z zaminiy xohish-istaklarini jilovlay olsa, o'z ketidan qanchalik ko'p insonlarni ergashtira olsa, jamiyatning ziddiyatlariga qanchalik qarshi tura olsa, insoniyat hayotini orqaga sudraguvchi kuchlarga qarshi kurasha olsa – shunchalik uning iroda kuchi mustahkam bo'ladi va komillik darajasiga yetishishi yaqinlashib boraveradi.

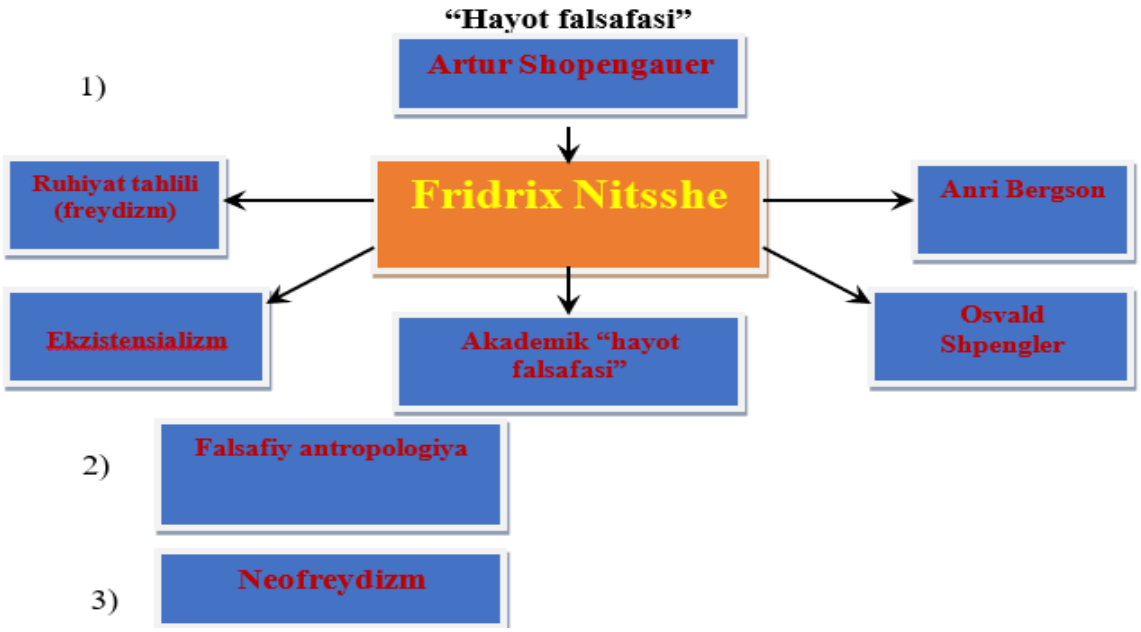
“Hayot falsafasi” mavzusini o‘zlashtirishda ta’limning innovatsion usullaridan foydalanishi, yangi pedagogik, axborot va internet texnologiyalarini tadbiq qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Fanni o‘zlashtirishda o‘quv-uslubiy ta’minot (darslik, o‘quv va uslubiy qo‘llanmalar, modul topshiriqlari)dan foydalanilish tavsiya etiladi. Ma’ruza va amaliy mashg‘ulotlarda turli metod va vositalardan, xususan, aqliy hujum, klaster, amaliy ish va didaktik o‘yinlar, portfolio, loyihalash, keys-stadi, shuningdek, kompyuter dasturlaridan (Microsoft Excel, Microsoft Power Point) internet tizimlaridan foydalanish mumkin.

Interaktiv o‘qitish texnologiyalari.

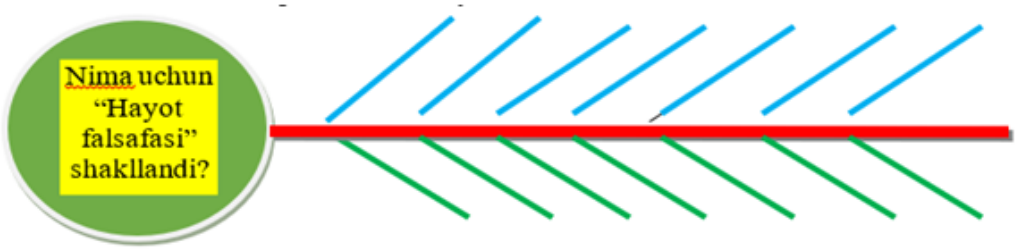
1) Kichik guruxlarda ishlash.
2) Blits-so‘rov.
3) SWOT.
4) Tafakkur xaritasi.
5) Rolli o‘yinlar.
6) Matbuot anjumani.
7) Kaskad.
8) Diskussiya.
9) Baliq skeleti va hokazolar.

Innovatsion texnologiyalar talabalarning faol hayotiy munosabatlarini shakllantirishga qaratilgan. Ularga o‘quv jarayonidagi yangi shakldagi intreaktiv usullar kiradi. Talabalar dars jarayonida mavzuni o‘zlashtirish uchun doira shaklida o‘tiradilar.

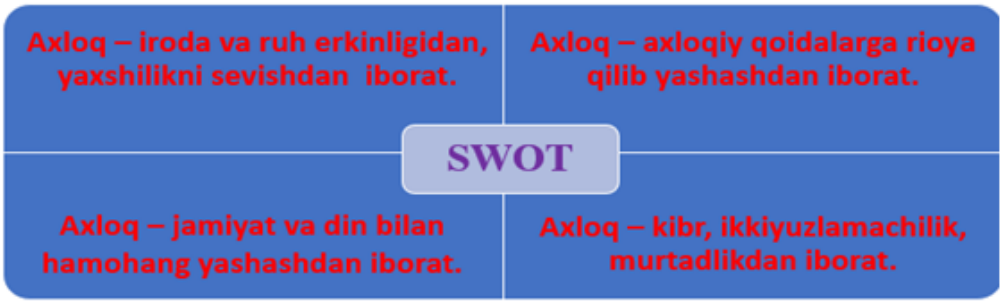
“Hayot falsafasi” mavzusini o‘tishda kaskad texnologiyasidan foydalanish mumkin. Masalan, “Hayot falsafasi”, uning mazmun mohiyatini ko‘rsatuvchi «Kaskad” ekranga tushiri



“Baliq skeleti” texnikasi asosida “Nima uchun “Hayot falsafasi” shakllandi?” savoliga javob beriladi. Ushbu texnologiya katta muammolarning yechimini topishga qaratilgan. Yuqori qismida muammolar turi yozilsa, pastki qismida esa muammolarni tasdiqlovchi dalillar yoziladi.

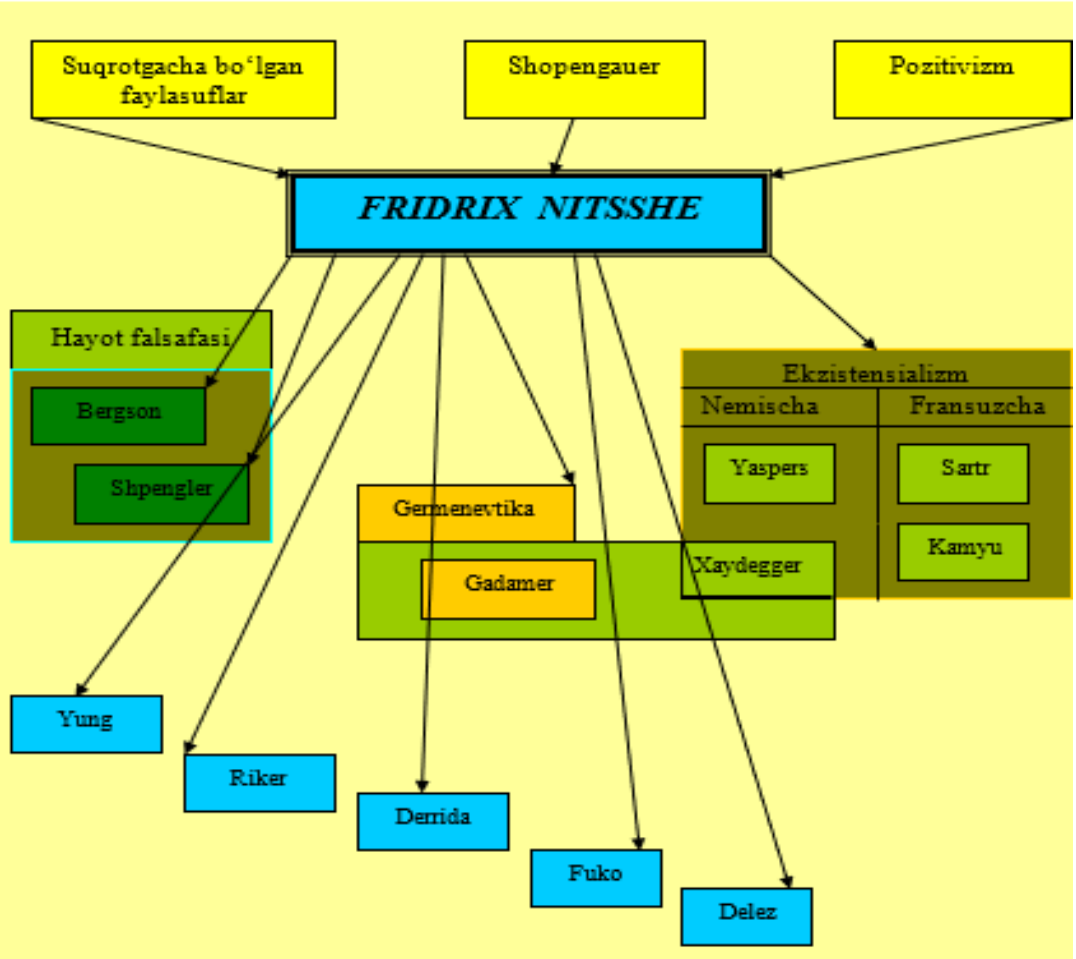


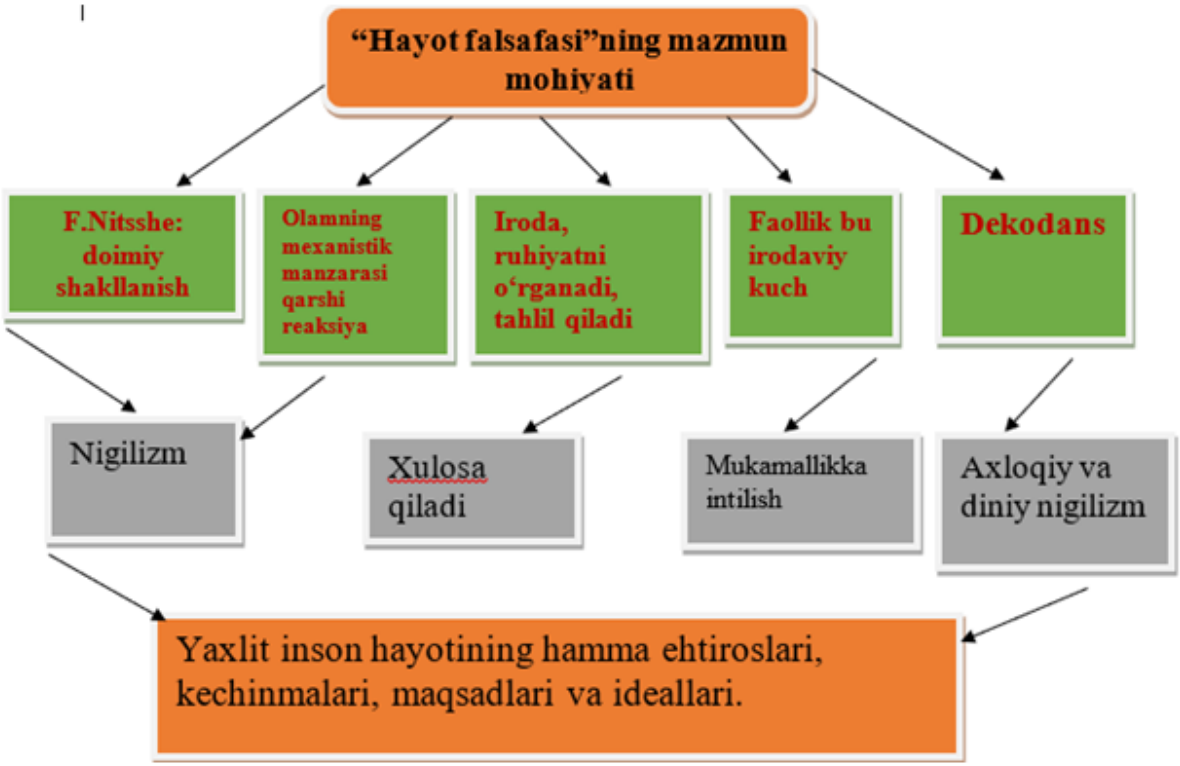
"Hayot falsafasi" mavzusini o'tishda SWOT texnologiyasini dars jarayonida qo'llash



Dars jarayonida kaskad texnologiyasini qo'llash varianti:

"Kaskad" texnikasi bo'yicha vizual material





“Kaskad” texnikasi qoidasi

Ushbu texnologiya g‘oyalar tizimini ishlab chiqishga ko‘mak beradi. Asosiy maqsadi: aniq va ijodiy fikrlash qobiliyatini faollashtirish.

“Hayot falsafasi” mavzusi hozirgi zamon tizimi pedagog xodimlarga an’anaviy va innovatsion ta’lim texnologiyalarini amaliyotda optimal yechimini topishga imkon yaratadi.

Fridrix Nitsshening “Hayot falsafasi” unsurlari	Farq	Shaxsiy javob	To‘g‘ri javob	Guruh javobi	Farq
Imon-e’tiqod			13		
Yurak			9		
Hissiyot			15		
Aql-tafakkur			16		
Iroda			2		
Sabr-qanoat			8		
Hayot			1		
Shijoat			6		
Muhabbat			14		
Xotirjamlik			10		
Kuch-quvvat			5		
Bardosh-matonat			7		
Sog‘liq			11		
Hayotga intilish			3		

Hukmronlik			**4**		
Amaliy-harakat			**12**		

Insoniyat taraqqiyotida har bir davr an'anaviy falsafiy muammolarni ilgari surgan va ularni o'z davri dunyoqarashi ta'sirida hal qilishga harakat qilgan. Falsafa tarixini yangi shoxchalari paydo bo'ladigan daraxtga qiyoslash mumkin, har bir shox o'z shakliga va yaproqlarining rangiga ega bo'lib, ular boshqalarini takrorlamaydi. Biroq daraxt shoxlari kabi falsafiy yo'nalishlar qancha ko'p bo'lmasin, ularda umumiy ildiz - inson va olamning o'zaro aloqadorligi, inson va jamiyat hayotining uzviyligi birlashtiradi. Ushbu umumiy ildiz inson madaniyatining dunyoqarashli asosi sifatida falsafaning ahamiyatini chuqurroq tushunishga imkon beradi.

XX asr turli davrlardagi falsafiy yo'nalishlarni o'zida birlashtirdi va o'tmish tajribasiga tayangan holda, olam va odam masalasiga juda murakab ijtimoiy siyosiy vaziyatda ziddiyatli, yangi falsafiy qarashlar shakllandi. Hozirgi zamon G'arb falsafasining o'ziga xos xususiyati uning dunyoqarashli va metodologik jihatdan turli tumanligidir. Irodani (erkni, intilishni), shu jumladan hokimiyatga intilishni ontologik tushunish ortida "hayot falsafasi"ning mazmuni yashiringan. Shunday qilib, F.Nitsshe falsafiy dunyoqarashi falsafa tarixida o'ziga xos "hodisa" sifatida o'rin tutadi. Uning insonning ruhiy borlig'i, irodasi, hokimiyatga intilish to'g'risidagi g'oyalari XX asr ijtimoiy hayotida katta rol o'ynaydi, xozirgi kungacha ham o'z ahamiyatini yo'qotgani yo'q. F.Nitsshe axloqli shaxs haqida fikr yuritadi. U o'zining ilk asarlarida yetuk odamni tarbiyalash, buyuk shaxslarni voyaga yetkazish g'oyasini ilgari surgan va keyinchalik bu g'oya uni butunlay band etgan. Biron-bir buyuk odamni yaratish uchun insoniyat tinimsiz mehnat qilishi kerak. Uning vazifasi faqat mana shu, boshqa narsa emas.

F.Nitsshe, Zardo'sht – butun borliqning eng oliy suratda namoyon bo'lishi, deydi. U – Alo odam, deb e'tirof etadi. U Zardo'shtni Ovrupo sivilizatsiyasining Sezar, Shekspir, Dante, Rixard Vagner, Bayron va uning qahramoni Manfred, Genrix Geyne kabi yetuk namoyandalari bilan teppa-teng deb biladi. Uning nazarida, ularda Zardo'shtdan va Zardo'shtda ulardan nimadir bor. Demak, buyuk muallif o'z ijodiy intilishlarida ne qadar Sharqqa talpinganiga guvoh bo'lamiz va shu intilish sharofati bilan Ovrupo va Sharq tafakkurining mevasi yetilganini anglab olamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Ницше Ф. Зардўшт таваллоси // Тафаккур. 1995. 1-сон.
2. Ницше Ф. Сочинения в двух томах. - М.: Мысль, 1990.
3. Ruzmatova G. Eastern melodies in the text of Plato // International Journal of Recent Technology and Engineering. Vol. 8, Issue-2S6, July, (2019). –P. 444-448. IJRTE. ISSN: 2277-3878.
4. Ruzmatova G. Comparativist analysis of Representations about Will in View of Friedrich Nitzsche and Jalaliddin Rumi // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 04, 2020. ISSN: 1475-7192. –P. 3215-3227.
5. Po'latova D., Ruzmatova G. G'arb falsafasi. Darslik. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2021.
6. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Т.: Ўзбекистон, 2017.
7. Абиджанова Ф., Шерова Д., Шодиметова Г. Ҳозирги замонда инсон онги ва қалби учун ғоявий курашнинг эстетикада намоён бўлиши. – Т.: ЎФМЖ, 2011.
8. Рузматова Г. Қалб қатламлари // Тафаккур журнали. - 2009 йил 4-сон.

Efficiency of Using Virtual Learning Tools Based on Digital Technologies

Aminov Istam
Associate Professor, Samarkand State University

Oqnazarov To'lqin, Habibulloyev Doniyor
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *Currently, modern virtual software means are an independent infrastructure of information spaces of education and are often used in the education system. The article discusses the methodological features, effectiveness and prospects of the formation of teachers skills in using virtual software tools to improve the quality of education.*

Keywords: *virtual software, infrastructure, information, education, methodological, teacher skill.*

Bugungi kunda yurtimiz ta'lim tizimini tubdan isloh etish jarayonida o'quv yurtlarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash va undan samarali foydalanishni ta'minlash, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy adabiyotlarni takomillashtirish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda [1]. Ayni paytda ta'limga yangi axborot texnologiyalarini keng joriy etish, o'quv yurtlaridagi axborot-resurs markazlari faoliyatini zamonaviy talab va mezonlar asosida tashkil etish yuzasidan keng qamrovli ishlar amalga oshirilayotir. Mamlakatimizning umumta'lim maktablarida axborotning an'anaviy va elektron tashuvchilari, virtual kutubxonalar, elektron didaktik apparatlar bazasi yaratilmoqda. Ta'lim ehtiyojlarini ta'minlash uchun ta'lim muassasalarining yagona elektron axborot-ta'lim muhitini yaratish va shu sohadagi texnologiyalarni joriy etish zaruriyati yuzaga kelmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son farmonida «umumta'lim maktablarida ta'lim sifatini baholashning milliy tizimini yaratish, mavjud darslik va o'quv-metodik adabiyotlarni elektron ko'rinishga o'tkazish, o'qitish usullarini takomillashtirish, muqobil yondashuvlarni o'rganishga va ilmiy asoslashga yo'naltirilgan amaliy tavsifdagi ilmiy izlanishlarni rivojlantirish» kabi ustuvor vazifalar belgilangan.

Shuning uchun ham bugungi kunda ta'lim tizimida zamonoviy raqamli texnologiyalarining virtual dasturiy vositalaridan samarali foydalanishga alohida e'tibor berilmoqda. Bu esa ta'lim jarayonida o'quvchilarga turli fanlardan bilim beruvchi pedagog kadrlarni zamonaviy dasturiy vositalalaridan foydalanishlari uchun, eng avvalo, bu sohadagi kompetentligini shakllantirish, ta'lim tizimini texnik va dasturiy jihatdan ta'minlash, internetdan foydalanish imkoniyatlarini to'la yaratib berish orqaligina samarali natijaga erishish mumkin. Chunki ta'lim tizimi sifatini oshirish jarayonini zamonaviy virtual dasturiy vositalari asosida tashkil etish quyidagi talablarga javob bera olishi lozim [4]:

- fanning ilg'or yutuqlari va elektron axborot vositalaridan foydalanish, dars jarayonini zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil etish;
- ta'lim jarayonida virtual dasturiy vositalari yordamida barcha didaktik tamoyil va qoidalarning optimal nisbatlarini ta'minlash, o'quvchilarning qiziqishlari, layoqati va talablarini hisobga

olish asosida ular tomonidan bilimlarning puxta o‘zlashtirilishi uchun zarur shart sharoitlarni yaratish;

- virtual dasturiy vositalari asosida o‘quvchilar anglab etadigan fanlararo bog‘liqliklarni o‘rnatish, ilgari o‘rganilgan bilim va malakalari, shuningdek, o‘quvchilarning rivojlanish darajasiga tayanish;
- virtual dasturiy vositalari asosida zarur bilim, ko‘nikma va malakalar, fikrlash va faoliyat ratsional usullarini shakllantirish va mavjud bilimlarni doimo boyitib borish ehtiyojini yuzaga keltirish xamda har bir darsni puxta loyihalashtirish, rejalashtirish, tashhis va bashorat qilish.

Ta’lim sifatini oshirishda o‘qituvchilarning virtual dasturiy vositalardan foydalanish malakasini shakllantirish maqsadida respublikamiz o‘quv yurtlarida ta’lim tizimini komputer , mulьtimediali elektron qo‘llanmalar, internet, elektron ma’lumotlar bazasi, masofadan o‘qitish kabi yangi axborot texnologiyalari asosida tashkil etishni yanada yuqori darajaga olib chiqish hamda dars jarayonida o‘quv, o‘qitish, modellashtirish, amaliy, axborotli va boshqa dasturlardan keng foydalanish oid bir qator ishlar amalga oshirilmoqda.

Ma’lumki, birgina shaxsiy kompyuterlarning paydo bo‘lishi va ulardan barcha sohalarda keng foydalanish ta’lim tizimi imkoniyatlari tubdan o‘zgartirdi, shu bilan birga Internet tarmog‘i ta’lim tizimiga yangi elektron axborot vositalarini tatbiq etish bo‘yicha yanada katta imkoniyatlar yaratmoqda. Shuning uchun ham ta’lim sifatini oshirishda o‘qituvchilarning virtual dasturiy vositalardan foydalanish malakasini rivojlantirish eng avvalo, ilg‘or pedagogik va axborot texnologiyalarini ta’lim va tarbiya tizimiga tatbiq etish bilan bog‘liq bo‘lib, kompyuterli ta’limning shakllanishiga imkon beradi. Ta’lim tizimida zamonaviy virtual dasturlar bilan ta’minlangan komputerlarni deyarli barcha didaktik masalalarni, shu jumladan axborotni yig‘ish, saqlash va uzatish, o‘quv-tarbiyaviy jarayonini boshqarish, talabalar bilimini nazorat va tahlil qilish, mashqlarni bajarish, o‘quv jarayoni rivojlanishi haqida ma’lumotlarni to‘plash kabi boshqa masalalarni hal etishda tatbiq etish mumkin.

Ta’lim tizimida axborot va innovatsion texnologiyalaridan mukammal foydalanish uchun asosiy e’tibor, eng avvalo, o‘qituvchiga va talabaga zarur bo‘lgan sharoitni yaratish hamda ta’lim -tarbiya jarayonlarida zamonaviy virtual dasturiy vositalaridan samarali foydalanishni o‘rganishlari lozim [2]:

- matn, jadval va taqdimot yaratish dasturlari:Word, Excel, Power Point, Access ;
- test yaratish dasturlari : MyTest, EasyQuizy, Hot Potatoes, iSpring Quiz Maker, SunRavTest, SunRavTestPro;
- multimediali hujjatlar yaratish dasturlari: Auto Play Media Studio, CourseLab, iSpring Suite, Hot Potatoes **,** AutoPlay, AutoCAD **;**
- video taqdimotlarini yaratish dasturlari: Bandicam, Comtasiya Studio, Snagit, iSpring Conventor, iSpring Kinetics, iSpring Sute, iSpring Quiz Maker, iSpring Pro ;
- matematik hisoblashlar va modellashtirish dasturlari: Criocodile Physics, Crocodile Chemistry, Crocodile Technology, Crocodile Mathematics, Crocodile ICT, Astronomy;
- grafik dasturlari : Adobe Photoshop, Corel Draw, Adobe_Illustrator, Animator_Pro;
- uch o‘lchovli grafika: 3D Studio, 3D Studio MAX , Prisms, Three-D, SoftImage.

Hozirgi kunda ta’lim jarayoni sifatini oshirishning asosiy omillaridan biri, o‘qituvchilarning masofaviy o‘qitishning virtual texnologiyalari va ularni tashkil qilish dasturiy vositalaridan foydalanish malakasini shakllantirishdir. Bu esa o‘z navbatida ulardan masofaviy o‘qitish tizimini samarali yo‘lga qo‘yish, shu orqali ijobiy natijalarga erishish va zamonaviy dasturiy

vositalardan foydalanish kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasini yaratishda muayyan o‘zgarishlarni amalga oshirish zaruriyatini keltirib chiqaradi.

Masofaviy o‘qitishni tashkil qilishning keng tarqalgan, boshqalari bilan solishtirganda samaraliroq bo‘lgan ikki usuli mavjuddir. Bular – **videokon-ferensiya** texnologiyasiga asoslangan masofaviy o‘qitish usuli va internet/intranet (Internet/Intranet) tarmog‘ida **veb-texnologiyaga** asoslangan masofaviy o‘qitish usulidir. Videokonferensiya texnologiyasi asosida qurilgan masofaviy o‘qitish tizimini sinxron ko‘rinishdagi masofaviy o‘qitish deb atash ham to‘g‘ri bo‘ladi. Bunga sabab, o‘quv jarayoni ham o‘qituvchi uchun, ham o‘quvchi uchun real vaqt mobaynida amalga oshadi.

Hozirgi vaqtda keng tarqalgan masofaviy ta’limni boshqarish tizimlaridan biri – LMS Moodle (Модулярная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда) [3].

Moodle ochiq kodli (Open Source) dasturiy ta’minot sifatida GNU Public License bilan tarqatiladi. Moodle o‘qitishni boshqarish tizimlari (Learning Management System) sinfiga tegishli bo‘lib, ko‘pchilikning birgalikda foydalanishiga imkon beruvchi online o‘quv materiallarni ishlab chiqish, boshqarish va tarqatish uchun xizmat qiladi. Ushbu o‘quv materiallar vizual o‘quv muhitda o‘rganish ketma-ketmaligini saqlagan holda yaratiladi.

O‘qituvchi Moodledan foydalanib o‘z kursini yaratishi, uni matn, yordamchi fayllar, prezentatsiyalar, so‘rovnomalar va boshqa xil shakldagi materiallar bilan to‘ldirib borish imkoniyatiga ega. Kursning har bir modulidan so‘ng oraliq nazorat testi o‘tkazilishi mumkin. Talabalarning topshiriqlarni bajarish natijalariga asosan o‘qituvchi baholar qo‘yishi va javoblarga izohlar berishi mumkin. Boshqacha aytganda, Moodleni o‘quv materialini yaratish va o‘quv jarayoni ishtirokchilari o‘rtasida interaktiv aloqani ta’minlashga xizmat qiladigan bir markaz deyish mumkin. Moodle o‘qituvchiga nafaqat talabalar bilan teskari aloqani samarali ravishda tashkillashtirish va ularning bilimini baholash, balki ma’ruza materiallari va amaliy mashg‘ulotlar tuzilmasini osongina o‘zgartirish uchun vositalar taqdim etadi.

Zoom dasturi zamonaviy axborot, telekommunikatsiya va veb texnologiya-lar imkoniyatlariga ko‘ra rang-barangligi, kontentning barcha yoshdagi iste’molchilarga moslashtirilganligi bilan o‘ziga jalb etadi. Natijada, o‘quvchilarga karantin sharoitida mustaqil ta’lim olishga ko‘maklashish, elektron ta’lim resurslaridan samarali foydalanish, ularga yangiliklarni tezkor ravishda etkazish imkonini berishi jarayon ishtirokchilarida qiziqishni kuchaytiradi. Undan foydalanishning oson va oddiyligi, yoshidan qat’i nazar zamonaviy internet va axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan samarali foydalanib barcha ta’lim ishtirokchilariga masofadan yordam berish imkonini ta’minlaydi.

Ushbu virtual dasturiy vositalar masofaviy o‘qitishni yo‘lga qo‘yish va uni uzatishda asosiy rolь o‘ynashiga qaramasdan, masofaviy o‘qitishda shtirok etayotgan o‘qituvchilar asosiy e’tiborlarini axborot tashish texnologiyasiga emas, aksincha, o‘qitish natijasiga qaratishlari lozim. Samarali masofaviy o‘qitish jarayonini tashkil qilish yo‘lidagi birinchi qadamlarga o‘quvchilarning talablarini aniqlash, o‘quv materiallarining mazmunini tanlash va o‘qituvchi uchun o‘quv jarayonidagi mavjud chegaralarni aniqlash ishlari kiradi.

Xulosa qilib aytganda, o‘qituvchilarning virtual dasturiy vositalardan foydalanish malakasini shakllantirish ta’lim tizimi sifatini oshirishning quyidagi asosiy yo‘nalishlarini aniqlashga imkon beradi:

- ta’lim tizimida o‘qitiladigan barcha fanlar bo‘yicha o‘zlashtirish darajasini oshirishni ta’minlash;

- ta'lim tizimida o'quvchilarning qobiliyati, iqtidori, mustaqil fikrlash, kommunikativ malakalarni shakllantirish, fanlar bo'yicha bilim egallashni rivojlantirish, malak va ko'nikmani shakllantirishga imkon beruvchi jarayonlarga e'tiborni kuchaytirish;
- talabalar bilimini nazorat qilish uchun dasturiy vositalaridan avtomatlashtirilgan test sinovlari o'tkazish, baholash va boshqarishda keng foydalanish, ya'ni pedagogik jarayonning samaradorligini oshirish;
- o'zlashtirilgan tajribalarni k,ayta ishlash, izlanuvchanlik va ijodkorlik faoliyatlarida namoyon bo'ladigan anik, ifodalangan kasbiy yo'naltirilganlik, bilimlarni egallash faolligini oshirish;
- kasbiy faoliyatda ko'p uchraydigan har qanday nostandart vaziyatlarda mustaqil ravishda qaror qabul qila olishga, shuningdek, dars jarayonini virtual dasturiy vositalar asosida tashkil etish va natijalarini tahlil qila olish ilmiy va uslubiy malakani rivojlantirish.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. «Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari» to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 24-aprel 2017-yil, Toshkent.
2. Аминов И.Б., Кадиров Т. Формирование информационной компетентности учителей математики с применением межпредмедной связи информатики и математики.//Научно-методический журнал «Вестник науки и образования», eLIBRARY, Академия Google, 2019, №22(76).Часть 2. стр. 44-47.
3. Алькова Л.А. Система Moodle как средство реализации электронной информационно-образовательной среды вуза / Л.А. Алькова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2016. – № 8(16). – С. 58–59.
4. Савельева, С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. – Воскресенск, 2012. – 218 с.
5. Ширинкина Е.В. Особенности формирования единого цифрового образовательного пространства // Северный регион: наука, образование, культура. 2019. № 3/4 (43/44). С. 102-105.
6. I.B.Aminov, T.Oknazarov. Cognitive research for the application of virtual software in the education system . Proceedings of International Scientific-Practical Conference on "Cognitive researchin education". organized by samarkand regional center for retraining andadvanced training of public education staff, Uzbekistan. 15th April 2021. In Association with Novateur Publication India's. Journal impact factor: 7.223. Page No.: 73-75.
7. Bakhronovna R. D. TEAMWORK AS AN EFFECTIVE WAY TO ACHIEVE GOALS.

Application of Digital Technologies in the Development of Information Competence of Secondary School Teachers

Xudayberdiyev Nurislam Nuraliyevich
Surkhandarya regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *The article provides an overview of the strategy for the development of the education system of the Republic of Uzbekistan and the European Union through digital technologies and the use of digital technologies that have the maximum impact on the entire pedagogical system.*

Keywords: *Web forum, forum, chat, online, offline, gadgets, internet, Wi-Fi 6 and 5G, artificial intelligence, virtual.*

“Biz ko‘p vaqt yo‘qotganmiz,– deb qayd etdi Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida maktab ta’limini rivojlantirish masalalari yuzasidan 2022-yil 28-yanvar kuni o‘tkazilgan videoselektor yig‘ilishida, - ta’lim-tarbiya – bu bizning kelajagimiz, hayot-mamot masalasi. Shu bois, bu sohadagi islohotlarni kechiktirishga haqqimiz yo‘q. Qanchalik murakkab bo‘lmasin, maktab ta’limida poydevorni bugundan mustahkam qo‘yishimiz kerakligini aytib o‘tgan edi”[1].

Bugun biz yashayotgan axborot asrida ta’lim berish va ta’lim olish dolzarb masalalardan biriga aylanib bormoqda, shunday bo‘lishiga qaramay ta’lim tizimida hali o‘z yechimini kutayotgan bir qator masalalar bor ularni bartaraf etmasdan zamonaviy sifatli ta’lim haqida gapirib bo‘lmaydi. Xususan, axborot olish va foydalanish tezligi juda kattalashgan hozirgi davrda, fikrimizcha, ta’lim tizimiga raqamli texnologiyalarni jalb etmasdan ta’lim sifatini oshirish va iqtidorli faol yoshlarni tarbiyalash mumkin emas. Albatta, ta’lim tizimimizni yanada rivojlantirish mamlakatimiz va biz pedagoglar oldida turgan dolzarb vazifalardan biridir. Bizga ma’lumki mamlakatimiz mustaqilligining ilk yillarida ta’lim dasturlarining an’anaviy usulidan foydalanib dars mashg‘ulotlarini ma’ruza shaklida olib borilgan, bu esa ta’limning sifati u qadar yuqori bo‘lishini ta’minlamagan. Shu bilan bir qatorda ta’limni rivojlantirishning eng qulay usullaridan biri o‘quvchi va o‘qituvchilarning adabiyotlarga bo‘lgan ehtiyojini qondirishdir. Bugun ta’lim tizimini rivojlantirishga qaratilgan eng asosiy yo‘llardan biri bu “Raqamli texnologiyalar”, chunki biz raqamli texnologiyalarni joriy etish orqali o‘qituvchilar va o‘quvchilarimizda axborot-kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning quyidagi tashkiliy shakllarini ko‘rishimiz mumkin:

web-forum – 1) Internet-muloqotni tashkil etish uchun xizmat qiladigan web-ilova;

uforum.uz – 1) Milliy forum hisoblanib, bunda respublikamizning axborot texnologiyalari, ta’lim, madaniyat, moliya, sog‘likni saqlash sohalarida hamda davlat sektori va elektron hukumat tuzilmasida ro‘y berayotgan masalalar muhokamasini o‘z ichiga oladi. 2) Blog – tarkibi matn, tasvir, va multimedia ma’lumotlaridan iborat bo‘lgan sayt;

[1] Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida maktab ta’limini rivojlantirish masalalari yuzasidan 2022-yil 28-yanvar kuni o‘tkazilgan videoselektor yig‘ilishi. https://uzreport.news.

chat – 1) Real vaqt tizimida Internet tarmog‘i orqali xabarlarni tezkor almashish vositalari va ushbu muloqotni ta’minlab beruvchi dasturiy ta’minot;

on-line muloqot – 1) Internet yoki mobil telefon orqali tarmoqda amalga oshiriladigan muloqot. 2) Telegram – ko‘plab o‘lcham (format) dagi axborotlar va media fayllarni almashish imkoniyatini beradigan krasplatformali messenjer. U Pavel Durov tomonidan moliyalashtirilgan bo‘lib, xususiy, patentlangan, mulkdorlikka asoslangan dasturiy ta’minot sifatida yopiq kodlarga asoslangan holda ishlaydi. 3) Facebook – dunyodagi eng yirik ijtimoiy tarmoq, u 2004-yil 4-fevralda **Mark Sukerberg, Eduard Saverin, Dastin Moskovis, Kris Xyuzlar** tomonidan tashkil etilgan[2]. 4) Instagram – millionlab foydalanuvchilarga mo‘ljallangan ijtimoiy tarmoq. 5) Twitter – fikr almashish uchun mo‘ljallangan kichkina blog. 6) Elektron pochta – kompyuter tarmog‘i orqali foydalanuvchilar o‘rtasida xat, xabar, yozishmalar, elektron xabarlarni almashish tizimi;

off-line muloqot – 1) Internet tarmog‘isiz uy telefonlari, pochta xizmati orqali tashkil etiladigan muloqat sanaladi.

Ushbu tashkiliy shakllar bugungi kun talabiga javob bermay qoldi, chunki bugun jahonning rivojlangan mamlakatlari XXI asr raqamli texnologilarni ta’lim tizimiga joriy etish yangi bosqichi ishlab chiqildi.

Yevropa ittifoqining raqamli ta’lim bo‘yicha (2021-2027) harakatlar rejasi qabul qilindi. Raqamli ta’lim bo‘yicha harakatlar rejasi Yevropa ittifoqiga a’zo davlatlarning ta’lim tizimlarining raqamli davrga barqaror va samarali moslashuvni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan, yangilangan Yevropa ittifoqi (YI) siyosat tashabbusi qabul qilindi.

Yevropa ittifoqining raqamli ta’lim bo‘yicha harakatlar rejasi[3]:

- yuqori sifatli, inklyuziv va qulay Yevropa raqamli ta’lim uchun uzoq muddatli strategik qarashni taklif etadi;
- ta’lim va o‘qitish maqsadlarida texnologiyadan misli ko‘rilmagan foydalanishga olib kelgan COVID-19 pandemiyasining muammolari va imkoniyatlarini hal qiladi;
- raqamli ta’lim bo‘yicha Yevropa Ittifoqi darajasida yanada kuchli hamkorlikka intiladi va ta’limni raqamli asrga olib kirish uchun sektorlar bo‘ylab birgalikda ishlash muhimligini ta’kidlaydi;
- imkoniyatlarni taqdim etadi, jumladan, raqamli texnologiyalar bo‘yicha o‘qitish sifati va miqdorini oshirish, o‘qitish usullari va pedagogikasini raqamlashtirishni qo‘llab-quvvatlash hamda inklyuziv va barqaror masofaviy ta’lim uchun zarur bo‘lgan infratuzilmani ta’minlash.

Yevropa ittifoqi ushbu maqsadlarga erishish uchun Harakat dasturida 2 ta ustuvor yo‘nalish belgilangan. 1) Yuqori samarali raqamli ta’lim ekotizimini rivojlantirishga ko‘maklashish. 2) Raqamli transformatsiya uchun raqamli ko‘nikmalar va malakalarni oshirish. Bugun biz ham mamlakatimiz ta’lim tizimini rivojlantirish uchun raqmli texnologiyalar bilan ta’lim tizimining qurollantirilishi o‘quvchilarga dars mashg‘ulotlarini sifatli o‘tilishini ta’minlaydi. Ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni qo‘llashning yana bir afzalliklaridan biri o‘quvchilar va o‘qituvchilar o‘zlari xohlagan joyda, xohlagan vaqtda ta’lim olish imkoniga ega bo‘ladi. O‘quvchilar Internetdan axborot olish va undan foydalanish madaniyati shakllanadi, shu bilan bir qatorda vaqt va mablag‘ sarfini keskin kamaytiradi. Mamlakatimizdagi har bir ta’lim muassasalarida Wi-Fi zonalarni tashkil qilish, IT parklar ochilishi raqamli ta’lim tizimini yuksalishiga xizmat qiladi. O‘qituvchilarni

[2] **Facebook-** 2004-yilda Harvard universiteti talabasi Mark Zuckerberg tomonidan va qo‘shni xonadagi Eduardo Saverin, Dustin Moskovitz va Chris Hughes tomonidan asos solingan ijtimoiy tarmoq.
[3] Yevropa komissiyasi sayti. https://education.ec.europa.eu.

raqamli texnologiyalar bilan ishlash qobiliyatini oshirish va Internet orqali turli ochiq kurslarni tashkil etishlari ham mumkin, bunda nafaqat mamlakatimizdagi balki chet davlatlardagi bir qator ta'lim oluvchilarni ham jarayonga jalb etish imkoni bo'ladi. Hozirgi vaqtda raqamli texnologiyalarni ta'lim tizimiga qo'llash uchun juda katta imkoniyatlar mavjud bunga misol tariqasida quyidagilarni keltirishimiz mumkin.

Gadjetlar bu – smartfonlar, shaxsiy kompyuter va telefonni birlashtirib, o'nlab raqamli texnologiyalar uchun konteyner vazifasini amalga oshirish imkonini beradi. **Internet** bu – standart Internet protokoli (IP) orqali ma'lumot almashuvchi kompyuter tarmoqlarining butunjahon va omma uchun ochiq to'plamidir. **Simsiz Internet, Wi-Fi 6 va 5G** bu – kompyuterlarni, planshetlarni smartfonlarni yoki uyali telefonlarni va boshqa qurilmalarni internetga ulashga imkon beradi. **Sun'iy intellekt** bu – Informatika fanining alohida sohasi bo'lib, inson ongi bilan bog'liq vaziyat: tilni o'rgatish, muhokama qilish, masalani yechish, tarjima va shu kabi imkoniyatlarga ega kompyuter tizimlarini yaratish, mustaqil ravishda qaror qabul qiladi va o'zining asl imkoniyatlarini namoyish etadi. **Virtual** bu – kengaytirilgan riallik, virtualda laboratoriyalarni bajarish, murakkab mavzularni o'zlashtirish, mamlakatlar va diqqatga sazovor joylarga sayohat qilish ham mumkin. **Bulutli texnologiya** bu – har qanday hajmdagi ma'lumotlarni saqlash va qayta ishlash uchun IT-infra tuzilmaga tarqatilgan tarmoqqa kirishga asoslangan tizim hisoblanadi[4].

Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki, raqamli texnologiyalarni ta'lim tizimiga joriy etilishi mamlakat ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda katta ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy ta'limni tashkil etish va ta'lim samaradorligini ortishiga xizmat qiladi. Shu bilan birga jahon hamjamiyatida muhim o'rin egallashimizni ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev, Shavkat Miromonovich. "Biz ko'p vaqt yo'qotganmiz" – // Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida maktab ta'limini rivojlantirish masalalari yuzasidan 2022-yil 28-yanvar kuni o'tkazilgan videoselektor yig'ilishi. – Toshkent: O'zbekiston, 2022-yil 28-yanvar.
2. Eshmamatov Ismoil Absalomovich. Zamonaviy axborot texnologiyalari muhitida pedagoglarning axborot kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslarini shakllantirish, dissertatsiyasi. // Toshkent: O'zbekiston, 2018. – 65-69 b.
3. Xudoyberdiyev N.N "Ta'lim tizimini rivojlantirishda raqamli texnologi-yalardan foydalanish". // Mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya. Samarqand viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi. 2020-yil. 21 – may. –B. 274 – 276.
4. Xudoyberdiyev N.N. "Raqamli ta'lim". // "Актуальные вызовы совре-меннойнауки" XLIX Международная научная конференция 26 – 27 мая 2020 г. 76 –78 с.
5. Xoliqova D. "Raqamli ta'lim texnologiyalari". Navoiy viloyati Uchquduq tuman 18-umumiy o'rta ta'lim maktab informatika fani o'qituvchisi 1-3 b.
6. http://www.librari.ziyonet.uz
7. http://www.google.uz
8. RASULOVA D. B. INTERPRETATION OF THE CONSTRUCTION OF THE CENTRAL ASIAN RAILWAY IN FRENCH STUDIES //International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 33-40.

[4] Xoliqova D. "Raqamli ta'lim texnologiyalari". Navoiy viloyati Uchquduq tuman 18-umumiy o'rta ta'lim maktab informatika fani o'qituvchisi 1-3 b

Advantages of Digital Teaching in Education

Norbekov Doston Keldibekovich
Jizzakh regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *This article analyzes the proposals for the formation and development of a new national system of e-learning, which is currently being implemented in Uzbekistan, using the best practices of the world in this field.*

Keywords: *Innovative ideas, national education system, innovation, investment, national idea, national program, national e-learning system.*

Hozirgi kunda davlatimiz rahbari tomonidan jamiyatda faoliyat yuritayotgan barcha sohalarni rivojlantirish, halqaro talab doirasida faoliyat yuritishi uchun axborot komunikatsiya tarmoqlari bilan uzviy bog‘lash va bosqichma-bosqich raqamlashtirishga katta e’tibor qaratilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabdagi PF 6079-sonli “Raqamli O‘zbekiston 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonida raqamli dunyoda raqamlashtirish, raqamli texnologiyalarni ishlab chiqish, raqamli iqtisodiyot sohasida yangi loyihalarni ko‘rib chiqish va raqamli ta’limni rivojlantirish dasturlari amalga oshirilmoqda. Ushbu farmonda ta’lim sohasida raqamli ko‘nikmalarni oshirish maqsadida quyidagi tadbirlar amalga oshiriladi:

- Ta’lim pog‘onasining boshlang‘ich bosqichida o‘quvchilarga raqamli texnologiyalarni taqdim etish orqali raqamli ko‘nikmalarni o‘zlashtirish uchun imkoniyatlar yaratish, tahliliy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, kelajakda zarur bo‘ladigan keng ko‘lamli raqamli transformatsiya sharoitida yoshlarga bilim va ko‘nikmalar berish;
- yagona masofaviy ta’lim platformasini kelajakda ta’limning barcha yo‘nalishlarida tatbiq etish maqsadida yaratish va amalga oshirish;
- o‘quvchilar uchun raqamli texnologiyalardan foydalanishning umumiy darajasini oshirish maqsadida umumta’lim maktablarining asosiy o‘quv dasturlariga doimiy o‘zgartirishlar kiritish;
- texnologik kasblar va innovatsion faoliyat sohasida o‘qishni tashkil etishga qaratilgan yuqori samarali xalqaro amaliyotni ta’lim tizimiga joriy etish;
- axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan bog‘liq yo‘nalishda kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari bitiruvchilari sonini, axborot texnologiyalar sohasida o‘rtacha darajada kompetensiyaga ega bo‘lgan o‘rta maxsus kasb-hunar ta’limi muassasalari bitiruvchilarini oshirish;
- axborot texnologiyalar sohasidagi tashkilotlarining o‘quv jarayonlarga qatnashishini rag‘batlantirish orqali umumta’lim maktablarda informatika fanini o‘qitish metodlarini takomillashtirish;
- oliy ta’lim muassasalarida tegishli sohalarda “Buyumlar interneti”, robototexnika, sun’iy intellekt texnologiyalarini qo‘llash va o‘rganish bo‘yicha laboratoriyalar, shuningdek, qog‘oz shaklidagi materiallarni raqamlashtirish formatlaridan foydalanish bo‘yicha davlat yagona talabini ishlab chiqish va qo‘llab-quvvatlashni ta’minlash orqali ta’limda o‘quv materiallarini raqamlashtirish;

- raqamli texnologiyalar sohasida ilmiy-tadqiqot ishlarini rivojlantirish va rag‘batlantirish, ularning tashkiliy mexanizmlarini takomillashtirish;
- yangi qidiruv tizimlarini yaratish yo‘nalishini ishlab chiqish va aniqlash, shu jumladan audio va video materiallarni izlash va aniqlash uchun yechimlar, axborotni qidirish va olishda semantikadan foydalanish, mashinaviy tarjima tizimidagi yangi texnologiyalar, shuningdek, mashinaviy o‘qitishning yangi algoritmlari va texnologiyalarini rivojlantirish;
- maktabgacha, o‘rta va oliy ta’lim tizimi uchun elektron ta’lim resurslarini yanada takomillashtirish, shuningdek, ichki va jahon ta’lim resurslaridan foydalanishni ta’minlash;
- inson kapitalini rivojlantirish, shu jumladan, ixtisoslashgan ta’limni rivojlantirish hamda IT-sohasidagi kasblarni ommalashtirish, IT-korxonalar uchun institutsional sharoitlarni yaxshilash va ma’muriy to‘siqlarni kamaytirish; maktab va maktabgacha ta’lim tizimiga raqamli transformatsiya va yangi texnologiyalar bo‘yicha innovatsion o‘quv dasturlarini joriy etish kabi masalalar atroflicha ko‘rib chiqilishi belgilangan.

Bundan tashqari prezidentimiz tomonidan ta’lim tizimi, jumladan Xalq Ta’limi va Oliy Ta’lim tizimini rivojlantirish va bugungi ta’lim standartlariga mos holatda takomillashtirish maqsadida bir qancha konseptsiya va qarorlar ishlab chiqildi. Bunga farmonlarni misol qilib aytishimiz. Bugungi kunga kelib dunyoda ta’lim berish va ta’lim olish dolzarb masalalardan biriga aylandi. Chunki aynan sifatli ta’lim biz yashab turgan dunyoni turli muammolardan qutqarishda muhim rol o‘ynashi endi hech kimga sir emas. Shu tufayli davlatlar ta’lim sohasiga katta mablag‘ ajratmoqdalar. Bu borada mamlakatimizda ham salmoqli ishlar amalga oshirib kelinmoqda. Shunday bo‘lishiga qaramay ta’lim tizimimizda hali o‘z yechimini kutayotgan qator masalalar borki, ularni bartaraf etmasdan zamonaviy sifatli ta’lim haqida gapirib bo‘lmaydi. Xususan, axborot olish va foydalanish tezligi juda yiriklashgan hozirgi davrda, fikrimizcha, ta’lim tizimiga raqamli texnologiyalarni jalb etmasdan ta’lim sifatini oshirish mumkin emas[1]. Biz ilgari ta’lim dasturlarini an’anaviy usulda ma’ruza shaklida olib borganmiz. Bu ham yirik hajmli kitoblar va qo‘llanmalar orqali amalga oshirilgan. Bu o‘z navbatida ta’lim sifatining u qadar yuqori bo‘lishini ta’minlamagan. O‘quvchilar turli qo‘shimcha materiallarni o‘zlashtirish uchun ham yirik hajmdagi adabiyotlar va katta sumkalarni ko‘tarib yurishga majbur bo‘lgan. Endilikda ta’limni raqamlashtirish jarayoni boshlandi. Bu esa ta’lim oluvchiga zamonaviy qulayliklar yaratib ta’lim olishni osonlashtirmoqda. Raqamli texnologiyalar joriy etilgan ta’lim tizimi vositalari rolini multimedialar, kodoskop, kompyuter, noutbuk, internetga ulangan televizorlar, telefon liniyalar, smart doska, proyektorlar bajarib beradi. Bugun ular bilan ta’lim tizimining qurollantirilishi o‘quvchilarga dars mashg‘ulotlarini sifatli o‘tilishini ta’minlaydi. Bugungi pandemiya sharoiti ta’lim tizimida raqamli texnologiyalar qo‘llanilishi yaxshi samara berishini isbotladi. Televideniya orqali berib borilgan onlayn darslar raqamli ta’limga o‘tishning bir debochasi sifatida qabul qilsak bo‘ladi. Bu jarayon o‘quvchiga uydan chiqmay turib ham ta’lim olish mumkinligini isbotlab berdi. Raqamli ta’limga o‘tishning boshqa afzalliklari to‘g‘risida ham fikr yuritadigan bo‘lsak ularga quyidagilarni kiritish o‘rinlidir. - darsliklar elektron holatda ekranlarga ko‘chadi; - o‘quvchilar hohlagan joyida va hohlagan vaqtida ta’lim olish imkoniga ega bo‘ladi; - o‘quvchilar mutaxasis yetishmaydigan uzoq qishloqlarda ham fanlarni tanlash va uydan turib ta’lim olish imkoniga ega bo‘ladi; - internetdan axborot olish va undan foydalanish madaniyati shakllanadi; - ta’lim tizimini yangi bosqichga ko‘taradi; - vaqt va mablag‘ sarfini keskin kamaytiradi; - “raqamli dunyo”da yo‘qolib qolmaslik va yaxshi ish topishda ustunliklarga ega bo‘ladi. Bugun mamlakatimizning barcha hududlarida ham internet tezligi yetarli emas. Bu esa o‘z navbatida raqamli ta’lim tizimiga o‘tishga to‘sqinlik qiladi. Buni bartaraf etish uchun esa hukumat darajasidagi katta ishlar amalga oshirish talab etiladi. Prezidentimizning Oliy Majlisga murojaatnomalarida ayni shu sohada ko‘rsatmalar berilgani biz fikr yuritayotgan sohada sezilarli yuksalish yuz berishiga ishontiradi. Wi-Fi zonalar, IT parklar ochilishi raqamli ta’lim

tizimini yuksalishiga xizmat qiladi. Raqamli ta'limning joriy etilishi o'qituvchilar orasida ishsizlikni keltirib chiqarishi ehtimolini yuzaga keltiradi, ammo buni ham bartaraf etish imkoni mavjud. Buning uchun o'qituvchilarni raqamli texnologiyalar bilan ishlash qobiliyatini o'stirish va internet orqali turli ochiq kurslar tashkil etish orqali bandligini ta'minlash mumkin. Bunda nafaqat mamlakatimizdagi balki chet eldagi qator ta'lim oluvchilarni ham jarayonga jalb etish imkoni bo'ladi. Bu o'z navbatida mustaqil mablag' topish imkonini bersa, ikkinchidan o'qituvchini o'z ustida ko'proq ishlashi va raqobat tufayli ta'lim sifatini yanada ortishiga xizmat qiladi. Hozirgi vaqtda bunga telegram kanallari orqali amalga oshirilayotgan ta'limni misol sifatida keltirish mumkin. Bu kanallar orqali o'zlashtirish ko'p vaqt talab etadigan bilimlar qisqa muddatda yetkazib berilmoqda[2].

Xulosa sifatida aytish mumkinki, raqamli texnologiyalarni ta'lim tizimiga joriy etilishi mamlakat ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda katta rol o'ynaydi. Zamonaviy ta'limni tashkil etish va ta'lim samaradorligini ortishiga xizmat qiladi. Aynan zamonaviy raqamli ta'lim tizimining tashkil etilishi o'z navbatida kelajak avlodning bugungi raqamli dunyoda o'ziga xos o'rin topishiga xizmat qiladi. Raqamli ta'limning to'g'ri tashkil etilishi raqamli iqtisodiyotning rivojlanishi uchun yetarli darajada asos bo'lib xizmat qiladi. Shu bilan birga jaxon hamjamiyatida davlatimizning muhim o'rin egallashimizni ta'minlaydi.

Foydalanilgan manbalar va adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. "Zamonaviy maktab"larni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida. Toshkent, 2019-yil 26-noyabr.
2. Umumiy o'rta ta'limining Davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturi.
3. Кавтерев А.Ф. Особенности использования компьютерных моделей при работе с сильными и слабоуспевающими учащимися.
4. Лебедева М.Б. Система модульной профессиональной подготовки будущих учителей к использованию информационных технологий в школе.

The Importance of Pedagogical Technologies in Education

Dilnoza Anvarovna Zaripova
TUIT them. Muhammad al-Khorezmi, (PhD) associate Professor

Annotation: *As are the technologies developed rapidly. The quality of teaching can get higher positions due to modern tools. Not only modern tools are the key for teaching students, but also some methods can lead the student and teacher relationship to bond in their education system. In this thesis, Tools for improving education system are revealed as a diamond.*

Keywords: *advancement, educational system, student, tutors, pedagogical techniques, partnership, methodological tools, educational technology, research, analysis.*

Because of the current rapid technological advancement and the post-crisis period, there is a growing need to revise existing conceptions and methods aimed at sustaining global development. This article discussed pedagogical technologies and the need to reform the educational system. Obsolete educational institutions or to entirely reject them in order to boost productivity students. As an author of this article, I tent to conduct a comparison of instructional tools in use. Institutions of higher learning, their strength, flaws and future development possibilities. The study took into account the approaches proposed by both domestic and international researchers and clarified their educational definitions, classifications, typology as well as unique traits and drawbacks of the technologies that a tutor or a teacher using. I am pushed to devise a training system that included directly participation of the participants. Each student is invited to participate in the learning process.

The study defines the goal of learning as the growth of students' creative capacities in order to gain new experiences. I advocate that "authoritarian" student- teacher relationship be replaced with "partnership" which would improve their relationship, mutual understanding and overall efficiency. The capacity to select the most appropriate methods and approaches based on the requirements of relevant disciplines that will satisfy the highest quality standards for students and teachers is provided by comparing pedagogical technologies.

Education, as one of the most important social development instruments, entails improving the training and retraining of highly trained specialists in various sectors, both locally and internationally. In general, the word "pedagogical technology" refers to a standardized educational process or educational activity that aims to transform pupils or allows them to change on their own. Each technology has a distinct purpose, application limitations and inventive potential.

The training study reveals a conflict between the requirement to prepare students for living in a different type of socio-cultural growth and the existing educational system.

Students' autonomy and responsibility in learning intrinsic incentive activities and teaching abilities to organize their own work, including the decision-making process, are all lacking in today's educational system. The learning environments associated with reproductive pedagogy greatly impede high school graduates' integration into modern society. This page contains information that provides a detailed comparison of educational technology that could be employed in the classroom. The writers gave each strategy a qualitative evaluation in order to determine which was the best for both the teacher and the student.

A pilot study was used to conduct this study. This research approaches has a solid methodological foundation and serves a theoretical purpose. It is utilized as a specific technique of testing hypotheses and tasks as well as professional skills and methodological tools, prior to fundamental research. A pilot study is a study that follows a "shortcut" design, in which small samples are used, information is not acquired in its whole and data is examined just using the most significant criteria. The pilot technique utilized in this article allows researchers to "fine-tune" their research tools as well as detect and eradicate flaws in the mathematical analysis.

In this scenario, doing a pilot research allows for avoidance of empty data collection.Pedagogical technologies are classified in a variety of ways, each with its own set of definition.

Pedagogical technologies are classified in a variety of ways, each with its own set of definitions. I found that the concept of "pedagogical technology" was defined by typological division, comparable to categorization features based on the aforementioned scientific literature. The presence of numerous forms of educational technologies is indicated in current research papers dedicated to diverse educational issues, implying the following assumptions.

One of the most debated and contentious types of educational technology is suggestive training. This style f suggestive teaching is defined by a clearly evident psychological idea tgat dates back to the 1920s. Suggestive training is especially useful while learning a foreign language. This style of learning is characterized by pupils' unconscious perception of learning material and their complete inactivity in the learning process. This method is unique in that it presents instructional materials that are focused on:

- Sentinel" sleep functionality (hypnopedia);
- organization of biorhythm transition states - hypnotic phases (rythmopedia) and related states (hypnopedia);
- Progressive muscular relaxation and autogenous training (hypnopedia) (relaxopedia).

The first widely used in teaching method was dogmatic instruction. This method of instruction stressed mechanistic learning of the subject, as well as memorization without comprehension. Many literate people, who could count and write but not think, were required in the past. Any deviation from the orthodoxy was quickly suppressed and the most effective weapon against heresy was the human inability to critically analyze any memorized material to analyze and evaluate the facts. Only a few people succeeded in stuffing the facts into their own opinion. The intricacy of the labor process and the specificity of the problems solved by employees, together with the employment of the best labor, necessitated skilled work rather than "template" actions.

The importance of reproductive instruction was not overlooked. Because it involves common traditions, reproductive instruction aiming at the quickest possible understanding of the particular human experience is self-explanatory. Curricula, textbooks, the traditional manner of student interaction, established modes of learning, and, most all, the academic process itself, offices, and academic buildings - all of this is now adapted to the needs of this sort of teaching and learning process in the most effective way possible .Competent professionals are required for reproductive educational technologies, but executives who are unable to develop new information are also required .Human cognition and the ability to reproduce are the results of reproductive knowledge.

One of the most essential modern training types is the productive type of pedagogical technologies. The productive form of pedagogical technology is based on student activities that are not arranged by teachers and are targeted at the development of creative thinking as a crucial training moment. This leads to the growth of innovative thinking.

Technology for modular training

The birth of a notion based on teaching content units is linked to the origin of modular training ideas.

The core of this notion is that a small fraction of the teaching material can be used as an autonomous subject, and a training course can be created using these autonomous subjects. Initially, such units were referred to as "micro-courses," and then as "mini-courses." As a generalizing idea, these components were dubbed "modules."

The modular training technology gradually advanced to the status of self-didactic system, relying on a number of key aspects of programmed teaching: individualized learning and cognitive activity, constant reinforcement of student actions through self-control, consistency, and logical character of these actions. Students obtain appropriate skills and models of autonomous work (including research) as part of this study, and they connect with one another with the motivation to learn on their own. Thinking is taught when a teacher and students work together to solve "actual" problems, which necessitates the use of questions from the instructor and responses from the students. Meanwhile, the student's knowledge was not the goal in and of itself. The purpose was to incorporate information into social and cultural activities, as well as assimilated norms and values.

Recommendation and applications

The available pedagogical technologies in the higher education system are reviewed and analyzed in this essay. It can be used as a teaching tool by professors in higher education institutes.

In higher education, the availability of pedagogical technology considerably simplifies the learning process. In practice, however, few teachers are familiar with this concept, both theoretically and practically. The writers of this article defined the word "pedagogical technology," defined its typological differences, and detailed the most relevant application, drawbacks, and special features based on an analysis of multiple research sources.

References

1. Khristosenko, I. V. (1996). Probability Education: Psychologist view. School technology, 3, 57-88.
2. Kudryavtsev, V. T. (1991). Problem learning: origins, nature, perspective. Moscow: Knowledge.
3. Liaudis, V. J. (1997). The new paradigm of practical psychology and education. Psychological review, 3, 102-109.
4. Lobok, A. (1996). Probabilistic education. Education, 10, 151-155.
5. Makhmutov, M. I. (1975). Problem-based training: basic questions of the theory. Pedagogy, 994, 15-21.
6. Myasoyed, T. A. (2004). Interactive learning technologies. Special seminar for teachers, 46-49.
7. Ostapenko, A. A. (1999). Concentrated training: models of educational technology. School technology, 5, 116-154.
8. Peeraer, J., & Van Petegem, P. (2012). Measuring integration of information and communication technology in education: An item response modeling approach. Computers & Education, 58(4), 1247-1259.
9. Postlethwait, S. N., Novak, I. & Murray, U. T. (1972). The audio-Tutorial Aproach to learning. Minneapolies: Burgess Publishing.

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Motivational Preparation of Students for Education in Primary Education Based on the Use of Multimedia and Electronic Didactic Games

Bahronova Z., Ergasheva V.

Vobkent district of Bukhara region 28th General High School Primary school teachers

Annotation: *The article provides methodological recommendations for motivating students to learn through the use of multimedia tools and electronic didactic games in primary education.*

Keywords: *methodology, motivating, multimedia tools, electronic didactic games, primary education.*

Ommaviy kommunikatsiya va axborot vositalari insonning hayoti davomida bilim olishga katta ta'sir ko'rsatadi, shuning uchun ham barcha talaba va o'quvchilar media va boshqa axborot xizmatlari (kutubxonalar, arxivlar, internet va boshq.) ning imkoniyatlari, ularning qay tarzda faoliyat ko'rsatishi va ulardan qay tarzda to'g'ri foydalanish lozimligini bilishi zarur. Media va axborot savodxonligining asosiy vazifasi esa bilimlarni foydalanuvchilarga yetkazib berishdan iboratdir. Mamlakatimiz ta'lim tizimining bugungi vazifasi o'quvchilarni kun sayin oshib borayotgan axborot oqimidan oqilona foydalanishga o'rgatish, uzluksiz samarali ta'lim olish uchun ma'qul muhit, sharoit yaratishdan iborat[1].

Axborot savodxonligi – axborotni tanlash, baholash, qayta ishlash va uzatish borasidagi ko'nikmalar va malakalar majmuini bildiradi. Axborot savodxonligi axborotga egalik, uni baholash va axloqiy qoidalarga rioya qilgan holda foydalanishning muhimligini e'tirof etadi.

O'quvchilarning ta'limiy faoliyatida maktab ta'limidan tashqari elektron o'yinlar – kompyuter, gadjet yoki mobil qurilmalar, interfaol monitor yoki internet vositasida o'ynaladigan o'yinlar ham muhim o'rin tutadi. Hozirgi kunda uyali telefon va interfaol o'yinlar ta'limiy faoliyatni ham oddiy mashg'ulotga aylantirib qo'ymoqda. Elektron o'yinlarning afzalliklari ularning o'zaro bog'liqlikka asoslanishi bo'lib, unda o'yin ishtirokchisining harakatlari o'yinning keyingi bosqichiga ta'sir ko'rsatadi. Shu bois o'yinga mukkasidan ketish, aytaylik, kitob o'qishga kirishib ketishdan osonroq va tezroq kechadi. Ammo ayrim o'yin ishtirokchilari me'yorni unutgan holda o'yinga o'ta berilib ketadilar, bu esa o'yinga qattiq bog'lanib qolishni keltirib chiqaradi. Bunday bolalarga o'z vaqtida kattalar va o'qituvchi tomonidan "yordam" ko'rsatish zarur. Darhaqiqat, o'qituvchining eng muhim sifati – har doim biror narsani o'ylab topishga intilish, o'quvchilarni ham shunday faoliyatga undash hisoblanadi. "Bolalarni o'ylashga o'rgatish uchun ularda o'ylab topish ko'nikmasini shakllantirish kerak" (Dj.Rodari). Aynan o'z-o'zini rivojlantiradigan, doimiy takomillasha oladigan o'qituvchigina zamonaviy maktab ta'limi oldiga qo'ygan vazifalarni bajara oladi. Bunday o'qituvchi o'quvchi shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilgan yondashuvni qo'llab-quvvatlaydi.[2]

[1] Ta'limni rivojlantirishdagi o'zgarishlar. O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi vazirligi "Maktab ta'limini rivojlantirish" loyixasi. Toshkent 2011, B-39

[2] Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд./ СП: Питер, 2009. Б -120

O‘yin o‘ynovchilar uchun har doim ijtimoiy jihat muhim hisoblanadi va ular aksariyat hollarda sheriklikda o‘ynash uchun oila a’zolari yoki do‘stlarini taklif etadilar. Yoki ko‘plab onlayn o‘yinlar bir necha kishi ishtirokida o‘ynaladi. Internetda o‘yin o‘ynash uchun sherikni istalgan paytda, xatto kechasi ham topish mumkin. Ko‘p kishilik o‘yinlar bir vaqtning o‘zida ko‘plab ishtirokchining o‘yinda qatnashishiga imkoniyat yaratadi. Bundan tashqari, aksariyat onlayn o‘yinlarda ishtirokchilar o‘zaro muloqot qilishi hamda o‘yin strategiyasini muhokama etib borishi uchun ham imkoniyat mavjud bo‘ladi.



Kompyuter orqali amalga oshadigan didaktik o‘yinlar aniq ta’lim yo‘nalishiga egaligi bois uyda yoki maktabda aniq ko‘nikmalarni singdirishni o‘zida maqsad qiladi. Bunda makonni idrok qilish, deduksiya, lingvistik va hamkorlikda harakat qilish ko‘nikmalari o‘yin davomida shakllanib borishi mumkin.

Ko‘plab strategik o‘yinlar mantiqiy masalalarning qiyinligi yuzasidan shaxmat bilan tenglasha oladi: xuddi shaxmatda bo‘lgani kabi bunday o‘yinlarda ham oldindan o‘ylab mulohaza qilish, mantiqiy fikrlashga to‘g‘ri keladi. O‘yinlar shuningdek, sabr-bardoshga o‘rgatishi, muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini tez shakllanishiga yordam beradi. Chunki o‘yin davomida qiyin bosqichlardan sakrab o‘tib ketib bo‘lmaydi. Bir bosqichdan o‘ta olmagan ishtirokchi keyingi bosqichga o‘ta olmaydi va har safar o‘yinni yana boshidan boshlash talab etiladi. Shu ma’noda o‘yinlarni ta’limning ko‘makchisi deyish mumkin, chunki ular o‘quvchini harakat qilish, fikrlash, sabrli bo‘lish, muvaffaqiyatga erishish, maqsad qo‘yish, kreativ va mantiqiy fikrlash hamda muammolarni hal etishga o‘rgatadi. Elektron o‘yinlar yordamida o‘quvchilar didaktik materialini shunchaki yodlab olmaydi, balki ta’limiy harakat va tajriba vositasida amalga oshiradilar. Bunday o‘yinlar turkumiga “Pazl”, “So‘z tuzish”, “4 rasm – 1 so‘z”, “Harflar” kabi o‘yinlar kiradi.

Bunday elektron o‘yinlar o‘quvchilarga til ko‘nikmalarini nisbatan tez o‘zlashtirishiga, muloqot ko‘nikmalarini hosil qilishiga, taklif etilayotgan vaziyatlarga oson moslashishiga yordam beradi.

Media va axborot tizimlari kuchli fuqarolik jamiyatini barpo etishda quyidagi funksiyalarni rag‘batlantiradi:

- aholining turli qatlamlari uchun tushunarli, qiziq va zarur bo‘lgan axborot va bilimlarni taqdim etish;
- fuqarolarda demokratiya qadriyatlari va me’yorlariga sodiqlikni va boshqaruvdagi mas’uliyatni tarbiyalash.

Media va axborot xizmatlari faqat o‘quvchilarnigina emas, balki boshqa fuqarolarning kasbiy bilim olishi uchun ham zamin yaratadi. Qator mamlakatlarda mazkur platformadan ochiq va masofaviy ta’lim olish (open and distance learning — ODL) va uzluksiz kasbiy ta’lim olish (continuing professional development — CPD) uchun ham foydalaniladi. Axborot savodxonligi borasidagi tadqiqotlarning ko‘rsatishicha, texnologik ko‘nikmalar o‘quvchilarda kattalarga nisbatan yaxshiroq shakllangan ekan. Bu holat esa zamonaviy yoshlar texnika yangiliklari bilan bolaligidan boshlab tanishishi, ulardan shaxsiy yoki ijtimoiy maqsadlarda axborotni to‘plashi, qayta ishlashi va uzatishda foydalanishi bilan bog‘liq.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ирназаров К.Т., Маматова Я.М. Информация в печати (Краткий курс лекций). – Т.: НУУз, 2000. – С. 6.
2. Ta’limni rivojlantirishdagi o‘zgarishlar. O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi vazirligi “Maktab ta’limini rivojlantirish” loyixasi. Toshkent 2011, B-39
3. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд./ СП: Питер, 2009. Б -12
4. sho‘ba uchun (90 745 28 95)
maruftairov@gmail.com

The Role of Digital Technologies in Teaching Teachers 'Professional Competence

Djurayev Murotali Karshiyevich
Termez State University Information Technology Department of Applied Mathematics and Computer Science senior lecturer

Annotation: *The article examines the use of digital technologies and universal computer literacy, the use of multimedia programs, the formation of an information culture, the development of creative thinking through the use of digital technologies to improve the functional professional competence of teachers in secondary schools.*

Keywords: *Information competence, hardware, software, professional competence, knowledge in the field of information, quality of education, professional competence of teachers.*

Jamiyat rivojlanishining zamonaviy davri unga kompyuter texnologiyalarining kuchli ta’siri bilan tavsiflanadi, ular inson faoliyatining barcha sohalariga kirib boradi, global axborot makonini tashkil etuvchi jamiyatda axborot oqimlarining tarqalishini ta’minlaydi. Ushbu jarayonlarning ajralmas va muhim qismi ta’limni raqamlashtirish va kompyuterlashtirishdir. Hozirgi vaqtda O‘zbekistonda global axborot va ta’lim makoniga kirishga qaratilgan yangi ta’lim tizimi ishlab chiqilib amaliyotga bosqichma-bosqich tatbiq etilmoqda. Ushbu jarayon zamonaviy texnik imkoniyatlarga mos bo‘lishi va yoshlarning axborot jamiyatiga barkamol kirishiga hissa qo‘shishi lozim bo‘lgan pedagogik nazariya va o‘quv jarayonidagi muhim o‘zgarishlar bilan birga olib boriladi. Kompyuter va raqamli texnologiyalari ta’lim tizimining samaradorligini sezilarli darajada oshiradigan yaxlit o‘quv jarayonining ajralmas qismi bo‘lishi kerak.

O‘zbekistonda bugungi kunda olib borilayotgan siyosatning asosiy yo‘nalishlaridan biri bu yosh avlodni ma’naviyatli yetuk insonlar sifatida tarbiyalashdan iborat. Kelajagimizning munosib vorislari sifatida tarbiyalash yuzasidan juda katta ishlar amalga oshirilmoqda [1]. Jamiyatimizda yangi ijtimoiy munosabatlarning shakllanishi, ta’limning dunyo ta’lim tizimiga integratsiyalashuvi, demokratlashuvi ta’lim jarayoniga yangicha yondashuv zarurligini taqozo etmoqda.

Bugunning o‘qituvchisi o‘z sohasining ijodkori, izlanuvchisi, o‘z faoliyatini tahlil qila bilishi, qiyoslash, yo‘l qo‘ygan uslubiy kamchiliklarini ko‘ra bilishi, ularni bartaraf etish, o‘z ish faoliyatini yangi texnologiyalar bilan takomillashtirish va o‘z ustida tinimsiz ishlashi, natijada o‘z faoliyatining mukammal, o‘ziga xos shakli va uslubchisi bo‘lishi kerak. Dunyo ta’limining rivojlanishiga nazar soladigan bo‘lsak, unda birinchi navbatda ta’lim jarayonlarining informatsion tabiati o‘rganilgan, shundan so‘ng jamiyatning zamonaviy axborot makonida harakat qila oladigan yosh avlodni o‘qitish va tarbiyalash uchun ijtimoiy-iqtisodiy muhitni yaratishga katta e’tibor qaratadigan o‘qituvchi bo‘lishi talab etiladi.

Hozirgi vaqtda yagona axborot – ta’lim muhitini shakllantirish muammosi, O‘zbekistonda davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan va uni hal qilish uchun yangi sharoitda mutaxassislar tayyorlash mumkin bo‘lgan istiqbolli ta’lim tizimini yaratish zarur. Ushbu siyosatning asosiy maqsadi – ta’lim sifatini oshirish, mamlakatning ilmiy-pedagogik salohiyatini saqlash, rivojlantirish va undan samarali foydalanish, raqamli va kompyuter texnologiyalariga asoslangan ta’limning yangi bosqichiga bosqichma-bosqich o‘tish uchun sharoit yaratib berishdan iborat.

Ta’lim sohasidagi faoliyatning samaradorligini oshirish uchun o‘rganilayotgan jarayonlar, hodisalar, obyektlar to‘g‘risidagi ma’lumotlarni to‘plash, to‘plash va tizimlashtirish va qayta ishlashni avtomatlashtirishdan iborat. Dunyo tajribasini o‘rganar ekanmiz, unda bir narsa olg‘a suriladi ya’ni ta’limning ilmiylikka qaratilishi, buning uchun ta’limni raqamlashtirish va axborotlashtirish metodologiyasini ilmiy asoslash kerak bo‘ladi. Bunda, yangi axborot texnologiyalari tarkibida shaxsning funksional savodxonligini rivojlantirish va takomillashtirish vositasi sifatida qarash, universal kompyuter savodxonligini ta’minlash, axborot madaniyatini shakllantirish, ijodiy fikrlashni shakllantirish, o‘qituvchilarga kasbiy faoliyatda axborot va raqamli texnologiyalaridan foydalanishlarida yangidan, yangi dasturlar to‘g‘risida yo‘llanmalar berib boradigan tizimini yaratishni taqozo etadi.

Axborotlashgan jamiyatga o‘tish sharoitida o‘qituvchilarni tayyorlashga bo‘lgan talablar, ayniqsa, uning axborotga bo‘lgan qobiliyatining oshishiga omil bo‘lib xizmat qiladi. Ushbu kompetensiya o‘qituvchilarning fanlar va ta’lim sohalarida, shuningdek, dunyoda bo‘layotgan ma’lumotlarga nisbatan ko‘nikmalarini ta’minlaydi. Shu bilan birga, o‘qituvchilarning kasbiy faoliyat doirasi ancha kengayadi. Bu umumiy kasbiy kompetensiya tarkibida axborot kompetensiyasi qayerda turishi kerakligi, umuman kasbiy faoliyatning eng maqbul ishlashini ta’minlashda didaktik-uslubiy jihatdan qanday ahamiyatga ega ekanligi masalasini ko‘taradi. Axborot kompetensiyasi quyidagi elementlarni o‘z ichiga oladi, ya’ni texnik ta’minot, dasturiy ta’minot va axborot sohasidagi bilimlar. Zamonaviy axborot va raqamli jamiyatini shakllantirishda, o‘qituvchilardan tizimni aks ettiruvchi ijtimoiy, tabiiy va texnik bilimlar to‘plamni bilishi talab etiladi. [2].

O‘qituvchilarning axborotni bilish qobiliyati uning kasbiy va pedagogik faoliyatida samarali qaror qabul qilishga imkon beradigan fanlarga oid bilimlarini tashkil qilishning maxsus turi sifatida namoyon bo‘ladi. Bunda o‘qituvchilardan kompyuter yordamida ma’lumotlarni taqdim etishi, saqlashi, qayta ishlashi va uzatish usullarini bilishi, shaxsiy kompyuterda operatsion tizimlar, yordamchi dasturlar, internetdan ma’lumotlar olishi va uni taqdim eta olishligi talab etiladi.

Shuning zaminida o‘qituvchining axborot madaniyatini shakllantirish, axborot va raqamli texnologiyalaridan foydalangan holda pedagogik faoliyatni amalga oshirishi kerak bo‘lgan bilim, ko‘nikma va qobiliyat tizimiga ega bo‘lishi taminlanadi. Yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish o‘qituvchining kasbiy qobiliyatini sezilarli darajada oshiradi, uning pedagogik madaniyatining chegaralarini kengaytiradi va kasbiy faoliyati samaradorligini shuningdek, ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Ya’ni o‘qituvchining kasbiy kompetentligini oshirishda axborot qobiliyatini shakllantirish muammosini hal qilishda, apparat ta’minoti, dasturiy ta’minot va axborot sohasidagi qidiruv faoliyatiga tizimli yondashuvning o‘ziga xos ko‘nikmalarini shakllantirishni talab qiladi. Ta’limni axborotlashtirish sharoitida o‘qituvchining axborot va raqamli madaniyatini shakllantirish o‘qitish tabiatiga ta’sir ko‘rsatadigan ko‘plab pedagogik usul va metodlarning kengayishiga olib keladi. Kasbiy faoliyatda muvaffaqiyat qozonish uchun zarur bo‘lgan kasbiy muhim fazilatlar majmuasi o‘qituvchining axborot madaniyati darajasini tavsiflovchi intilish, mavqeyi va shaxsiy fazilatlar bilan to‘ldiriladi. [3].

Zamonaviy ta’limning asosiy maqsadlaridan biri, inson hayotining barcha sohalariga axborot-kommunikatsiya va raqamli texnologiyalarining jadal kirib borishi va rivojlanishini ta’minlashdan iborat. Ta’lim tizimida, axborot va ta’lim texnologiyalarini qo‘llashda, asosan, elektron va didaktik funksiyalarga e’tibor qaratiladi, yani ma’lumot mazmuni, o‘quv vositalari to‘g‘ridan-to‘g‘ri bilim manbai sifatida qaraladi. Buning uchun quyidagilar talab etiladi:

- ✓ o‘qituvchining mahorati asosida ta’lim tizimining global axborot jarayonlariga bog‘liqlik darajasini bilishi;

- ✓ innovatsion pedagogik natijalarni olish uchun zamonaviy axborot muhitida pedagogik g‘oyalarni shakllantirishga imkon beradigan shaxsiy ijodiy fazilatlarni shakllantirish va rivojlantirishga intilishi;
- ✓ o‘ziga xos axborot muhitini yaratish;
- ✓ ilmiy va ijtimoiy tajribani birgalikda ishlab chiqishga, axborotning o‘zaro ta’sirining barcha subyektlari bilan birgalikda aks ettirilishiga;
- ✓ ma’lumotlarni olish, tanlash, saqlash, takrorlash, taqdim etish, uzatish va integratsiya qilish madaniyatini o‘zlashtirishni oshirib borishi;
- ✓ doimiy o‘zgarib turadigan axborot jamiyatida yangiliklar guruhlari, masofaviy o‘qitish tizimini uzluksiz ta’lim sharoitida kasbiy o‘sishning muhim yo‘nalishi sifatida zamonaviy interfaol telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalana bilishi.

Zamonaviy ta’lim tizimida faoliyat olib borayotgan turli fan o‘qituvchilarining axborot kompetensiyasi ishlab chiqilishi kerak, bu konpetentsiyaning tarkibiga quyidagilarni kiritish zarur.

- ➢ axborot bilan oqilona ishlash qobiliyati, fan sohasidagi axborot oqimlarining xususiyatlarini bilish, axborotni analitik va sintetik qayta ishlash asoslariga ega bo‘lish;
- ➢ pedagogik axborot mahsulotlarini tayyorlash texnologiyasini ishlab chiqish;
- ➢ yangi axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish va kasbiy malaka oshirish uchun bevosita o‘quv jarayonida ham, mustaqil ishda ham texnik vositalardan foydalanish bo‘yicha aniq ko‘nikmalarga ega bo‘lish [4].

O‘qituvchining axborot qobiliyatini shakllantirishdagi shaxsiy-faoliyat yondashuvi kasbiy ishdagi texnologik o‘zgarishlarning darajasi va sifatiga bevosita bog‘liq bo‘lib, nafaqat “nima qilish kerak”, balki “buni qanday qilish kerak” degan savolga ham javob berishga imkon beradi. Innovatsion usulda ishlaydigan o‘qituvchilar quyidagi ishlarni bajarishi kerak bo‘ladi, yani o‘quv jarayonini texnologik jihatdan rivojlantiradi va shuning natijasida modellashtiradi. Modellashtirishlar asosida o‘qituvchilardan o‘quv jarayonining holatini turli xil xususiyatlarini ko‘rsatadigan diagnostika dasturlari ishlab chiqishi, bunda ular tomonidan o‘quvchilarning bilim olishini kuzatish, hamkasblar tajribasini, ularning innovatsion tajribasini tahlil qilishni bilishi, yangi o‘qitish texnologiyalarini joriy etishi, fanlarni o‘qitish usullarini ishlab chiqishi kerak bo‘ladi [5].

Ta’lim xizmatlarining sifatini oshirish faqat belgilangan bilim va ko‘nikmalarni topshirishdan iborat bo‘lgan o‘quv jarayonidagi cheklovlarni yengib o‘tish emas, balki bunga axborot va raqamli texnologiyalarini qo‘llab, shu asosda taqdim etiladigan yangi didaktik imkoniyatlarni ishlab chiqish evaziga amalga oshirish nazarda tutiladi.

Ta’lim sohasidagi texnologik yangiliklarning jadal rivojlanishi o‘quv jarayonini amalga oshirish uchun texnologiyalarni tanlash muammosini hal qiluvchi omilga aylantirish evaziga innovatsion o‘quv jarayoniga texnologiyalarni samarali tanlash va ulardan foydalanishning asosiy prinsiplari bo‘lishi kerak.

Axborot-ta’lim texnologiyalarini ta’limda qo‘llashda asosan, Internet texnologiyalari, elektron pochta texnologiyasi, kompyuter o‘quv dasturlari, Web-texnologiyalar o‘zining katta samarasini beradi. Elektron adabiyotlar va tarmoq resurslaridan kompetensiya asosida o‘qitish kontekstida foydalanishga qaratilgan e’tibor ta’limning faolligi asosida, mustaqil o‘quv faoliyatini rag‘batlantirishda, tadqiqot va kognitiv faoliyatning muammoli turlaridan faol foydalanishda o‘zining samarasini beradi [6,7].

Ta’lim sohasidagi texnologik yangiliklarning jadal rivojlanishi o‘quv jarayonini amalga oshirish uchun texnologiyalarni tanlash muammosini hal qiluvchi omilga aylantirilmoqda. Innovatsion

o‘quv jarayoniga texnologiyalarni samarali tanlash va ulardan foydalanishning asosiy prinsiplari sifatida quyidagi tamoyillarni tatbiq etish ko‘proq samara beradi:

1. Ta’lim tizimida axborot texnologiyalarini ishlab chiqish va ulardan foydalanish mexanizmlarining yangi ko‘rinishlarini namoyon etish qanchalik muhim ekanligi;
2. Texnologiyalarni tanlashda o‘qituvchilarning o‘ziga xos individual yondashuvlariga e’tibor qaratish, fan sohalarining xususiyatlarini aniqlab olish kerak.

Shunday qilib, ta’lim tizimining didaktik samaradorligi, ta’limning har qanday ko‘rinishida ta’lim sifatini oshirish zamonaviy axborot va pedagogik va an’anaviy o‘qitish texnologiyalarini ilmiy asosda birlashtirish kerak.

ADABIYOTLAR

1. “Raqamli o‘zbekiston — 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 05.10.2020 yildagi PF-6079-son
2. Инновацион таълим технологиялари / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Т.: “Сано стандарт” нашриёти, 2015. Б. 203
3. Ишмуҳамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. – Тошкент: “Истеъдод” жамғармаси, 2008. Б.180
4. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях. – Москва: МГУ, 2018. С. 306
5. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. 2002. – №3. С. 300 220-254.
6. R .A .Mavlonova, N.H.Rahmonqulova, K.O.Matnazarova, M.K.Shirinov, S.Hafizov. Umumiy pedagogika . - T .: «Fan va texnologiya», 2018.B. 530
7. H.T.Omonovva boshqalar “Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat” . Darslik Toshkent - 2007. Б. 305
8. Мухамадиев А.Ш. Аудиовизуал технологияларнинг таълимни ташкил қилишдаги роли хақида. // Ахборот технологиялари ва телекоммуникация тизимларини самарали ривожлантириш истиқболлари Республика илмий-техник конференцияси маърузалар тўплами. 4-кисм. - Т., 2014. В.15-20
9. Рузиева Д., Усмонбоева М., Холиқова З. Интерфаол методлар: мохияти ва қўлланилиши. - Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2013. Б.11
10. Абдуқадиров, Абдукаххор Абдувалевич. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. монография / А. А. Абдукадиров, А. Х. Пардаев; ред. М. Содикова. - Т. : Ўзбекистон республикаси фанлар Академияси " ФАН " нашриёти, 2009. В. 200.

Model of Implementation of the System of Development of the Professional Image of a Teacher in Postgraduate Education

Narzikulova Firuza Boturovna
Associate Professor of the Department "Pedagogy, Psychology and Educational Technologies" of the Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education, Uzbekistan

Annotation: *The article presents a model for the implementation of a system for the development of a professional image of a teacher, which is a system consisting of separate, interconnected elements, which ensures the integrity of the process of developing a professional image of a teacher in postgraduate education. In the article, an important point of approbation of the model proposed by the author, the introduction of hypothetically predictable pedagogical conditions is presented.*

Keywords: *professional image of a teacher, professional model, professional conditions, professional education, professional system, development of a pedagogical image, postgraduate education, etc.*

Анализ научно исследовательской литературы по исследуемой нами проблеме, подтверждает наше утверждение, о необходимости внедрения модели, а так же создание условий, реализации системы развития профессионального имиджа учителя в последипломном образовании. В последнее время психолого-педагогические науки постоянно уделяют внимание вопросам самообразования, самосовершенствования и самоопределения личности педагога, полагаясь все больше на стремление человека создать в себе, в силу своей профессии, путем построения жизненной стратегии и планирования профессиональной деятельности. Такое стремление должно выступать основной задачей профессионального образования, как будущих преподавателей, так и в процессе повышения квалификации педагогических кадров. Привлечение личности к созданию в воображении образа, своей профессии в результате профессиональной подготовки, может стать побудительной силой, превратиться в целенаправленное формирование имиджа.

Если говорить о понятии «модель», то собственно само это понятие используют в различных областях науки и понимают его неоднозначно:

- так, по определению, модель, это «искусственно созданный образец в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, имея сходство с исследуемым объектом или же явлением, отображает и воспроизводит в более простом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [1, с. 22];
- в общем понимании «модель - это условный образ любого объекта или системы, определенный способ выражения свойств, связей предметов или явлений реальной действительности на основе аналогии, установление между ними сходства» [2, с. 106];

- самым распространенным приемом познания социальной действительности являются социальные модели, как «словно созданные абстрактные копии социального процесса, явления или события» [3, с. 227];
- одной из разновидностей социальных моделей являются модели педагогические. С точки зрения педагогики моделью считают «систему объектов или знаков, отражающая определенные природные свойства оригинала, способная замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте» [4, с. 86]. Нужно отметить, что самым главным требованием, предъявляемым к педагогической модели, является ее инновационная направленность.

Разрешение многих противоречий и недостаточная разработанность социально-психологической теории и практики развития имиджа педагога и определили выбор темы нашего исследования. Объектом нашего исследования является личность учителя в процессе развития профессионального имиджа. Предметом нашего исследования являются социально-психологические условия и сам процесс создания позитивного имиджа педагога, как специалиста-профессионала. Целью исследования является изучение сущности и особенностей профессионального имиджа, как социально-психологическое явление, а так же разработка теоретических и научно-практических основ развития профессионального имиджа педагога и технологии его реализации в практической деятельности. Методы исследования. Для решения поставленных нами задач, в нашем исследовании мы предусматриваем использование анализа общепсихологической, социально-психологической и психолого-педагогической литературы по данной проблеме исследования; методы экспериментального исследования, такие как: наблюдения, изучение и анализ документов, анкетирование и ряд специфических методов, таких как: социометрия, экспертная оценка личности, тестирование и т.д.; а так же методы статистической обработки и многие другие.

По нашему глубокому убеждению, педагогическая модель должна быть достаточно гибкой в ситуативной трансформации в соответствии с ситуацией, и естественно содержать при этом, как можно большее количество альтернатив. При разработке модели реализации системы развития профессионального имиджа учителя в последипломном образовании мы учитываем, прежде всего, принцип конструктивного моделирования, который предполагает соотношение результатов моделирования, мысленного эксперимента с результатами собственной экспериментально-практической деятельности, с одной стороны, и современными положениями теории - с другой.

В разработанной модели реализации системы профессионального имиджа учителя в последипломном образовании заложены теоретические основы для ее постепенного развития – это в первую очередь андрагогический принцип обучения взрослых, согласно которому будет осуществляться управление этим развитием. Как нам известно, сущность андрагогического принципа обучения состоит в приоритете самостоятельной деятельности учителя и его эффективности. При этом, ведущая роль в определении стратегии развития профессионального имиджа принадлежит самому педагогу, при использовании опыта, как источника обучения, и применение результатов предварительного обучения на практике, педагогическая рефлексивность и кооперативность, которые определяют общий характер деятельности педагога и его коллег.

Исходя из вышеупомянутых положений, нами разработана модель реализации системы развития профессионального имиджа педагога, которая представляет собой систему, состоящую из отдельных, взаимосвязанных между собой элементов, что обеспечивает целостность процесса развития профессионального имиджа педагога в последипломном образовании. Процессуальными компонентами модели являются цели и задачи, принципы

взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, содержание, условия, а также результаты, которых при этом достигают (схема 1). Апробация эффективности модели реализации системы развития профессионального имиджа педагога осуществляется в ходе экспериментальной работы. Важным моментом апробации предложенной модели стало внедрение гипотетически прогнозируемых педагогических условий.

Стоит отметить, что в справочной литературе термин «условие» используют в самых разнообразных значениях, в частности, как:

а) обстоятельство, от которого что-то зависит;

б) требование, которое предъявляют к кому-то, либо к чему;

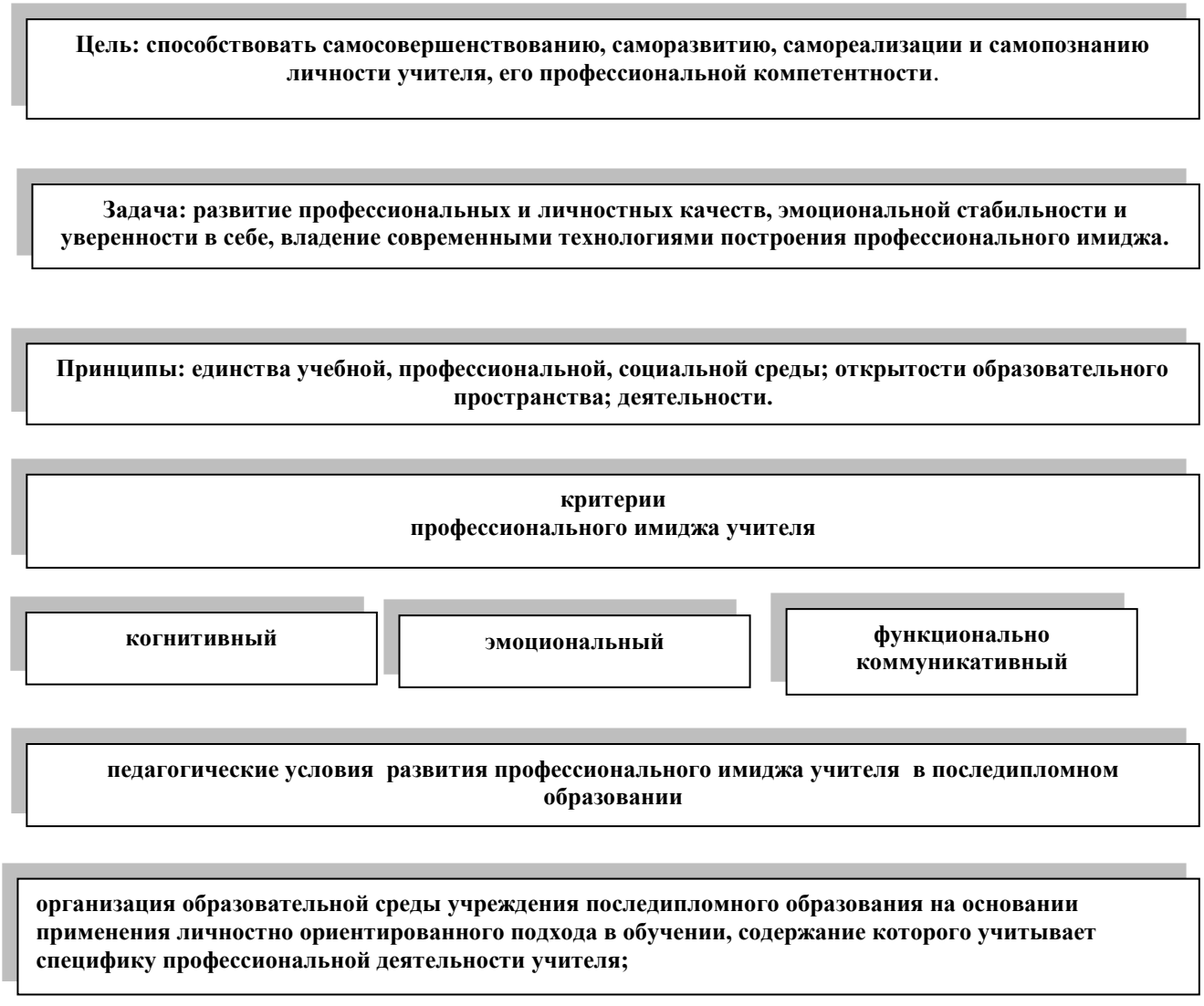
в) устная или письменная сделка о чем-то, договоренность;

г) правила, определенные в какой-либо области жизнедеятельности;

д) обстановка, в которой что-то происходит;

е) требование, которое нужно выполнить. [5, с. 202].

Важным фактором условий являются факторы результативности, потому что они создают именно ту среду, в которой нужные явления, процессы возникают, формируются и существуют.



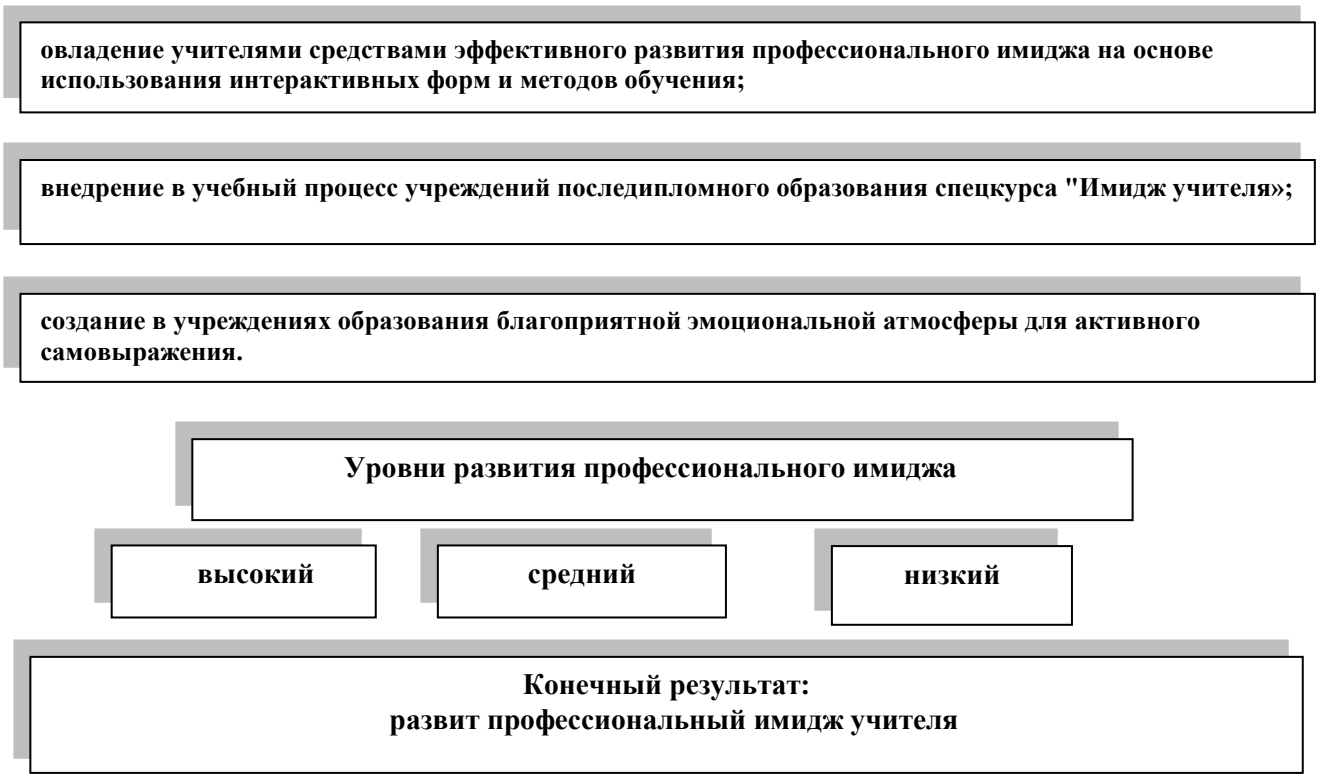


схема. 1. модель реализации системы развития профессионального имиджа учителя в последипломном образовании.

Как производная от понятия «условие» категория «педагогические условия» тоже не имеет однозначной трактовки. Под педагогическими условиями, можно понимать обстоятельства, от которых зависит результативность функционирования и развития определенной педагогической системы; факторы и правила успешного функционирования педагогической системы; понятие «педагогические условия», как требования к профессиональной подготовке будущих педагогов, целью которой является их становление, как субъектов педагогической деятельности гуманистического направления.

Самообразовательную деятельность учителей в учреждениях образования мы раскрываем в аспекте личной потребности, которая не зависит от возраста и профессионального опыта. Самообразование представляет собой необходимость повышения уровня своей профессиональной компетентности и профессиональной культуры. Чтобы сформировать в учителях потребность в самообразовании, их привлекают к активной работе, разнообразие которой приводит к интенсивной самообразовательной деятельности. Для этого в учреждениях образования при прохождении курсов повышения квалификации проводят такую деятельность:

- ✓ консультации по вопросам профессионального самообразования учителей предоставлением рекомендованного списка литературы;
- ✓ предоставление свободного времени для работы в направлении самообразования;
- ✓ помощь в составлении планов образовательной деятельности и прогнозирования ее результатов;
- ✓ проведение открытых уроков мастерства, творческих отчетов, уроков-тренингов, научно-методических конференций, спецкурсов по выбору и др.

На основе интеграции данных философской, психологической и педагогической литературы по обучению взрослого человека проведено сравнение основных компонентов традиционного и личностно ориентированных подходов в процессе профессиональной подготовки, которое приведено в таблице 1.

Несмотря на то, что традиционная система повышения квалификации педагогов требует существенной перестройки и современный учитель требует от этой системы мобильности, отмечаем, что система повышения квалификации должна быть максимально гибкой, вариативной.

Таблица 1. сравнение содержания традиционного и личностно ориентированного подходов в обучении взрослых

Структурные компоненты обучения взрослых	**Традиционная модель обучения взрослых**	**Личностно ориентированная модель обучения взрослых**
Цель	Усвоения взрослыми системы ценностей, процесса установок и опыта, созданных предыдущими поколениями.	Содействие развитию личности взрослого человека, как неповторимой индивидуальности, создание оптимальных условий для становления, саморазвития, адаптации, саморегуляции.
проектирование целей	Реализация педагогических целей, с учетом социального заказа государства, общества и собственных взглядов преподавателей.	Проектирование педагогическим коллективом и педагогом в частности на основе определения потребностей, желаний, возможностей и их учетов.
Ориентация деятельности педагога	Предметно-ориентрированная	личностно ориентированная
характер отношений	Субъект-объектный	Субъект-субъектный
особенности взаимодействия	Влияние преподавателя (субъекта) на взрослого (объекта).	Взаимодействие преподавателя и взрослого ученика, как создателей образовательного процесса.
Организация учебного процесса	Конструирование преподавателями способов и методов обучения взрослых. Осуществление обучения с помощью коллектива. Ведущая форма организации традиционного обучения - лекционно-семинарская.	Проектирование преподавателями учебного процесса в соответствии с диагностированием потребностей и возможностей развития через организацию личностно развивающей образовательной среды.
приоритеты	авторитет преподавателя	Признание уникальности и личной неповторимости, развитие личности, уважение к ней.
Позиция, стиль и роль	Хранитель и транслятор	Демократические позиции:

педагога	профессиональных знаний, норм, ценностей.	помощник и организатор создания, индивидуальной образовательной траектории развития взрослой личности.
Позиция взрослого, который учит	Ведомый, транслятор.	Непринужденная активность.
эмоциональный фон	Неуверенность в себе, замкнутость, настороженность, беспокойство, страх слушателя перед осуждением, эмоциональное напряжение.	Радость, эмоциональное возбуждение от собственного успеха, удовлетворения от возможности «быть услышанным», стимулирование творчества и неоднозначности, непринужденность, уверенность в себе.
Характерные методы и формы обучения	Репродуктивные (лекционно-семинарские, конспектирования, написания рефератов).	Производительные, творческие методы (диалог, полилог), создание ситуаций успеха, драматизация дидактических ситуаций, ролевые игры, тренинги, индивидуальные задания, проблемные занятия.
Контроль за учебной деятельностью	Преимущественно внешний (со стороны преподавателя, кафедры, института).	Преимущественно внутренний, со стороны учащегося, который видит в этом смысл, перспективу самореализации, а следовательно, внутреннюю мотивацию.
оценивания	Оценивания слушателей имеет преимущественно субъективный характер. Результат одного слушателя сравнивают с результатами других.	Оценивания достижений каждого слушателя на основе входящего текущего и выходного диагностирования.
Результат	Подготовленный слушатель к работе по традиционным методами, с репродуктивным мышлением, устаревшими стереотипами в выборе цели деятельности	Подготовленный слушатель к работе в гибкой личностно ориентированной среде, умеет самостоятельно аргументировать свои позиции, ориентация на диалог и изменения в процессе педагогического общения.

Стоит отметить, что в научной литературе представлена общая классификация курсов повышения квалификации педагогов безотносительно к дисциплинам, которые им

преподают. В частности, в своем исследовании исследовательница Н. Билык [6] определила содержательную сущность курсов повышения квалификации независимо от профессии учителей:

- курсы как организационно - деятельностная игра (курсы - ОДИ) - форма курсовой подготовки отдельного педагогического коллектива, является органическим компонентом процесса обучения в системе повышения квалификации учителей, ее плановым компонентом, служит для решения педагогических проблем учебного заведения, способствует развитию и саморазвитию творческого мышления коллектива. Они дают возможность с помощью коллективного мышления в игровом режиме решать комплексные проблемы, удовлетворяя интересы учителей, учеников и их родителей;
- курсы как пролонгированная деловая игра (курсы - ПДГ) - интегрированная форма курсовой подготовки специалистов смежных предметов, в виде пролонгированной (пролонгация - от лат. Prolongo - продолжаю) деловой (в течение года), которая проводится по определенным этапам и соответствующими компонентами. Происходит технология развития и саморазвития творческого потенциала учителя-исследователя, которая основана на коллективной деятельности преподавательской команды и слушателей курсов и рассчитана на длительное время. Новизна курсов: интеграция содержания - тематические дни по философии, психологии, педагогики;
- консалт - курсы (консалт - от слова «консалтинг» - управленческое консультирование) - дистанционная модель системы повышения квалификации учителей, претендующих на высшую квалификационную категорию. Главная цель курсов - трансформации информации и преобразования ее в знания, форма сотворчества теоретиков образования и практиков, развитие и саморазвитие творческого потенциала учителя-исследователя.

Обязательными, на наш взгляд, составляющими последипломного образования является теоретическое и практическое обучение педагога. Теоретическое обучение в смысле последипломного образования выполняет следующие функции:

- ✓ ориентира в информационном потоке;
- ✓ развития мышления педагога;
- ✓ формирование и обогащение понятийного аппарата специалиста;
- ✓ создание основы для осмысления и анализа педагогического опыта;
- ✓ прогностическую;
- ✓ основы для принятия решений;
- ✓ получение и выработки нового знания.

Согласно приведенным функций, структура содержания теоретического обучения детерминирована: целями последипломного образования, гуманитаризацией содержания последипломного образования, структурой объекта деятельности, уровнем квалификации педагогов, структурой объекта изучения.

Практическое же обучение, учитывая его суть, выполняет следующие функции:

- развитие практического мышления педагога;
- совершенствование механизмов психики специалиста;
- развитие профессиональных качеств педагога;

- предоставление необходимых умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности;
- содействие приобретению специалистом педагогического опыта;
- стимулирование и развитие педагогической рефлексии.

Структура содержания практического обучения детерминирована структурой профессиональной деятельности и характером общения в процессе этой деятельности. Детерминанты структуры содержания теоретического и практического обучения взаимосвязаны, взаимообусловлены, они влияют на структуру содержания обучения непосредственно и опосредованно, одна сквозь другую. Это объясняет сбалансированную природу содержания последипломного образования в целом.

Активизация учебно-познавательной деятельности слушателей курсов повышения квалификации связана, прежде всего, с формами, методами и средствами обучения, получившие название «активных». Нам импонирует мнение А. Вербицкого о том, что опыт «активного» обучения во всех звеньях профессионального образования убеждает, что с помощью его форм, методов и средств можно очень эффективно решать целый ряд задач, которые в традиционном решить трудно [7, с. 29-30].

Нам импонирует мнение ученых исследователей, которые в классификации методов активного обучения отмечают, что указанные методы имеют следующие особенности: вынужденная активизация мышления (вынужденная активность), суть которой заключается в том, что субъект обучения должен быть активным независимо от того, желает этого или нет; длительное время привлечения учащихся, в учебный процесс. [8, С. 128-129]

Мы считаем, что процесс развития профессионального имиджа педагога невозможно без активного привлечения слушателей к учебно-познавательной деятельности, без выраженной потребности в профессиональном самосовершенствовании специалиста. Поэтому условием развития профессионального имиджа педагога нами определены овладение педагогом средствами эффективного развития профессионального имиджа на основе использования интерактивных форм и методов обучения.

Таким образом, организация образовательной среды учреждения последипломного образования с учетом требований личностно ориентированного подхода в обучении, содержание которого учитывает специфику профессиональной деятельности учителя, является одной из педагогических условий развития профессионального имиджа учителя, поскольку именно образовательная среда заведений последипломного образования и личностно ориентированный подход предоставляют возможность всесторонне развиваться личности учителя.

Использованная литература:

1. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределённость. // Педагогика. - 2003. № 4.- С. 21-26.
2. Баскаков А. Я. Методология научного познания. // А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков. - М.: МАУП, 2002. - 216 с.
3. Социология: термины, понятия, персоналии: учебный словарь-справочник // составители В. М. Пича, Ю. В.Пича, Н. М.Хома и др., под общ. ред. В. М. Печи. - М.: "Каравелла", Львов: "Новый Свет - 2000", 2002. - 480 с.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. // [для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведенный]. - М.: Академия, 2000. - 176 с.

5. Ожегов С. И. Словарь русского языка: ок. 75000 слов // С. И. Ожегов; под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1985. - 797 с.
6. Билык Н. И. Моделирование процесса обучения в системе повышения квалификации учителей: Автореф. дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования". - М., 2005. - 20 с.
7. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный поход. // методическое пособие.- М.: Высшая школа, 1997. - 207 с.
8. Шпалинский В. В. Активные методы обучения и их роль в подготовке современного педагога. //Психолого-педагогические основы подготовки будущего педагога в университете: сборн. научн. труд. - Днепропетровск, 1995. - С. 128-129.

Problems of Using the Internet in the Education System in Uzbekistan

Zaynalov N. R., Vafaev M. A., Achilov S. S.
Samarkand branch of the Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi

Annotation: *This article analyses the state of ICT in Uzbekistan, describes the use of the Internet in the learning process and proposes the creation of new information environment to improve the guilty of teaching.*

Keywords: *ICT, internet, education, communication technology, national, international.*

Введение

Наш народ испокон веков стремился к знаниям, просвещению. В годы независимости развитие этой сферы вошло в число приоритетов государственной политики.

Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является составляющим элементом государственной политики формирования информационного общества в Узбекистане.

Правительство Республики Узбекистан ставит перед собой задачу широкомасштабного внедрения и использования информационных технологий во всех сферах экономики и жизни общества, создание благоприятных условий для вхождения в глобальное информационное общество. В настоящее время реализуются программы, направленные на развитие инфраструктуры, внедрение ИКТ в деятельность органов государственного управления и государственной власти на местах, развитие национального сегмента сети Интернет. В целях укрепления институциональной базы сферы ИКТ приняты ряд нормативно-правовых актов, в частности, законы «О связи» (от 13 января 1992 г.), «О радиочастотном спектре» (от 25 декабря 1998 г.), «Об информатизации» (в новой редакции от 11 декабря 2003 г.), «О телекоммуникациях» (от 20 августа 1999 г.), «Об электронной цифровой подписи» (от 11 декабря 2003 г.), «Об электронном документообороте» (от 29 апреля 2004 г.), «Об электронной коммерции» (от 29 апреля 2004 г.), «Об электронных платежах» (от 16 декабря 2005 г.), Указ Президента Республики Узбекистан «О дальнейшем развитии компьютеризации и внедрении информационно-коммуникационных технологий» (№3080 от 30 мая 2002 г.), Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию информационно-коммуникационных технологий» (№ПП-117 от 8 июля 2005 г.), Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему внедрению и развитию современных информационно-коммуникационных технологий» (№ПП-1730 от 21 марта 2012 г.) и другие.

Для реализации этих нормативно-правовых документов созданы институты, отвечающие за развитие различных аспектов сферы ИКТ. Основным органом в сфере развития компьютеризации и информационно-коммуникационных технологий выступает Координационный Совет по развитию компьютеризации и информационно-коммуникационных технологий при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Особые задачи поставлены Министерству развития информационных технологий и коммуникаций как главному координирующему органу по реализации программ дальнейшего внедрения и

развития информационно-коммуникационных технологий (формирования системы «Электронное правительство», создание Национальной системы, интегрирующей межведомственные и ведомственные комплексы информационных систем и др.).

Информационные технологии как основа развития образования

Внедрение новейших информационных технологий в образовательный процесс является важным условием интеллектуального развития студентов и учащихся и социально-экономического развития общества. Наша страна в годы независимости достигла в данном направлении больших успехов. Политика нашего государства в области развития информатизации, основополагающие принципы которой определены руководством республики, непосредственно направлена на интеграцию нашей страны в мировое информационное пространство. Мощный импульс этому процессу придало постановление главы нашего государства «О мерах по дальнейшему внедрению и развитию современных информационно-коммуникационных технологий» от 21 марта 2012 года.

Сегодня нет необходимости доказать, что XXI век, по общему признанию, становится веком глобализации и стирания границ, информационно – коммуникационных технологий и интернета, веком всё более растущим конкуренции на мировом пространстве и мировом рынке.

В соответствии с этим работы по использованию компьютерных и коммуникационных технологий в учебном процессе, развитие на их основе непрерывного, дистанционного, открытого образования предстают не как методические и организационные усовершенствования существующей системы образования, а как поиски принципиально новой модели образования, соответствующей требованиям новой информационной цивилизации.

И здесь, в центре внимания Узбекистана и программы Темпус лежит необходимость сотрудничества в целях совершенствования системы высшего образования, с учетом развития ИКТ. У нас осознают и ценят большую помощь оказываемой программой Темпус,

Развитие и внедрение современных компьютерных и телекоммуникационных технологий происходит такими бурными темпами, что психолого-педагогическая наука не успевает изучать возможности и эффективность их использования. Вместе с тем, такие технологии как Интернет уже прочно вошли в нашу жизнь и положительные и отрицательные стороны этого феномена уже прорисовываются. Между тем, необходимо констатировать факты, что использование современных компьютерных и телекоммуникационных технологий зачастую не имеет достаточного педагогического обоснования, а также недостаточную изученность негативных факторов использования этих технологий.

А также необходимо констатировать, что хотя общество и переживает сегодня период информационного бума, когда огромное количество информации обрушивается на человека, одновременно имеет место дефицит образовательной, научно-методической, учебной, справочной и другой информации, а также наблюдается отсутствие адекватных потребностям образовательной практики форм предъявления образовательной информации. В том числе ограниченность представления в UzNet этих видов информации приводит к тому, что у молодого поколения вырабатывается стереотип об Интернет, как развлекательном и коммерческом средстве.

В Узбекистане уделяется достаточно серьезное внимание развитию современных компьютерных и телекоммуникационных технологий. Утверждена и реализуется республиканская программа развития высоких технологий, планомерно оснащаются компьютерной техникой школы и вузы республики. На момент февраля 2022 года в UzNet

зарегистрировано более 100000 сайтов, основная масса которых, к сожалению, носит чисто информационно- развлекательный характер.

Следующим этапом в развитии и внедрении современных технологий должно, на наш взгляд, явиться достаточно целевое создание информационных ресурсов в сети Интернет, например в рамках национального проекта ZiyoNet. Национальная общественная образовательная информационная сеть ZiyoNET создана в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 28.09.2005 г. № ПП-191 "О создании общественной образовательной информационной сети Республики Узбекистан".

Основной целью сети ZiyoNET является содействие внедрению в систему образования широкого комплекса информационно-коммуникационных услуг для учащихся и молодежи республики.

Портал Информационной образовательной сети ZiyoNET включает в себя всю необходимую информацию для молодежи, преподавателей, а также других слоев населения и представляет собой комплекс удобных инструментов, необходимых для получения интересующей информации, приобщения к современным навыкам в сфере ИТ, общения и обмена опытом, и много другого.

В практическом плане, вышеуказанные сервера уже созданы и функционируют. Имеются серьезные проблемы с их информационным наполнением. Для привлечения к созданию сайтов ведущих ученых, деятелей культуры и искусства необходимы некоторые организационные мероприятия и средства, которые необходимо предусмотреть в каких-то государственных программах. Без решения этой важной составляющей невозможно будет создать поистине актуальную научно и культурно-образовательную среду. Именно с создания такой среды начнутся практически решаться вопросы открытого, непрерывного и дистанционного образования. Создание реально существующей и постоянно обновляемой информационной среды с широким охватом населения может привести к реальному повышению уровня информационной грамотности и культурно-образовательного уровня всего населения.

Информатизация общества порождает не только новые возможности для человека, но также и принципиально новые проблемы. Эти проблемы охватывают все сферы жизнедеятельности человечества, в том числе и образование, где наблюдаются следующие проблемы:

- Трудности ориентации в гигантских потоках информации;
- Трудности отбора качественной и достоверной информации;
- Информационное неравенство людей;
- Возможность манипулирования сознанием людей.
- Появление информационных болезней.

Заключение

Актуальность и важность создания системы образования информационного общества, разработок комплекса соответствующих образовательных средств на основе интеграции ИКТ и образовательных технологий создает необходимость проведения всестороннего исследования этого процесса, и рассмотрение его с системных позиций.

Использованная литература

1. Зайналов Н.Р. Информационные технологии в модернизации образования. Материалы международного форума “Формирование современного информационного общества –

проблемы, перспективы, инновационные подходы", С-Петербург, 5 – 10 сентября 2012 г., 2012. –77-83 с.

2. RASULOVA D. B. INTERPRETATION OF THE CONSTRUCTION OF THE CENTRAL ASIAN RAILWAY IN FRENCH STUDIES //International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 33-40.
3. Bakhronovna R. D. TEAMWORK AS AN EFFECTIVE WAY TO ACHIEVE GOALS.

Information Security of Students in the Conditions of Informatisation of Society

Masharipova Shoira Rahmanovna
Senior Lecturer, Language Teaching Methodology Department Regional Center for Retraining and Professional Development of Public Education Workers in Khorezm Region

Annotation: *This article deals with information – psychological security of personality in conditions of informatsation of society. There it is studied modern technologies and their influence on psyche and conscious of people.*

Keywords: *information security, security of educational establishment, protection of children from negative information.*

В связи с переходом к информационному обществу и внедрением инновационных компьютерных технологий в образовательный процесс,

с изменением целей обучения, его направленностью на развитие творческой активности школьников возрастает роль самостоятельной деятельности учащихся с использованием ресурсов сети Интернет.

В качестве интересов личности, определяющих состояние ее безопасности, выделены реализация конституционных прав и свобод, обеспечение личной безопасности, повышение качества и уровня жизни, духовное, интеллектуальное и свободное развитие человека и гражданина . Поэтому одним из ключевых элементов национальной, общественной и личной безопасности является информационная безопасность.

В современном мире информационная безопасность – жизненно необходимое условие обеспечения интересов человека, общества и государства. И начинается эта безопасность со стен общеобразовательных учреждений. Взращивать компетентность учащегося в мире опасностей и способах защиты от них – необходимое условие безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности самими педагогами.

На сегодняшний день требуются такие преподаватели, которые не только владеют методикой преподавания и имеют высокий уровень знаний в области информационных технологий, владеют программно-техническими мерами защиты информации, хорошо осведомлены о проблемах информационной безопасности личности школьника в ИКТ-насыщенной среде. Преподавателю важно иметь представление, как о классических методах защиты информации, так и о современных методах, технологиях информационной безопасности. Учителю важно уделять большее внимание учебно-воспитательной работе со школьниками, направленной на преодоление негативного воздействия ИКТ-среды.

Один из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности - обучение ребенка адекватному восприятию в оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. И школьникам, и родителям необходимо знать о том, что в виртуальном мире существует целый свод правил, которыми нужно руководствоваться при работе и общении в сети.

Современное состояние информационного пространства сети можно определить как источник трансформации воздействия информационной среды в угрозы информационной безопасности школьников.

В условиях школьного образования обеспечение информационной безопасности можно рассматривать как совокупность деятельности по недопущению вреда сознанию и психике ребёнка. При этом процесс обеспечения информационной безопасности основывается на умениях личности учащегося увидеть и нейтрализовать угрозу, исходящую от информационного воздействия. Это умение может приобретаться стихийно или в процессе целенаправленного обучения учащихся. В связи с этим появилась необходимость поиска путей решения такой проблемы, как обеспечение информационной безопасности школьника . Анализ изученной литературы дает основание утверждать, что процесс обучения целесообразно начинать со школы. Поэтому важно проанализировать информационную безопасность школьника, как педагогическую проблему, цель решения которой есть педагогически направляемый процесс развития у ребенка знаний об информационной угрозе и умения противостоять ей для уменьшений последствий психического и нравственного воздействия. Педагог может подготовить сознание детей к сопротивлению негативным информационным воздействиям, формировать информационную грамотность (навыки критического мышления), развивать способности к самоблокированию информации, учить отличать качественную информацию от некачественной. Недостоверная, неэтичная, непристойная, деструктивная информация, исходящая от основных источников информации, а так же от средств информационного воздействия, оказывает определенное влияние на получателя информации – школьника. Это влияние может нанести проблемы здоровью (переутомление, психологическая зависимость, соматические заболевания, снижение работоспособности и др.), этические проблемы (переоценка нравственных норм, снижение интереса к искусству, чтению, перенос образцов поведения из виртуальной действительности в реальность и др.), трудности в обучении (отсутствие времени на обучение, перегрузка излишней информацией, снижение успеваемости)

Школьный возраст имеет особенность в большой мыслительной пластичности, поэтому возможно её изменение в ходе значимой для ребёнка учебно-познавательной деятельности, структура которой позволяет органично включить в её содержание педагогически управляемый процесс формирования у школьника знаний по информационной безопасности. Педагогическое решение проблемы информационной безопасности школьников возможно, и должно проходить под руководством грамотных, подготовленных педагогов, учитывающих все необходимые составляющие единого педагогического процесса и компьютерной безопасности учащихся в школе.

Литература:

1. Барсуков В.С., Водолазский В.В. Современные технологии безопасности. Интегральный подход. - М.: Изд-во «НОЛИДЖ», 2010 – 244 с. 5.
2. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с 6.
3. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с 6.

Goals and Objectives of Industrial Training of Teachers of Informatics and Information Technologies on the Basis of Online Courses

Soyibnazarov Abbosjon Ikromjonovich
Teacher of the Fergana branch of the Uzbek State University of Physical Culture and Sports

Annotation: *In the age of information technology, it has become even easier to keep our teachers informed about their professional news through online training courses. Teachers relied more on independent work, independent research using the Internet, and had the opportunity to engage in scientific creativity. In addition, science teachers have the opportunity to study abroad in open online training courses and receive certificates, participate in online video conferences, and strive to work regularly to develop their professional skills. In this article I would like to give recommendations based on the example of computer science and information technology teachers.*

Keywords: *information technology, professional, online training courses, internet, science teacher, skills, video conferences.*

Ўтиб кетган эпидемилогик вазият ва синовли кунларда юртимизнинг барча ҳудудий марказларида жуда қисқа фурсат ичида онлайн дарслар йўлга қўйилди. Дастлаб, мазкур ўзгаришлар шубҳасиз, муайян ноқулайликларни келтириб чиқарди, аммо пандемия сабабли кузатилаётган ўзгаришлар ва таълимдаги янги ечимлар, ҳозирги давр учун зарур бўлган инновацияларни таълим соҳасига киритилишига сабаб бўлди.

Замонавий глобаллашув шароитида таълим соҳасидаги онлайн ўқитиш усуллари замонавий ахборот воситалари билан бойитилиши натижасида таълим сифатининг янада ортиши кутилмоқда. Бу борада масофавий ўқитиш усули профессор-ўқитувчи ва тингловчилар учун ҳам қатор қулайликларга эгалиги билан алоҳида аҳамиятга эгадир.

Информатика ва ахборот технологиялари фани ўқитувчилари онлайн платформалардан тобора фаолроқ фойдаланиш ва онлайн таълим форматларини кенгайтириш таълим соҳасидаги муҳим тенденция ҳисобланади. Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишда ҳам тингловчилар ўзларининг таълим фаолиятини онлайн муҳитда кенгайтиришга мажбур бўлмоқдалар. Онлайн курсларни ишлаб чиқиш ва ўқитишда ўқитувчилар сони тобора ортиб бормоқда. Бироқ, ҳамма ўқитувчилар зарур кўникма, малакаларга, рақамли технологиялардан фойдаланиш бўйича етарли тажрибага эга эмас. Айни пайтда, онлайн ўқишнинг муваффақияти нафақат илғор усуллар ва сўнгги технологияларга, балки аввало жалб қилинган ўқитувчиларга, шунингдек ўқитувчиларнинг бундай вазифаларга қандай тайёрланишига боғлиқ. Шу билан бирга, ўқитувчиларни қўллаб-қувватлаш механизмлари ўқитувчиларнинг онлайн ўқишда иштирок этишга бўлган муносабати, онлайн муҳитда ўқитувчилар фаолиятидаги ўзгаришларни таҳлил қилиш омиллари, рағбатлантирувчи ва тўсиқларни ҳисобга олган ҳолда шакллантирилиши керак. Мақолада ўқитувчилар ўртасида онлайн таълим соҳасида предметли, педагогик ва технологик компетенсияларнинг яхлит тўпламини ривожлантиришга қаратилган хорижий дастурлар ва ўқув курслари мазмуни ҳақида умумий маълумот берилган.

Биз дастлаб малака ошириш тизимида тажриба синов тариқасида Информатика ва ахборот технологиялари фани ўқитувчиларидан бошлашни мақсад қилдик, сабаби улар бошқа ўқитувчиларига нисбатан интернетда ишлаш кўникмалари кўпроқ. Ўқитувчиларни онлайн платформа орқали ўқитишга салбий таъсир кўрсатадиган омиллар қаторига интернет тезлигини паслиги, ҳамма ўқитувчиларда ҳам замонавий ахборот технологияларни етишмаслиги, булардан тўлиқ фойдаланишни билмаслиги, онлайн курсларни тайёрлашга сарфланган катта вақт, таълимда техник ёрдамнинг этишмаслиги ва синфдаги юкнинг камайиши мумкинлигидан хавотирлар киради. Онлайн курсларни ишлаб чиқиш вақти анъанавий курсларни ривожлантиришга сарфланган вақтдан деярли икки баравар кўп эканлиги билишимиз мумкин. Тингловчилар учун қониқарли интернет тармоғининг этишмаслиги ва ўқитувчиларнинг ўзлари онлайн ўрганишга тайёр эмаслиги электрон таълимнинг тарқалишидаги энг жиддий тўсиқлардан бири бўлади. Бунинг ортидан онлайн курсларни лойиҳалаштириш ва онлайн таълим учун институционал сиёсатни ишлаб чиқишда техник кўмак йўқлиги кузатилади. Таъкидланишича, ўқитувчилар анъанавий равишда ўз фанлари соҳасида кенг маълумотга эга ва ахборот технологиялари ва электрон педагогика соҳасида жуда кам маълумотга эга. Бу борадаги бу тўсиқ самарали онлайн таълимда улар e-Laering нинг бўйича етарли даражада таълим олмайдилар. Ҳозирги кунда узоқ йиллик ўқитиш тажрибасига эга ва ўз мақомини кўтаришдан манфаатдор бўлмаган профессор-ўқитувчилар таълим соҳасида кам тажрибага эга бўлган ҳамда замонавий рақамли технологияларни яхши биладиган ўқитувчиларга қараганда онлайн ўқитишга камроқ мойил бўлишади.

Умумий ўрта таълим мактаб ўқитувчиси - беш йилда бир марта эмас, балки ҳар кун ўз билимини ошириб бориши керак бўлган касб эгаси ҳисобланади. Шуларни инобатга олган ҳолда, уларни билимини доимий ошириб боришни замонавий усулларни йўлга қўйиш давр талабидир. Бугунги кунда интернет тармоғидан фойдаланган ҳолда таълим олиш энг замонавий усул ҳисобланади. Бугунги кунда масофадан таълим олиш ўзини тўлиқ оқлаб келмоқда. Юқоридагиларни ҳисобга олиб Ўзбекистон ҳудудида ҳам малака ошириш ва қайта тайёрлаш курсларини онлайн платформа орқали ташкил этиш ҳозирги кундаги энг маъқул йўл ҳисобланади.

Замонавий педагог деганда биринчи ўринда ҳозирги кундаги замонавий ахборот технологияларидан мустақил ва фаол фойдалана оладиган, хорижий тиллардан бирортасини биладиган, замонивий методларни дарс жараёнига қўллай оладиган ўқитувчилар тушунилади. XXI аср ахборот асри эканлигини ҳисобга олиб, педагогларни онлайн платформалар ёрдамида малакасини оширишда албатта замонавий ахборот технологияларини (ноутбук, смартфон, планшет) бўлиши талаб этилади. Бундай платформа орқали малака оширишни бирданига ташкил этиш қийин масала, бундай жараённи босқичма-босқич амалга ошириш керак. Яъни имконияти бор, интернет тармоғидан фаол фойдалана оладиган, ўзи яшаётган ҳудудда интернет тезлигини сифати яхшилиги муҳим ҳисобланади.

Мактаб ўқитувчиси ҳар доим узвий ўз соҳаси билан бирга, ахборот технологиялари, хорижий тил, электрон педагогика, психология, хорижий таълимий тажрибалар, ҳуқуқий бурч-мажбуриятларини ўзлаштириб борадиган касб эгаси ҳисобланади. Зеро таълим - тараққиёт билан тенгма тенг юриши даркор.

Республикамизнинг ҳар бир туман шаҳаридан Халқ таълими бўлимлари бўлиб у ерда турдош фанларга методист-услубчилар тайинланган. Фан услубчисини вазифаси қўл остидаги ўқитувчига доимий равишда методик ёрдам беришдан иборат бўлиб, лекин услубчиларни ўзлари ҳозирги кунда жуда кўпчилиги методик ёрдамга мухтож ходимлардир. Масалан:

Табиий фан услубчиси биология, кимё, география, физика фани ўқитувчиларига услубчи ҳисобланади. Тасаввур қилинг биология мутахассислиги бўйича табиий фан услубчиси кимёни, географияни, физикани қаердан билади? Ва бу фан ўқитувчиларига қандай методик ёрдам бера олади? Методик ёрдам бериши учун нафақат методикани билиши балки ўша фанларни ҳам чуққурок билиши керак аслида. Аксарият услубчилар ёш, тажрибасиз, тоифасиз ходимлар бўлиб улар қандай қилиб 20-30 йиллик педагогик тажрибага эга бўлган олий тоифали ўқитувчиларга методик ёрдам бера олади?

Ҳафтанинг бир куни турдош фан ўқитувчилари учун метод кун ҳисобланиб у кунда ўқитувчилар ўз устида ишлашлари учун, дарсдан озод этилади. Умумий ўрта таълим мактабларида фан ўқитувчиларининг касбий маҳоратини ошириш, ижодий ишлашлари ва ўз билимини мунтазам бойитиб боришлари мақсадида методик кунлар ташкил этилади.

2021-2022 ўқув йилида умумий ўрта таълим мактабларида фан ўқитувчиларнинг методик кунлари қуйидаги тартибда белгиланди:

душанба - аниқ фанлар (математика, информатика ва ахборот технологиялари) ўқитувчилари;

сешанба - филология фанлари (она тили ва адабиёт, ўзбек тили/рус тили) ўқитувчилари;

чоршанба - табиий фанлар (физика, кимё, биология, география ва иқтисодиёт) ўқитувчилари;

пайшанба - ижтимоий фанлар (тарих, давлат ва ҳуқуқ асослари, тарбия) ўқитувчилари;

жума - хорижий тиллар ўқитувчилари;

шанба - амалий фанлар ва бошланғич таълим (тасвирий санъат, чизмачилик, мусиқа маданияти, технология, жисмоний тарбия, чақирувга қадар бошланғич тайёргарлик) ўқитувчилари.

Юқоридагиларни ҳисобга олиб, замонавий ахборот технологиялардан фойдаланган ҳолда мактаб ўқитувчиларни билимини доимий ошириб ва уларни мониторинг қилиб бориш имконияти мавжуд. Бунда онлайн ўқув курслари каскад усулида ташкилланиб Республика-вилоят-туман (шаҳар)-фан ўқитувчиси кўринишида ўқитилади.

Онлайн платформа орқали малака ошириш тизимида қуйидаги компанентлар ишлаб чиқилиши керак:

- фан соҳаси бўйича мутахассис (ўқитиладиган фан бўйича билимларнинг янгиланишини таъминлаши керак);
- ўқитувчи (ўқув стратегиясини ишлаб чиқади ва амалга оширади, зарур ўқув ресурсларини ишлаб чиқади, тингловчиларнинг иштирокини ташкил қилади ва уларнинг мотивациясини қўллаб-қувватлайди);
- ижтимоий ходим (ўрганиш учун ижобий муҳит яратади, интерактив ўзаро алоқани сақлайди, зиддиятли вазиятларни ҳал қилади);
- назорат қилувчи орган (индивидуал ва гуруҳ ютуқларини назорат қилади, индивидуал ва гуруҳ кўрсаткичларини ва умуман курсни баҳолайди);
- маъмур (бошқарув функцияларини бажаради ва курсни амалга ошириш қоидаларини белгилайди, раҳбар вазифасини бажаради);

- ахборот технологиялари масалалари бўйича ўқитувчи (технологик ресурсларга киришни ташкил қилади, ўқитиш учун тегишли манбани танлайди, ўқув ресурсларини ишлаб чиқади ва тингловчиларга тақдим этади);
- маслаҳатчи (машғулотлар самарадорлигини ошириш бўйича тавсиялар беради, тингловчиларнинг талабларига жавоб беради);
- тадқиқотчи (онлайн таълим бўйича тадқиқотлар олиб боради ва уларнинг натижаларини умумлаштиради).

Умумтаълим мактаблар учун онлайн ўқув курслари онлайн платформа ёрдамида хафта бир кун бўладиган методик кунларини ҳисобидан ташкилланиб, ишдан ажралмаган холда амалга оширилади.

Онлайн таълим билан шуғулланадиган тингловчилар дарс ўтадиган ўқитувчи билан мулоқот қилиш қобилияти, ўзларини ва уларнинг кўникмаларини баҳолаш ва доимий ўқиш билан шуғулланишларини назорат қилишлари керак.

Онлайн ўқув курси давомида ўқитувчи ёрдамчи ролини ўйнайди, курс мазмуни масалалари билан чекланиб қолмасдан, балки тингловчиларни ўзаро муносабатларни фаол равишда рағбатлантиради. Қўшма таълимни ривожлантириш, ўқувчилар ўртасида ҳамкорлик ва ўзаро ёрдамни ривожлантириш каби ваколатлар муҳим рол ўйнайди. Ўқитувчи фаол ўқитиш усулларини яхши билиши ва ўқувчиларга онлайн тарзда ўз услубларини шакллантиришда, онлайн ўқув платформаси имкониятларини ва керакли дастурий таъминотни ўзлаштиришида, электрон алоқа қийинчиликлари ва тўсиқларини енгишга ёрдам бериши керак. Онлайн курсни самарали бошқариш учун ўқитувчилар тингловчиларни курсни ўзлаштиришларини рағбатлантириш, интизом ва кўникмаларни ривожлантириш, топшириқларни бажариш муддатларига риоя қилиш, тингловчилар ишини ўз вақтида баҳолаш ва тезкор қайта алоқа қилиш воситаларини қўллашлари керак.

Онлайн ўқув курсни тегишли бўлими тугатгандан сўнг, ўқитувчидан тингловчиларни, курсни умуман баҳолаши ва шунингдек, тингловчилар эришган натижалар асосида уларнинг фаолиятини баҳолаши талаб қилинади. Ушбу босқич курс натижалари ва якуний тест синовлари балига қараб баҳоланади.

Кўплаб муаллифлар онлайн таълимда иштирок этадиган ўқитувчилар учун махсус таълимнинг аҳамияти ҳақида ёзган. Шу билан бирга, бундай машғулотлар ҳар томонлама ва доимий бўлиши кераклиги таъкидланади. Онлайн ўқитиш энг яхши формат сифатида тавсия этилади. Ўқитувчилар тажрибали дастур фойдаланувчилари бўлиши керак, онлайн курсни бошқариши ва веб-манбаларни бирлаштириши керак. Онлайн таълимни самарали олиб бориш учун ўқитувчилар педагогика, технология ва интизом бўйича билимларни боғлашдаги қийинчиликларни билишлари керак. Бундай курслар информатика ва электрон таълим масалаларини ҳам қамраб олиши керак. Уларнинг мазмуни фойдаланиладиган ўқув майдончалари хусусиятларини ўрганишни, юқори сифатли онлайн ўрганиш мезонларини таҳлил қилишни, хабарларни, эълонларни ва шарҳларни нашр этиш кўникмаларини, интернет орқали тингловчилар билан фикр-мулоҳазаларни билдиришни, мунозаралар ва форумларни ўтказишни, тингловчиларнинг ишларини баҳолашни, тингловчиларни онлайн равишда фаол иштирок этишга даъват этишни ўз ичига олиши керак. - ўқитиш, кечикаётган тингловчиларга таъсир ўтказиш усуллари, интерактив сценарийларни яратиш ва амалга ошириш ва онлайн фойдаланувчилар дуч келиши мумкин бўлган муаммоларни ҳал қилишда ваколат. Тингловчиларни ўқитишни таълим муассасасида онлайн ўқитиш учун ишлатиладиган ўқув платформасида ўтказиш таклиф этилади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки онлайн ўқув курсни амалга ошириш жараёнида ўқитувчи тингловчиларнинг ўқув вазифаларига эътиборини қаратишлари, уларда танқидий фикрлашни ривожлантиришлари, ютуқ ва камчиликларни қайд этиши ҳамда ўқувчиларни онлайн дарс майдончасида ўз тажрибалари билан ўртоқлашишга ундаши керак. Анъанавий ўқитишда унчалик муҳим бўлмаган ваколатлар гуруҳи ҳам талабга жавоб беради: форумдаги мунозараларни модератор қилиш ва мунозара нотўғри йўналишда бўлган ҳолатларга мажбурий аралашиш, тингловчилар иштирок этмаслик ёки бузғунчи хатти-ҳаракатларида улар билан алоқа ўрнатиш. Назорат пайтида шахсий идентификациялаш процедуралари билан танишиш ва махфийлик талабларига риоя қилиш ҳам асосий ваколатлар ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Галиханов М.Ф, Хасанова Г.Ф. Подготовка преподавателей к онлайн-обучению: роли, компетенции, содержание // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 2. С. 51-62.
2. Хасанова Г.Ф, Зарипов Р.Н. Педагогический потенциал открытых образовательных ресурсов // Казанский педагогический журнал. 2018. №4. С. 68-72
3. Ammenwerth, E. (2017). Envisioning Changing Role of University Teacher in Online Instructional Environments. AISHE-J: The All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education. Vol. 9. No 3.
4. Niess, M., Gillow-Wiles, H. (2013). Developing Asynchronous Online Courses: Key Instructional Strategies in a Social Metacognitive Constructivist Learning Trajectory. Journal of Distance Education. No. 2
5. Калмыкова О.В. Онлайн-обучение - высшее образование для всех // Перспективы развития информационных технологий: сб. материалов XIX Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск, 2014. С. 115-119.
6. Корнилова И.М. Социологические исследования среди молодежи по вопросу современного высшего образования // Гуманитарные науки в современном образовании: проблемы, решения, перспективы развития: сб. науч. тр. М., 2014. С. 131-143.
7. Андреев А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика // Высшее образование в России. 2011. № 13. С. 114.
8. Панченко Т.В. Из опыта проектной деятельности по созданию электронных образовательных ресурсов (направление — «Педагогика») // Наука и современность — 2011. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. Ч. 1. С. 307-312
9. Лапчик М.П. О педагогике в условиях электронного обучения // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2013. № 2. С. 77-85.
10. Poulova P., Simonova I. E-Learning Reflected in Research Studies in Czech Republic: Comparative Analyses // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2014. No 116. P. 1298-1304.
11. Mobile-Learning (обучения через смартфоны) раскрыта в следующих публикациях: Ozdamli F., Cavus N. Basic Elements and Characteristics of Mobile Learning // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2011. No 28. P. 937-942
12. Rasulova D. B. HISTORY OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF ORIENTAL SCHOOLS IN FRANCE (IN THE XVI-EARLY XX CENTURIES) //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 5. – С. 913-918.

The Importance of Media Education in the Development of the Education System of Uzbekistan

Otoboyeva Aziza, Usanov Yoqub, Artikov Farxod
Teachers of the Academic Lyceum of the Samarkand Institute of Economics and Service

Annotation: *The article talks about the importance of media education in the development of the education system of Uzbekistan, how to teach students to think creatively in the process of acquiring knowledge, realizing the individual educational and educational value of the student's personality. To educate the younger generation in an increasingly intensive information flow, capable of receiving, comprehending various kinds of information, knowing its impact on the human psyche and its correct, purposeful use. Reasonable opinions based on practical experience are given about the advantages, disadvantages and disadvantages for the student.*

Keywords: *Education, Uzbekistan, Media.*

Mediata'lim o'quvchiga individual ta'sir etadigan usul sifatida ta'lim jarayoniga jadal sur'atlar bilan kirib kelmoqda. Mediata'lim o'quvchini mustaqil fikr yuritishga, ijodkorlik faoliyatlarini rivojlantirishga, axborot olish, uni qayta ishlash, umumlashtirish, xulosa chiqarishga o'rgatadi. O'quv xonalariga dars jarayonoda matbuot, televideniya, radio, kino, video va internet olib kirilishi yangilik bo'lmay qoldi. Bularning barchasi mediata'lim nomi bilan ta'lim jarayonini tashkil etishga yordam bermoqda. Uning pedagogik strategiyasi mediamatnlarni badiiy tahlil qila olish, uni talqin qilish asosida baho berishdan iboratdir. Media qanday shakllanadi, u haqiqatni ifodalaydimi, kimning manfaatini ko'zlaydi, uning mazmuni nimalardan iborat va o'quvchilar uni qanday qabul qiladilar – bu savollar hozirgacha turli munozaralarni tug'dirmoqda.

Lekin shuni yodda tutish kerakki, mediata'limning markazida o'quvchi shaxsi turadi, uning qiziqish, xohish, istaklarini hisobga olish, olingan axborot asosida tanqidiy fikrlashga o'rgatish kerak. Mediata'limning eng muhim vazifalaridan biri yosh avlodni tobora jadallashib borayotgan axborot oqimida, har xil axborotni olish, tushunib yetish, uning inson psixikasiga ta'sirini bilish va undan to'g'ri, maqsadli foydalanishga o'rgatishdan iborat. Mediata'lim, olingan axborotni integratsiya qilish, shu asosida shaxsiy fikrni bildirish va qayta olishga chorlaydi. O'z fikrini erkin bildirish, shaxsiy rivojlanish, turli axborot xurujlariga qarshi fikr bildirish orqali o'quvchining ijtimoiy faolligi oshadi, media axborotdan faol va to'g'ri foydalanish madaniyati shakllanadi. Shu orqali berilayotgan axborot haqida fikr yurita boshlaydi. Shuning uchun ham media mashg'ulotlar:

- «badiiy-imitatsiyali» - kichik ssenariylar, mediamatnlar tuzish, uni interfaol usulda namoyish etish;
- teatrlashgan vaziyat hosil qilish (mediamatn asosida ayrim epizodlarni sahnalashtirish, mediamatn jarayonini namoyish etish);
- tasviriy-imitatsiya tayyorlash (afishalar yaratish, fotoko'rgazma, ma'lum mavzudagi asarlar rasmlarini namoyish etish) kabilarni tushunish, qo'llay olish ko'nikmasini hosil qiladi.

Mediamashg'ulotlar berilayotgan axborotni qabul qilish, o'zlashtirish jarayonida ikkita yangi komponent ishtirokini ta'minlaydi. Mediamashg'ulotlarda kompyuterlar universal holda qo'llanishi bilan xarakterlanadi[1]. Mediamashg'ulotlarning afzal jihati shundaki, ta'lim jarayonida

o‘quvchilarning mustaqil ijod qila olish qobiliyatlarini rivojlantiradi, shu munosabat bilan mediamashg‘ulotlar mazmunini belgilash, tashkil etishda faqatgina o‘quv fani mazmuni nuqtai nazaridan yondashmasdan, balki uning ta’limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi tomonlarini ham hisobga olish kerak bo‘ladi. Mediamashg‘ulot axborotdan foydalanish madaniyatini shakllantirish, ya’ni kerakli axborotni olish, uni yangi texnik vositalar yordamida qayta ishlash, amaliyotda qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilishi talab etiladi.

Mediamashg‘ulotlar kompyuterlashtirilgan o‘quv xonalarida, multimedia proyektor yordamida o‘tkaziladi. Bu mashg‘ulotni tashkil etishning o‘ziga yarasha sanitariya-gigiena me’yorlari. O‘quvchilarning uzluksiz ishlash me’yorlari mavjud.

Mediadarslar berilayotgan axborotlarni qabul qilib olish, o‘zlashtirib olish jarayonida ikki yangi komponent ishtirokini ta’minlaydi:

Birinchidan, mediadarslarda kompyuterlar universal holda qo‘llanishi va ishtiroki bilan xarakterlanadi.

Ikkinchidan, an’anaviy texnologiyalar vositalari yoniga dasturli vositalar to‘ldiruvchi bo‘lib kiradi. U holda ayrim predmetlar, mavzularni o‘qitish, o‘zlashtirishga qulay muhit yaratiladi. Bunda ta’lim mazmuni, matn aniq, ravon shakllantirilgan bo‘ladi. U ta’lim mazmuni tasvirlangan holda sxema, rasmlar, jadvallar, videofragmentlar, ovozli, animatsion ta’minotlar bilan namoyish etiladi.

Yuqoridagi faoliyatni amalga oshirishda kompyuter va dasturlar bir-birini to‘ldirishi kerak; ta’lim maqsadi, mazmuni, shakli, o‘qitish metodlari, o‘qituvchi va o‘quvchilar faoliyati muvofiqlashtiriladi[3].

Mediata’lim o‘quv muhitining afzalliklari: Har qanday yangi texnologiyani amalga oshirishning sababi yaxshiroq, sodda va tezroq ish qilishdir. Virtual ta’limda ham mediata’limni amalga oshirish qo‘l keladi. Mediata’lim muhitining afzalliklaridan boshlaylik. Moslashuvchanlik mediata’limdan ham virtual ham ofline tarzdagi talimda foydalanish, ayniqsa vaqt jihatidan yanada moslashuvchan bo‘ladi. Barcha o‘quv materiallaridan doimiy va bepul foydalanish imkoniyatiga ega bo‘lgan o‘quvchilar o‘qishni boshqa rejalar va tadbirlar bilan osongina moslashtirishlari mumkin. Shunday qilib, hatto kunduzgi ish yoki ko‘p vaqt va e’tibor talab qiladigan hollarda ham ta’limni davom ettirish osonroq kechadi. Har bir inson matnlarni o‘qishi va videolarning mazmunini tushunishi kerak bo‘lgan darajada ko‘p marta tomosha qilishi mumkin, tezkor o‘quvchilar esa guruhning qolgan qismini oldinga siljishini kutishlari shart emas.

Mediadarslarning eng afzal tomoni shundaki, ta’lim jarayonida o‘quvchilarning hozirgi axborot oqimlari jadallashayotgan bir vaqtda mustaqil ijod qila olish imkoniyatlari, qobiliyatlarini rivojlantirib boradi. Shu munosabat bilan mediadarslar mazmunini belgilash, tashkil etishda faqatgina predmet yoki mavzu mazmuniga qarab qolmay, balki uning ta’limiy, tarbiyaviy, umumrivojlantiruvchi jihatlarini ham hisobga olish kerak bo‘ladi. Ular axborotdan foydalanish madaniyatini shakllantirishga yo‘naltirilgan bo‘lmog‘i, ya’ni kerakli axborotni olish qobiliyati, ularni yangi texnikalar yordamida qayta ishlash, amaliyotda qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilishi talab etiladi[4].

Muhim afzalliklar bilan bir qatorda, e’tiborga olish kerak bo‘lgan kamchiliklar ham mavjud. Video kurs jarayonida tushunmovchilik tug‘ilganda tezda savol berib javob ololmaslik nafaqat iliq munosabatlar va o‘zaro yordamni susaytiribgina qolmay, balki o‘quvchilarning haqiqiy hayotda zarur bo‘lgan kommunikativ va nizolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlanishiga to‘sqinlik qiladi. Ayniqsa Mediata’limning virtual o‘quv muhitini amalga oshirish ta’lim muassasasidan vaqt va pul mablag‘larini talab qiladi. Har bir foydalanuvchi shaxsiy kompyuterlar va doimiy internetga ega bo‘lishi kerak bo‘ladi, O‘zbekiston sharoitida aksariyat odamlar shaxsiy kompyuterni sotib

ololmaydi, yoki telekommunikatsiya tizimi yaxshi bo'magan sharoitda yashaydiganlar ko'pchilikni tashkil etadi[2].

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, mediata'limdan o'qituvchi "online" yoki "offline" tarzda foydalanish jarayonida didaktik materiallarni tayyorlash, namoyish etish, tahlil asosida xulosa qilish, emotsional qabul qilish orqali nafis san'atni tushunishga olib keladi. Bu holat o'quvchining umumintellektual rivojlanishida, bilim olishi, tarbiya topishida muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Asosiysi, darsni mustaqil o'zlashtirilishi va videolarning mazmunini tushunishi kerak bo'lgan darajada ko'p marta tomosha qilib, bilim darajalari turlicha o'quvchilar guruhning qolgan qismini oldinga siljishini kutmasdan alohidalashgan tarzda ilgarilab boraverishini o'zi mediata'limnig yutug'i hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Begmatova N.X., Aripov M. Multimedia texnologiyasidan foydalanish. -T.:2012.
2. Sayidahmedov Y. Yangi pedagogik texnologiya mohiyati // Xalq ta'limi. -1999. №1. -97-102 b.
3. Mirjalilova S., To'laganova R. Ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalar. Metodik tavsiyanoma. –T.: 2008
4. Новикова А.А. Современные тенденции развития медиаобразования в США. // «Медиаобразование», 2006, №3. -С. 54-61.
5. Ergashev B. E. et al. The Findings Of The Governors Of The Turkestan General-Governor's Office //Journal of Contemporary Issues in Business & Government. – 2021. – Т. 27. – №. 4.

The Advantages of the Steam Approach in Forming the Principal Children's Worldwide

Parmanova Nargiza Bakhadirovna
Director of Preschool №30 of Payaryk district

Ikboloy Ubaydullaeva
Educator of Preschool №3 of Ishtikhon district

Annotation: *This article discusses the issues of improving the quality of educational and extracurricular activities in pre-school institutions.*

Keywords: *STEAM, knowledge, skills, qualification, competence, child.*

Bugungi kunda yurtimiz o`ziga xos rivojlanish, yangilanish, yuksalish davriga o`tdi. Bu yuksalishning zamirida esa inson va uning baxt saodati, manfaatlari yotadi. Ya`ni mamlakatimiz fuqorolarining tinch-totuv yashashi uchun keng va qulay imkoniyatlarini yaratish, uning baxtli kelajagini ta`minlash masalasi turadi. Davlatimiz va hukumatimiz chunonchi O`zbekiston Respublikasining Prezidenti SH.Mirziyoyev yurtimiz fuqorolari, ayniqsa yosh avlodning bunday baxtli hayot va kelajakka yuz tutishida keng dunyoqarash va yuksak ma`naviyatga ega bo`lishlari lozim deb hisoblamoqdalar. Xuddi shu masala 2019-yil 8-mayda PQ 4312- sonli qarorda ya`ni "Yo`l harakatlari" da ham o`z ifodasini topgan. Mazkur konsepsiyaning 3-bob 2-bo'lim 10-bandida " makbadiiy-estetik va musiqiy tarbiya hamda ta'lim darajasini oshirish, erta yoshdan boshlab STEAM o'qitish asoslatabgacha yoshdagi bolalarningta`lim yoshidagi bolalar dunyoqarashini shakllantirish va erta yoshdan boshlab STEAM o`qitish asoslarini joriy etish" masalasiga e`tabor qaratilgan.

Zero, STEAM yondashuv - bolalar dunyoqarashini shakllantirishda va bolalar olgan bilimlarini amalyot bilan bog`lab olib borishga imkon beruvchi texnologiyadir.

Ana shu maqsadda O`zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.Mirziyoyev tomonidan "Maktabgacha ta`lim va tarbiya" to`g`risidagi Qonun imzolandi. Mazkur qonunga ko`ra maktabgacha ta`lim tizimining huquqiy asosi yaratildi.

Bizga ma`lumki, shaxsning dunyoqarashi ilk bolalik yillardan boshlab shakllana boshlaydi. Bola borliq va dunyoni his etar ekan, dastlab barcha voqiya va hodisalarni o`z ongida aks ettiradi, analiz va sintez qiladi. Unga yangi no berib, mohiyati va ahamiyatini baholab boradi. Bu esa uning olam, kishilar, narsa va jismlar haqidagi bir butun tasavvur va kechinmalari, orzu-umidlari, qadr-qimmatga ega bo`lgan voqiya-hodisalari, qolaversa, g`oyalarini o`z milliy tilida ifoda etish imkoniyatini yaratadi.

STEAM – ta`limni haqiqiy hayot bilan bog`lovchi texnologiyadir. STEAM yondashuvining asosiy g`oyasi: amalyot nazariy bilim kabi juda muhimdir. S-fan, T-texnologiya, E-muhandislik, A- san`at, M-matematika

Ta`limda yangi yondashuv qanday paydo bo`ldi? STEAM Amerikada ishlab chiqilgan. STEAM yondashuvining eng mashhur namunasi Masssachusets Texnalogiyalar Instituti (MIT).

Bu mashhur universitetining shiori “Mind and hand” – “Aql va qo`l”dir. Massachusets Texnologiya institute STEAM kurslarini ishlab chiqdi va hatto bazi o`quv yurtlarida STEAM ta`lim markazlari yaratildi.

Xo`sh STEAM nima? STEAM atamasi AQSH da ilk bor maktab dasturiga kiritilgan bo`lib o`quvchilarning ilmiy-texnika yo`nalishlarida kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan. Keyinchalik bu yo`nalish kengaytirilib atamaga qo`shimcha harflar kiritildi. Jumladan, unga “R” – robotics – robototexnika qo`shib STREAM deb yoki “A” – art san`atni qo`shib STEAM deb atala boshlandi. STEAM so`zini harflab izohlasa: S-science (tabiy fanlar), T- technology (texnologiya), E – engineering (muhandislik ishi), A-art (san`at), M-mathematics (matematika).

STEAM bolalarda qo`yidagi muhim xususiyatlar va ko`nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Muammolarni keng qamrovli tushunish, ijodiy fikrlash, muhandislik yondashuv, tanqidiy fikrlash, ilmiy metodlarni tushunish va qo`llash, dezayn asoslarini tushunish.

STEAM – talimi loyihalash metodiga tayangan holda uning asosida bilish va badiiy izlanish yotadi.

STEAM – yondashuv bolalarga dunyoni tizimli ravshda o`rganishga, atrofda ro`y berayotgan jarayonlarni mantiqiy mushohada qilishga, ulardagi o`zaro aloqani anglab etishga, o`zi uchun yangi, noodatiy va qiziqarli narsalarni ochishga imkon beradi.

STEAM- ta`limining 10 ta afzallik tomoni bor

1. 1Ta`lim berishni o`quv fanlari bo`yicha emas, balki “mavzu” lar bo`yicha integratsiyalab olib borish. STEAM – ta`limida fanlararo aloqa va loyihalash metodi birlashtirilgan bo`lib, uning asosida tabiiy fanlarni texnologiyaga, muhandislik ijodiyotga va matematikaga integratsiya qilish yotadi. Bunda muhandislik bilan bog`liq kasblarga bo`lgan tayyorgarlik amalga oshiriladi.
2. Ilmiy-texnik bilimlarni real hayotda qo`llash.

STEAM – ta`limida amaliy mashg`ulotlar yordamida, bolalarga ilmiy – texnik bilimlaridan real hayotda foydalanish namoyish qilinadi. Har bir mashg`ulotda bolalar zamonaviy industriya modillarini ishlab chiqadi, quradi va modelni rivojlantiradi.

3. Tanqidiy tafakkur ko`nikmalarini rivojlantirish va muammolarni echish.

STEAM – dasturi, bolalar kundalik hayotlarida duch keladigan qiyinchiliklarni yengishda zarur bo`ladigan tanqidiy tafakkur va muammolarni yechish ko`nikmalarini rivojlantiradi.

Masalan, bolalar qayiqcha yasaydilar va uni sinovdan o`tkazadilar. Birinchi sinovdan so`ng, kutilgan natijaga erishilmasa uning sabablari haqida o`ylaydilar va topadilar. Balkim, yilkanlarining kattaligi yoki aerodinamikasi tog`ri kelmagandir. Har bir sinovdan so`ng ular kamchiliklarni anglab boradilar.

4. O`z kuchiga ishonch hissining ortishi. Bolalar ko`prik qurish, mashina va samalyot modelini ishga tushirishda har safar maqsadiga yaqinlasha boradilar. Har bir sinovdan so`ng modelni takomillashtiradilar. Oxirida barcha muammolarni o`z kuchlari bilan engib maqsadiga erishadilar. Bu bolalar uchun ruhlanish, g`alaba va quvonch demakdir. Har bir g`alabadan so`ng ular o`z kuchlariga yanada ishonadilar.
5. Faol kammunikatsiya va komandada ishlash. STEAM – dasturi faol komunikatsiya va guruhda ishlash bilan farqlanadi. Muloqot davrida o`z fikrini bayon qilish va bahs-munozara olib boorish uchun erkin muhit vujudga keltiriladi. Ular gapirishga va taqdimot o`tkazishga o`rganadilar. Bolalar jarayonda faol qatnashsalar, mashg`ulotni yaxshi eslab qoladilar.

6. Texnik fanlarga bo`lgan qiziqishlarini rivojlantirish. Maktabgacha ta`limda STEAM – ta`limining vazifasi, bolalarni tabiiy va texnik fanlarga qiziqishlarini rivojlantirishdan iborat. Bajaradigan ishini sevib bajarish, qiziqishlarini rivojlantirish uchun asos bo`lib xizmat qiladi.

STEAM – mashg`ulotlarda juda dinamik va qiziqarli bo`lganligidan bolalar mashg`ulot paytida zerikmaydilar va vaqtning qanday o`tganligini sezmay qoladilar.

7. Loyihalarga kreativ va innovatsion yondashuv. STEAM – ta`limi oltita bosqichdan iborat: savol(vazifa), muhokama, dizayn, qurish, sinovdan o`tkazish va rivojlantirish. Bu bosqichlar tizimli loyihalash yondashuvining asosi hisoblanadi.
8. Ta`lim va korira orasidagi ko`prikdir. Turli xil baholashlarga ko`ra hozirgi kunda talabgor eng ko`p bo`lgan 10 mutaxasisdan 9 tasiga aynan STEM bilimlari zarur.
9. Bolalarnitexnologik innovatsion hayotga tayyorlash. STEAM – ta`limi bolalarni texnologik rivojlangan dunyoda yashashga tayyorlaydi.Keyingi 60 yil davomida texnologiyalar jadal darajada rivojlangan.
10. STEAM maktab, bog`cha dasturlariga qo`shimcha sifatida qullaniladi.

Qo`yidagi STEAM mashg`ulot ishlanmasini ikkita maktabgacha ta`lim tashkiloti tayyorlov guruhi tarbiyachilariga taqdim etdik. Bular Samarqand shahar 104- MTT va Payariq tumani 39- MTTlari edi. Mashg`ulotlarni kuzatib tahlil qilganimzda, bolalar olgan bilimlarini bir vaqtning o`zida amalda sinab ko`rishi natijasida 90% mavzu bo`yicha bilim va ko`nikmaga ega bo`lishganing guvohi bo`ldik.

Amaldagi dasturimizda “Kitoblar tarixi” mavzusi bir haftaga mo’ljallangan bo’lib, kitoblar va ularning tarixi bo’yicha nazariy bilimlar asosida amaliy ko’nikmalar shakllantiriladi. “Kitoblar tarixi” mavzusini STEAM yondashuv asosida tushuntirishda quyidagi vazifalar amalga oshiriladi.

1Avvalo, ushbu hafta mavzusi orqali tarbiyalanuvchilarda qanday asosiy ko’nikmalarni rivojlantirishga e`tibor qaratiladi. Bu mavzuni yoritishda 2ta asosiy ko’nikma belgilab olinadi:

- savol berish va muammoni aniqlash;
- ma’lumotni tahlil qilish;

2.Tarbiyalanuvchilar nimani bilishlari kerakligi reja asosida belgilab olinadi:

- ✓ kitoblar;
- ✓ kitoblarning turlari;
- ✓ kitoblar tarixi;

3. Tarbiyalanuvchilar nimani tushunishlari kerakligi belgilab olinadi;

Topshiriqni bajarish usullari;

- ✓ o’rganilgan bilimlar asosida nimani hosil qilishlarini;

Nutq o’stirish mashg’ulotlarini tashkil etishdan asosiy maqsad bolajonlarning lo’g’at boyligini oshirish va muloqotchanlik ko’nikmalarini rivojlantirishdan iboratdir. STEAM yondashuv asosida “Kitoblar tarixi” mavzusi yuzasidan bilim va ko’nikmalar quyidagi topshiriq lar asosida hosil qilinadi. 1- topshiriq tarbiyalanuvchilar 4 ta kichik guruhga “kitob javoni” o’yini orqali ajratiladi.

“Qizil kitobcha” jamoasi kitoblarni rangiga ko’ra turlarga ajratishlari kerak bo’ladi va qog’ozdan kitobcha tayyorlaydi.

“ertak kitobcha” guruhi esa stol ustidagi kitoblarni yangi va eskiligiga kura ajratishlari va avvaldan yasalgan kitobchalarga xohlagan rasmlarini chizishlari kerak bo’ladi.

“She’riy kitobchalar” guruhi esa oldilaridagi kitoblarni qalin va yupqaligiga ko’ra ajratishlari hamda plastilindan kitob uchun “lavh” yasashlari lozim bo’ladi.

“lo’g’at kitobcha” guruhi

Xulosa o’rnida shuni aytmoqchimanki, bugungi davrda STEAM yondashuv asosida ta’limni tashkil etish bolada aqliy mehnatni amaliy ko’nikma asosida rivojlantirish, ularda borliqni anglash va fanlar o’rtasida o’zaro bog’liqlikni tushunib yetishga yo’naltiradi. Yana shuni ta’kidlash joizki, STEAM bu faqat beshta: tabiiy fan, texnologiya, enjenering, san’at va matematikaning integratsiyasi emas, balki mavzuga yondashgan holda muayyan fan bilan boshqa fan doirasidagi bilimlarning kesishgan nuqtasi. Bu yo’nalish bolada fanga qiziqish, o’z qiziqishlari asosida fan yuzasidan bilimlarni oson o’zlashtirish kabi ijobiy sifatlarga ega.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO`YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasining „Maktabgacha ta`lim va tarbiya to`g`risida“gi Qonuni. Toshkent .sh:,2019-yil16-dekabrO’RQ-595-son
2. O‘zbekiston Respublikasining „Ilk va Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan Davlat talablari“. – Toshkent.sh. 04.07. 2018-y.
3. «Ilk qadam» Maktabgacha ta’lim muassasasining davlat o‘quv dasturi. –Toshkent.sh. 2018-yil 7-iyul.
4. O’zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirsh konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida” gi O’zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori. (Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 10.05.2019-y, 07/19/4312/3106-son, 09.10.2020-y07/20/4857/1357-son,
5. Djens Van Kliv.STEAM fanlar blokidagi fanlar kesimida 200ta tajriba. Qo’llanma. – Maskva: 1995-y.
6. Rasulova D. B. Issues of study of Central Asia in the French historiography of the XIX century //International Journal of Intellectual Cultural Heritage. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 79-90.

The Role of Internet Resources in the Process of Teaching Foreign Languages

Pidaeva Shahnoza Bahtiyarovna
Interfaculty department of the English language National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, senior teacher Uzbekistan, Tashkent

Agzamova Zamira Izatullaeva
Interfaculty department of the English language National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, teacher Uzbekistan, Tashkent

Annotation: *The article considers the role of the Internet in teaching foreign languages is high in modern conditions, when special attention is paid to the development of independent thinking, the possibilities of manifestation of search and analytical behavior of students. Teaching foreign languages, being, in fact, an open system, has one distinctive feature — informativeness, which implies active work with information, where a special role is given to critical and creative thinking.*

Keywords: *didactic potential of the Internet; intercultural interaction; communicative competence; telecommunication project.*

Education in general, as well as teaching foreign languages in particular, is an indivisible, open system, the distinctive characteristic of which is informative. And not in the sense of simple assimilation of information, but active work with it, where a special role is given to independent critical and creative thinking. In recent years, the Internet, a global telecommunications network covering almost all countries of the world, has become a powerful source of this information supply for both those who study the language independently and teachers. The information potential of the Internet is inexhaustible. Firstly, cybernetic space contains a huge cultural and didactic potential. Using the information resources of the Internet, it is possible, by integrating them into the educational process, to more effectively solve a number of didactic tasks in English lessons. Secondly, the Internet has a number of advantages over traditional textbooks and manuals, because, unlike textbooks, it carries a whole set of opinions, judgments, criticism of specialists of various profiles, fields and levels of professionalism. Thirdly, the main characteristic of most Internet resources is their accessibility. The possibilities of access to high-quality, interesting information are high, and such information is provided free of charge, the only restrictive condition is the availability of a personal computer for the user and Internet access.

The role of the Internet in teaching English is high, especially in terms of the formation of abilities for intercultural interaction. Since the openness of the Internet borders allows overcoming national barriers, communication becomes truly international, which consistently leads to the formation of communicative competence, worldview and the acquisition of new knowledge about the culture of the country of the language being studied. Telecommunications projects involving native speakers are an outstanding example of using Internet resources in the classroom. Projects of this kind, like no other modern methods and technical means, create an environment where the English language acts in its direct function as a means of forming and expressing thoughts.

International telecommunication projects are also unique in that they make it possible to form a real language environment. No other methods and technical means allowed to provide such conditions before. That is why teachers had to limit themselves to conditional speech exercises in the classroom, because it is absolutely obvious to both the teacher and the students that any situation reproduced in the lesson, any role-playing game is a convention. With the help of such techniques, it is possible to create motivation for foreign—language utterances, but it is impossible to form a genuine need for them, and, accordingly, genuine communication. International projects organized on the Internet on the basis of some common problem, the study and solution of which are equally interesting and significant for partners from different countries, create a genuine language environment. The project participants are concerned with thinking, researching, searching and collecting the necessary information, discussing it among themselves and with partners. But the main thing is that language really acts here in its direct function as a means of forming and expressing thoughts. It is this type of activity that creates a truly learning environment with a real immersion not only in the problem under study, but also in the foreign language activity itself, in another culture. The problem studied together can be anything — ecological, political, creative, historical, regional, linguistic, etc. It is important that it is investigated, discussed by the project participants and solved in a foreign language adopted for communication in this community of participants. When working on the project, almost the most diverse possibilities and resources of the Internet are involved. The search for the necessary information leads the project participants to electronic libraries, databases, virtual cafes and museums, to various information and educational servers. The need for live communication with real partners draws its participants to the possibilities of e-mail, teleconferences, chat technologies. The need to prepare a joint product presented by each of the participants of a particular project in their audience or on web pages specially created for this purpose requires the use of text and graphic editors, the use of various network programs that allow the use of graphics, animation, animation, that is, multimedia tools.

Therefore, the Internet is not a means of learning in the traditional sense, it rather creates a favorable environment in which it becomes possible to apply true means of learning. The Internet is universal in that it can be successfully applied by both a student and a teacher, combines both auditory, visual, and visual-auditory capabilities, can be used both in small groups and in large audiences, as well as in classes with students of various levels of training. Internet users are limited only by their imagination and creativity.

The role of the Internet in teaching English is high in modern conditions, when special attention in the learning process is paid to the development of independent critical and creative thinking, the possibilities of manifestation of search and analytical behavior of students. The role that the Internet plays is determined by the content and availability of resources involved in the learning process, namely their following capabilities:

- Network materials in the lesson content?); independent search for information by students as part of working on a project; independent study, deepening of the first or second
- the foreign language being studied, the elimination of gaps in knowledge, skills, skills; independent preparation for passing a qualified exam by an external; systematic study of a certain foreign language course
- Language remotely under the guidance of a teacher.

It is quite obvious that the role of Internet resources in the presence of the above opportunities is difficult to overestimate. It is worth noting that all these possibilities will be united by a single foundation — the formation of communicative competence, where Internet resources are the means of implementing this task.

Used Literature

1. Bovtenko M.A. Computational linguodidactics. Novosibirsk: NSU Publishing House, 2000.
2. The Internet in humanitarian education: a textbook for students of higher educational institutions / edited by E.S. Polat. M.: VLADOS, 2001.
3. New pedagogical and information technologies in the education system. Moscow: Academy, 2008

Methods of Use of Act in Organization of Information Services in the Library

Rustamova Navbahor Yaxshiboyevna
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Rustamova Mohichehra Yaxshiboyevna
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Kharezmiy

Xo'jamberdiyev Dilmurod Erkinovich
RUz Information technology and communications development Ministry of Samarkand region head of department

Annotation: *This article discusses the use of ICT in the full implementation of the needs of students in secondary schools, the organization of voice readings to attract readers to the library, the effectiveness of the use of information technology in the organization of various public events and promotions in the library, the introduction of library services. Suggestions and recommendations are given. There was talk of innovative ways to address some of the challenges facing school libraries with the help of ICT.*

Keywords: *ICT, voice reading, innovation, information, electronic resource, electronic library, internet, electronic information, projector, technique, technology.*

O'zbekiston Respublikasi tarixiy rivojlanishining barcha davrlarida kitob va uni jamiyatda tarqatish yo'llaridan biri bo'lmish axborot-kutubxona va kutubxonachilik ishi inson madaniyatining ajralmas bir bo'lagi bo'lib hisoblanib kelingan. Madaniy-tarixiy davomiylik jarayonlarida odamlar o'rtasidagi, ularni hozirgi kuni bilan o'tmishi hamda kelajagi o'rtasidagi aloqadorlikni ta'minlashda kitob va kutubxona benazir vosita, avlodlar va ajdodlar ma'naviy aloqasining uzviy bo'g'inidir. Ijtimoiy muloqot usuli sifatida kitob, uni saqlash va mutolaa qilish jarayonlarini ta'minlovchi axborot-kutubxona – shaxsni tarbiyalash, uning tafakkurini o'stirish, fikrlash doirasini kengaytirish, kasbga yo'naltirish va uning erkin shaxs bo'lib voyaga yetishida katta ahamiyatga ega. Fan va texnikaning taraqqiyoti tufayli axborot ko'lami kundan kunga ko'payib bormoqda. Natijada mutaxassislarning oldida yangi-yangi vazifalar paydo bo'layapdi. Bu vazifalardan biri iste'molchilarga ya'ni o'quvchilarga axborot texnologiyalari orqali tezkor va to'laqonli axborotlarni taqdim etish. Bu jarayonni amalda tatbiq etish, axborot texnologiyallaridan to'g'ri foydalana olish, maxsus dasturiy vositalar orqali elektron katalog va ma'lumotlar bazalari yaratish, ulardan foydalanishda kitobxonlarning axborot savodxonliklarini oshirish masalalari maktab kutubxonalari oldida turgan dolzarb vazifalar hisoblanadi. Maktab kutubxonalarida axborot texnologiyalaridan foydalangan holda maktab kutubxonalarida amalga oshirilishi mumkin bo'lgan bazi bir ish usullarini ko'rib o'tamiz.

Maktab kutubxonalarida ovozli o'qishlarni tashkil etish. Maktab kutubxonalarida ovozni yozib olish va qayta eshittirish muhim ahamiyatga egadir. Turli xil ommaviy tadbirlarda-konferensiyalarda, uchrashuvlar hamda turli xil kechalarda so'zga chiqqan ishtirokchilarning nutqini yozib olib, undan keyin kelayotgan kitobxonlarning axborot so'roqlariga javob berish munkin. Masalan, biror bir fan nomzodi bilan uchrashuv o'tkazib, uning fandagi yangiliklari, shu sohaning taraqqiyoti haqidagi

fikrlarini yozib olish yoki biror bir shoir bilan uchrashuv o‘tkazib, yangi she’rlarini yozib olish va ularni keyin kelayotgan kitobxonlarga taqdim etish mumkin. Yozib olingan axborotlarning barchasi maktab kutubxonasi fondi resursi sifatida saqlanadi. Nafaqat maktab kutubxonalarida, balki madaniy-ma’rifiy ishlar, ijtimoiy-madaniy faoliyat bilan shug‘ullanadigan boshqa muassasalarda ham ovoz yozib olivchi va ovoz kuchaytiradigan yangi texnologiyalardan foydalanish davr talabi hisoblanadi. Ommaviy o‘tkaziladiga har qanday tadbirlarning samarasi aynan shu narsalarga bog‘liq. Ayni paytda, XXI asr sharoitidagi tomoshabin, tinglovchi va tadbir ishtirokchilarining ma’naviy talab-ehtiyojlarini qondirishda ovoz kuchaytirgich, yoritish texnikasi vositalarining o‘rni hamda ahamiyati tobora ortib bormoqda.

Yoritish va ovoz kuchaytiradigan texnika apparatlari madaniy-ma’rifiy jabhaning jamiyat ijtimoiy hayotiga ta’sirini oshirishdan tashqari, fuqarolarning umumiy madaniy saviyasini rivojlantirishda muhum rol o‘ynaydi.

Masalan, SWING 6, SWING 12 rusumli ovoz kuchaytirgichlar O‘zbekiston sharoiti uchun keng qo‘llanilayotgan ovoz kuchaytirgich apparati hisoblanadi. Aytib o‘tish lozimki bu ikkala apparatlar ishlash tartibi soddaligi, ovoz yetkazish sifati yuqoriligi bilan ajralib turadi. Maktab kutubxonalarida audiovizual texnika vositalaridan foydalanishning ahamiyati juda kattadir. Audiovizual so‘zining ma’nosi – audio-“auditoriya”, vizual-“ovozlashtiraman” degan ma’noni anglatadi. Maktab kutubxonalarida tashkil etiladigan ommaviy tadbirlarda audiovizual vositalardan foydalanish ishtirokchi va qatnashchilarga qo‘shimcha zavq berish bilan bir qatorda ular xotirasida ancha vaqt saqlanib qolish imkonini yaratadi.

Bugungi kunda maktab kutubxonalarida axborot-kommunikatsion texnologiyalar, ya’ni multimedia vositalarining ahamiyati alohida o‘ringa ega bo‘lmoqda. Multimedia – bu kompyuter texnologiyasining turli xil fizik ko‘rinishiga ega bo‘lgan audio va video axborotlardan foydalanish bilan bog‘liq sohadir. Multimedia (multimedia – ko‘p muhitlik) vositalari bu apparat va dasturlar to‘plami bo‘lib, u insonga o‘zi uchun tabiiy bo‘lgan juda turli-tuman muhitlarni: tovush, video, grafika, matnlar, animatsiya va boshqalardan foydalangan holda kompyuter bilan muloqot qilish imkonini beradi. Multimedia foydalanuvchiga fantastik dunyoni (virtual haqiqiy) yaratishda juda ajoyib imkoniyatlarni ochib beradi, bunda foydalanuvchi u yerdagi rivojlanayotgan voqea, hodisalarda faol ishtirok etadi, shu bilan birga, muloqot foydalanuvchi uchun birinchi navbatda, tovushli va video obrazlar talqinida bo‘lib o‘tadi. Multimedia vositalari bugungi kunda jadallik bilan rivojlanayotgan zamonaviy axborot texnologiyasidir. Uning bir qator ajralib turuvchi belgilar mavjud:

- axborotning xilam-xil turlari: an’anaviy (matn, jadval, bezaklar va boshqalar), original (nutq, musiqa, videofilmlardan parchalar, tetekadrlar, animatsiya va boshqalar) turlarini bir dasturiy mahsulotda integratsiyalaydi. Bunday integratsiya axborotni ro‘yhatdan o‘tkazish va aks ettirishning turli qurulmalari; mikrofon, audio tizimlar, optik kompakt disklar, televizor, videomagnitofon, videokamera, elektron musiqiy asboblardan foydalangan holda kompyuter boshqaruvida bajariladi;
- muayyan vaqtdagi ish: o‘z tabiatiga ko‘ra statik bo‘lgan matn va grafikadan farqli ravishda, audio va videosignallar faqat vaqtning ma’lum oralig‘ida ko‘rib chiqiladi. Video va audio axborotlarni kompyuterda qayta ishlatish va aks ettirish uchun markaziy protsessor tez harakatchanligi, ma’lumotlarni uzatish shinasining o‘tkazish qobiliyati, operativ (tezkor) video xotira, katta sig‘imli tashqi xotira (ommaviy xotira), hajm, hamda kompyuter kirish-chiqish kanallari bo‘yicha almashuvi tezligini tahminan ikki barobar oshirilishi talab etiladi.

Maktab kutubxonalarida multimedia vositalaridan foydalanish foydalanuvchilarning so‘roqlariga aniq javob berish, olinayotgan axborotlarni eslab qolish yoki maxsus fayllar tashkil etib,

matnlarning nusxasini ko‘chirish imkonini yaratadi. Multimedia vositalari orqali axborot olishning quyidagi avzalliklari mavjud:

- ✓ berilayotgan hujjatlarni chuqurroq va mukammalroq o‘zlashtirish imkoniyati;
- ✓ ta’lim olishning yangi sohalari bilan yaqindan aloqa qilish ishtiyoqini yanada ortishi;
- ✓ olingan bilimlar inson xotirasida uzoq muddat saqlanib, kerak bo‘lganda amaliyotda qo‘llash imkoniyatiga erishish;

Zamonaviy kopyuter texnologiyalari foydalanuvchilarga axborot berish, axborotni tahlil qilish, ta’lim berish va qayta tayyorlash jarayonida keng foydalanish, kelajakda yetuk va yuqori malakali mutaxassislarni kamol topishida katta yordam beradi. Maktab kutubxonalarida kitobxonlar bilan ishlashda yana bir texnik vosita bu proyeksion vositalardir. Bugungi kunda kutubxonalarda proyeksion texnika vositalari alohida o‘rin egallagan. Turli xil tadbirlar, konferensiyalar, uchrashuvlar, targ‘ibot va tashviqot ishlarida proyeksion apparatlaridan keng foydalanib kelinmoqda va bu tadbir mohiyatini tubdan ochib berishga, mazmunan boyitishga xizmat qilib kelmoqda.

Bugungi kunda maktab kutubxonalarida axborot texnologiyalaridan targ‘ibot ishlarida ham keng foydalanish kutubxona ishi samaradorligi tendensiyalarini yo‘qori darajaga olib chiqmoqda. Axborot-kutubxonalarda adabiyotlarni targ‘ib qilish, ularni kitobxonlarga yetkazishda turli xil usullardan, turli xil texnik vositalardan samarali foydalanib kelinmoqda. Kutubxona fondini targ‘ib qilishda quyidagi axborot texnika vositalarini ko‘rishimiz mumkin:

- ➢ ommaviy axborot vasitali: kino-video, radio, televideniya, internet va boshqalar;
- ➢ axborot fondi: kinofilmlar, videofilmlar, slaydlar, cd-dvd disklardagi axborotlar, audiokassetalar, elektron kitoblar, elektron lug‘atlar, elektron qo‘llanmalar va boshqalar;
- ➢ axborot targ‘ibot vositalari: ovozni yozib olish va qayta eshittirish vositalari (magnitafonlar, musiqa markazlari va boshqalar) proyeksion texnika vositalari (proyektorlar, videoproyektorlar, cd-dvd proyektorlari);
- ➢ ovoz kuchaytiruvchi apparatlar: (usilitellar) telekommunikatsion vositalar (radio, televideniya), kommunikatsion vositalar (aloqa vositalari, internet, elektron pochta va boshqalar);

Maktab kutubxonalarida texnika vositalaridan foydalanib adabiyotlarni targ‘ib qilishning o‘ziga xos xususiyatlari mavjud. Adabiyotlar targ‘ibotida, avvalombor, kitobxonlarning yosh xususiyatlari, ularning qiziqishlari, talab va istaklari e’tiborga olinadi. Adabiyotlar targ‘iboti ma’lum guruh yoki keng ommaga mo‘ljallanadi. Ommaviy targ‘ibotlarda, albatta, texnik vositalardan foydalaniladi. Axborot-kutubxonalarning o‘quv zaallarida o‘tkaziladigan ommaviy targ‘ibotlarda ovoz kuchaytirgichlar, targ‘ib yo‘nalishiga qarab texnika vositalari tanlanadi. Adabiyotlarni texnik vositalar yordamida targ‘ib qilishning o‘ziga xos xususiyati va ahamiyati shundaki:

- ✓ kitobxon o‘qigan kitobini asar nomoyishi bilan taqqoslash, mulohaza yuritish, fikrlash imkoniyatiga ega bo‘ladi, dunyoqarashini shakllantiradi;
- ✓ shu voqelik bo‘yicha axborot-kutubxonada boshqa adabiyotlar haqida ma’lumot oladi;
- ✓ asar namoyishi orqali estetik tarbiyasi shakllanadi, ya’ni asar ta’siri ostida kulishi, yig‘lashi, ta’sirlanishi mumkin;
- ✓ asardagi salbiy va ijobiy obrazlar orqali ahloq tarbiyasi shakllanadi, ya’ni ko‘rgan voqelikdagi salbiy obrazlarga nisbatan nafrati ortadi. Ijobiy qahramonlarga o‘xshashga harakat qiladi;
- ✓ shu namoyishda ishlatilgan texnik vositalarga qiziqqan kitobxonlarni kasbga yo‘naltirish ishlarini amalga oshirish imkoni yaratiladi;

Bugungi kunda adabiyotlarning yakka targ‘ibot usulida zamonaviy texnologiyalarda kompyuter texnikasi alohida ahamiyat kasb etmoqda. Kompyuterning global tarmog‘i-internet tizimi orqali axborot-kutubxonalarda mavjud bo‘lgan adabiyotlar bilan tanishish, kerakli adabiyotlarni boshqa axborot-kutubxonalarning elektron ma’lumotlar bazalaridan qidirib topish, o‘qish, nusxa olish, imkoniyatini yaratib bermoqda. Buning uchun faqatgina shu axborot-kutubxonalarning veb saytlarini bilish lozim bo‘ladi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish lozimki, o‘z vaqtida olingan to‘g‘ri va sifatli axborotlar turli sohalarda aniq qarorlar qabul qilish imkonini beradi. To‘gri va sifatli axborot insonlar, ayniqsa yoshlarning dunyoqarashini boyitishi, bilim olishi, zamonaviy bilimlardan doimiy xabardor bo‘lib borish imkonini beradi.

Hozirgi kunda ayrim g‘arb davlatlaridan kirib kelayotgan bizning milliy qadriyatlarimizga yot bo‘lgan axborotlar va qarashlar ham insonlar ongini zaharlovchi ma’lumotlar ham mavjud. Ayniqsa, bunday ma’lumotlar internet tarmog‘i orqali keng tarqalmoqda. Internet orqali tarqalayotgan jamiyatimizga va an’analarimizga, davlatchiligimizga zid bo‘lgan nojo‘ya axborotlar yoshlarning ongini zaharlamasligi uchun kutubxonalar va kutubxonachilar bunday o‘zgarishlardan doimiy xabardor bo‘lib borishlari bilan bir qatorda unga qarshi kurashish ishlarini mutazam ravishda amalga oshirib borishlari lozim. Kitobxonlarning axborot savodxonligini rivojlantirish, kitobxonlarda ma’lumotlarni to‘g‘ri tahlil qilish ko‘nikmasini shakllantirish yo‘qoridagi axborotning salbiy hurujlariga qarshi kurashishning samarali usuli hisoblanadi. Umumiy o‘rta ta’lim maktablari kutubxonalari ishini tashkil etish jarayonlarida AKTdan foydalangan holda innovatsiyon xizmati usullarini joriy etish, kutubxonachi ish vazifalari va yo‘nalishlarini to‘g‘ri tanlay olishi hamda taqsimlashi, axborot xizmati ko‘rsatishda zamonaviy metodlar va axborot kommunikasiya texnologiyalarini qo‘llash orqali avtomatlashtirilgan kutubxona ma’lumotlar bazasini tashkil etishi, elektron kataloglar tashkil etishda innovatsion yondashuv, zamonaviy kompyuter texnologiyalari yordamida taqdimot va elektron-didaktik materiallar tayyorlash kutubxona rivojini ta’minlashda muhim omil hisoblanadi.

Foydalanilagan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi “Axborotlashtirish to‘g‘risida”gi Qonuni.-2003-yil 11-dekabr
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ 3271-sonli qarori.-Xalq so‘zi, 2017-y.,13-sentabr.
3. Karimov U. Axborot-kutubxona muassasalari uchun dasturiy ta’minot: muommolar, yechimlar 2009 y. - № 2. –25-29 betlar
4. Karimov U. ИРБИС tizimi yordamida dasturiy nashrlar elektron katalogini yaratish. T.: A.Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashryoti. 2005-y.– 29-41 betlar
5. Internet va axborot-kutubxona resurslaridan fan, ta`lim, madaniyat va biznes sohalarida foydalanish/ “Central Asia-2013” 7-xalqaro konferensiya materiallari.- T.: A.Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashryoti, 2013-y.

Electronic Textbooks, Electronic Books and the Efficiency of Using Them in Information Libraries

Xasanova Gulnora Chorshanbiyevna
Kashkadarya regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *This article provides information on reading, reading by today's readers, electronic information resources available in information and library institutions, e-books, e-textbooks and their effective use.*

Keywords: *Reading, information and communication technologies, electronic resources, electronic textbooks, multimedia tools.*

O‘zbekiston Respublikasi tarixiy rivojlanishining barcha davrlarida kitob va uni jamiyatda tarqatish yo‘llaridan biri bo‘lmish axborot-kutubxona va kutubxonachilik ishi inson madaniyatining ajralmas bir bo‘lagi hisoblanib kelgan. Madaniy-tarixiy davomiylik va vorisiylik jarayonlarida odamlar o‘rtasidagi, ularni hozirgi kuni bilan o‘tmishi hamda kelajagi o‘rtasidagi aloqadorlikni ta’minlashda kitob va kutubxona benazir vosita, avlodlar va ajdodlar ma’naviy aloqasining uzviy bo‘g‘inidir. Ijtimoiy muloqot usuli sifatida kitob, uni saqlash va mutolaa qilish jarayonlarini ta'miniovchi ax-borot-kutubxona – shaxsni tarbiyalash, uning tafakkurini o‘stirish, shaxsning fikrlash tarzini shakllantirish, kasbga yo‘naltirish va uning erkin shaxs bo‘lib voyaga yetishida katta ahamiyatga ega.

Har bir inson ma’naviyat xazinasi bo‘lmish kutubxonalardan, uning cheksiz imkoniyatidan iloji boricha ko‘proq foydalanish bilan o‘zining, o‘zgalarning hayotini boyitishi mumkin. Jamiyatning axborotlashuvi sharoitida o‘smirlarning kitob mutolaasi sohasidagi vaziyat ancha o‘zgardi. Mediamuhitda yosh avlod hayotida yosh xususiyatining roli kitob o‘qishga bo‘lgan munosabatda namoyon bo‘lmoqda. Bugun o‘quvchilarning mutolaasi – bu bosma nashrlar: jurnallar, kitoblar, gazetalargina emas, balki, kompyuter ekranlari hamdir. O‘smirlarning kitob o‘qishiga ekran madaniyati ham kuchli ta’sir o‘tkazmoqda.

Fan va texnikaning taraqqiyoti tufayli axborot ko‘lami kundan kun ortib bormoqda. Bu esa, o‘z navbatida, mutaxassislarning oldiga yangi-yangi vazifalami qo‘ymoqda. Ya’ni, kitobxonlarga, foydalanuvchilarga xizmat ko‘rsatuvchi axborot-kutubxona muassasalarida ulaming axborotga bo‘lgan ehtiyojlarini zamonaviy texnologiyalar asosida aniq va tez qondirishni talab qilmoqda.

Ta’limning yangi texnologiyalari, innovatsion shakllari o‘quv jarayoniga chuqurroq kirib bormoqda. Insoniyat tomonidan yaratilayotgan bilimlar zaxirasi ko‘paymoqda. Asrlar davomida inson tarbiyasida, shaxsning shakllanib, takomillashib borishida, ilm-fan taraqqiyotida bosma axborot resurslarining o‘rni beqiyos darajada katta bo‘lganligini inkor etib bo‘lmaydi. Bugungi kunda ham, kelgusida ham ularning ahamiyatini tan olish zarur. Ammo, axborotlashgan jamiyatda ular bilan yonma-yon elektron axborot resurslari ham shiddat bilan ko‘payib boryapti. Elektron resurslarning ahamiyati shundaki, ular, birinchidan, tezkor axborotga ega bo‘lish imkonini beradi, ikkinchidan, bosma mahsulotlarga nisbatan uni tayyorlash va tarqatish, ulardan foydalanish ancha arzon, uchinchidan, uni tayyorlab, chiqarish uchun kam vaqt sarf qilinadi, to‘rtinchidan, undan foydalanish joyi, sharoiti cheklanmagan, beshinchidan, elektron axborot resurslarida qo‘llaniladigan ma’lumot berish turlari ham cheksiz, oltinchidan, elektron axborot resurslaridan foydalanish joy

tanlamaydi, bir kutubxonada o‘tirib butun mamlakatdagi, Internet orqali butun dunyo miqyosidagi axborot ma’lumotlaridan foydalanish mumkin.

Elektron resurslar bazasini yaratish va foydalanishning ham o‘ziga yarasha muammolari mavjud. Masalan, internetdan olinayotgan resurslarning sifati, maqsadi, g‘oyasi, ulardan foydalanish uchun yo‘l ochib berishda xizmat ko‘rsatayotgan tashkilotning manfaatlari, aholi qiziqishining, maqsadining yo‘nalishlariga mos kelishini nazorat qilish. Internet bozor misoli. Unda yaxshi va yomon, sifatli va sifatsiz, bizning manfaatlarimizga mos yoki aksincha, maqsadga xizmat qilmaydigan mahsulotlar mavjud. Undan xaridor o‘ziga yoqqanini tanlaydi. Demak, xaridorgir mahsulotlarni ham ajrata bilish zarur. Kishilarimizning dunyoqarashiga, ruhiyatiga, shakllanib borishiga, ta’lim va tarbiyasiga, axloqiy kamolotiga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi elektron axborot resurslari ham kam emas.

Axborot-kutubxona markazlarining vazifasi kishilarimizni ilm-fan taraqqiyotiga xizmat qiluvchi, ularning bilim olishlarini, ilmli bo‘lishlarini, axloqiy va ma’naviy kamolotini kafolatlovchi, yoshlarimizni to‘g‘ri yo‘lga soluvchi, ham diniy va ham dunyoviy bilimlar bilan maqsadga mos holda boyitib boruvchi, dunyo axborot olamidan to‘g‘ri foydalanuvchi shaxs sifatida tarbiyalashdan iborat.

Elektron darsliklar quyidagi pedagogik vazifalarni bajarish imkonini beradi:

- ✓ aynan olingan fanning mohiyati, asosiy tushunchalari bilan dastlabki tanishuvni amalga oshiradi;
- ✓ o‘quvchida mavzuga qiziqish uyg‘otadi, tanlangan mavzu bo‘yicha axborot berish bilan bilimini oshiradi;
- ✓ o‘quvchi bilimini nazorat qilish va baholash imkonini beradi;
- ✓ o‘quvchining aniq yo‘nalishdagi qobiliyatini shakllantiradi;
- ✓ xotirani rivojlantiradi;
- ✓ kompyuter savodxonligini, axborot madaniyatini tarbiyalashga yordam beradi;
- ✓ estetik didni shakllantiradi.

Elektron darsliklarning bosma darsliklardan farqi shundaki, ular darslikda berilayotgan mavzuni jonli animatsiyalar, rangli tasvirlar, harakatlanuvchi tasvirlar yordamida beradi. Bu o‘quvchilar uchun qiziqarli. Bundan tashqari, hodisalar, voqealar, hujayralar rivoji bosma darslikda mavjud bo‘lmagan namunali misollar bilan boyitilgan, juda bo‘lmaganda harakatsiz bo‘lsa ham veb-slaydlarda ochib berilgan. Bunga fizika, astronomiya, kimyo, biologiya, odam anatomiyasi, tibbiyot va tabiiy fanlarga oid elektron darsliklarni olish mumkin. O‘quvchi o‘ziga qulay paytda kutubxonada ulardan foydalanishi mumkin. Demak, bunday elektron resurslarning ahamiyati shundaki, ular dars davomida o‘qituvchi tomonidan berilayotgan o‘quv materialini to‘la o‘zlashtirishga, kengroq bilim olishga, mushohada qilishga o‘rgatadi, o‘quvchiga elektron resurslar haqida ma’lumot beradi, o‘quvchida ana shunday elektron resurslar yaratishga qiziqish uygotadi. O‘quvchi darslikdagi test savollariga o‘zi javob beradi, o‘z bilimini o‘zi baholaydi, o‘qituvchi ishtirokisiz bilim darajasining qanday ekanligini aniqlaydi. Bundan keyin nimalarga e’tibor qilishi lozimligini tushunib oladi. Yoshlarimizning ilmiy dunyoqarashini, siyosiy bilimini oshirishga ta’sir ko‘rsatuvchi elektron matnli, animatsiyali, multimediyali elektron kitoblar ham mavjud.

Elektron kitob sahifalaridagi axborot uch xil bo‘lishi mumkin: estetik (kitobning “yoqimli” ko‘rinishini belgilovchi va uning o‘quvchiga ta’sirini kuchaytiruvchi), axborot (kitob mazmunini ochib beruvchi) va nazorat (piktogramma, ikona, dialogli darchalar, dinamik menyu va hokazolar

ko‘rinishida taqdim etilgan material). Elektron kitoblarni to‘rt sinfga bo‘lish mumkin: qomusiy, axborot, o‘qituvchi va imtihon oluvchilarga mo‘ljallangan kitoblar.

Elektron kitoblarning birinchi xili muayyan mavzu bo‘yicha ulkan hajmdagi axborotni o‘zida saqlaydi. Elektron kitobning ikkinchi xili birinchisiga o‘xshamaydi, biroq bu kitoblarda saqlanuvchi axborot unchalik keng emas, maqsadga yo‘naltirilgan xususiyatga ega. Uchunchi xil elektron kitoblar amaliyotda ko‘p tarqalgan va ta’lim jarayonida, bolalar bog‘chalarida masalan, Broderburd’s Living Book hamda o‘qishdan keyingi malaka oshirish kurslarida foydalanishi mumkin. Bundan tashqari, mazkur kitoblar badiiy asarlarni o‘zida saqlashi mumkin). To‘rtinchi xil kitoblarda uch muhim component: masalalar (vazifalar) banki, testlash va javoblar moduli, tahlil va baholash uchun o‘quvchi javoblaridan foydalanuvchi ekspert tizimi mavjud.

Hozirgi kunda O‘zbekiston Respublikasi xorijiy mamlakatlar bilan iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy va ilmiy-ma’rifiy aloqalar o‘rnata boshladi va bu davlatlar o‘rtasida o‘zining sezilarli nufuzga ega bo‘lmoqda. Har bir soha bo‘yicha zamonaviy texnologiyalar, ilg‘or tajribalarni amaliyotga tadbiq etish uchun o‘zaro shartnomalar tasdiqlanmoqda. Natijada yurtimizga ilg‘or va samarali texnologiyalar kirib kela boshladi. Ayniqsa, axborot-kutubxona muassasalar faoliyatida multimedia vositalardan foydalanish, zamonaviy axborot texnologiyalarini amaliyotga tadbiq etish hozirgi kunning dolzarb vazifalaridan biri bo‘lib qolmoqda.

Multimedia vositalari orqali axborot olishning quyidagi afzalliklari mavjud:

a) berilayotgan materiallarni chuqurroq va mukammalroq o‘zlashtirish imkoniyati mavjud;

b) ta’lim olishning yangi sohalari bilan yaqindan aloqa qilish ishtiyoqi yanada ortadi;

c) ta’lim olish vaqtining qisqarishi natijasida vaqtni tejash imkoniyatiga erishish;

d) olingan bilimlar kishi xotirasida uzoq muddat saqlanib, kerak bo‘lganda amalyotda qo‘llash imkoniyatiga eriishiladi.

Multimedia tizimlari hozirgi paytda ta’lim va kasbga tayyorlash sohasida, nashriyot faoliyatida (elektron kitoblar), biznesni kompyuterlashtirish uchun (reklama, mijozlarga xizmat ko‘rsatish), axborot markazlarida, axborot-kutubxona muassasalarida va hokazolarda muvaffaqiyatli qo‘llanilmoqda.

Xulosa qilib aytish mumkinki, fan va texnika taraqqiy etgan davrda kutubxonalarning missiyasi o‘zgaradi, kutubxonachining professional faoliyatida ham qoidalar yangilanishiga ehtiyoj paydo bo‘ladi. Endi tadbirlar miqdori, kitobxonlar va berilgan kitoblar soni kabi ko‘rsatkichlar axborot-kutubxona markazi faoliyatini baholashda bosh omil bo‘lolmaydi. Kutubxonachidan audiovizual va elektron hujjatlar, zamonaviy texnika bilan ishlash malakasi ham talab etiladi. Zamonaviy kutubxonachi o‘quvchilarning kichik tirajda nashr etilgan yoki bo‘lmasa, ancha oldin chop etilgan va qayta bosilmagan kitoblar orasidan eng siyraklari bilan tanishishi uchun imkoniyat yaratishi kerak. Shuningdek, elektron kutubxona va elektron baza bilan ishlay olish, foydalanuvchilarga kitob, elektron kitob va kerakli saytlarni topishda ko‘maklashish ham ularning vazifasiga kiradi. Zamonaviy kutubxonachi nafaqat internet tizimining mohir foydalanuvchisi bo‘lishi, balki u kutubxona qidiruv tizimlarini ham yaxshi tushunishi kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi aholisiga axborot-kutubxona xizmati ko‘rsatishni yanada takomillashtirish to‘g‘risida” 2019-yil 7-iyundagi PQ–4354-son qarori.
2. Axborot-kutubxona texnologiyasi: kasb-hunar kollejlari uchun o‘quv qo‘llanma/ tuzuvchilar: Yu. O. Mannonov, K. G. Mavlyanov; O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim

vazirligi, O‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limi markazi, Toshkent madaniyat kolleji. – Toshkent: Noshir, 2013. – 288 b.

3. Karimov U., Rahmatullaev M.A. Korporativ kutubxona-axborot tizimlari va tarmoqlari: Monografiya. - T.: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2008. - 168 b. 2013. – 288 b.
4. Rasulova D. B. INTERPRETATION OF TURKISH MEDICAL ISSUES ON FRENCH SOURCES //湖南大学学报 (自然科学版). – 2021. – Т. 48. – №. 12.

The Use of Information and Communication Technologies in the Organization of Cognitive Activity of Students

Niyazmetova Shaxsanam Kutlimuratovna

Annotation: *This article deals with the issues of informative and communicative technologies in the organization of students' cognitive activity. Also speaking about the advantages of working with students on the computer, we should mention its undeniable advantages: general cultural development of students; improvement of their computer skills.*

Keywords: *computer, technology, student activities, computer skills, improvement.*

Currently, the activities of undergraduates and doctoral students in writing works have become much simpler since access to many resources is opened via the Internet. There was an opportunity to get acquainted with similar works all over the world to compare results and open new horizons. If in the past you had to devote all the time to being in the library, now it is enough to use computer resources correctly. It should be pointed out that these kinds of tasks will be adjusted to the various elements that affect our educational practice. In that way, this serves the following purposes:

Integrate ICT's in the learning process, as a key competence and contributing to the acquisition of the target foreign language;

Use ICT's in the classroom to work on information processing, authentic communication, and on the learner autonomy, as the builder of his or her own learning process;

Give ICT's a role to help young people be able to arrange, evaluate, and decide on the information that comes to them;

Challenge students with different types of supports and formats and, therefore, a great variety of activities in which they pass from receivers to makers;

Bring students to the real contact with the target foreign language and users (whether natives or not), by means of the electronic mail, "chats", "blogs", or spaces wiki;

Bring students to the cultural elements through authentic and real-time documents;

Attend the diversity of students, using the copious offer of interactive exercises available on the web.

Introducing ICT into education is the answer for those who ask; ' how can we increase the reach of our institution, to a larger number of students?.'

The Mobile learning (m -learning) as a form of e -learning is a rising trend where the education has outgrown the physical constraints of the classrooms and acquired mobility. Students access information whenever and wherever they want, and institutions that provides such advanced technological terrains is rising in number day by day.

Various devices/technology in ICT includes:

Access of course materials through remote devices,

Online digital repositories for lectures, course materials, and digital library,

Online/ cloud based academic management systems,

Employing the flipped classroom concept,

Making use of handheld computers, tablet computers, audio players, projector devices etc.

Also, the rising number of Massive Open Online Courses(MOOCs) like the coursera, khan academy, and edx tells us that there is a huge demand for off-the-classroom learning facilities. The future of our institutions will depend on whether or not they can satisfy those needs.

However, when organizing a lesson using computer programs, information is provided to students colorfully designed, using animation effects, in the form of text, diagrams, graphics, drawings. All this, according to modern didactics, allows you to more clearly and readily than verbally explain the training material. It is also very important that at such lessons the trainee can work in an individual mode, moving forward in comprehending new material at his own pace, returning to the incomprehensible, if necessary, or looking ahead. At the stage of training and the use of vocabulary for productive activities, operations to combine words based on the content of the utterance will be decisive. In order to form productive lexical skills, a computer is used to train students in actions involving a combination of lexical units.

The computer is loyal to the variety of student answers: it does not accompany students' work with laudatory or reproachful comments, which develops their independence and creates a favorable socio-psychological atmosphere in the lesson, giving them self-confidence, this is an important factor for the development of their personality. Talking about the benefits of work students with a computer, its indisputable advantages should be called: general cultural development of students; improving computer skills;

Using modern pedagogical technologies allows you to switch: from learning as a function of memorization to learning as a process of mental development; from a static model of knowledge to a dynamic system of mental actions; from orientation toward an average student to differentiated and individual learning programs; from external motivation for learning to internal moral-volitional regulation . For example, an exercise for practicing: - say what the listed items can be: house, room, sofa, carpet. In another column are adjectives: big, old, white, beautiful. The student must correctly compose phrases from the given adjectives and nouns, moving them from the corresponding columns to the lines below. At the same time, the number of unfilled lines tells the student that there are other possible phrases that he has not yet compiled. The student who composed the phrases more than others gets the most points.

Computer technology is applied along with traditional teaching aids. However, the practice of using computer programs shows that computer technology has many advantages over traditional teaching methods. Among them are the individualization and intensification of students' independence, the increase in cognitive activity and motivation, the intensification of education and the creation of a comfortable learning environment

A great advantage of using Internet resources is the development of intercultural competence, i.e., acquaintance with different cultures, determining the ways of their interaction and interpenetration, the formation of cultural universals necessary to achieve mutual understanding and fruitful cooperation. Computers, projectors, screens, interactive whiteboards - all this technique is designed to accentuate students, enhance cognitive interest, motivation for learning. But you need to use these tools competently, so as not to harm the health of the child.

Today, new techniques using ICTs are contrasted with traditional teaching of foreign languages. This form of organization of lessons is the most accessible for the teacher's work and its application in the lessons in educational technologies.

Today, the ability to use computer technology and telecommunications in their subject area should be considered as a criterion for general literacy, comparable today to the traditional interpretation of this concept - how to be able to read, write and count.

The use of information and computer technologies opens up new opportunities for us in teaching a foreign language, as using them in English lessons, we are faced with new forms and methods of teaching, as well as looking for new approaches and styles to the learning process

References

1. Belyaeva L.A., Ivanova N.V. Presentation and its capabilities in teaching foreign languages, IIAS, 2008, No. 4, p. 36-41.
2. Galskova N.D. Modern Methods of Teaching Foreign Languages, -M.: ARKTI Publishing House, 2003, p. 49-127.
3. Girkin I.V. New approaches to the organization of the educational process using modern computer technology. - Information Technology 1998, No. 6, p. 21-22.
4. Zimnaya I.A., Sakharova T.E. Design methodology for teaching the English language, INS, 1991, No. 3, pp. 9-16.
5. To the problem of modernization of the content of general education - IIAS, 2002, No. 5, pp. 5-8
6. Концепция содержания образования в 12-летней школе по предмету «Иностранный язык» - ИЯШ, 2000, №6, с. 34-36.
7. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. - 2005. - № 2. - с .162-166.
8. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку, ИЯШ, 2008, № 6, с. 2-6.

The Importance of Didactic and Computer Games in Forming Students 'Thinking

Sabirova Nasiba Ergashevna
Khorezm regional center of retraining and in-service training personnel of public education, DSc

Annotation: *This article provides feedback on how students can use computer games properly and effectively. In particular, it was noted that developmental computer games help students to develop independent learning, and knowledge of the Internet is the basis for searching for information and making the right choice.*

Keywords: *computer games, student, independent learning, internet, knowledge, information.*

Inson hayotida ta’lim butun umr davom etuvchi va faqat o‘rganish bilan chegaralanmaydigan jarayon hisoblanadi. Inson farzandi dunyoga keliboq, sezgi a’zolari yordamida hayotni bilish, o‘rganishni boshlaydi. Ulg‘aya borgan sari uning bilim va tajribasi oshib, tasavvur doirasi kengayib boradi. U tafakkur vositasida ayon va noayon haqiqatlarni ham idrok etishni o‘rganib oladi. O‘qituvchilardan o‘z o‘quvchilarining nafaqat borliq to‘g‘risidagi bilimlarini, balki, tafakkur vositasida anglab olgan bilimlarini ham ro‘yobga chiqarish, ifodalab berishga o‘rgatish talab qilinadi. Ma’lumki bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri yosh avlodni komil inson, yuksak ma’naviyatli, vatanparvar, chuqur bilimli ijodkor va har tomonlama faol qilib tarbiyalashdir. O‘zbek tili ta’limi jarayoni, uni rivojlantirish va o‘zgartirish o‘qituvchi va sinf o‘quvchilarining o‘zaro ochiq muloqoti va ishonchi muhitida samarali bo‘ladi. Ta’lim jarayonida qo‘llanadigan o‘yinlar qisqa vaqtga mo‘ljallangan bo‘lib, guruh bo‘lib mashq qilishga odatlantiradi, oldindan tayyorgarlikni talab etmaydi. O‘yinlar vaqtida kichik guruhlar faolligi ortadi, ta’lim ishtirokchilarining diqqati ishga (ta’lim jarayoniga) to‘liq jalb etiladi. O‘yinlar vositasida o‘quvchilarga yangi bilimlar berish, ko‘nikma hosil qilish, kichik guruhlar a’zolarining ijodiy qobiliyatlarini rag‘batlantirish mumkin.

Darsda turli grammatik va didaktik o‘yinlardan foydalanish o‘quvchilarda tezkorlik, sezgirlik, qat’iyat, qiyinchiliklarni yengish, boshlangan ishini oxirigacha yetkazish, o‘zaro hurmat, bir-birini tinglash, nutqni rivojlantirish, fikrlash doirasini kengaytirish olijanob fazilatlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Ona tili va adabiyotdan nazariy tushunchalar, ta’rif-qoidalar, mustaqil ijodiy ishlar, fikrlab, taqqoslab, guruhlab, umumlashtirib o‘rganilsa, mavzularni o‘zlashtirish ancha oson va qiziqarli kechadi. Ko‘pincha bolalarimizning kompyuter va telefonlarda o‘yin o‘ynashidan xavotirga tushamiz. Bu zararli, sog‘lig‘i uchun ziyon-ku, deb o‘ylaymiz. Kompyuter o‘yinlari mutlaqo zararsiz — agar me’yorini bilsak, haddan ziyod berilib ketmasak, elektron o‘yinlarni hatto kattalar va bolalar uchun eng foydali mashg‘ulotlar ro‘yxatiga kiritsa ham bo‘ladi. Negaligini quyidagilarni o‘qib tushunib olasiz degan umiddamiz. Xilma-xil ovqatlar tanimizga har xil ta’sirini o‘tkazgani kabi, turli janrlardagi kompyuter o‘yinlari ham o‘ziga xos ta’sir kuchiga ega. Kompyuter o‘yinlari xilma-xildir, lekin ularning hammasini o‘ynash tavsiya etilmaydi.

Kompyuter o‘yinlari klassifikatsiyasi:

1. Strategik o‘yinlar.

2. Mahalliy o‘yinlar.

3. Sport o‘yinlari.

4. Mantiqiy o‘yinlar.

5. Imitator o‘yinlar.

6. Onlayn o‘yinlar.

Yaqin kunlargacha video o‘yin o‘ynaydiganlarga vaqtni behuda sarflaydigan, bemaqsad odamlar deya qaralardi. Vaqt o‘tib, bunday qarashlar ham o‘zgarib borayotgani kuzatiladi. X-Box, Pleysteyshn yoki ko‘nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan kompyuter o‘yinlari vaqti kelib foyda keltirishi ham mumkin ekan. AQSh universitetlari kompyuter o‘yinlariga ko‘proq odamni jalb qilish uchun maxsus stipendiyalar ajratishni boshlagan.

Ma’lumki, kompyuter o‘yinlarining foydali yoki zararli jihatlari haqida ko‘plab fikrlar mavjud. Shunisi qiziqki, har qanday o‘yinchoq kabi bolalar kompyuter o‘yinlari o‘z-o‘zidan alohida foydali yoki zararli xususiyatlarga ega bo‘ladi. Biroq bola o‘yinlardan foydali va bilimini oshiruvchi ta’limiy yoki ko‘ngilochar o‘yinlarni to‘g‘ri tanlashi uchun unda foydali axborotga yondashuv salohiyatini shakllantirish zarur. Axir hammaning ham uyida pichoq, qaychi kabi ro‘zg‘or buyumlari mavjud. Bola behosdan o‘ziga zarar keltiruvchi harakat qilmasligi uchun go‘daklik chog‘idanoq mazkur predmetlardan to‘g‘ri foydalanishni o‘rgatib boradilar. Demak, ota-onalardan farzandlarida kompyuterdan to‘g‘ri foydalanish malakalarini shakllantirish talab etiladi.

Hamma narsaning me’yori bo‘lgani kabi kompyuterdan foydalanishda ham, avvalo, to‘g‘ri o‘tirish, undan foydalanish qoidalariga amal qilish, ayniqsa, ko‘zga, asab tizimiga zarar yetkazmaslik uchun gimnastik mashqlar bilan shug‘ullanish zarur. Shunda bolalar kompyuter o‘yinlari: dam olish, bolalar reaksiyasi tezligini rivojlantirish hamda mantiqiy tafakkurlarining shakllanishi uchun foydali va samarali omil bo‘lishi mumkin. Internet yoki lokal tarmoqdagi muloqotlari esa ularda muloqotchanlikni rivojlantirishga sabab bo‘ladi. Bolalarning kompyuter o‘yinlari bo‘yicha musobaqalarda g‘alaba qozonishlari esa ularda faxr-iftixor tuyg‘usini rivojlantiradi. Shunday ekan, kompyuter o‘yinlarining bola tarbiyasiga foydali yoki zararli ta’sir etishi ko‘proq kattalarga bog‘liq ekan.

Ma’lumki, 7–8 yoshli bolalar kompyuterga ongli munosabatda bo‘ladilar. Psixologlarning fikriga qaraganda, kompyuter bolalarda diqqatni, mantiqiy va abstrakt tafakkurlarini rivojlantiradi. Kompyuter o‘yinlari ularga mustaqil qaror qabul qilishga, bir vaziyat, harakatdan boshqasiga tezda o‘tishga yordam beradi. Bolalar ijodiy qobiliyatlariga, bolaning individual shaxsiy xususiyatlariga ham yaxshi ta’sir etadi. Ayniqsa, rivojlantiruvchi kompyuter o‘yinlari — bu mustaqil ta’limni rivojlantirish, Internetdan foydalanishni bilish esa axborotni izlash va to‘g‘ri tanlashlarida hayotiy maktab bo‘ladi.

Biroq shuni ham unutmaslik kerakki, kompyuterdan me’yoridan ortiq foydalanish bolalar so‘g‘lig‘iga zarar keltiradi. Shu sababdan ham kompyuter yoki televizor ro‘parasida qiziqib o‘tirgan farzandlarining sog‘lig‘iga ota-onalari mas’ul deb hisoblayman. 6 yoshgacha bo‘lgan bolalar iloji boricha, kompyuterdan uzoq o‘tirishlari va qisqa muddat foydalanishlari mumkin.

9–11 yoshdagilar uzog‘i bilan 20 daqiqa foydalanib, so‘ngra dam olishlari shart. Eng asosiysi ko‘zlariga alohida e’tiborli bo‘lish zarur. Shuningdek, bolaning jismoniy va psixologik holatiga salbiy ta’sir etishiga yo‘l qo‘ymaslik zarur.

Kompyuterdan samarali foydalanish uchun uning o‘rnatilish joyini to‘g‘ri tanlash muhimdir:

- birinchidan, monitor bilan yorug‘lik nisbatini to‘g‘ri tanlash, bolaning o‘rindig‘i o‘ziga mos bo‘lishi, qaddini rostlab o‘tirishiga alohida e’tibor qaratish lozim;

- ikkinchidan, bola nigohidan ekran 70 santimetr masofada bo‘lishi shart. shifokorlar kompyuter oldida kaktus o‘simligi bo‘lishi, iloji bo‘lsa, shu xonada akvarium turishi va nam latta bilan changni artib turishni tavsiya etadilar.

Bola kompyuter o‘yiniga berilib ketmasligi va bu holatning oldini olish uchun birinchi kunlardanoq kattalar tartibga rioya etishni talab etishlari zarur. Agar kattalar gapini o‘tkaza olmasa, kompyuterga bog‘lanib qolish oilaviy muammoga aylanishi mumkin. Shunday vaziyatda bolani ko‘proq kitobga qiziqtirish zarur. Bola bilan qandaydir ijodiy ishlar, qo‘l mehnati bilan shug‘ullanish ham samara beradi. Masalan, biror foydali ish kelajakda kasbga aylanishi mumkin bo‘lgan mashg‘ulot bilan chalg‘itish lozim.

Bolaning shaxsiy kompyuteri — uning xususiy olamiga aylanishi, biroq shaxsiy shakllanishiga salbiy ta’sir etmaydigan bilimlar va malakalar makoni bo‘lishi zarur. Bolalar kelajagimiz — shu sababdan ham ularning qiziqishlari, yutuq va kamchiliklari borasida qayg‘urish biz kattalarning vazifamizdir.

Shu o‘rinda yoshlarni kibersport sohasida o‘z qobiliyatlarini namoyon qilishlari uchun zarur sharoitlar yaratish maqsadida “Multimedia markazi” mas’uliyati cheklangan jamiyati Janubiy Koreyalik investorlarning “Barsajdar Technologles” kompaniyasi yordamida Alisher Navoiyning “Farhod va Shirin” va “Layli va Majnun” dostonlari syujeti asosida kompyuter o‘yinlari ishlab chiqilgan.

Mazkur o‘yinlar O‘zbekistondagi ilk milliy kompyuter o‘yilaridir. Ular o‘quvchining dars jarayonida olgan bilimini hayotda qo‘llay olish malakasini shakllantiradi. Badiiy asarlarni tahlil qilish va ulardan ma’naviy ozuqa olishda mazkur kompyuter o ‘yinlarining ahamiyati kattadir.

Umuman olganda, shiddatli axborot oqimi qurshovida yashayotgan o‘quvchini uncha-muncha narsa bilan hayron qoldirib bo‘lmaydi. O‘qituvchilar oldida turgan eng muhim va dolzarb vazifa o‘quvchilarning ilm olishga bo‘lgan qiziqishlarlarini kengaytirihdan iborat. O‘quvchini qiziqtira olgan o‘qituvchigina o‘z oldiga qo‘ygan vazifani to‘laqonli ado eta oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Sayidahmedov N., Indiaminov N. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. –T.: Fan va texnologiya. 2014.
2. Simonovich S., Evseev G. Ko‘ngilochar kompyuter: Bolalar, o‘qituvchilar va ota-onalar uchun kitob. - M., 1998.
3. www.multimedia.uz – O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi huzuridagi Multimedia umumta’lim dasturlarini rivojlantirish markazi.
4. Rasulova D. B. INTERPRETATION OF TURKISH MEDICAL ISSUES ON FRENCH SOURCES //湖南大学学报 (自然科学版). – 2021. – Т. 48. – №. 12.

Teacher Competence

Sanayeva R. A.
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Ismoilova N. I.
Teacher at School 16 in Samarkand

Annotation: *This article provides information on what a modern teacher should look like, his qualities, love for his profession and work tirelessly to meet today's requirements.*

Keywords: *He is a modern teacher, business-minded, talented, responsible and free-spirited.*

O‘qituvchilik kasbini egallagan har bir inson, avvalo, o‘qituvchi shaxsiga xos xususiyatlarni o‘zida mujassam etishi; shuningdek, o‘qituvchining ruhiy-pedagogik tayyorgarligiga qo‘yiladigan talablarni atroflicha o‘zlashtirgan bo‘lishi; tanlangan ixtisos yuzasidan kerakli doirada pedagogik mahorat, texnika, takt, ziyraklik, kuzatuvchanlik, bilimlarni bolalarga yetkaza olish qobiliyatiga ega bo‘lmog‘i juda muhim. Ma’lumki, hamma kasblarni ham avvalo ustoz-muallim o‘rgatadi. Dastlabki saboqni ham o‘qituvchi beradi. Dastlabki ona-Vatan so‘zlarining ma’nosini, mohiyatini ham o‘qituvchi o‘rgatadi. Shuning uchun ham barcha kasblar ichida o‘qituvchilik-muallimlik kasbi o‘ta sharafli va mas`uliyatli hisoblanadi. Mana shu o‘rinda tabiiy ravishda savol tug‘iladi. Xo‘sh, o‘qituvchi kim? U qanday sifatlarga ega bo‘lmog‘i lozim? Xususan, bugungi kun o‘qituvchisi qanday malakalar bilan qurollantirilmog‘i darkor? va boshqalar. O‘qituvchi bamisoli bog‘bon. U yoshlik gulshanining bog‘boni. Maktab, o‘quv yurti– o‘quv gulshani, yosh avalod uning bebaho nihollari, ustoz -o‘qituvchilar esa bu bog‘ning oqil, mirishkor, mehribon bog‘bonlaridir. U o‘z bog‘idagi mevalarning rango-rang va sog‘lom bo‘lishi uchun kurashadi. Har bir shogirdini baxtiyor ko‘rishni orzu qiladi. Daraxtni shirin meva, o‘qituvchini esa oqil, barkamol shaxs bezaydi.

O‘qituvchi jamiyatning yosh avlod ta’lim-tarbiyasiga qo‘yilgan ijtimoiy buyurtmasining asosiy ishtirokchisidir. Darhaqiqat, o‘qituvchilik kasbida chuqur bilimdonlik, zukkolik o‘z kasb mahoratini muntazam shakllantirib borishga ishtiyoq bo‘lmas ekan, u yaxshi ustoz-o‘qituvchi bo‘la olmaydi. Zero, davlatimizning istiqboli, Prezidentimiz tomonidan olg‘a surilayotgan barcha islohotlarning ijobiy yechimi va ana shu ko‘p mingyillik ziyokorlik ishining samarasi bo‘ldi. Shuning uchun ham bugungi mustaqillik sharoitida o‘qituvchiliik kasbiga bo‘lgan e’tibor va ehtiyoj har qachongiga nisbatan ortib bormoqda. Shuning bilan birga o‘qituvchi oldiga qo‘yiladigan talablar ham o‘zgacha bo‘lmoqda. Chunki bugun O‘zbekiston mustaqil davlat sifatida jahonga yuz tutar ekan, bu borada pedagog o‘qituvchilarning o‘z o‘rni, o‘ziga xos mohiyati borligini unutmaslik lozim. Bugungi kun islohotlari Respublikamizning aqliy salohiyatini oshirishga qaratilgan ekan, eng avvalo, o‘qituvchi kasbiga bo‘lgan munosabatni tub jihatdan o‘zgartirishni, uning ma’naviy-axloqiy va aqliy kamolotini oshirish lozimligini taqozo etadi. Demak, bu fikrlarni ilmiy-nazariy tahlil qilish, shunday xulosalarga olib keladi:

birinchidan - o‘qituvchi o‘z kasbini sevmog‘i, pedagogik faoliyatga qobiliyati bor, ijodkor, ishbilarmon, bolajon bo‘lmog‘i;

ikkinchidan – milliy va umuminsoniy qadriyatlarni yaxshi anglaydigan va mukammal egallagan, diniy va dunyoviy bilimlardan ogoh, ma’naviy-axloqiy barkamol inson sifatida obro‘ e’tiborga ega bo‘lmog‘i;

to‘rtinchidan - o‘qituvchi vatanparvarlik g‘oyasi bilan sug‘orilgan bo‘lmog‘i va o‘z tarbiyachilarini ham ana shu yo‘lda fidokorlikka undamog‘i;

beshinchidan – pedagoglik kasbiga doir bilimlarni, ya’ni psixologik, pedagogik mahoratni, ilmiy-nazariy va amaliy bilimlarni puxta egallagan bo‘lishi;

oltinchidan – bolalarni sevish, ular ruhiyatini yaxshi bilishi, shuningdek, ularning yoshi va individual xususiyatini hisobga olgan holda, ular bilan muomalaga kirisha olishi;

yettinchidan – o‘qituvchi erkin va ijodiy fikrlay olishi, talabchan, adolatli bo‘lmog‘i;

sakkizinchidan - o‘qituvchi odobli, iboli va hayo sohibi bo‘lish bilan birga, o‘z tarbiyachilarini ham ana shunday sifatlar bilan qurollantirishga harakat qilmog‘i;

to‘qqizinchidan - o‘z so‘ziga va qilayotgan ishiga bolalarni ishontira oladigan, obro‘-e’tiborli shaxs bo‘lmog‘i;

o‘ninchidan – o‘qituvchi o‘tkir suxandon, mantiqiy fikrlovchi, o‘qituvchilarga berilishi lozim bo‘lgan ma’lumotni izchil va ketma-ketlik prinsipi asosida yetkazishi;

o‘n birinchidan – o‘qituvchi madaniyatli, estetik didli bo‘lishi bilan o‘zining tarbiyalanuvchilari uchun ibrat bo‘lib qolmog‘i lozim;

o‘n ikkinchidan – o‘qituvchi zamon bilan hamnafas tarzda barcha sohada bo‘layotgan yangiliklardan boxabar va axborot texnologiyalaridan samarali foydalana olishi kerak.

Agar o‘qituvchi ana shunday sifatlarni o‘zida mujassam qila olsa, Kadrlar tayyorlash milliy modelida qayd etilgan qo‘yilgan talablarga to‘liq javob bera oladi deyish mumkin. O‘qituvchilik kasbini egallash uchun, albatta, tabiiy qobiliyatlar bilan birga, jismoniy, ruhiy hislatlar ham shakllangan bo‘lmog‘i darkor. Aks holda o‘qituvchilik kasbini tanlagan bunday shaxslardan na jamiyatga, na o‘zgalarga hech qanday manfaat bo‘lmasligi turgan gap.

Pedagogik faoliyatning mazmuni asosan yosh avlodni hayotga, mehnatga tayyorlash uchun xalq oldida, davlat oldida javob beradigan, bolalarga tarbiya berish uchun layoqatli, talab doirasida barcha aqliy va axloqiy salohiyatga ega bo‘lgan, maxsus tayyorgarlikdan o‘tgan shaxslarning alohida faoliyatiga aytiladi. Aniqroq qilib aytganda, o‘qituvchilarning mehnat faoliyati komil insonni tarbiyalashga qaratilgan murakkab va ziddiyatli va uzoq davom etadigan jarayondir.

O‘qituvchi go‘zallik sohibidir. U olijanob sharafli kasb egalari haqida ne-ne aziz odamlar qo‘llariga qalam olib jo‘shqin hislarini, eng yaxshi ezgu tilaklarini oq qog‘ozlar betiga bitmagan deysiz. Hayot abadiy. Ammo, yosh avlod bilan barhayot. Avlod bor ekan, unga ta’lim va tarbiya beradigan mehri daryo o‘qituvchilar ham abadiy barhayot yashayveradi. Hayotning bu sharafli kasb egalariga bo‘lgan ehtiyoji ham abadiydir.

O‘qituvchi bamisoli bog‘bon. U yoshlik gulshanining bog‘boni. Maktab, o‘quv yurti– o‘quv gulshani, yosh avalod uning bebaho nihollari, ustoz -o‘qituvchilar esa bu bog‘ning oqil, mirishkor, mehribon bog‘bonlaridir. U o‘z bog‘idagi mevalarning rango-rang va sog‘lom bo‘lishi uchun kurashadi. Har bir shogirdini baxtiyor ko‘rishni orzu qiladi. Daraxtni shirin meva, o‘qituvchini esa oqil, barkamol shaxs bezaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Muslimov N.A., va boshqalar. Kasb ta’limi o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. 2013 y. Toshkent, «Fan va texnologiyalar». 8 b.t.
2. Sayidahmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar. – T.: Moliya, 2003. – 172 b.

3. Tolipov O‘., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbiqiy asoslari – T.: 2006. – 163 b.
4. Urazova M.B., Eshpulatov SH.N. Bo‘lajak o‘qituvchining loyihalash faoliyati. Metodik qo‘llanma. – T.: TDPU Rizografi, 2014 yil. 6,5 b.t.
5. Rasulova D. B. INTERPRETATION OF TURKISH MEDICAL ISSUES ON FRENCH SOURCES //湖南大学学报 (自然科学版). – 2021. – Т. 48. – №. 12.

Socio-Pedagogical Need for Formation of Creativity on the Basis of Fine Art Models in Primary School Students

Suvanova Kamola Raimqul qizi
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *The article analyzes the reforms carried out and is being carried out in the education system, the goals, the formation of creative abilities of students, the role of the subject of fine arts, an important link in education. in the fine arts classes in the inner classes, the peculiarities of performing this task are discussed.*

Keywords: *education system, creativity, students, art, education, inner classes, peculiarity.*

O‘zbekiston Respublikasida ta’lim va uni tizimlashtirish masalasi milliy strategiyani belgilovchi omillardan biri sanaladi. Mustaqillik yillarida ta’limning sifat va samaradorligini ta’minlash masalasi eng ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida e’tirof etilgan bo‘lib, uning maqsadi “barkamol shaxs”ni yaratishga qaratilgan edi. Bugungi kunda esa ta’lim tizimining maqsadi shaxs va uning mamlakat iqtisodiyoti va strategik rivojlanishi bilan bog‘liq ravishda o‘zgarayotgan bo‘lib, mamlakat istiqbol taraqqiyotini ta’minlab beradigan “inson kapitali” tushunchasiga yo‘naltirilgandir. Avvaliga ta’lim tizimi oldida ta’limni tubdan isloh qilish, ta’lim mazmunini milliylashtirish, uning asoslarini mohiyatan demokratik prinsiplar va milliy manfaatlar negiziga qurish, ta’lim mazmunini mafkuraviylikdan ozod qilish, uni dunyo standartlari darajasiga olib chiqish kabi muhim masalalar tashkil qilgan bo‘lsa, hozirda ta’lim tizimida ikkinchi tub jarayon boshlangan bo‘lib, uning maqsadlari ta’limda zamonaviy o‘zgarishlarni amalga oshirishga qaratilgandir. Mazkur yangi o‘zgarishlar mamlakat strategiyasida Yangi O‘zbekistonni yaratish tamoyillari bilan uzviy bog‘langandir. Mazkur tub o‘zgarishlar ta’limni “inson kapitali”, ya’ni mamlakat iqtisodiyotida texnogen inqiloblarni amalga oshira oladigan, iqtisodiy o‘sish va rivoj uchun inson zahiralarini yetkazib bera oladigan, mohiyatan yangi tipdagi iqtisodiy samaradorlikka yo‘naltirilgan kadrlarni yetishtirib beradigan ta’lim tizimiga qaratilgandir.

Bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasida ta’lim islohotlarining yangi davri boshlangan bo‘lib, mazkur tub o‘zgarishlarning maqsadi bir necha omillar bilan belgilanadi:

- milliy ta’lim tizimi holatining bugungi dunyo miqyosidagi zamon talablaridan orqada qolayotganligi, dunyo iqtisodiyotining tez sur’atlar bilan rivojlanayotganligi, mamlakat mana shu ilg‘or davlatlar qatoriga qo‘shilishi uchun yaqin va uzoq kelajakka yo‘naltirilgan rejalarini amalga oshirishi zarurligi;
- dunyo iqtisodiyoti salohiyati va yo‘nalishlarining o‘zgarayotganligi, so‘nggi davrdagi dunyo bozorida yangi innovatsion tovarlar (feysbuk, uyali telefon va aloqa, telegramm, kompyuterlar, mobil aloqa, vositasiz aloqa) asosida yaratuvchanlik qobiliyatiga ega bo‘lgan yakka shaxslar turganligi, mana shu yakka shaxslar butun mamlakat va dunyo tafakkurini o‘zgartirayotganligi hamda dunyo moliyasining eng katta hajmini o‘z qo‘liga kiritayotganligi, ta’lim tizimi esa mana shunday yoshlarni shakllantirishni maqsad qilib olishi zarurligi;
- agar avval erkin va barkamol shaxs tarbiyasi davlat rivoji uchun yetarli bo‘lgan bo‘lsa, bugungi kunda erkin, kreativ, ijodiylikni o‘zida namoyon eta oluvchi yetakchi, ya’ni o‘z atrofiga yangilikni yarata oluvchi shaxslarni birlashtira oluvchi, yetakchilik, natijador yetakchilikka

bo‘lgan talabning ortib borayotganligi;

- agar avvaliga intellektual o‘sish va rivoj yetarli bo‘lgan bo‘lsa, bugungi kunda kreativlik, ya’ni ijodiylik asosida o‘z tafakkurini shakllantirgan va mana shu kreativlikni iqtisodiy o‘sish uchun xizmat qilishga yo‘naltira olgan shaxslar kerak bo‘layotganligi;
- shaxsda turli iste’dodlar mavjud bo‘lishi mumkinligi, mana shu iste’dodlar asosida boladagi ilk layoqatlar bo‘lishi, kreativlik omilining muhim ahamiyat kasb etishi, kreativlik xususiyatlari jamiyatimiz uchun o‘ta zarurligi va mazkur xususiyatni erta bolalik davridanoq shakllantirish darkorligi, biroq bizning milliy ta’lim tizimida shaxsiy va kasbiy kompetentlikdan ko‘ra, o‘rtaxol va umumiy, barchaga barobar darajadagi bilim, malaka va ko‘nikmalarni shakllantirish odatiy holga aylanganligi;
- yangi ta’lim islohotlari masalasi mamlakatimizning yaqin va uzoq muddatga mo‘ljallangan maqsadlari bilan uzviy aloqador ekanligi, biroq mana shu jarayonni ta’minlab berish uchun mavjud tizimga nisbatan tanqidiy nazar va qayta anglash jarayonlarini tashkil qilish darkorligi;
- barchamiz bolaning juda katta iste’dod sohibi bo‘lishini istashimiz, biroq konkret oilada, konkret maktab muhitida mazkur maqsadni haqiqiy qilish uchun bolaga oddiy ijodiylik, badiiy tafakkurni rivojlantirish darkorligini tan olishimiz zarurligi kabi o‘nlab masalalar borki, bugungi kunda ularni nazardan qochirmasligimiz zarur.

Binobarin, bugungi ta’lim islohotlari va “inson kapitalini” shakllantirish maqsadi bolaning juda erta uning layoqatlarini bilish asosida yaratuvchanlik hamda ijodiylik xususiyatlariga o‘rgatishimiz darkorligini namoyon etadi. Demak, farzand tarbiyasidagi muhim omillardan biri bu bolada ijodiylik layoqatlarini rivojlantirish va mana shu asosda erkin kreativ shaxsni yaratishdan iboratdir. Mazkur muammoni amaliy hal qilishning yo‘llaridan biri bu maktab o‘quvchilarida, xususan, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tasviriy san’at namunalari asosida ijodkorlikni shakllantirishdir.

Bugungi kunda boladagi aynan ijodiylikni: *ijodiy munosabat, ijodiy tafakkur va ijodiy yaratuvchanlikni* rivojlantirmasdan uni shakllantirib hamda ijtimoiy makonda faol yashashga tayyorlab bo‘lmaydi. Chunki bolaning jamiyat hayotiga integrasiyasi masalasi, jamiyat hayotida o‘z o‘rnini topib, o‘zi, oilasi va butun jamiyat uchun foydali inson bo‘lib hayot kechirishi aynan mana shu ijodiylikni taqozo qilib qoladi. Binobarin, bola shalklanishi aynan unda ijodiylikni rivojlantirish, ijodiylikni hayotiy mezon qilish bilan bevosita aloqadordir.

Hozirgi jamiyatlar tez o‘zgaruvchan, texnologik taraqqiyotga moyil, texnologiyalar esa 10-20 yil ichida tubdan o‘z mohiyati, tuzilishi va mexanizmlarini o‘zgartirayotgan jamiyatlardir. Shunga ko‘ra, mana shu o‘zgaruvchanlik, yangi yangi narsalar mohiyatini tez anglab yetish, ulardan foydalanishni bilish, shu bilan birga mana shunday yangi mohiyatli predmetlar, ashyolar, texnologiyalarni o‘zi yarata olish qobiliyatiga egalik, tez o‘zgaruvchanlikdan charchamaslik, balki ulardan huzurlanish, doimiy o‘qish, o‘rganish va o‘z malakasini oshirishga tayyorlik masalalari bugungi kundagi ta’lim tizimi tarkibida ijodiylikni rivojlantirish layoqatlari, bilim, malaka va ko‘nikmalarini, ijodiylikning zamonaviy kompetenseyalarining mavjud bo‘lishini talab etadi.

Zamonaviy voqelikni ilm-fan, texnologiya va texnologik inqiloblarsiz tasavvur etib bo‘lmaydi. Shunga ko‘ra, shaxsning jamiyatdagi o‘rni masalasida tub burilish vujudga kelayotgan bo‘lib, alohida olgan shaxslarning mana shu burilishlarni vujudga keltirishdagi intellektual shaxsiy kuchini, uning ijodiy potensialini va mohiyatan yangi narsalarni (know how) yarata olish imkoniyatlarini inobatga olmasdan turib, shaxs shakllanishi jarayonini tashkillashtirib bo‘lmasligi ayon. Shunga jahonning barcha rivojlangan davlatlarida ijodiy potensialga ega bo‘lgan iqtidorlilarni shakllantirish, ularni dunyo bo‘yicha qidirib topish, ularning intellektual imkoniyatlarini namoyon etish uchun shart-sharoit yaratib berishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Mazkur masala bugungi kunda birinchi galdagi vazifaga aylanib bormoqda va uning siyosiy-ijtimoiy ahamiyati kundan-kun ortmoqda.

Darhaqiqat, so‘nggi yillarda umumiy maktab ta’lim-tarbiyasi mazmuni tubdan yangilanib, pedagogik amaliyotga o‘qitishning yangi va zamonaviy uslublari joriy etilmoqda. Umumiy maktab ta’limidagi o‘zgarishlar mohiyatan shaxsni yaratishga, uning intellektual salohiyatini ta’minlashga, o‘quvchining zamonaviy bilimlar bo‘yicha to‘laqonli tasavvur hosil qilishga, o‘quvchini abstrakt voqelikka emas, balki aynan real voqelikka, xususan, real hayotga yo‘naltirish, buning uchun ta’lim dargohlarini asbob-uskunalar va zarur ashyolar bilan ta’minlash, uning sifat darajasini ko‘tarishga alohida e’tibor qaratilmoqda.

Shu jumladan, Xalq ta’limi tizimida o‘tkazilayotgan ko‘rik-tanlovlar, musobaqa hamda bellashuvlar o‘qituvchilar mehnatini rag‘batlantirishda, o‘quvchilarning ijodiy qobiliyati va iqtidorlarini qo‘llab-quvvatlashda muhim ahamiyat kasb etmoqda. “Yilning eng yaxshi fan o‘qituvchisi”, “Yilning eng yaxshi maktab direktori”, “Yilning eng yaxshi ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha direktor o‘rinbosari”, “Mahoratli yosh pedagog” tanlovlari, o‘quvchilar o‘rtasida fan olimpiadalari, Bilimlar bellashuvi, “Huquq bilimdonlari”, “Ingliz tili bilimdonlari” ko‘rik-tanlovlari aynan o‘qituvchilar va o‘quvchilar ijodiyligini namoyon etish ko‘rgazmalariga aylanmoqda. O‘quvchilarning mustaqil ijodiy fikrlashini, fanlarga bo‘lgan qiziqishini yanada oshirish maqsadida o‘qituvchilar “O‘rgan – o‘rgat”, “Dars – muqaddas” tavsiyalari asosidagi zamonaviy hamda o‘z fanlari bo‘yicha integrasiyalashgan darslarni tashkil etmoqda.

2020-yil oktabrda “O‘qituvchi va murabbiylar kuni” munosabati bilan O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining tantanali marosimdagi nutqida ta’kidlanganiga ko‘ra, “Keng ko‘lamli demokratik o‘zgarishlar, jumladan, ta’lim islohotlari orqali O‘zbekistonda yangi Uyg‘onish davri, ya’ni Uchinchi renessans poydevorini yaratishni o‘zimizga asosiy maqsad qilib belgiladik”. Binobarin, Uchinchi rennessans posdevorini yaratishda, ya’ni yoshlardan bugungi zamonning Al-Buxoriy, Beruniy, Xorazmiy, Termiziy, Zamaxshariylarni yaratishda ham bevosita ijodiylik ko‘nikmalarini shakllantirish zarur. Chunki yangilik yaratish qobiliyati faqat ijodiy ko‘nikma va layoqatlarning rivojlanishi asosida shakllanadi. Ilm-fanda bo‘ladimi, ijodiy kasb va hunarlarda bo‘ladimi, san’at va madaniyatda bo‘ladimi, yozuvchi va shoirlarni shakllantirish jarayonida bo‘ladimi, ularning barisida aynan ijodiy tafakkur, ijodiy munosabat, ijodiy hukm chiqara olish va ijodiy yaratuvchanlik, ya’ni ijodiy tarzda yangi mahsulotlarni yarata olish kompetensiyalari bo‘lishi darkor.

Bugungi kunda xalq ta’limi tizimiga butun mamlakat miqyosida masofaviy texnologiya va o‘qish shakli joriy etildi. Natijada, 10 mingdan ziyod ta’lim muassasasidagi 7 million o‘quvchi va 500 ming talabaga onlayn dars berish tizimi ishga tushirildi. Mazkur tizim aynan o‘quvchilar ijodiy munosabatini va ijodkorligini, mustaqil ish olib borish va mustaqil o‘qish ko‘nikmalarini rivojlantirish malakalarini oshirishga yo‘naltirilgandir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida // https://lex.uz/docs/4312785
2. O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi axborot tizimi (www.lex.uz).
3. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. – J. I. – Toshkent: O‘zbekiston, 2017;
4. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimiz roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. – J. II. – Toshkent: O‘zbekiston, 2018.
5. Rasulova D. B. The Role of French Scientists in the Study of Nature and Climate in Turkestan (Early XIX-XX Centuries) //JournalNX. – C. 412-417.

Creating Information Systems Using Modules and Packages in Python

Turakulov I. N.
Associate Professor at Sharof Rashidov Samarkand State University

Mirqosimov M.
Master's student at Samarkand State University named after Sharof Rashidov

Usanov Y.
Teacher of the Academic Lyceum of the Samarkand Institute of Economics and Service

Annotation: *Currently, all advanced information and communication technologies are used to create information systems for enterprises and organizations. One such modern technology was the creation of the algorithmic language Python. Based on the Python modules tkinter, docs, openpyxl and time, a software tool was created that reads information about faculty students stored in Excel files, sorts and processes them according to certain criteria, and converts the results into Word files.*

Keywords: *information systems, Python algorithmic language, tkinter module, docs module, openpyxl module, time module, "Student" information system, Excel files, Word files.*

O‘zbekistonda yuzaga kelgan vaziyat iqtisodiyotning rivojlanishini intensiv yo‘lga o‘tkazishni, resurslarning barcha turlaridan oqilona foydalanishni, ishlab chiqarishga tobora takomillashgan mehnat qurollarini joriy etishni juda ham muhim vazifa qilib qo‘ymoqda. Korxonalarni texnik jihatdan qayta qurollantirish, kam chiqitli va chiqitsiz texnologiyalardan, ilg‘or konstruksiyali materiallardan foydalanish dasturlarini amalga oshirish asosidagina mehnat unumdorligini o‘stirish, mahsulot sifatini yaxshilash, aholining xarid talabini qondirish, ilm - fan ishlab chiqarish tarmoqlarni, ayniqsa, elektronika, asbobsozlik, hisoblash texnikasi, aloqa vositalari ishlab chiqarishlarini rivojlantirish vazifasini keltirib chiqardi.

Bularning hammasi axborotlashtirishning ulkan imkoniyatlaridan eng va samarali foydalanishni, uning bozor munosabatlari davridagi jarayonlariga ta’sirini kuchaytirishning eng dolzarb vazifasiga aylantirmoqda.

Axborotlashtirish zamonaviy dunyo taraqqiyotining eng muhim yo‘nalishlaridan biri hisoblanib, jahon fan texnikasining iqtisodiy va ijtimoiy taraqqiyot yutuqlarini o‘zida mujassamlashtirgandir.

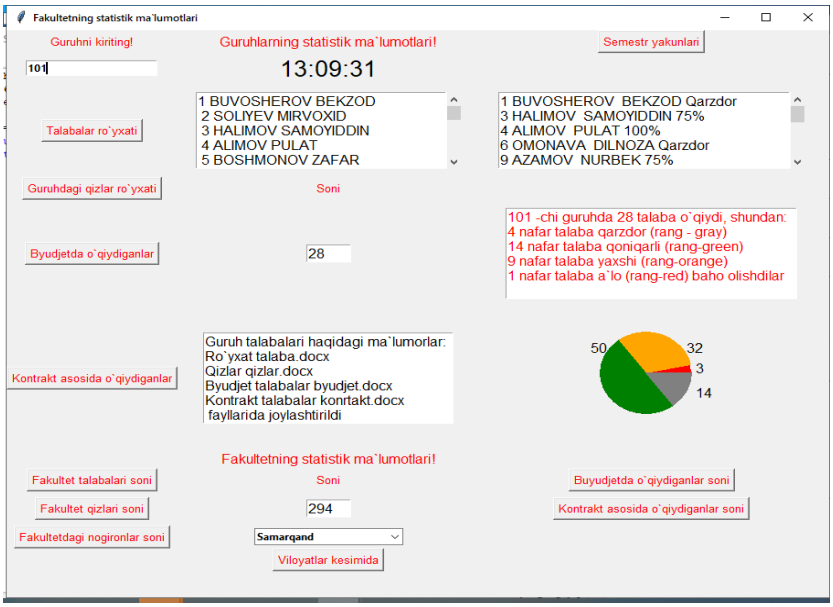
Hozirda barcha axborot va kommunikatsiya texnologiyalarining ilg‘or yutuqlaridan foydalanish, ular asosida korxona va tashkilot informatsion tizimlarini yaratish tizimlari yo‘lga qo‘yilgandir. Ana shunday zamonaviy texnologiyalarining biri Python algoritmik tilining yaratilishi bo‘lib hisoblandi. Bu tilda yaratiladigan har qanday mahsulot (jumladan, axborot tizimlari) hech qanday operatsion tizimga qaram bo‘lmagan holda interaktiv yoki paketli rejimda faoliyat olib borilishi mumkin. Pythonda yaratiladigan aksariyat dastur va ilovalar paketlar va modullarga asoslangan bo‘ladi. Quyida Python algoritmik tilining modullari va paketlari haqidagi qisqacha ma’lumotlar keltiriladi hamda ular asosida mualliflar tomonidan yaratilgan «Talaba» informatsion tizimini yaratish muammolari va ularning ayrim yechimlari yoritiladi[4].

Modullar va paketlar dasturchining ishini sezilarli darajada osonlashtiradi. Ko‘pincha ishlatilishi kerak bo‘lgan sinflar, obyektlar, funksiyalar va konstantalar modulga joylashtirilishi mumkin. Dasturlashda tegishli modullar odatda paketlarga birlashtiriladi. Paket - bu modul fayllari bo‘lgan katalog. Bundan tashqari, paket ichida ichki kataloglar va ularda esa fayllar bo‘lishi mumkin. Paket katalogida __init__.py fayli ham bo‘lishi kerak, hatto bu fayl bo‘sh bo‘lsa ham. Uning mavjudligi tarjimon (interpretator)ga bu shunchaki katalog emas, balki uning paket ekanligini tushunish imkonini beradi.

__init__.py fayli bo‘sh bo‘lmasligi mumkin, lekin from paket_nomi import * buyrug‘i orqali import qilinadigan modullar ro‘yxatini ko‘rsatuvchi o‘zgaruvchi, shuningdek, ma’lumotlar bazasiga ulanish kabi ba’zi boshlash kodlarini o‘z ichiga olishi mumkin. Agar biz faqat paketni import qilsak, modullarga kira olmaymiz. Bunda paket, kichik paket, modul nomi orqali nuqta belgilanishi dasturda turli paketlardagi bir xil nomdagi obyektlardan foydalanish imkonini beradi. Modul odatda faqat sinflar va funksiyalarni belgilaydi [2].

Ko‘pchilik oliy ta’lim muassasalarida, jumladan, ularning asosiy bo‘g‘ini bo‘lgan fakultet dekanatlarida, talabalar haqidagi deyarli barcha ma’lumotlar jamlanadi va ular odatda Excel fayllarida saqlanadi. Bu tipli fayllardagi ma’lumotlarni saralash, tartiblashtirish, ayrim andozalar asosida filtrlash mumkin. Lekin qayta ishlangan ma’lumotlarni vizuallashtirishning hamda foydalanuvchiga qulay interfeysini yaratishning imkoniyati cheklangandir. Bundan tashqari, talabalar haqidagi ma’lumotlar bir necha fayllarda saqlanganda ularga birgalikda ishlov berish bir qancha muammolarga sabab bo‘lishi mumkin. Shu sababli bir qancha Excel fayllarida saqlanadigan ma’lumotlarni qayta ishlash, olingan natijalarni Word fayllariga o‘tkazish, ularni chop etish hamda natijalarni vizuallashtiruvchi dasturiy vositasini Python muhitida yaratish maqsadga muofiqdir. Chunki uning tarkibida Excel fayllarida saqlanadigan ma’lumotlarni o‘qiydigan (yozadigan), olingan natijalarni Word fayllariga o‘tkazish imkoniyatini beruvchi, foydalanuvchi interfeysini yaratuvchi bir qator modullari mavjud [3].

Mualliflar tomonidan Pythonning tkinter, docs, openpyxl va time modullari asosida Excel fayllarida saqlanadigan fakultet talabalari haqidagi ma’lumotlarni o‘qiydigan, ularni ayrim kriteriyalar bo‘yicha saralaydigan va qayta ishlaydigan, natijalarni Word fayllariga o‘tkazuvchi dasturiy vosita yaratildi. Uning ko‘rinishi quyidagichadir (Rasm 1.):



Rasm 1. Dasturiy vosita interfeysi

Mavzuning quyilishi, muammoni tadqiq etish bo‘yicha o‘rganilgan adabiyotlar va internet manbalari hamda yaratilgan dasturiy mahsulotni kompyuterli sinov natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelishimiz mumkin [1]:

- Korxona va tashkilotlarning informatsion tizimlarini zamonaviy axborot texnologiyalari, jumladan, Python algoritmik tili asosida yaratish davr talabidir;
- Python muhiti modullari asosida axborot tizimlarini yaratish informatika ta’limi yo‘nalishi bo‘yicha mutaxassis bo‘lmaganlar uchun ham oson va qulaydir;
- Yaratilgan dasturiy vositadan oliy ta’lim «Amaliy matematika va informatika» ta’lim yo‘nalishi bakalavriaturasida «Dasturlash asoslari» fanidan amaliy mashg‘ulotlar uchun elektron resurs sifatida foydalanish ta’lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi;
- Dasturiy vositaga qo‘shimcha funksiyalarni kiritish orqali undan «Elektron dekanat» informatsion tizimining tarkibiy qismi sifatida foydalanish mumkin.

Pythonda yaratiladigan aksariyat dastur va ilovalar paketlar va modullarga asoslangan bo‘ladi. Ko‘pchilik oliy ta’lim muassasalarida, jumladan, ularning asosiy bo‘g‘ini bo‘lgan fakultet dekanatlarida, talabalar haqidagi deyarli barcha ma’lumotlar jamlanadi va ular odatda Excel fayllarida saqlanadi. Bu tipli fayllardagi ma’lumotlarni saralash, tartiblashtirish, ayrim andozalar asosida filtrlash mumkin. Lekin qayta ishlangan ma’lumotlarni vizuallashtirishning hamda foydalanuvchiga qulay interfeysini yaratishning imkoniyati cheklangandir. Bunday muammolarni yechish uchun Pythonning paketlari va modullaridan foydalanib maxsus ilovalar yaratish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. И.А.Хахаев. Практикум по алгоритмизатсии и программированию на Python. Москва, Алт Линукс, 2010. – 126 с.
2. Пол Берри; [пер с англ. М.А.Райтман]. Изучаем программирование на Python. 2-е издание. Москва, Издателство «Е», 2017. – 624 с.
3. Метиз Эрик.Изучаем Пйтҳон: программирование игр, визуализатсия данных, веб приложения. 3-е издание. Санкт-Петербург, Питер, 2021. – 512 с.
4. D. Saidov. Python dasturlash tili. O‘quv – uslubiy qo‘llanma. – Toshkent 2019. – 130 b.

About Blended Learning Education

Umarov Sanjar Sunnatovich, G'ulomov Ilhom Musurmonovich
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *The article discusses the concept of mixed education, its development, current significance and role. The essence of mixed education and its differences from other forms of education and its role in today's education system are covered in detail.*

Keywords: *Mixed education, blended learning, science, education, content, development of mixed education.*

Ilm o'rgatish – bu faqat boshqalarni o'qitish va tarbiyalashgina emas, balki o'z–o'zini shakllantirish hamdir. Har qanday jamiyat o'z–o'zini shakllantiruvchi ilmga intilish faoliyatini ta'kidlovchi paradigmaga o'tishga mahkumdir. Bunday o'tishning yuzaga kelshidagi asosiy shartlar quyidagilardir:

innovatsion texnologiyalarni uzluksiz egallab borish asosiga qurilgan mo'tadil ishlaydigan iqtisodiyot;

zaruriy qo'llab-quvvatlashlarga ega bo'lgan jamiyat va samarali ishlaydigan ilmiy ijtimoiy institutning mavjudligi, bu institut o'zining barcha asosiy maqsad va vazifalarini turli tizimlar va tizimostilar orqali kasbiy ta'limgacha vaqtda va kasbiy ta'lim vaqtida o'rgatishni amalga oshirishga qaratadi;

rivojlangan demokratik institutning mavjudligi;

huquqiy normalarning haqqoniyligidir.

Xalq ta'limi tizimi pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish mazmuni, sifati va ularning tayyorgarligi hamda kompetentligiga qo'yiladigan yangilangan malaka talablari o'qituvchilarining zamonaviy ta'lim texnologiyalari va ilg'or xorijiy tajribalardan foydalanish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o'quv jarayoniga keng tatbiq etish darajasini oshirish hisobiga ularning kasb mahorati va o'quv-uslubiy faoliyatini sifatli tashkil etish bo'yicha kompetensiyalarini muntazam yuksaltirish hozirgi davrning talabidir. Ushbu vaziyatdan chiqish usullaridan birini o'quv jarayonini jadallashtirishda pedagogikadagi yangiliklar yordamga keladi. Ta'lim innovatsion texnologiyasi, o'quv jarayonini tashkil etishning belgilangan shakli sifatida, me'yoriy hujjat darajasida bir xil ta'lim sharoitida o'xshash natijalarni, shu jumladan metodik, tashkiliy va texnik xususiyatdagi ba'zi yangiliklarni ko'paytirishni kafolatlashi kerak. Shiddat bilan joriy etilayotgan bunday texnologiyalardan biri bu "blended-learning" texnologiyasi.

Bugungi globallashuv jarayonida ta'lim olish va malaka oshirishning internet texnologiyalariga asoslanganligini inobatga olgan holda, aralash ta'limni qo'llash metodikasini ishlab chiqish dolzarb masalalardan hisoblanadi. Aralash ta'lim zamonaviy ta'limning nisbatan yangi va tobora ommalashib borayotgan shakli sanalib, onlayn o'quv materiallari hamda o'qituvchi rahbarligida guruhda ta'lim olishga asoslangan o'qitish shaklidir. Elektron ta'lim qanchalik qulay bo'lmasin, an'anaviy ta'lim natijasida olinadigan nutq va ijtimoiy-madaniy ko'nikmalarning rivojlanish darajasini bera olmaydi. Shunga qaramay elektron ta'lim an'anaviy ta'limga nisbatan samarali natija bermoqda. Buning natijasida an'anaviy ta'limning elektron ta'lim bilan birgalikdagi, ya'ni

aralashgan holdagi turi samarali natija berishi yaqqol ko‘rinmoqda. Aralash ta’lim an’anaviy, masofaviy va axborot kommunikatsiya texnologiyalariiv ta’limning birgalikda olib borilishidir. An’anaviy ta’lim insonlarda muloqot qobiliyatini rivojlantirib, ijtimoiylashtirsa, elektron ta’lim bilim olish jarayonini tezlashtirradi.

O‘quv jarayonida axborot kommunikatsiya texnologiyalarining vazifasi ma’ruzalar, videolar, taqdimotlar va hokazolarni uzatish va saqlash hisoblanadi. Aralash ta’limda ushbu funksiyalar o‘quv jarayonida o‘qituvchilar va tinglovchi o‘rtasida o‘zaro muloqot va shu muloqotni amalga oshirishga qaratilgan. Muloqot texnologiya orqali qo‘llab-quvvatlanadi: suhbatlar, bloglar, videokonferensiya, vebinar va boshqalar.

Axborot kommunikatsiya texnologiyalari orqali ta’lim va aralash ta’lim o‘rtasidagi farqning oxirgi mezonlari o‘quv jarayonida o‘qituvchining roli hisoblanadi. Avvalo, ta’lim jarayonida o‘qituvchining o‘rni axborot texnologiyalarining paydo bo‘lishi bilan o‘zgarib borayotganini aytish kerak. Bu endi klassik o‘qituvchi emas, balki ta’lim muhiti bo‘yicha yo‘naltiruvchi yoki maslahatchidir. Aralash ta’limda o‘qituvchining o‘rni o‘quv jarayonini tashkil etuvchi bo‘lib, o‘qituvchi tinglovchilarning mustaqil faoliyatini tashkil etadi va qo‘llab-quvvatlaydi.

Blended learning (Aralash ta’lim) -bu kompyuter grafikasi, audio va video, interfaol elementlar va boshqalar kabi maxsus axborot texnologiyalaridan foydalanadigan elektron o‘qitish elementlari bilan sinfda o‘qitishning an’anaviy shakllarining kombinatsiyasi. Blended learning-onlayn o‘quv materiallari hamda o‘qituvchi rahbarligida guruhda ta’lim olishga asoslangan o‘qitish shakli. Ushbu shakldagi o‘qitish jarayonida tinglovchi mustaqil ta’lim oladi, ammo ayni vaqtda unga guruh va o‘qituvchi tomonidan yordam ko‘rsatiladi.

Guruhli mashg‘ulotlar davomida aralash o‘qitish “blended learning”ning qo‘llanilishi tufayli har bir talaba o‘quv materiallarini o‘zlashtirish borasida o‘zida ro‘y berayotgan ijobiy o‘zgarishlarni namoyon etgan holda muloqot ko‘nikmalarini o‘zlashtirib boradi, o‘tilgan materiallarni takrorlaydi va yangi mavzuni o‘rganishga tayyorlanadi. Aralash ta’lim ko‘p holatlarda topshiriqlarga tayanadi va asosiy, muhim ma’lumotlar negizida tashkil etiladi, qo‘shimcha materiallar esa talabaga onlayn platforma orqali uzatib beriladi. Tinglovchilar mustaqil ta’lim olar ekan, guruhning boshqa a’zolari bilan onlayn rejimda tashkil etilayotgan muhokamada ishtirok etish orqali hamkorlik qiladi. Auditoriyada va onlayn rejimda tashkil etilayotgan mashg‘ulotlar vaqt miqdori bo‘yicha o‘zaro mos kelishi turlicha o‘zgarib turishi mumkin.

Xulosa qilganda, elektron ta’lim jarayonini malaka oshirish tizimida to‘liq tashkillashtirish hozirgi zamon talabidir. Shuning uchun blended learning (aralash ta’lim) asosida ta’lim tizimi tashkil etishni yo‘lga qo‘yish maqsadga muvofiq. Bu borada aralash ta’lim ananaviy va masofali ta’lim tizimida o‘qitish ishlarini takomillashtrish, ommalashtirish, aralash ta’lim bo‘yicha rivojlangan davlatlar tajribasini chuqur o‘rganish aralash ta’lim milliy modelini yaratilishiga imkon yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Абрамова Я.К. Смешанное обучение как инновационная образовательная технология // Перспективы развития информационных технологий. 2014. No17. С. 115
2. Aliyeva, N., Rasuleva, M., Xalilova, S., & Yalgasheva, S. (2021). Blended learning - ta’lim tizimida zamonaviy yondashuv. Science and Education, 2(2).

Possibilities of Using Digital Technologies in the System of Continuous Professional Development of Public Education Workers

Xamrakulov Xamidullo Turgunboyevich, Nishonov Akmal Obidovich
Fergana regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *The article analyzes the importance of digitalization and the use of digital technologies in the system of continuous professional development of public education workers, current work in this direction and available opportunities.*

Keywords: *Advanced training, distance education, independent education, digitalization, digital technologies, platform, continuing professional education platform, Stesting platform.*

Hozirgi davrda ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar, fan-texnikaning jadallik bilan rivojlanib borishi, ta’lim tizimiga zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarining joriy etilishi xalq ta’limi tizimi xodimlaridan o‘z ustida tinmay ishlashlarini, ya’ni uzluksiz ravishda o‘z malakalarini oshirib borishlarini talab etmoqda. Bu holat xalq ta’limi tizimi xodimlari uchun uzluksiz kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini kengaytirish va ta’lim-tarbiya tizimida raqamli texnologiyalarni, jumladan, masofaviy ta’limni keng joriy etishni taqozo etmoqda. Masofaviy ta’lim va zamonaviy texnologiyalarning ta’lim tizimiga samarali joriy etilishi o‘qitishni va mustaqil ta’lim olishni rag‘batlantirishga undaydi. Bu esa xalq ta’limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini raqamlashtirish va sohaga raqamli texnologiyalarni joriy etish borasida ko‘plab ilmiy-pedagogik tadqiqotlar o‘tkazish zaruratini keltirib chiqaradi.

Mamlakatimizda so‘nggi yillarda ta’lim-tarbiya tizimining sifati va samaradorligini oshirish, ta’lim tizimlari hamda ilm-fan sohasi o‘rtasida yaqin hamkorlik va integratsiyani, ta’limning uzviyligi va uzluksizligini ta’minlash borasida tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6108-son Farmonida pedagog xodimlarning kasbiy mahorati va faoliyat samaradorligini muntazam oshirib borish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, malaka oshirish tizimini “hayot davomida o‘qish” tamoyili asosida takomillashtirib boorish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo‘llagan holda ta’limni boshqarishni avtomatlashtirish va har tomonlama tahlil qilib borish tizimini yaratish, elektron resurslar va masofaviy ta’limni yanada rivojlantirish O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada rivojlantirishning asosiy yo‘nalishlari etib belgilangan [1]. Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4884-son qaroriga asosan Xalq ta’limi vazirligiga Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi hamda Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi bilan birgalikda 2021-yil 1-iyunga qadar xalq ta’limi xodimlarining malaka oshirish jarayonini “hayot davomida o‘qish” tamoyili asosida uzluksiz malaka oshirishni nazarda tutuvchi tizimga aylantirish, xalq ta’limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini tashkil etish, har bir xodimning malaka oshirish jarayonlarini monitoring qilish va shaxsiy hisobini yuritish imkoniyatini ta’minlovchi “Uzluksiz kasbiy ta’lim” maxsus elektron platformasini ishga tushirish vazifalari yuklatildi hamda A.Avloniy nomidagi Xalq ta’limi tizimi rahbar va mutaxassis xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti

Xalq ta’limi vazirligining A.Avloniy nomidagi xalq ta’limi muammolarini o‘rganish va istiqbollarini belgilash ilmiy-tadqiqot instituti sifatida qayta tashkil etildi [2].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 25-yanvardagi “Xalq ta’limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo‘llab-quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4963-son qarori bilan Xalq ta’limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha “Yo‘l xaritasi” tasdiqlandi hamda “Uzluksiz kasbiy ta’lim” maxsus elektron platformasi faoliyatini yuritish, malaka oshirish kurslari o‘quv modullari kontentini markazlashtirilgan tarzda ishlab chiqish va platformaga kiritilishini ta’minlash asosiy vazifalardan biri sifatida belgilandi [3]. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 17-yanvardagi “Xalq ta’limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini tashkil etish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi 25-son qarori bilan quyidagilarni nazarda tutuvchi Xalq ta’limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini tashkil etish tartibi to‘g‘risidagi nizom tasdiqlandi:

xalq ta’limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimining tuzilmasi (Xalq ta’limi vazirligi, Kasbiy malaka va bilimlarni rivojlantirish bo‘yicha tarmoq kengashi, xalq ta’limi tizimidagi hududiy boshqaruv organlari, umumiy o‘rta va maktabdan tashqari ta’lim muassasalari, A.Avloniy nomidagi Xalq ta’limi muammolarini o‘rganish va istiqbollarini belgilash ilmiy-tadqiqot instituti, Xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazlari, nodavlat ta’lim tashkilotlari, pedagogika yo‘nalishidagi oliy ta’lim muassasalari);

xalq ta’limi tizimidagi rahbar, pedagog va mutaxassis xodimlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish jarayoniga tinglovchining alohida o‘quv modullari bo‘yicha o‘qishi va ballarda ifodalanadigan o‘zlashtirishini o‘z ichiga olgan ta’limning kredit-modul tizimini joriy qilish tartibi;

xalq ta’limi xodimlarining shaxsiy kasbiy salohiyatining individual va jamiyat ehtiyojlariga mos ravishda hayot davomida o‘sishi jarayonini qamrab olgan “Uzluksiz kasbiy ta’lim” maxsus elektron platformasi orqali kompetentlik darajasini oshirish va kasbiy mahoratini takomillashtirish mexanizmi;

uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida tinglovchilarning an’anaviy malaka oshirish bilan bir qatorda kasbiy o‘qitishning uyg‘unlashgan, ish jarayoni bilan birgalikda olib boriladigan, masofaviy va boshqa turlarini joriy etish tartibi;

xalq ta’limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish kursi bitiruvchisining qayta tayyorlash va malakasini oshirish bo‘yicha umumiy bilim va kasb tayyorgarligi darajasiga qo‘yiladigan talablar;

Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi, Xalq ta’limi vazirligi hamda Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi tomonidan amalga oshiriladigan uzluksiz kasbiy ta’limning sifatini baholash va nazorat qilish tartibi;

xalq ta’limi xodimlari malakasini oshirish faoliyati bilan shug‘ullanadigan ixtisoslashgan ta’lim tashkilotlari reysterini yuritish tartibi [4].

Bundan tashqari O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta’lim sifatini nazorat qilish Davlat inspeksiyasi va Xalq ta’limi vazirligining 2019-yil 30-yanvardagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi “Xalq ta’limi boshqaruv tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5538-son Farmoni ijrosini ta’minlash masalalariga bag‘ishlangan ko‘chma videoselektor yig‘ilishi qarorida doimiy ravishda malaka oshirish kurslarida o‘qituvchilarni PISA, TIMSS, PIRLS va TALIS xalqaro tadqiqotlarini amalga oshirishga yo‘naltirilgan o‘quv topshiriqlarini tuzish va yechishga o‘rgatib borishni yo‘lga qo‘yish vazifalari belgilangan [5].

Yuqoridagi Farmon va qarorlarning ijrosini ta'minlashda xalq ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida amalga oshirilayotgan ishlarni o'rganish, tahlil qilish, yangi g'oyalarni ro'yobga chiqarish bo'yicha mavjud imkoniyatlarni ko'rib chiqamiz. Dastlab xalq ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini tashkil etish, har bir xodimning malaka oshirish jarayonlarini monitoring qilish va shaxsiy hisobini yuritish imkoniyatini ta'minlovchi "Uzluksiz kasbiy ta'lim" maxsus elektron platformasining ishga tushirish bo'yicha amalga oshirilayotgan ishlar va yangi go'ylarni ro'yobga chiqarish imkoniyatlarini tahlil qilamiz. "Uzluksiz kasbiy ta'lim" maxsus elektron platformasida dastlab tuman (shahar) xalq ta'limi bo'limlarida faoliyat yuritayotgan fan metodistlarining malakasini oshirish rejalashtirildi. Shu maqsadda, institut Respublika ta'lim markazi bilan hamkorlikda tinglovchilar (fan metodistlar)ning 6 ta kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilgan 30 soatga mo'ljallangan va 15 kredit ball bilan baholanadigan o'quv reja va dasturlar ishlab chiqildi. Mazkur o'quv reja va dastur asosida kontent (videodarslar, ma'ruza matnlari, amaliy topshiriqlar va test savollari) yaratildi va platformaga joylashtirildi.

"Uzluksiz kasbiy ta'lim" maxsus elektron platformasida tinglovchilar uchun quyidagi imkoniyatlar yaratildi:

1. Tinglovchi ushbu platformaga kirganida birinchi navbatda, ushbu platformaning imkoniyatlari bilan tanishib chiqishi mumkin, jumladan: tashkil etilgan kurslar xaqida to'liq ma'lumotlar, mutaxassislar tomonidan o'tkazilgan va tashkil etiladigan vebinarlar haqida ma'lumotlar olishi, xorijlik mutaxassislarning platforma xaqidagi fikrlari bilan tanishishlari, mualliflar xaqida to'liq ma'lumotlarga ega bo'lishlari mumkin. Platformada ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar va tizim yangiliklari bo'yicha ma'lumotlar bazasi muntazam yangilab boriladi.
2. "Uzluksiz kasbiy ta'lim" maxsus platformasiga barcha turdagi gadjetlardan ulanish mumkin.
3. Tinglovchi platformaga mustaqil kirishi, onlayn ro'yxatdan o'tishi mumkin.
4. Tinglovchi platformada o'zining shaxsiy kabineti bilan muntazam ishlashi va uni rivojlantirish imkoniyatlariga ega.
5. Platforma orqali tinglovchining kasbiy bilim darajasini aniqlash va diagnostikasi qilish imkoniyati mavjud.
6. Natijalar asosida tinglovchining individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasi aniqlanadi.
7. Trayektoriya asosida tinglovchiga mavjud ta'lim kurslari tavsiya etiladi. Kurslar bo'yicha videodarslar, taqdimotlar, testlar, adabiyotlardan foydalanish bo'yicha ma'lumotlar taqdim etiladi.
8. Tinglovchining o'zlashtirish va bilim darajasi har bir o'rganilgan mavzudan keyin diagnostika qilish orqali aniqlanadi.
9. Muvaffaqiyatli o'zlashtirilgan kurslar bo'yicha elektron sertifikat taqdim etiladi.
10. Platformada tinglovchi o'zining shaxsiy portfoliosini rivojlantirish imkoniyatlari ham ko'zda tutilgan. Tinglovchiga muqobil malaka oshirish shakllaridan ham kredit to'plash imkoniyatlari yaratilgan.
11. Platformadan cheklanmagan vaqt davomida vebinarlar tashkil etish imkoniyati ishlab chiqilgan.

Tashkil etilgan vebinar davomida muallif tomonidan tinglovchilar bilan turli so'rovnomalar o'tkazish, savolnomalar tarqatish va natijalarni yig'ib olish imkoniyati yaratilgan bo'lib, vebinar jarayonida umumiy va alohida tartibda fayl va xabarlar almashinish, tinglovchiga vebinarni boshqarish, turli video materiallar bilan tanishtirish, grafik tasvirlar va amaliy mashg'ulotlarni olib

borishda monitor tasvirlarini to‘g‘ridan-to‘g‘ri uzatish imkoniyatlari yaratildi. Bugungi kunda ushbu platformani takomillashtirish ustida amaliy ishlar olib borilmoqda [6].

Bundan tashqari o‘qituvchilarni PISA, TIMSS, PIRLS va TALIS xalqaro tadqiqotlarini amalga oshirishga yo‘naltirilgan o‘quv topshiriqlarini tuzish va yechishga o‘rgatib borish maqsadida Xalq ta’limi vazirligi tashabbusi bilan_A.Avloniy nomidagi Xalq ta’limi muammolarini o‘rganish va istiqbollarini belgilash ilmiy-tadqiqot instituti tomonidan “STesting” loyihasi amalga oshirildi.

Loyihaga 2020-yil dekabr oyida start berilgan bo‘lib, 8 oy davom etdi. Bunda 40 dan ortiq mutaxassislar faoliyat olib borib, 100 dan ortiq videolar yaratildi va “STesting” platformasi ishga tushirildi.

“STesting” elektron platformasi bu – xalqaro baholash dasturlari (PISA, TIMSS, PIRLS) doirasidagi topshiriqlar bilan ishlash ko‘nikmasini shakllantirishga qaratilgan elektron tizim va video mahsulotlarni o‘z ichiga olgan innovatsion platformadir. Xalqaro tadqiqotlarga tayyorgarlik ko‘rish, testlarni yechish ko‘nikmalarini shakllantirishga qaratilgan mazkur elektron platforma 2021-yil sentyabr-oktyabr oylarida belgilangan maktablarda tajriba sinovidan o‘tkazildi. Platformaga 1000 tadan ortiq testlar joylashtirildi.

Elektron platforma orqali foydalanuvchi:

- xalqaro baholash dasturlarining topshiriqlarini o‘zida mujassam etgan elektron test tizimida o‘z bilimlarini sinab ko‘rishi;
- xalqaro tadqiqotlarga tayyorgarlik doirasida o‘quvchilar, o‘qituvchilar, ota-onalarga mo‘ljallangan video mahsulotlar bilan tanishib chiqishi;
- ta’lim muassasalarida o‘quvchilarda savodxonlik kompetensiyalarini shakllantirish, ularning egallagan bilimlarini hayotda qo‘llay olish ko‘nikmalarini hamda tahlil va talqin qila olish, mulohaza yuritish qobiliyatlarini rivojlantirish maqsadida keng foydalanishi;
- ta’lim jarayonida fanlararo integratsiyani ta’minlashda elektron platforma materiallarini bepul yuklab olishi;
- o‘quvchilarda XXI asr ko‘nikmalari (funksional savodxonlik, muammolarni hal qilish, shaxsiy fazilatlar)ni shaklllantirish bo‘yicha metodik yordam olishi mumkin [7].

Yana bir e’tiborli jihati, o‘qituvchi va o‘quvchilar ta’lim jarayonida fanlararo integratsiyani ta’minlashda elektron platforma materiallarini bepul yuklab olish imkoniyatiga egalar. “STesting” elektron tizimida o‘z bilim va ko‘nikmalarini sinovdan o‘tkazish orqali mantiqiy, tanqidiy va ijodiy (kreativ) fikrlovchi yoshlarni tarbiyalash mumkin.

O‘ylaymizki, “STesting” elektron tizimi o‘quvchi-yoshlarning faol fuqaro sifatida jamiyatda o‘z o‘rinlarini egallashida vositachi sifatida muhim ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda raqamli texnologiyalarning xalq ta’limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida o‘rni beqiyos bo‘lib, bunda bir vaqtning o‘zida xalq ta’limi tizimi rahbar, mutaxassis va pedagog xodimlarining uzluksiz kasbiy rivojlantirish kursi o‘quv materiallarini qanday o‘rganayotganini, o‘z darajasidagi muammolarga nisbatan bildirayotgan fikr-mulohazalarini kuzatish mumkin. Buning natijasida xalq ta’limi xodimlarining mustaqil ishlash va o‘rganish, shaxsiy o‘rganishga moslashish va o‘z ustida ishlash kabi qobiliyatlari rivojlanadi. O‘quv mashg‘ulotlarini raqamli kontentda jonli olib borish va mashg‘ulotlarda interfaol topshiriqlarni berish, virtual lobaratoriyalarda o‘rganish tinglovchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6108-son Farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4884-son qarori.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 25-yanvardagi “Xalq ta’limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo‘llab-quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4963-son qarori.
4. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 17-yanvardagi “Xalq ta’limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini tashkil etish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi 25-son qarori.
5. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta’lim sifatini nazorat qilish Davlat inspeksiyasi va Xalq ta’limi vazirligining 2019-yil 30-yanvardagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi “Xalq ta’limi boshqaruv tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5538-son Farmoni ijrosini ta’minlash masalalariga bag‘ishlangan ko‘chma videoselektor yig‘ilishi qarori.
6. O‘qituvchilar istagan vaqtda, istagan joyda malaka oshirishlari mumkin. Bu qanday amalga oshiriladi? https://kun.uz, Abdulla Avloniy nomidagi ilmiy-tadqiqot instituti matbuot xizmati, 24.07.2021.
7. https://stesting.uz.

The Role of Media Education in the Information Space

Xidirova Maftuna Ilhom qizi
A. Avloni Research Institute Basic Doctoral Candidate 1st Degree

Annotation: *The rapid acceleration of the flow of information in recent years, along with the increase in positive information as well as negative information, has increased the need for media education. This article discusses the importance of media education today and ways to strengthen it.*

Keywords: *Information space, media education, media literacy, mass media, information security.*

Axborot makonining globallashuvi va uning “ochiqligi” zamirida yangi bilimlar, faktlar, qarashlar, konsepsiyalarning oqimi shiddat bilan ortib borayotgan bir paytda ommaviy axborot kommunikatsiyalari orqali berilayotgan axborotlardan to‘g‘ri foydalanish muammosi paydo bo‘lganligi hech kimga sir emas.

Hozirgi kunda axborotlarning mazmunini ham, ularni ommaviy axborot tarmoqlari hamda ijtimoiy tarmoqlar orqali tarqatish usullari va yo‘llarini ham nazorat qilish amalda imkonsiz bo‘lib bormoqda. Axborotning bunday aralash-quralashligi ta’sirida o‘quvchining mustaqil ravishda tafakkur qilishi muammosi, uning qarashlarini, qadriyatlarini va ideallarini shakllanishi masalalari o‘quvchi ongida axborot olamini tartibga solish yo‘llarini izlashni, axborot bilan muomala qilishning yangi usul va ko‘nikmalari tizimini ishlab chiqish va shakllantirishni taqozo etmoqda. Axborot xavfsizligi va inson ongini ommaviy axborot vositalari tomonidan manipulyatsiya qilinishidan himoya qilishdek davrimizning eng asosiy muammolaridan biri nafaqat ota-onalar, shifokorlar, psixologlar va balki o‘qituvchilarni ham tashvishga solmoqda. Ushbu muammoni hal etishning eng samarali yo‘li sifatida maktab va ta’lim muassasalarida mediata’lim va mediamadaniyatni rivojlantirishni yo‘lga qo‘yish taklif etilmoqda.

Jahondagi ta’lim amaliyotida bu sohadagi izlanishlar o‘tgan asrning 70-yillaridayoq boshlangan va bu bugungi kunda pedagogika fanida o‘ziga xos yo‘nalish – mediata’lim ko‘rinishida shakllanib bormoqda. Hozirgi kunda dunyoda jadal rivojlanayotgan bu yo‘nalish ommaviy axborot qonuniyatlarini o‘rganish asosida yoshlarni axborot xurujlaridan o‘zini himoya qilish va odamlar bilan muloqot qilish va o‘zligini namoyon qilishning zamonaviy shakllari bilan tanishtirishni o‘z oldiga maqsad qo‘yadi.

Tadqiqotlardan ma’lum bo‘lishicha, ommaviy axborot vositalari tomonidan manipulyatsiya obyekti bo‘lib ko‘proq yoshlar tanlanadi. Yoshlarning bunga tayyor emasliklari bois axborotni qisman idrok etishi, xabarlarning ma’nosini yoki bir nechta ma’noga ega bo‘lishi mumkinligini anglab yetmasliklari, ularning o‘zlarini ommaviy axborot vositalari ta’siridan qanday himoya qilishni bilmasliklari va ko‘pincha bunday himoya zarurligini tushunmasliklari bu jarayonda asosan yoshlar “qurbon” bo‘lishining asosiy sabablaridandir.

Mediata’limni rivojlantirish bo‘yicha dastlabki qadamlar Kanadada qo‘yilgan bo‘lib, 1959-yilda Kanadalik olim M.Maklyuekom tomonidan umumta’lim maktablarining 11-sinf o‘quvchilari uchun dunyoda birinchi bo‘lib mediata’lim bo‘yicha o‘quv dasturi ishlab chiqilgan. 80-yillarga kelib mamlakat bo‘ylab turli tashkilotlar, uyushmalar o‘z ish faoliyatini boshlab, ular nafaqat yosh bolalar

va o‘smirlar, balki kata yoshlilarda ham mediata’limni rivojlantirishni ko‘zda tutar edi. 1999-yil sentabr oyidan boshlab Kanada bo‘ylab mediamadaniyat fan sifatida o‘zlashtirilishi majburiy etilib, maktab dasturining tarkibiy qismi sifatida kiritildi va bugun Kanada mediata’limga rasmiy maqom bergan jahondagi birinchi mamlakat hisoblanadi.

Mediata’lim qator mamlakatlarda mediasavodxonlik atamasi bilan yuritilgan bo‘lib, bugungi kunda Buyuk Britaniya va Avstraliyada gumanitar fanlar majmuasida alohida fan sifatida o‘tilsa, Finlyandiyada 1970-yildan o‘rta maktablarning, 1977-yildan esa oliy o‘quv yurtlarning o‘quv dasturlariga kiritilgan edi. Ushbu mamlakatda 1990-yillarga kelib mediasavodxonlik mediata’lim tushunchasi bilan almashtirildi. Shvetsiyadada ham u 1980-yildan boshlab ta’lim muassasalarida alohida fan sifatida o‘qitila boshlangan. 1990-yillarda Rossiyada mediata’limni ilmiy tadqiq etishga urinishlar bo‘lib, O.Baranov, S.Penzin, A.Fyodorov, A.Sharikova va boshqalarning tadqiqotlari bunga misol bo‘la oladi. 2005-yili esa YUNYESKO homiyligida “Mediata’lim” darsligi yaratildi.

Bundan kelib chiqib aytishimiz mumkinki, jahonning qator rivojlangan mamlakatlarida allaqachon mediata’lim alohida fan sifatida o‘qitilib kelinmoqda. Jahon tajribasidan kelib chiqib, mediata’limni dastlab fanlarning tarkibiy qismi sifatida, bosqichma-bosqich alohida fan sifatida o‘quv dasturlariga kiritish maqsadga muvofiqdir. Bu nafaqat oliy ta’lim muassasalari talabalari uchun, balki maktab o‘quvchilari uchun ham joriy etilishi ayni muddao. Mediata’limning asoslarini interaktiv va turli o‘yin va topshiriqlar shaklida tushuntirilishi o‘quvchi yoshlarni hayoti davomida haqqoniy ma’lumotlarni tanlay olish, axborot oqimida zarur va ijobiy ma’lumotlarni salbiysidan ajrata olish, berilayotgan har bir ma’lumotni tanqidiy yondashgan holda analiz qila olish ko‘nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Bu esa jahon hamjamiyati o‘z fuqarolik pozitsiyasiga ega, mustaqil fikrlovchi, jahonda yuz berayotgan voqea-hodisalarni baholab, to‘g‘ri qaror qabul qila oladigan yoshlarni tarbiyalashga asos bo‘ladi degan fikrdamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qarshiyev B. “Mediata’lim- yoshlarni salbiy axborotlardan himoya qilishning muhim omili”, Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2021, Volume I.
2. Qosimova N. “Mediasavodxonlik va u nima uchun kerak?”, Hurriyat, 2016.
3. Fedorov A.B. “Медиаобразование и медиакомпетентность”, Taganrog Davlat Pedagogika Instituri, 2009.
4. Olxovaya T.A., Myasnikova T.I. “Развитие медиакомпетентности студентов университета”, Moskva, 2011.

Digitization and Foreign Language Teaching

Rustamova Zuhro Turayevna
Teacher at Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *Language acquisition is a matter of great concern in the modern day world. Since language is a very effective medium of communication, language competence came to receive serious attention among global students. Besides, English being a world language, the competence of English became a cardinal aspect of study.*

Language experiences are getting richer and enhanced with the digital world. With the research inputs from Foreign Language Acquisition it has been possible to help Foreign Language learners acquire native- like performance in English Language. Native-like performances can be acquired with these inputs, using regular teaching aids, practice, and efficient infrastructure. The present paper attempts to discuss in length, the use of digitization and child's second language acquisition, with reference to three hypotheses: The Contrastive Analysis Hypotheses , The Inter -language Hypotheses and The Creative Construction Hypotheses , for better foreign language teaching at primary classes.

Keywords: *Digitization, Foreign Language Acquisition, Creative Construction Hypotheses, Contrastive Analysis Hypotheses, Inter Language Hypotheses.*

Introduction

Language acquisition is a matter of great concern in the modern day world. Since language is a very effective medium of communication, language competence came to receive serious attention among global students. Besides, English being a world language, the competence of English became a cardinal aspect of study.

Language experiences are getting richer and enhanced with the digital world. Use of e- books, audio books, videos, audio lingual teaching aids have not only enhanced the quality of learning, but also brought them closer to the effective and efficient learning. With the research inputs around the globe in Foreign Language Acquisition it has been possible to help Foreign Language learners acquire native- like performance in English language. Native- like performances can be acquired with these inputs, using regular teaching aids, practice, and efficient infrastructure. Most of our schools are equipped with infrastructure but unfortunately the teachers of English, at medium primary schools, lack the necessary digital knowledge. With digital awareness teachers also need to be made aware of the language acquisition process. The present study attempts to discuss in length, the use of digitization and child's second language acquisition, with reference to three hypotheses: The Contrastive Analysis Hypotheses , The Inter Language Hypotheses and The Creative Construction Hypotheses , for better second language teaching at primary classes.

FLA refers to the subconscious or conscious process by which a language other than the mother tongue is learnt in a natural or a tutored setting."

For many years it has been observed that the proficiency of English language of medium children has been substantially marginal. So the researcher decided to conduct a small survey on English language teaching, teaching aids used for English language and the available infrastructure at one of the rural school. It was observed that the teachers lacked the knowledge about child language acquisition. Further it was also observed that teachers did not use any specific teaching aids for English language. Preparing a new teaching aid was time consuming for the teachers.

If teaching process is augmented with digitization, the progress of language teaching will be not only optimized but also be providing effective speedy results. Education technologies like graphics, interactive language exercises, audio- video, audio lingual aids should be used for teaching. In foreign language learning the environment and input given will form learning experiences, which will largely influence the child's language.

The amalgamation of digitization with the three FLA hypotheses namely Creative Construction Hypothesis, Contrastive Analysis Hypothesis and Inter language Hypothesis facilitates better second language teaching.

Foreign Language Acquisition

Learning to speak in the second language, teachers have to inculcate the habit of speaking and thinking in English. As native speakers , children learning English, as a foreign language are just like the new born babies. They assimilate as much as possible from the environment. In the early years of the language learning teachers play a crucial role in the child language development. Since the child spends his maximum time in school and with peers the thought process and the language are largely influenced by them. Hence the teacher's competence largely impacts the language learning. This majorly influences the child's language and the performance.

The teacher's "command of English is typically defined in operational terms as increased general English proficiency, fostering the assumption that increasing the teacher's capacity in the language will lead to improved classroom teaching, and thus to student learning."

For teaching of foreign language it is important for a teacher to understand the child language acquisition process. The study of foreign language acquisition was influenced by the behaviorist view since 1960's. According to the behaviorist view language learning was a result of habit formation. These habits could be reinforced by existing habits. This Hypothesis is based on the assumption that second language acquisition is the development of a new set of habits. In it, errors mostly occur because of the interference of first language. According to him Language learning was the result of habit formation and was highly influenced by the behaviorist view of conditioning. Difficulty of a particular error depends on the differences in the first and second/ target language. The latest hypothesis states that if the mother tongue or first language is completely different from second language it is easy to learn the target language.

Digitization is the process converting all the available information into digital format. In layman's term digitization, means enhancement of user experience and efficiency building. Efficiency drives saving of operational cost. Effectively both add to the process optimization, when augmented with digitization, it will give progress based output. Here the teaching process is optimized using digital aids for the effective teaching of Second language.

Proposed Model

For the teaching process to be optimized teachers need to be equipped with plenty of pictures of words, sounds, objects etc. These pictures could be used for preparing flash cards, matching sets, domino sets, and other type of such teaching aids. This will save a lot of teacher's time in terms of preparing teaching aids and planning their usage. While working on the teaching aids teachers get

an opportunity to review the activity planned for the lesson. This indirectly becomes a practice session for the teachers, providing them an opportunity to prepare for the class. Without digital aids most of the teacher's time is spent in preparing the teaching aids. This provides less scope for review and practice. It is important for a teacher to understand the basic competencies of English language. The English language text book prescribed by state government briefs on the competencies through guidelines provided in the text book. These competencies can be developed using appropriate teaching aids and lesson plans.

The competencies and the syllabus were mapped by the researcher to the teaching aids to be used. Teaching aids and competencies were based on the three hypotheses. The researcher extensively used technology for the preparation of lesson plans, training the teachers to teach English language in the rural school, with the help of power points, word file, and various other resources.

Methodology

To give a brief view of the proposed model here are a few things that the researcher had implemented. A Google group was created using the email addresses of the teachers. Teachers were trained to use Google drive of the researcher. All the required resources like, pictures, lesson plans, vocabulary exercises, activities, games, dictionary links, presentations, word files, poems, rhymes etc. were stored in the Google drive. So the drive acted as the knowledge hub for the teachers. Teachers would just login from their accounts and click on the link of the Google drive. This helped the teachers to prepare their lesson plans for teaching. The researcher would interact with the teachers on regular basis using what's app and video calling facility. As a result the interest of the teachers was developed. The researcher would conduct a formal training session every month, for the teaching of acquisition and phonology. The training session provided a scope for personal interaction with teachers. The regular interactions boosted the morale of the teachers. The resources used by the researcher were exclusively downloaded from various English websites and teaching forums online.

Through the trainings and discussions teachers themselves learned to correlate the acquisition theory and teaching methods. During the training sessions teachers were trained with the help of children from class 1 to class 4. Actual lesson plans were demonstrated to the teachers using games and activities. Teachers and children together learned the significance of English language.

Teachers can use teaching aids and videos to improve listening skills of children. This in turn will help children to listen to the target sounds and pronunciation, using flash cards and matching sets for practice. At this time children are exposed to the different language forms, gradually taking them to the next stage.

The next stage was the Inter-language phase. The Inter-language Hypothesis claims to be a middle stage of language development. Gradually children start using the exact terms when heard frequently. This phase is a pivotal phase as children achieve a between stage of the first language and second language. They will use borrowed patterns from the first language, start expressing meanings using the grammar of first language or try to translate the actual word. At times children tend to use the parallel native word for the English word example. I play ball to like, instead of saying I like *to* play ball.

It is from this phase teachers started recording the progress of children with reference to listening, speaking, reading and writing skills. Teachers had followed a holistic approach for teaching of language forms using effective teaching aids, activities and worksheets. At each level she checked and clarified if the child has attained native-like or closer to native- like performance using performance tests. The results of the tests were indirectly acting as feedback for improvements in teaching.

Current Situation

Looking at the plight of corporation schools, having an expensive native speaker or proficient English teacher is unaffordable; besides qualified English teachers do not apply for corporation schools as a career making opportunity. Most of the corporation schools are in far off remote places. In this situation training the teachers or making them aware is a challenging task. This challenge can be partially achieved by using appropriate technology. For teachers to teach correctly it is important that they know the errors and corrections. If the teachers make too little corrections or ignore the errors completely this will to lead to fossilization. This will be a part of their teaching and children will learn the same. Learning will take place but with full of errors. At this stage errors will be end up becoming part of learner's Inter-language system, especially if they are not corrected or explained.

For example while teaching of sound /v/ if the pronunciation is not clearly understood or the teacher learns /w/ sound for /v/ then while saying the term *Van* she/ he will say */wxn/*. In a similar way, words like *vase* or *very* will be articulated like /weɪs/ and /werɪ/, instead of the usual /veɪs/ and /verɪ/. Similarly the words and their spelling if not understood may be pronounced wrongly. The word 'know' begins with the letter 'k'; new learners of English are likely to pronounce this word as /no/ instead of the British R.P. /nəʊ/ or GIE /noː/ This is just the case of pronunciation. If we consider other features of the English language say grammar, contextual use of the words, its meanings can be taught to teachers with the help of technology.

To help teachers improve on their pronunciation and use online resources the researcher used a few of the interesting websites that not only helped the teachers but also gain confidence in preparing their own lesson plans and activities. The websites and activity sheets reduced some of the teacher's workload to some extent and utilize their time for teaching. A few websites are shared below that helped them to prepare the lessons and improve their English too.

1. www.iosun.org : a wonderful search engine that allows searching content in the form of power point files, word or Pdf file format as per the requirement.
2. www.busyteacher.org/18855-teach-english-to-3-year-old-esl-teachers-ask: a website that allows one to ask questions, have discussions and have lesson plans.
3. www.teachingenglishgames.com/esl-games-for-kids: this website shares many games, stories, flashcards and tips for teaching of English as a second language. Teachers can alter the content as per their need of the class.
4. www.jumpstart.com/parents/activities/english-activities: Another interesting website that offers teaching of English with the help of activities and teaching aids. These teaching aids can be downloaded and printed or directly printed form the website.
5. www.greenbeankindergarten.org/kindergarten-lesson-plans/lesson-plans: this exclusive website offers lesson plans with teaching aids and guidelines for teaching at early years only for kindergarten.

Demerits

Technology usage too has its drawbacks. Too much of dependence on the technology might hamper the creativity of children and teachers. Another issue regarding the websites is that the content and material available needs to be monitored. All the available content may not be relevant to the teaching of English as a second language in the Marathi culture. So a guided effort needs to be followed while amalgamating technology with language acquisition theories.

Conclusion

Teaching of English as a second language is the need of the hour and indeed a cardinal aspect of study. The three hypotheses mentioned above have their own limitations, but can be definitely useful to understand the language acquisition process. The Contrastive Analysis Hypothesis and Creative Construction Hypothesis could be considered from teaching perspective and Inter-language Hypothesis could be considered from the learning perspective. A proper execution of the above proposed model could act as a crucial factor for the second language teaching – learning at rural areas.

References

1. Ellis Rod (2010). Understanding Second Language Acquisition, Oxford University Press, United Kingdom, pp, 5 – 6, ISBN: 978-01-94370-81-3
2. Freeman.D, Katz.A, Gomez,P.G & Burns,A. (April 2025), English For Teaching : Rethinking the Teacher Proficiency in the Classroom, ELT Journal, 69/2, pp, 129 – 139
3. http://www.glottopedia.org/index.php/Second_language_acquisition referred in the year Nov 2016.
4. http://www.glottopedia.org/index.php/Second_language_acquisition referred in the year Nov 2016
5. http://www.glottopedia.org/index.php/Second_language_acquisition referred in the year Nov 2016
6. http://whatis.techtarget.com/definition/digitization referred in the year Nov 2016
7. Cameron,l.(2012). Teaching Languages to Young Learners, Cambridge University Press, Cambridge, pp, 1-5, ISBN: 978-05-21774-3-45
8. Gomes C.W. (January 2010), Getting it Right, Modern English Teacher journal, Vol.19/1, pp.65-67 www.onlineMET.com
9. Ellis Rod, edt.Crystal.D, Johnson.K (1999), Instructed Second Language Acquisition, Blackwell, Oxford UK, ISBN: 0-631-16202-X
10. Dudeney G, (2007), The Internet and the Language Classroom: A practical guide for teachers, Cambridge University Press, Cambridge UK, ISBN: 978-0-521-68446-0

General Computer Information

Yuldasheva Gulira'no Mamadjanovna
Andijan province Andijan city School№25 Physics teacher

Annotation: *This article describes the concept of a universal automatic device that allows a computer to quickly process information of various sizes and shapes. Provides information about computer hardware and other devices.*

Keywords: *Computer, hardware, software, laptop, data, input, output, internal registers, memory address bus, SIMM (Single In-line Memory Module), DIMM (Dual In-line Memory Module), DDR, SDRAM.*

Kompyuter (inglizcha so'zdan olingan bo'lib – hisoblovchi ma'nosini bildiradi) – programmalashtirilgan axborotlarni qayta ishlovchi universal raqamli hisoblash mashinasidir. U hozirda faqat hisoblovchi bo'lmasdan, matnlar, tovush, video va boshqa ma'lumotlar ustida ham amallar bajaradi. SHunga qaramasdan hozirda uning eski nomi – kompyuter saqlangan. Uning asosiy vazifasi turli ma'lumotlarni qayta ishlashdan iborat. Kompyuter deganda turli hajmdagi va har xil ko'rinishdagi axborotlarni tezlik bilan ishlab berishni ta'minlovchi universal avtomatik qurilmani tushunish mumkin. Har qanday kompyuter **apparatli** ta'minot, asosiy va qo'shimcha qurilmalardan tashkil topgan. Asosiy qurilmalar kompyuter ishlashini ta'minlasa, qo'shimcha qurilmalar kompyuterdan foydalanishda qulayliklar beradi.

Kompyuter ishlashi uchun 2 ta'minot zarur :

1. Texnik ta'minot (asosiy va yordamchi qurilmalari).

2. Dasturiy ta'minot (OS, amaliy dasturlar, uskunaviy dasturlar).

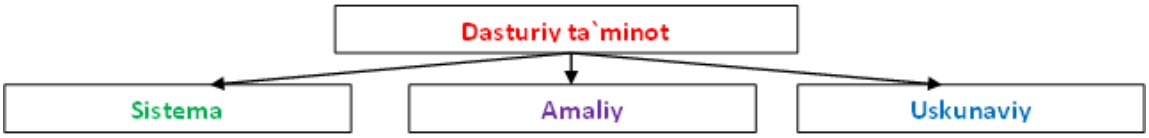
- ✓ texnik vositalar;
- ✓ dasturiy vositalar.

Texnik vositalar - kompyuteraing qurilmalaridir. Ingliz tilida bu qism Hardware deb ataladi va "qattiq mahsulotlar" deb tarjima qilinadi. Bu qismga, masalan, protsessor, vinchester, monitor, klaviatura disk yurituvchi, printerlarni misol qilish mumkin.

Dasturiy vositalar - kompyuter tomonidan ishlatiladigan barcha dasturlar to'plamidir. Ingliz tilida bu qism Software deb ataladi va "yumshoq mahsulotlar" deb tarjima qilinadi. Bu so'z dasturiy ta'minot bilan kompyuterlarning mutanosibligini, dasturlarning takomillashishi, rivojlanishi va moslashuvchanligini ifodalaydi.

Bundan tashqari informatikada yana bir yo'nalish Brainware (brain inlizchadan tarjimasi - intellekt, ong) — algoritmik yo'nalish ajratiladi. Bu yo'nalish algoritmlarni ishlab chiqish, ularni tuzish usul va uslublarini o'rganish bilan bog'liqdir.

Kompyuterlarda ishlatilayotgan dasrurlarni shartli ravishda quyidagi uch turga ajratish mumkin:



Bu ajratishning shartli ravishda deyilishiga sabab shuki, dasturiy ta'minotning keskin rivojlanishi va kompyuterlarni qoilanish soha-sining kengayib borishi ba'zi dasturlarning bir turdan boshqa turga o'tib qolishiga sabab bo'lmoqda. Masalan, ba'zi amaliy dasturlarning qo'llanish sohasi chuqurlashib borganligidan va alohida zaru-riyatga egaligidan uskunaviy dasturga aylanib bormoqda. Ikkinchi tomondan, foydalanuvchi e'tiboriga shunday dasturlar tavsiya etilmoqdaki (masalan, "elektron suhbatdosh"), ularni yuqoridagi xu-susiyatlar bo'yicha ajratish mushkul.

Protsessor kompyuterning eng qimmat mikrosxemalaridan bit hisoblanadi. Ularni Intel, AMD, (hozirgi kunda VIA deb o'zgartirilgan) Cyrix, IDT, Rise Technologies kabi kompaniyalar ishlab chiqaradi. Birinchi protsessor "Intel 4004" Intel kompaniyasi tomonidan 1971 yil 15 sentyabrda ishlab chiqarilgan. Unda 2300 ta tranzistor bo'lib, 108 Kgs chastota bilan ishlar edi. Protsessorlar nomlariga quyidagilar misol bo'ladi: Pentium, Itanium, Athlon, Duron, Cyrix, IDT Winchip. Protsessorlar quyidagi ikki asosiy hisoblangan xususiyatiga ko'ra sinflarga bo'linadi: razryadi va tezligi. Protsessorning tezligi Megagerslarda o'lchanadi, ya'ni 1 Mgs sekundiga million taktga teng. Protsessorning razryadi undagi quyidagi uch qurilmani xususiyatini aniqlaydi:

ma'lumotlarni kiritish va chiqarish shinasi;

ichki registrlar;

xotira adresi shinasi.

Ma'lumotlar shinasi (bog'lanishlar to'plami) razryadi (har bir razryadni avtomagistraldagi yo'laklarga o'xshatish mumkin) qancha katta bo'lsa, bir vaqtga shuncha bit ma'lumot almashishi imkonini beradi. Masalan, 32 razryadli ma'lumotlar shinasi bir vaqtda 32 bit ma'lumot almashishi mumkin. Bunda 2 bayt = 16 bit bir yo'nalishda, 2 bayt ikkinchi yo'nalishda.

Bir kirishda prorsessor qayta ishlashi mumkin bo'lgan ma'lumotlar bitlari soni ichki registrlar soniga bog'liq. Ichki registrlar soni 32 razryadli bo'lsa, u holda u 32 bitli bo'laklardagi ma'lumotni qayta ishlay oladi. Pentium IV protsessori 32 razryadli, Itanium esa 64 razryadli ichki registrlarga ega.

Adreslar shinasi o'tkazgichlar to'plamidan iborat bo'lib, ular orqali ma'lumot olinishi yoki yuborilishi kerak bo'lgan xotira uy-achasi (yacheykasi) adresi uzatiladi. Ma'lumotlar shinasini avtomagistralga, razryadini yo'laklarha qiyoslansa, adreslar shinasini ko'chalar yoki uylar tartibi bilan mos qo'yish mumkin. Har bir o'tkazgichdan adresning bitta raqamiga mos adresning bir biti yuboriladi. Masalan, 32 razryadli adreslar shinasiga ega prorsessor 2^{32} bayt = 4 Gbayt hajmdagi adreslar (adreslar sohasi) bilan ishlash im-koniyati mavjud.

Protsessor ish unumdorligi yuqori bo'lishini ta'minlash uchun kesh-xotira qurilmalari ishlab chiqarildi. Bu xotiralar juda katta tezlikda ma'lumot almashish imkoniyatini berib, odatda, birinchi va ikkinchi pog'onalarga bo'linadi. Agar kesh-xotira protsessorning korpusida joylashtirilgan bo'lsa birinchi pog'ona, asosiy plataga joylashtirilgan bo'lsa ikkinchi pog'onaga (tashqi) mansub bo ladi. Ba'zi hollarda ikkinchi pog'ona kesh-xotira protsessor korpusining alohida kristalida ham joylashtirilgan bo'ladi. Aksariyat kesh-xotira qurilmalari protsessor chastotasidan past chastotada ishlaydi. Uchuinchi pog'ona - protsessor chastotasida ishlaydigan (joylashtirilgan yoki tashqi) kesh-xotiradir. Masalan, Pentium IV da 256 Kb kesh-xotira bo'lib, uning kristalida 42 millionta tranzistor, Itaniumda 96 Kb kesh-xotira bo'lib, uning kristalida 25 millionta tranzistor joylashtirilgan. Bu protsessorlar uchun tashqi kesh-xotiralar, masalan, 1 Mb (62 millionta tranzistor) va 2 Mb (124 millionta tranzistor) bo'lishi mumkin. Protsessor ishiga oid ma'lumotlarni vaqtinchalik saqlab turish uchun tezkor xotira (RAM) kerak bo'ladi. Tezkor xotira elektr zaryadini ushlab tura oladigan mitti kondensatorlar va tranzistorlar to'plamidan iboratdir. Ma'lumotlar tezkor xotirada zaryad bor yoki yo'qligiga qarab 1 yoki 0 (bitlar) bilan kodlanadi. Zamonaviy tezkor xotiralarda 1 bit ma'lumotni saqlash uchun 1 ta tranzistor va 2 ta kondensator foydalaniladi. Tezkor

xotiraning tezligi nanosekundlarda (ns) o'lchanadi: 1 ns= 1/(1 milliard) sekund. Tezkor xotira qurilmalarini quyidagi turlarga ajratishadi:

SIMM (Single In-line Memory Module) - chiqishbog'ichlarning bir qatorda joylashgan xotira moduli. Har tomondan 72 ta chiqishga ega bo'lsa ham, ikkala tomonda ham chiqish juftlari o'zaro tutashgan va shuning uchun birtomonlama hisoblanadi. SIMMda xotira xonalari 32 (juftligi 36) bit bo'lib, u Pentium protsessorlariga ega bo'lgan kompyuterlarda faqat juft bo'lib foydalanilishi mumkin. Hozirgi kunda qo'llanilmaydi.

DIMM (Dual In-line Memory Module) - chiqish tutashmalari ikki qatorda joylashgan xotira moduli. Standart xotira moduli. U 168 ta, ya'ni plataning har tomonida 84 tadan tutashmaga ega. Hozirgi kunda deyarli qo'llanilmaydi.

DDR SDRAM (Double Data Rate SDRAM) - tezligi ikki marta oshgan RAM. Ma'lumotlar almashinuvining tezligi ikki marta osh-gan tezkor xotira mikrosxemalarining turi.

Kompyuterning tez ishlashi yuqoridagi qurilmalarning bir-biriga mosligiga bog'liq. Masalan, 2 Ggs chastotali protsessorga ish unumi yuqori bo'lishi uchun uning chastotasida ishlaydigan sig'imi 256 Kb dan kichik bo'lmagan kesh-xotira va ma'lumot hajmi 256 Mb dan va tezligi 0,5 Ns dan kichik bo'lmagan RAM mos keladi. Bunday moslikni maxsus dasturlar yordamida testdan o'tkazish mumkin.

Hozirgi zamon shaxsiy kompyuterlar ilgari universal deb hisoblangan kompyuterlarda tezligi va xotira hajmi jihatidan ancha oshib ketganligida bo’lsa, ikkinchi tomondan ko’p masalalarni echish uchun bu kompyuterlar foydalanuvchilarni qanoatlantirishidadir. Hozirda kompyuter atamasi ko’p uchrasada, shu bilan birga EHM (elektron hisoblash mashinalari), HM (hisoblash mashinalari) atamalari ham hayotda ko’p ishlatib turiladi. Ammo biz soddalik uchun faqat kompyuter atamasidan foydalanamiz. Kompyuterlarning amalda turli xillari mavjud: raqamli, analogli(uzluksiz), raqamlianalogli, maxsuslashtirilgan. Ammo, raqamli kompyuterlar foydalanilishi, bajaradigan amallarning universalligi, hisoblash amallarining aniqligi va boshqa ko’rsatkichlari yuqori bo’lgani uchun, ular ko’proq foydalanilmoqda. Amalda esa hozir rivojlangan mamlakatlarda kompyuterlarning besh guruhi keng qo’llanilmoqda.

Kompyuterlarni sinflash: Kompyuterlarni xotirasining hajmi, takt chastotasi(bir sekundda bajaradigan amallar tezligi), ma’lumotlarning razryad to’rida (yacheykalarda) tasvirlanishiga qarab, besh guruhga bo’lish mumkin:

Super kompyuterlar;

Katta kompyuterlar;

Mini kompyuterlar;

Mikro kompyuterlar (shaxsiy kompyuterlar);

Bloknot va cho’ntak kompyuterlari (notebook, laptop, palmtop),

Super kompyuterlar (top 500 kompyuterlar) juda katta tezlikni talab qiladigan va katta hajmdagi

masalalarni yechish uchun mo’ljallangan bo’ladi. Bunday masalalar sifatida obhavoni global, bashoratiga oid masalalarni, uch o’lchovli fazoda turli oqimlarning kechishini o’rganish masalalari, global informatsion tizimlar va hokazolarni keltirish mumkin. Bu kompyuterlar bir sekundda 10 trilliardlab amal bajaradi. Misol sifatida AQSH energetika vazirligining Sandia laboratoriyasida o’rnatilgan 9472 protsessorli Intel ASCI Red kompyuterini keltirish mumkin. Xususan, bu kompyuter yadro sinovlarini va eskirayotgan yadro qurollarini modellashtirishda qo’llaniladi.

Katta kompyuterlar (Manframe Computer) fan va texnikaning turli sohalariga oid masalalarni

echishga mo'ljallangan. Ularning amal bajarish tezligi va xotira hajmi superkompyuterlarnikiga qaraganda birikki pog'ona past. Bularga misol sifatida AQSHning CRAY (krey), IBM 390, 4300, IBM ES/ 9000, Frantsiyaning Borrous 6000, Yaponiyaning M1800 rusumli kompyuterini va boshqalarni misol qilib keltirish mumkin.

Minikompyuterlar (kichik kompyuterlar) hajmi va bajaradigan amallar tezligi jihatidan katta kompyuterlardan kamida bir pog'ona pastdir. SHuni aytish joizki, ularning gabariti (hajmi) tobora ixchamlashib, hatto shaxsiy kompyuterdek kichik joyni egallaydiganlari yaratilmoqda. Bunday kompyuterlar turkumiga ilk bor yaratilgan PDP11 (Programm Driver Processor dasturiy boshqaruv protsessori) turkumini, ilgari harbiy maqsadlar uchun ishlatilgan(maxfiy hisoblangan) VAX, SUN turkumli kompyuterlar, IBM 4381, Hewlett Packard firmasining HP 9000 va boshqalar minikompyuterga misol bo'la oladi. SHuni aytish joizki, minikompyuterlar o'zlarining «katta og'alari» Manframe kompyuterlarni imkoniyatlari darajasiga ko'tarilib bormoqda.

Notebook kompyuterlar (yozuv kitobchasi)

Noutbuk (ingl. **notebook**— блокнот, блокнотный компьютер - bloknot, bloknotli kompyuter)



Noutbuk kompyuterlar hajmi ancha ixcham bo'lib, ammo bajaradigan amallar soni, xotira hajmi shaxsiy kompyuterlar darajasiga ko'tarilib bormoqda. Ularning qulaylik tomonlaridan biri ham elektr energiyasidan va ichiga o'rnatilgan batareyalarda ham uzluksiz (batareyani har safar almashtirmasdan) ishlash mumkinligidir. Bunda batareya quvvati energiyaga ulanishi bilan o'zi zaryad ola boshlaydi va u batareya bir necha yillarga mo'ljallangan bo'ladi. Hozirda bunday noutbuklarni IBM, Compaq, Acer, Toshiba va boshqa firmalar ishlab chiqarmoqda. Tabiiyki, bunday kompyuterlar o'z imkoniyatlari nuqtai nazaridan shaxsiy kompyuterlarga tenglashayotganini nazarda tutilsa, uning narxi baland bo'lishini sezish qiyin emas. Bundan tashqari, bunday rusumli kompyuterlar 810 yil mobaynida buzilmasdan ishlash qobiliyatiga ega. Ular shaxsiy kompyuterlar uchun yaratilgan amaliyot tizimlar MS DOS, qobiq dasturlar, Windows ning oxirgi laxjalarida va boshqa amaliyot tizimlar boshqaruvida ishlaydi. Hozirda noutbuk kompyuterlaridan ham ixcham cho'ntak kompyuter(**palmtop)**lari ham ishlab chiqilmoqda. Ular ham tabiiyki, amaliyot tizimi boshqaruvida ishlaydi va ular turli soha masalalarini yechishga qodir.

laptop kompyuterlari

Netbuk (ingl. **Netbook**, net-сеть-tarmoq (**Internet**), book-kitob)



Tizzada ishlatib o'tirishga qulay va yengilligi bilan noutbuk kompyuterlaridan farq qiladi.

Planshet



Planshet - Kompyuterga biror chizma yoki tasvirni maxsus qalam yordamida kirituvchi moslama. Rasm, loyiha va sxemalar bilan ishlovchi mutaxassislar uchun juda qulaydir.

Mikroprotsessor - kompyuterning amal bajaradigan qismi bo'lib, u ma'lumotlarni

berilgan dastur asosida qayta ishlaydi. Mikroprotsessor 140 ta atrofida turli arifmetik va mantiqiy amallarni bajaradi. IBM rusumli kompyuterlarda Intel tipidagi (shu nomli firma ishlab chiqqan) mikroprotsessorlar ishlatiladi. Bu firma o'z faoliyati mobaynida Intel8080, 80286, 80386, 80486, Pentium, Pentium Pro (professional) mikroprotsessorlari ishlab chiqargan bo'lib, hozirda faqat zamon talablariga javob beradigan **PentiumIII, PentiumIV** protsessorlarini bozorga chiqarmoqda. SHuni aytish joyizki, bu protsessorlar faqat Intel firmasida ishlab chiqarilishi shart emas. Uning litsenziyasi asosida bunday mikroprotsessorlar, ishchi kuchi arzon bo'lgan, Janubiy SHarqiy Osiyo mamlakatlarida ko'plab ishlab chiqarilmoqda. Bundan tashqari, *IBM kompyuterlariga moslik* shartini bajaradigan boshqa firmalar: AMD, Cyrix, Celeron va hokazo ishlab chiqqan mikroprotsessorlar ham keng qo'llaniladi. Ammo boshqa firmalar ishlab chiqqan mikroprotsessorlar Intelprotsessorlardan umuman aytganda kuchsizroq hisoblanadi. Hozirda MMXprotsessorli kompyuterlar keng qo'llaniladi. Protsessorlarning tezligi megagertslar (Mgts) sekundda o'lchanadi.

MMX Pentium protsessori. Intel firmasining keyingi avlod protsessori sifatida 1997 yil yanvar

oyidan boshlab chiqarilayotgan **MMX** (**M**atrix **M**ultiplication E**x**tension**) Pentium** protsessorini aytish mumkin. Dastavval bu protsessor matritsalarni ko'paytirish uchun kengaytma nomi bilan atalgan bo'lsa, keyinchalik **M**ultiMedia Ye**x**tension multimedia uchun kengaytma deb atala boshladi. Bu yangi protsessorni ishlab chiqishdan maqsad, keyingi yillarda ommaviy qo'llanilib borilayotgan kompyuterning multimedia (ovozi, grafik, tasvir) imkoniyatlarini har tomonlama barkamollik darajasiga ko'tarish multimedia amaliyotlarni tez bajarishni ta'minlashdan iborat. Bu amallar qatoriga, jumladan multimedia berilganlarini, ikki va uch o'lchovli grafikalarni tez bajarish kiradi. SHu bilan birga bu protsessor ko'paytirish va qo'shish amallarini ko'proq ishlatadigan amaliy dasturlarda amallarni tezroq bajarishga qaratilgan. SHuning uchun ham uni ko'proq matematik soprotsessorni talab qilmaydigan, butun sonlar bilan ishlash bilan bog'liq masalalarni yechishda qo'llash maqsadga muvofiq bo'lsada, tajribalar uning hartomonlama ustunligini ko'rsatadi.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekistonda o'qituvchilarning AKT kompetentsiyalarini oshirish bo'yicha qo'llanma, Toshkent 2019 y.

2. Begimqulov U.Sh., Djuraev R.X., Isyanov R.G.,Sharipov Sh.S., Adashboev Sh.M., Soy M.N. Pedagogik ta'limni axborotlashtirish: nazariya va amaliyot, Toshkent: – 2011.5. Axmedov A, Taylaqov N. "Informatika".T.:O`zbekiston 2008y.
3. A.A. Abduqodirov, A.X. Pardaev. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. –T. Fan, 2009
4. A.A.Abduqodirov, Q.M.Karimov, I.A.Yuldoshev. Aniq fanlarni o'qitishda keys texnologiyasidan foydalanish uslubiyoti. -T.: "Fan va texnologiya", 2015. -184 bet.

Elektron ta'lim resurslari

1. http://www.eduportal.uz - O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi axborot-ta'lim portali.
2. http://www.uzedu.uz – O'zbekiston Respublikasi Xalq talimi vazirligi portali.
3. http://www.multimedia.uz - Multimedia umumta'lim dasturlarini rivojlantirish markazi sayti.
4. http://www.rtm.uz – Respublika ta'lim markazi sayti.
5. http://timss2015.org/; http://Pirls2016.org/ – TIMSS –PIRLS tadqiqotlarining xalqaro muvofiqlashtiruvchi markazi sayti.

Organization of the Educational Process in the System of Pre-University Training in a Foreign Language in Distance Learning

Khodjieva Gulchehra
Samarkand State Institute of Foreign Languages student

Annotation: *The article deals with the principles of educational process organization in the system of pre-university foreign language training in the form of distance learning. The article also touches on such aspects as peculiarities, aims and tasks of distance learning, positive and negative sides of distance learning.*

Keywords: *distance learning, traditional education, form of learning, technology, media tools.*

В мире, где информационное общество и глобализация является одной из важнейших ключей прогресса современности. Основная цель образования базируется не только на успешной подготовке кадра по направлению изучаемых дисциплин, но и специалиста, который с легкостью может интегрироваться и взаимодействовать в среде постоянно меняющихся условий информационного сегмента. В связи с данными процессами, стандартная модель образования требует новых инновационных решений, где каждый сможет приобрести навыки, само реализоваться в профессиональной сфере.

Смещение акцентов в политике обучения, повлекло за собой наличие четких требований к системе среднего образования. Основой, которого являться гармоничное развитие нынешнего поколения. Под термином до вузовской подготовки понимается дополнительная форма образования на основе высшего учебного заведения.

Классическая система до вузовской подготовки ранее осуществлялась лишь по очной или заочной модели. Но с развитием интернета, современных технологий появился спрос на компьютеризацию во многих сферах жизни человека. Таким образом для обучения, стала доступна дистанционная форма. Возможность увеличить охват огромного контингента учащихся, находящихся на определенной дистанции от желаемого вуза.

Указ Президента Республики Узбекистан УП-3080 «О дальнейшем развитии компьютеризации и информационно-коммуникационных технологий» от 30 июня 2002г. указано, что к компетенции образовательного учреждения относится «использование и совершенствование методов образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения. Под технологиями дистанционного обучения понимаются образовательные технологии, реализуемые преимущественно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий в опосредованное (на расстоянии) или не полностью опосредованное взаимодействие и педагогическая позиция ученика». Из этого следует, что «образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии во всех формах обучения в порядке, установленном государственными органами управления образованием».

Таким образом, под технологией дистанционного обучения и в до вузовской подготовки мы понимаем: Учебные материалы предоставляются на мультимедийных ресурсах. Обычно

применяется в сочетании с аудиторными формами обучения: обзорными лекциями, семинарами, тренингами, консультациями и тестами. Общение с преподавателем (консультирование), а также получение информации из электронных библиотек может осуществляться через Интернет.

До недавнего времени такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение, практически не разделялись. Но на сегодняшний день дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность. В образовательном сообществе дистанционное обучение имеет хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через жизнь. Но остается актуальным вопрос: дистанционное обучение – это форма образования или технология? Это серьезная проблема, так как от понимания этого вопроса зависит стратегия, тактика осуществления дистанционного обучения и, соответственно, подготовка учителей к работе в дистанционном обучении. В настоящее время исследователи и практики дали следующее основное определение дистанционного обучения. Несмотря на то, что за рубежом дистанционное обучение рассматривается как форма, у нас остается актуальным вопрос: дистанционное обучение – это форма, технология или средство? Рассмотрим дистанционное обучение как форму обучения. Как новая форма обучения, дистанционное обучение не может быть полностью автономной системой. Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение (если оно базируется на соответствующих образовательных программах). Но форма подачи материала, взаимодействие учителя и учеников и учеников друг с другом будут разными. Основные дидактические принципы дистанционного обучения иностранного языка в основном такие же, как и любого другого обучения, но принципы организации дистанционного обучения иные, они специфичны для дистанционного обучения, так как в силу специфических особенностей формы информационной интернет-среды и ее услуги (чаты, форумы, электронная почта, видеоконференции). Характерными чертами дистанционного обучения являются модульность и изменяющаяся роль преподавателя, разделение предметного процесса дистанционного обучения, виртуальное кооперативное обучение, преобладание самоконтроля со стороны учителя, использование современных технологий и специализированных средств обучения.

Говорить о качестве в дистанционного обучения, безусловно, непростая задача. Нелегко по разным причинам, прежде всего потому, что спор о том, чем является до, на данном этапе его развития, до сих пор остаётся открытым.

Противоречивым является качество предоставляемой информации, дидактическая эффективность, профессиональная отдача самого преподавателя и правильное восприятие материалов по изучаемому языку абитуриента. Несомненно, до может предоставлять различную специфику получения информации как процесса обучения. Но организация учебного процесса практически не отличается от занятий заочного обучения. Современная методика не может быть использована преподавателем в полной мере, за счет чего разнообразие интеграции учебных аспектов и их качество суммируются в меньшем качестве знаний для изучения иностранного языка.

При дистанционном обучении могут возникнуть и сложности:

- контроль над обучением детей здесь не такой как в обычной школе. Многое дано на откуп самого ученика и его родителей. В частности, нет гарантии того что ребенок все решает сам, а не кто-то это сделает за него.
- нет гарантии того, что ребенок запомнил, к примеру, правило, какой-то факт, а не нашел его через поисковую систему в Интернете или подсмотрел в учебнике.

- нет физического взаимодействия учитель – ученик.
- нет общения со своими сверстниками (невозможны парные и групповые формы работы).

Для дистанционного обучения нужны:

Интернет ПК.

Специализированный сайт с обучающими курсами.

Активная ссылка

Пройдя по соответствующей ссылке, как учитель, который хотел бы организовать индивидуальное дистанционное обучение итальянскому языку своего ученика, так и школьник получает возможность выполнить ознакомиться с обучающими видео и презентациями по различным темам, посмотреть видео уроки учителя, выполнить задания на самопроверку, пройти веб-квест, выполнить онлайн тестирование, выполнить поделку, выучить песню, сыграть в обучающие игры на итальянском языке, послушать историю, посетить виртуальную экскурсию, найти на проверенном сайте друга по переписке.

Дистанционное обучение через Интернет Особенностью межличностного общения на иностранном языке между преподавателем и обучающимся является его опосредованный характер. С одной стороны, возможность постоянного общения на расстоянии в процессе обучения отличает дистанционное обучение от заочного обучения и можно сказать, что это такое же очное обучение, с другой стороны - межличностное общение телекоммуникации не способно в полной мере. Компенсировать отсутствие прямого «живого» общения.

Эффективность любого вида дистанционного обучения зависит от четырех составляющих: 1) эффективной координации между учителем и учеником; 2) используемые при этом педагогические технологии; 3) эффективность разработанных средств обучения; и 4) обратная связь по продуктивности. Другими словами, успех и качество дистанционного обучения зависят от организации и методологического качества использования материалов, руководства и мастерства участников процесса.

Подводя итог к выше сказанному можно сказать, что дистанционное обучение представляет собой неотъемлемую часть современной образовательной модели, требуя от образовательного учреждения и каждого преподавателя в частности пересмотреть приемы и методы обучения в соответствии с новыми стандартами и технологиями.

Список использованной литературы:

1. Агишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. - 3-е издание, испр. и доп. - М.: Рус. яз. Курсы, 2004. -256 с.
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение // Компьютеры в учебном процессе. М.: Интерсоциоинформ, 1998. -№2. С.25-68.
3. Андреев А. А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М., 1999. 196 с.
4. Андреев А.А., Троян Г.М. Основы Интернет-обучения. М.: Московский международный институт эконометрии, информатики, финансов и права, 2003. -68 с.

The Role of Media Education in Increasing the Creative Possibilities of Youth

Tursunkulova Shaxnoza
Associate Professor of Samarkand State University

Qodirova Gulchehra
Samarkand State University 1st year master's degree in philosophy

Annotation: *The article provides feedback on the broad reforms currently being carried out in the field of education. In particular, the concepts of multimedia, media education are studied, media education is comprehended as a modern method of teaching, its specific practical significance in the educational process is philosophically analyzed.*

Keywords: *education, multimedia, media education, creativity, art, information technology, beauty, aesthetics.*

Ҳозирги давримизда ёшларнинг онги ва тафаккурини шакллантириш, ижодий имкониятларини юксалтириш мақсадида таълим соҳаси бўйича давлат сиёсати даражасида катта ислоҳотлар олиб борилмоқда. Жумладан, Президент Ш.М.Мирзиёев “Янги Ўзбекистон стратегияси” номли асарида: “Бир ўйлаб кўрайлик, дунёдаги ривожланган давлатлар қандай қилиб юксак тараққиёт ва турмуш фаровонлигига эришмоқда? Энг аввало, илм-фан ва таълимга қаратилган эътибор туфайли эмасми?

Шунинг учун ҳам кейинги йилларда юртимизни ҳар томонлама тараққий эттириш, янги Ўзбекистонни яратиш мақсадида барча соҳалар қатори таълим тизимида ҳам туб ислоҳотлар олиб борилмоқда. Бу борада ўнлаб муҳим фармон, қарор, концепциялар ва дастурлар қабул қилинди”. [1.224-225] “Ўғил-қизларимизни санъат дунёсига ошно этиш, ёшларимиз жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланишлари, замон талаби бўлган компьютер ва IT технологиялар соҳасида билим ва кўникмаларга эга бўлишлари учун зарур жиҳозлар билан таъминланган 100 мингдан ортиқ бепул тўгарак фаолияти йўлга қўйиш мақсадга мувофиқдир”, деб таъкидлашлари, таълим соҳасига қаратилаётган катта эътиборни яққол намоён этади. [2.228] Дарҳақиқат, таълим соҳасидаги истиқболли стратегик режалардан мақсад, замонавий дунёга замонавий дунёқарашга эга бўлган, ҳар жиҳатдан етук, билимли, кучли келажак авлодни тарбиялаш зарурияти дир.

Таълим-тарбия тизимида самарадорликка эришиш учун турли педагогик усул ва воситалардан унумли фойдаланиш, уларни кашф этиш, айниқса, мультимедиа воситаларининг имкониятларидан таълим тизимида самарали фойдаланиш муҳимдир. “Мультимедиа – бу: Ишлаб чиқариш тартиби, турли типдаги ахборотларни қайта ишлаш воситаларини ишлатиш ва татбиққилишни тавсифловчи технологиялар, турли типдаги ахборотларни қайта ишлаш ва тақдим этиш технологиялари асосига қурилган ахборот ресурси; турли типдаги ахборотларни қайта ишлаш ва тақдим этишга боғланган ҳолда ишлайдиган компьютер дастурий таминоти; турли типдаги ахборотлар билан ишлашга имкон берадиган компьютер аппарат таъминоти”дир.[3]

Таълимда анъанавий статик визуалли материаллар яъни, матн, графикалар, моделлар билан бирга динамик воситалар бўлган нутк, мусика, аудио-видеофрагментлар, анимациялар, картиналар ва бошқа шунга ўхшаш характерли турли типдаги ахборотларни ўзида бирлаштирувчи ахборотнинг ўзига хос умумлашган кўриниши ҳисобланади. Мультимедиа тушунчаси кенг маънода олиб қаралса, бир вақтнинг ўзида турли техника (ҳам маҳорат, ҳам компютер воситалари)ларнинг бир вақтда жамланган мажмуаси бўлиб, уни бир вақтнинг ўзида кузатиш, мутолаа қилиш, эстетик завқланиш, танқид қилиш мумкин. Инсон тафаккурида битта маълумотни ҳар томонлама (кўриш, мутолаа, эшитиш, кузатиш) ўзлаштириш жараёни, визуал ахборотдан таъсирлашиш кузатилади. Демак, самарали ва тез таъсир кўрсатиш мақсадида мазкур турли хил дастурий ва техник воситаларни қўллайдиган ахборот технологиялари спектри мультимедиа ҳисобланади.

Таълимда мультимедиа воситаларидан фойдаланиб, машғулотлар олиб боришнинг қулайлиги, самарадорлигини таъкидлаш билан бир қаторда, унга жиддий қарамайдиган, бу воситалар ўз ўрнига эга бўла олмади, деган позицияда турувчилар ҳам бор. Мультимедиа воситаларидан машғулотларда фойдаланиш натижасида таълимнинг “медиатаълим” шакли юзага келмоқда. Ахборот технологиялари, компютер, интернет, уяли алоқа воситаларининг ҳаётимизга чуқур кириб бориши натижасида, мутолаанинг, ўқишнинг, маълумот олишнинг, мулоқот қилишнинг муқобил вариантлари кўпайиб кетди. Шу боис таълим соҳаси ҳам самардорликка эришиш учун янада такомиллаштирилган ўқитиш усуллари ва воситаларига эга бўлиши объектив қонуниятдир. Агар ўқитиш механизми ўзгармаса, замонавий ўқув-қуроллар, техник воситалар билан таъминланмаса, анъанавий усулда ёшларнинг онги ва тафаккурини ёки ўқувчини билим кўникма ва малакаларини мустаҳкамлаш мураккаб кечади.

Медиатаълим – медиа орқали бериладиган таълимдир. “Медиа” телевидение, радио, кинематография, оммавий ахборот воситалари, компьютер ахборот тизимларини ўз ичига олади. Ҳозирги кунда “медиатаълим барча таълим жараёни соҳасини сифат жиҳатдан янада юқорироқ поғонага кўтаришга, ахборот маданиятини юксалтиришга хизмат қилади. Яъни, ўқувчига ўқув жараёнида назарий материалларни баён қилиш билан бирга уни юқори даражадаги замонавий техника воситасида намойиш этиш имкониятига эга бўлади. Бу янгилик ва таъбир жоиз бўлса, илғор усул талабаларда қизиқиш уйғотади. Улар дарс жараёнида мазкур мавзуларни пухта ўзлаштиришларига хизмат қилади”. Манбаларда қайд этилишича, ЮНЕСКО қошидаги кино ва телевидения бўйича халқаро кенгаш томонидан 1973 йили биринчи марта медиатаълимга шундай таъриф берилган эди: “Медиатаълим – педагогика назарияси ва амалиётида махсус билим соҳаси сифатида қаралаётган оммавий коммуникация воситаларини эгаллаш учун назарий ва амалий кўникмаларни шакллантириш”дир. [4]

Фикримизча, медиатаълим биринчидан, ўқувчини машғулотга диққатини кучлироқ жалб этиши билан характерланади, иккинчидан, ўқитувчидан ўз устида кўпроқ шуғулланишни, ижодкорликни талаб этади, учинчидан, ҳам ўқитувчи, ҳам ўқувчининг ижодий имкониятларини шакллантиради. Албатта, бунга сабаб унинг эстетик моҳиятга эга эканлигидир, чунки, медиа воситаларида санъат ва бадиийлашган визуал материаллардан моҳирона фойдаланилади. Нафосатшунос олим Абдулла Шер таъкидлаганидек, “Техникавий ютуқлар асосида вужудга келган замонавий санъат турлари инсоннинг ҳар қандай қулай шароитдан янги санъат турини ёки асарларини яратиш учун фойдаланишини кўрсатади, инсондаги санъатга бўлган азалий ва абадий интилишдан далолат беради. Бир пайтлар, ўта рационал, санъат билан сиғишмайдиган, кўпол деб ҳисобланган техникадан ҳозирги пайтда инсон илдизи норационалликка бориб тақаладиган бадиий қиёфа яратиш учун фойдаланмоқда”.[5.293] Демак, техника воситалари санъатга оид материаллардан ўзига жалб қилиш мақсадида ҳам фойдаланмоқда, ҳам санъат асарларини яратмоқда.

Медиатаълимни ҳам ўзига хос санъат асари дейиш учун етарли асосларни келтириш мумкин. Қандай асослари бор? Медиатаълимни санъат дейиш мумкинми? Агар “медиа” ва “таълим” тушунчаларини туб моҳиятига эътибор қаратсак, улар ўзига хос бадиий маҳорат, бадиий усулларда олиб борилади. Биз шунчаки оддий юришдан, “балерина”ни юришини санъат деб фарқлаганимиздек, медиатаълимни ҳам санъат асари деб баҳолашимиз мумкин. Масалан, медиатаълимда проектор, компютер, “smart” доскалар, планшет, интернет ва хк.лардан фойдаланилади. Ҳар бир тайёрланган алоҳида материал, битта дарснинг ёҳуд асарнинг фрагментини ташкил қилмоқда. Анъанавий таълимдан фарқли равишда, медиатаълим: ҳам таълим берувчидан, ҳам таълим олувчидан ижодкорликни талаб этади. Таълим берувчи маърузага тайёргарлик кўриш жараёнида назарий материални бадиий воситалар ёрдамида ифодалаш ва мустаҳкамлашни мақсад қилади.

Ижтимоий-гуманитар фанларда, жумладан, фалсафа, диншунослик фанларидан маъруза ва семинар машғулотларини олиб боришда медиа воситаларидан фойдаланиш дарс мобайнида ижодий муҳитни ташкиллаштиради. Масалан, Ўрта асрлар даврига оид фалсафий қарашларни ўрганиш мавзусини тушунтиришда, Фаробий, Ибн Сино, Улуғбек, Алишер Навоийлар ижоди ва фаолияти билан боғлиқ маълумотлар образли тарзда етказилади. Мазкур мутафаккир алломаларнинг расмлари слайдда намойиш этилади, асарлари жадваллар асосида берилади. Аниқ бир асарларидан намуналар ўқиб эшиттирилади. Сюжетли роликлар, турли визуал материаллар, кино ёки спектакллардан парчалар, музей материаллари намойиш қилинади. Кутубхона, музейларга, театрларга, галерияларга бориш тавсия этилади. Мазкур усулда тақдим этилган маълумотлар таълим олувчининг хотирасида образли тарзда намоён бўлиб, инсонни тафаккур қилишга ундайди. Албатта бу усулда олиб борилган машғулотнинг самарадорлиги ҳам анча юқори бўлади, кишига эстетик завқ бериб, эстетик дидини шаклланишига таъсир кўрсатади. Медиатаълим ўтган асримизнинг 70-йилларида шакллана бошлаган, албатта бунга сабаб ривожланаётган ахборот техника воситаларининг кишилар ҳаётига чуқур кириб бориши бўлган.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб шуни айтиш мумкинки, биринчидан, медиатаълим – назарий маълумотларни анъанавий усулда ўқувчига етказиш усулининг янада бойитилган, техникавий имкониятлардан амалий фойдаланилган, одатий усулга кўра сал мураккаблаштирилган машғулотни олиб бориш ва мустаҳкамлашнинг замонавий механизмидир, иккинчидан, медиатаълим – таълим олувчиларни мустақил фикрлашга, тафаккурини бойитишга, ижодий имкониятларини янада юксалтиришга, маълумотларни қабул қилиш, ўзлаштириш ва қайта ишлаш жараёнини кучайтиришга хизмат қилади, учинчидан, медиатаълим юқори савияда, моҳирона тайёрланиши зарур, ҳар бир дақиқа унумли ва қизиқарли бўлишини таъминлаш керак, чунки, медиатаълим профессионал тарзда мукаммал бўлса, ёшларнинг дунёқараши ва интеллектуал салоҳиятини шаклланишига кучли таъсир кўрсатади, тўртинчидан, медиатаълимда санъат ва визуллашган кўргазмали воситалардан фойдаланиш ўта муҳим, чунки, санъат инсонни ўзига жалб қилади, эстетик завқ беради, инсонга ижодкорлик, кўтаринки кайфият бағишлайди.

Медиатаълимда эстетиклик, бадиийлик, гўзаллик хусусиятлари мавжуддир, медиатаълимни бадиий асар даражасига кўтариш керак. Зеро, санъат гўзалликдир, санъатда гўзаллик яшайди, гўзаллик тараннум этилади, гўзаллик ифодаланади. Инсон доимо гўзалликка интилади, гўзал нарса ва ҳодисалар, гўзал образлар, гўзал табиат, гўзал сўзлар, гўзал чеҳралар доимо инсонни ўзига жалб қилиб, яхшиликка, завқланишга, эстетикликка чорлайди. Демак, медиатаълимда гўзаллик ва уйғунлик талабларига ҳам амал қилинса, эстетик тарбия ҳам бериб борилади. Маълумки, “гўзалликни тарбиялаш ва гўзаллик орқали тарбия бериш шахснинг нафақат эстетик, қадр-қимматли ориентациясини шакллантиради,

балки, меҳнат фаолиятида, турмушида, ҳатти-ҳаракатларида, ҳулқ-атворида, ҳамда санъатда эстетик қадриятларни яратиш ва ижод қобилиятини ривожлантиради”. [6.229]

Хулоса қилиб айтганда, медиатаълимни ёшларнинг билимини мустаҳкамлашда, ижодий имкониятларини шакллантиришда амалий аҳамияти катта. Шунинг учун, бугунги таълим соҳасида олиб борилаётган ислоҳотларда медиатаълимга ҳам алоҳида эътибор қаратилиши зарур. Таълим муассасаларини замонавий техника воситалари билан жиҳозлаш, эскиларини доимий тарзда янгилаб бориш керак, ўқитувчи-педагогларнинг тажрибаларини доимий юксалтириб, ўз устида ишлари учун рағбатлантириб бориш зарурдир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.: ”O‘zbekiston”, 224-225 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.: ”O‘zbekiston”, 228 -б.
3. https://www.researchgate.net/publication/336899026_Horizij_tillarni_ukitisda_media_talim_va_multimedia_tehnologialarining_aamiati
4. https://www.researchgate.net/publication/336899026_Horizij_tillarni_ukitisda_media_talim_va_multimedia_tehnologialarining_aamiati
5. Абдулла Шер. Эстетика. Т.: “O‘zbekiston”, 293-б.
6. Радугин А. Эстетика. М.: 2000. С.229.

Psychological and Pedagogical Peculiarities of Preparing Children for Pre-School

Khalbaeva Gulnoza Arshidinovna
Doctoral student at Samarkand State University

Annotation: *This article presents an analysis of the psychological and pedagogical features of preparing a child in kindergarten. An analysis of the literature has shown that a child's readiness for training and education in the kindergarten includes: special, psychological and physical readiness. Kindergartens should give children the basics knowledge and skills in the field of social representations and practices in order to develop mental processes, generate interest in the games, feasible work and learning process.*

Keywords: *child, kindergarten, preparation of children, psychological readiness, socio-psychological readiness, intellectual readiness, emotional-volitional readiness, physical readiness, teacher, parent, immediate development, daily routine, child readiness.*

Дошкольный возраст требует к себе особого внимания, в этом возрасте ребенок имеет массу изменений, не только внешнего плана, но прежде всего внутреннего, дающих понять как родителям, так и педагогам и психологам свою исключительность. Это и период перехода от одной ступени развития к другой. Поступление в дошкольное учреждение знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка, ведущей деятельностью которого становится игровая деятельность. Ученые, педагоги и родители прилагают максимум усилий к тому, чтобы сделать время, проведенное в дошкольном учреждении не только эффективным, но и полезным, приятным, желанным, как для детей, так и для заботящихся о них взрослых. Особое внимание при этом уделяется психическому здоровью детей, гармоничному развитию их личности. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению и воспитанию в дошкольном учреждении приобретает немаловажное значение: с ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях.

Многие новые технологии обучения, концепции содержания обучения и воспитания, идеи новых дошкольных учреждений базируются сегодня на создании гуманной развивающей среды, в которой личность ребенка формируется наиболее полно и свободно на благо общества.

На сегодняшний день общепризнанно, что готовность к дошкольному обучению и воспитанию – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. Вопросы психологической готовности к обучению и воспитанию в дошкольных учреждениях рассматривают педагоги, психологи, дефектологи: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова и многие другие. Авторами дается не только анализ необходимых знаний, навыков и умений ребенка в детских садах, но и рассматриваются вопросы дифференцированного подхода при подготовке детей к школе, методики определения

готовности, а также, что немаловажно, пути коррекции негативных результатов и в связи с этим рекомендации по работе с детьми и их родителями. Анализ литературы в рамках этих исследований показал, что она была предметом исследования многих выдающихся психологов, таких как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Л. Венгер, Д. Б. Эльконин[1], и позволил нам выявить, что готовность ребенка к обучению и воспитанию в дошкольном учреждении включает: специальную, психологическую и физическую готовность. Психологическая готовность включает следующие структурные компоненты: − личностная или социально-психологическая готовность; − интеллектуальная готовность; − эмоционально-волевая готовность.

Под психологической готовностью понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения дошкольной программы в условиях обучения и воспитания в коллективе сверстников. Структура возраста, по Л. С. Выготскому [2], включает социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и психологические новообразования. Эти компоненты и определяют возрастные особенности детей дошкольного возраста. Так, например, возрастной период старшего дошкольного возраста характеризуется повышенной эмоциональностью, раздражимостью, направленностью на познание окружающего мира, чувствительностью к воздействию со стороны взрослого и сверстников. В этот период психика шестилетнего проходит различные «расстояния», претерпевая качественные приобретения в зависимости от того, развивается ребенок в условиях игры или обучения, в зависимости от индивидуальных особенностей и социальных условий. Психологическая готовность — итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном детстве. Она формируется постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие организма. Определяющим фактором полноценного развития в детском возрасте является целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых — педагогов и родителей. Нельзя недооценивать роль семьи в подготовке детей к дошкольному обучению и воспитанию. Давно замечено, что так называемые «неорганизованные» дети, если в семье не созданы необходимые условия, отстают в своем развитии от сверстников, посещающих детский сад. Очень часто неудачи детей, их трудное вхождение в коллектив, неумение и нежелание общаться — результат родительских просчетов и ошибок, тех отношений, которые царят в семье, тех жизненных ориентаций, которые в ней усваиваются. Основная задача семьи в подготовке детей к дошкольному обучению и воспитанию — обеспечить оптимальное развитие всех сторон личности ребенка. Родители должны удовлетворять познавательные интересы детей, формировать новые, расширять их кругозор. Семья с самых первых лет жизни ребенка должна заботиться не только о его физическом развитии, но и о том, чтобы воспитать в нем трудолюбие, дисциплинированность, организованность, самостоятельность, ответственное отношение к порученному делу. Только тогда обучение и воспитание может быть успешным. Семейное воспитание, как правило, осуществляется длительно и непрерывно и отличается особой эмоциональностью семейных социальных отношений, педагогическим влиянием на ребенка людей разного пола, возраста и профессии, а также чрезвычайной силой примера родителей и семейного уклада в целом.

Поэтому решающую роль играет семья. При подготовке детей к дошкольному обучению и воспитанию необходимо установление делового контакта между семьей и детским садом. Основная роль всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей — установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. В период посещения детьми дошкольного учреждения воспитатель должен поддерживать постоянный контакт с родителями: приглашать их на встречи, знакомить с опытом работы,

демонстрировать результаты, которых дети достигли, советовать, как заниматься с ребенком дома. Индивидуально информировать родителей о проявлениях, поведении и достижениях ребенка, сообщать о нарушениях его здоровья, о других недостатках, давать родителям компетентные советы по ряду вопросов.

В дошкольном учреждении должны быть созданы благоприятные условия для полноценного физического, умственного и социального развития детей. В детском саду всестороннее развитие ребят должны обеспечивать высококвалифицированные педагоги. Дошкольное учреждение должно давать детям основы знаний и умений в сфере социальных представлений и практики, полноценно развивать психические процессы, формировать интерес к игре, посильному труду и обучению. Сотрудники садов в значительной степени должны способствовать привитию навыков культуры поведения и дисциплинированности, закладывать основы коллективных взаимоотношений детей, развивать эстетическое восприятие и вкус, учить элементарным формам трудовой деятельности, поощрять самостоятельность, проявлять систематическую заботу о здоровье своих воспитанников. Особое внимание при этом должно уделяться организации разных видов деятельности (игра, наблюдения в природе, занятия, элементарный труд, конструирование, рисование и др.) с учетом психофизиологических особенностей дошкольников предъявляемых к их развитию.

Так, например, знакомство с явлением живой и неживой природы способствует развитию логического мышления, любознательности, формированию начал мировоззрения и т. п. Важная роль отводится речевому развитию дошкольников: формированию языковых обобщений и элементарному осознанию явлений языка и речи, на основе чего зарождается интерес к родному языку и обеспечивается дальнейшее его саморазвитие. Следует отметить ценность занятий для подготовки детей к школьной форме обучения, которые воспитатели должны проводить в детском саду систематически, с применением эффективных методов и приемов, таких как предъявление детям заданий проблемного характера, требующих поиска способа решения; использование моделирования, наглядно демонстрирующего достаточно сложные и часто скрытые взаимосвязи; организация элементарного экспериментирования, подводящего детей к самостоятельным выводам; игровые приемы, повышающие интерес, стимулирующие активность, создающие положительное эмоциональное настроение. При отборе методов и приемов обучения педагог должен учитывать не только возрастные возможности детей, но и особенности того контингента, с которым он работает, знать индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

Нужно помнить то, что сегодня является для ребенка зоной ближайшего развития, завтра станет уровнем его актуального развития. Обучать и воспитывать ребенка можно и нужно только тому, что лежит в зоне ближайшего развития. Именно это ребенок способен воспринять, и именно это будет оказывать на его психику развивающее воздействие. Важно уделять внимание рациональной организации режима дня.

В ребенке нужно развивать организаторскую способность. Одним из основных ролей при этом играет режим дня. Приучая ребенка выполнять те или иные обязанности в режиме дня, у него формируется такие качества, как собранность, организованность. Тем не менее, не надо все планировать за ребенка, нужно и ему оставлять свободу выбора и свободу планирования. Очень важно, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца. Распределяя домашние обязанности, нужно подыскивать такое занятие, в котором он будет инициатором, руководителем и ответственным лицом. Пусть ребенок проявляет смекалку, изобретательность, четкость. Научить ребенка предварительно планировать свои действия перед выполнением какого-то дела. Умение предварительно спланировать свои действия, и

действия партнера необходимы для коллективно-совместной деятельности в детском саду, а затем и в школе. Психологическая подготовка ребёнка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Таким образом, формированию выше указанных нами качеств ребенка, помогает система психолого-педагогических воздействий, основанных на правильной ориентации детской деятельности и педагогического процесса в целом. Обеспечить всестороннее развитие ребёнка и правильную подготовку его к обучению и воспитанию могут только объединенные усилия воспитателей, педагогов, психологов и, конечно же, родителей. Семья первая и наиболее важная среда развития ребёнка, однако, и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребёнка. Лучше всего на практике сказывается на развитии ребёнка единство воздействий семьи и детского сада.

Литература:

1. Венгер А.Л., Слободчиков В.И., Эльконин Б.Д. Проблемы детской психологии и научное творчество Д.Б. Эльконина //Вопр. психологии. - М.: Педагогика, 1988. №3. С. 36–41.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Педагогика, 1989. - 316 стр.
3. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте //Избранные психологические исследования. - М.: Педагогика, 1956 г. - 220 стр.

The Concept of Diaspora and its Functions

Ortiqov Yosin Abdulbokievich
Doctor of Philosophy in History (PhD), Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Teacher of the Department of History

Annotation: *In the system of social sciences, there are different forms of classification of societies, one of which is the concept of "diaspora". This article explains the essence and tasks of this concept on the example of the Dungan diaspora in Uzbekistan.*

Keywords: *diaspora, mission, social mission, opposition, identity, ethno-cultural identity, economic mission.*

Инсон яратилиб, жамият шаклланиб бориши билан унинг тарихида доимий равишда бир ҳудуддан бошқасига турли сабаблар билан кўчишларни амалга оширган. Бундай кўчишлар замонавий дунёда ҳам содир бўлмоқда. Турли халқларнинг кўчиши билан бошқа ҳудудда шу халқнинг алоҳида гуруҳи шаклланиб боради ва бошқа халқларга қоришиб, ўзлигини йўқотмаслик учун алоҳида жамоаларга бирлашиб ҳаёт кечиради. Ва бундай жамоалар ижтимоий фанлар тизимида “диаспора” деб аталади. Бу сўзнинг луғавий маъноси “ёйилиш”, “тарқалиш” деган маъноларни англатади.

Замонавий дунёда деярли барча жамиятларда турли диаспоралар мавжуд бўлиб, уларни тадқиқ этиш орқали миллатлараро тинчлик ва барқарорликни таъминлаш, этник низоларнинг олдини олиш учун энг яхши ечим бўла олганлиги учун ҳам бу борада илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим саналади.

Табиатда ва жамиятда мавжуд бўлган нарсаларнинг барчаси ўз вазифасига эга ҳисобланади. Хусусан, диаспоралар ҳам. Барча диаспораларнинг тақдири ўзига хос ва такрорланмас характерга эга бўлиб, уларнинг фаолиятида бир нечта умумий вазифалар ҳам мавжуд. Ушбу вазифалар “қадимий” ва “ёш”, зич ҳамда тарқоқ, камсонли ва кўпсонли диаспораларга ҳам бирдек хосдир.

Жамиятда қандайдир ижтимоий гуруҳ ёки жамоанинг таркиб топиши бевосита унга бўлган эҳтиёждан келиб чиқади. Мазкур эҳтиёжни қондириш учун у ўзининг вазифаларини тўлиқ бажариши керак. Худди шунга ўхшаб таркиб топган диаспора ҳам бир қатор вазифаларни бажариши керак. Агар у ушбу вазифаларни бажара олмаса, унинг аҳамияти ва унга бўлган эҳтиёж ҳам йўқолади. Бу эса, диаспора аъзоларининг жамият таркибига сингиб кетишига олиб келади. Қуйида диаспоранинг энг асосий вазифаларига эътибор қаратилади.

Диаспоранинг энг муҳим вазифаси бу – маданиятни сақлаб қолиш, ривожлантириш ва мустаҳкамлаш, миллий анъана ва урф-одатларни давом эттириш, тарихий Ватан билан маданий алоқаларни узвийлигини таъминлаш. Буни шартли равишда *этномаданий ўзликни англаш (идентиклик) вазифаси* деб аташ ҳам мумкин [1].

Диаспоралар фаолиятининг таҳлили шуни кўрсатадики, уларнинг асосий қисми миллий-маданий муаммоларни ҳал этишга қаратилган. Хусусан, Ўзбекистондаги дунган диаспорасининг ҳам энг асосий вазифаси айнан шундан иборатдир. Диаспора агар ушбу вазифасини тўлиқ бажара олса, мазкур диаспора аъзолари узоқ йиллар давомида этномаданий ўзлигини сақлаган ҳолда қолиши мумкин. Албатта, ушбу вазифанинг тўлиқ

бажарилишига кўплаб омиллар таъсир этади. Масалан, замонавий жамиятларнинг мисолида олинадиган бўлса, глобаллашув шароитида ушбу вазифанинг таъсири кучсизланиши намоён бўлиб бормоқда. Бу нафақат диаспоралар, балки ўз давлатига эга бўлган миллатлар ҳаётида ҳам кўринади. Фақат давлатчилиги бор бўлиб, унда яшаётган миллатга нисбатан диаспорада глобаллашувга қарши курашиш имкониятлари чегараланганлиги кўринади.

Олиб борилган тадқиқот натижаларидан шу жиҳат маълум бўлдики, Тошкент вилоятидаги дунганлар диаспораси этномаданий ўзликни сақлаш вазифасини қониқарли бажариб келмоқда. Бу борада жамоа аъзолари ва миллий-маданий марказ томонидан олиб борилаётган бир қатор амалий тадбирлар ўз ижобий самарасини бериб, ёшларни миллий руҳда тарбиялашга кўмаклашмоқда [2].

Навбатдаги муҳим вазифаси эса бу жамоа аъзоларининг ижтимоий ва ҳуқуқий жиҳатдан ҳимоя қилиш бўлиб, уни шартли равишда – *ҳимояловчи вазифа* дейилади. Ушбу вазифа асосан, миграция оқими кучли бўлган давлатларда кўзга ташланади. Масалан, Европанинг ривожланган давлатларига Африка, Осиё ва бошқа қитъалардан кириб келаётган қочоқлар, меҳнат муҳожирлари ҳамда улар ташкил этадиган диаспоралар учун мос келади [3]. Бу ўринда, диаспоралар айни вазифани бажариш учун ўзининг турли марказ ва ташкилотларини тузади. Бундай марказ ва ташкилотларнинг асосий фаолияти биринчи навбатда, миграция оқимини тартибга солиш, ишга жойлаштириш, ўз республикаси ёки мезбон мамлакат ҳаётида иштирок этишини таъминлаш билан боғлиқ. Ўзбекистон дунган диаспорасида эса ушбу вазифага деярли эҳтиёж мавжуд эмас. Сабаби, мазкур вазифа юқорида қайд этилганидек, узоқ вақтдан бери яшаётган диаспораларда эмас, балки яқинда кўчиб келган ва пайдо бўлаётган диаспораларга нисбатан қўлланилади. Ўзбекистон дунганлари эса узоқ вақтлардан бери ушбу ҳудудда яшайди, давлат фуқаролигига эга бўлиб, унинг барча ҳуқуқлари давлатнинг бошқа фуқаролари билан тенг асосда ҳимоя қилинган. Фақатгина этномаданий муносабатларда диаспора ўз вакилларини турли ташқи маданий таъсирлардан ҳимоялайди, холос.

Диаспоранинг навбатдаги функцияси бу – *ижтимоий вазифа* бўлиб, у диаспора аъзолари учун ўзининг этник маданий муҳитини яратиш, маҳаллий аҳоли билан биргаликда тинч осойишта яшаш ва ҳамкорликда ривожланиш учун амалий ишларни ҳам олиб бориши керак [4]. Ўзига таниш бўлган этник муҳит ва жамоатчилик билан алоқаларнинг йўқолиши маргиналликнинг моҳиятидир. Бу эса инсонни янги жамият билан алоқаларни излашга мажбур қилади ва ушбу жараёнда кўмак асосан, миллий ҳамжамият томонидан берилади.

Диаспоранинг кейинги муҳим вазифаларидан бири бу – *иқтисодий функциядир*. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, халқларнинг иқтисодий фарқланиши миллий психология, маданият, тарих ва географик жойлашуви билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, ушбу омил миллий диаспораларга нисбатан ҳам амал қилади. Мамлакатнинг саноат тармоғи занжирида миллий иқтисодий тузилмалар учун жой бўлиши керак. Мазкур жойларнинг эгалари ҳисобланган этнос вакиллари унда маълум бир хўжалик юритувчи субъект сифатида иқтисодий фаолият олиб боради. Соддароқ қилиб ифодалаганда, диаспора вакиллари хизмат кўрсатиш ёки ишлаб чиқаришнинг қайсидир жабҳасида иқтидорга ёки ихтисоликка эга бўлади ва шу билан шуғилланади. Бунинг натижасида, диаспора аъзолари ишлаб чиқаришнинг ушбу соҳасида яққол ёки сезиларли устунликка эга бўлади. Масалан, корейс диаспораси вакиллари томонидан тайёрланадиган салатлар, уйғурлар ва дунган таомлари, қалампирлари ёки узоқ муддат таъмини сақлаб турувчи редискалари буларга мисол бўла олади [5]. Бундан ташқари, Ўзбекистон мустақилликка эришишидан аввал косибчилик бўйича яҳудийлар, савдо-сотиқда эса арманлар бирмунча устунликка эга бўлганлигини мисол тарзида айтиш мумкин. Бундан ташқари, ҳар қандай диаспора ўз аъзоларининг иқтисодий жиҳатдан кўмакка муҳтож бўлган қатламига ёрдам бериш ва қўллаб-қувватлаш вазифасини ҳам бажариб келмоқда [2].

Диаспораларнинг навбатдаги вазифаси – бу *сиёсий вазифа* ҳисобланади. Бу диаспора аъзолари яшаб турган мамлакат ва уларнинг асл ватани ҳукуматлари ўртасида низо юзага келган вазиятда диаспоранинг аралашуви билан ўртадаги муносабатларни изга солиш ёки ўзи яшаб турган давлатнинг уларнинг тарихий ватанига нисбатан юритиладиган сиёсатига таъсир ўтказишини ҳам келтириб ўтиш мумкин [3]. Яна шуни ҳам таъкидлаш керакки, мазкур вазифа фақатгина айрим диаспоралар ҳаётида учрайди. Чунки, ушбу вазифа ўзини кўрсатиши учун диаспора ўзи яшаб турган давлат ҳаётида таъсир кучига эга бўладиган даражада бўлиши керак [6]. Шу билан бирга, диаспора икки мамлакат ўртасида воситачилик ҳам қилиши мумкин. Аммо, шунга қарамасдан, ҳар бир диаспора ўз сиёсий ҳуқуқларидан келиб чиққан ҳолда давлатнинг бошқарувида ҳам иштирок этиши мумкин.

Сиёсий вазифаларидан яна бири сифатида *мухолифат*ни ҳам кўрсатиш мумкин. Бунда диаспора вакиллари ўзларининг республикалари ва унинг ҳукуматига мухолифатда бўлиб, ўз мақсад ҳамда қарашларини кенг оммага тарғиб қилиш, уларнинг ҳукуматга нисбатан қарашларини ўзгартириш учун ОАВ ёки ижтимоий тармоқлар орқали тарғибот ва ташвиқот ишларини олиб боради [4]. Ўз навбатида, ушбу вазифа Ўзбекистон дунганлари ҳаётида кузатилмайди.

Шундай қилиб, “диаспора” тушунчаси ва унинг вазифаларини атрофлича ўрганиб чиқилгандан кейин таъкидлаш мумкинки, у ўз вазифаларини қанчалик даражада яхши бажаришлиги диаспора ҳаёти давомийлигини таъминлайди. Ўзбекистон дунганлари диаспораси ҳам ўз вазифасини етарли даражада бажариб келмоқда. Хусусан, улар маълум миқдорда ўз маданиятини сақлаб келмоқда ва буни келажакда ҳам сақлашга ҳаракат қилмоқда. Бундан ташқари, Ўзбекистоннинг турли ҳудудларида истиқомат қилаётган дунганлар ўзини ушбу миллат вакили эканлигини англаш ҳисси йўқолмас экан, уларни диаспора аъзолари сафидан чиқариш мумкин эмас. Чунки, улар ўзини дунган диаспораси аъзоси сифатида билади ва ўзлик ҳиссининг сақланиб қолиши эса уларнинг ҳаётида муҳим омил ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ortikov Y. Ethno cultural identity and its formation // Asian Journal of Multidimensional Research. – India: 2021. № 4. – P. 516-522.
2. Ortiqov, Yosin. “THE ROLE OF ISLAM IN THE FORMATION OF THE ETHNIC.” ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal 10.6 (2020): 828–834. Web.
3. Тощенко, Ж. Т., Чаптыкова Т. И. Диспора как объект социологического исследования [Электронный ресурс]. − URL:http://ecsocman.hse.ru/data/420/787/1219/004_Toshchenko.pdf
4. Дала тадқиқотлари. Тошкент вилояти Ўрта Чирчиқ тумани. (2018 – 2019).
5. Аносова, Т. Ф., Кирилюк, С. С. Диаспора – оптимальная форма адаптации мигрантов [Электронный ресурс]. − URL: http://cyberleninka.ru/article/n/diaspora-optimalnaya-forma-adaptatsii-migrantov .pdf
6. Шкаратан, О. И., Сарно, А. А. [и др.] Этносоциальные проблемы города [Текст] / О. И. Шкаратан. – М.: «Наука». – 2006. – 274 с.
7. Холмуродов Т. Дунганлар этномаданияти // Тафаккур. 2013. №3. – Б. 124.
8. Ортиқов Ё.А. Диаспоралар классификацияси ва унинг янги кўринишлари // "Science and education in the modern world: challenges of the XXI century" Nur-Sultan, Kazakhstan, 2019. – Б. 40-43.

Use of Information and Communication Technologies in Education

Odina Ergashevna Qoshakova
School №17 Teacher of the subject "Technology" Jalakuduk district Andijan region Uzbekistan

Annotation: *This article discusses the concepts of using information and communication technologies in education. The analysis of foreign media education is presented, and the technology of using the Internet and television resources in the teaching process is given. Today, social networks include Facebook and Twitter, Instagram, LinkedIn, Google+, Pinterest, Snapchat, YouTube, Reddit, WhatsApp, Flickr, Weibo.*

Keywords: *Information and communication technologies in education, media education, Facebook and Twitter, Instagram, LinkedIn, Google+, Pinterest, Snapchat, YouTube, Reddit, WhatsApp, Flickr, Weibo.*

Bugungi kunda axborot texnologiyalari jamiyatimiz rivojlanishiga ta’sir etuvchi eng muhim omillardan biri hisoblanadi. Axborot texnologiyalari insoniyat taraqqiyotining turli bosqichlarida ham mavjud bo’lib, hozirgi zamon axborotlashgan jamiyatning o’ziga xos xususiyati shundaki, axborot texnologiyalari barcha mavjud texnologiyalar, xususan yangi texnologiyalar orasida yetakchi o’rin egallamoqda.

Axborot texnologiyasi va texnik vositalar samarasini belgilaydigan didaktik materiallardan keng foydalanish zamonaviy pedagogik texnologiyalarning asosiy belgilaridan biridir. Milliy dasturda ta’lim-tarbiya jarayonini boshqarishning bu muhim vositasiga alohida urg’u berilgan. Axborotli vositalar (kompyuter, elektron aloqa, radio, televidenie dan foydalanish darajasi ikki omil bilan aniqlanadi:

- o’quv jarayoni uchun axborotli vositalar samara beradigan mavzular yuzasidan didaktik materiallarni ishlab chiqish.
- pedagoglarning o’z amaliy faoliyatlarida texnik vositalar va didaktik materiallardan metodik jihatdan to’g’ri foydalana olish tayyorgarligini tekshirish.
- axborotli ta’lim jarayoni oldindan pedagogik loyihalangandagina ko’zlangan maqsadga erishish mumkin.

Eng qimmatbaho manba bu ma'lumotdir, eng almashtirib bo'lmaydigan vaqt esa zamonaviy insonga juda etishmayapti. Albatta, hayot sur'atlarining oshishi, vaqtning tezlashib borishi yosh avlodni tarbiyalash va o'qitishga juda katta ta'sir ko'rsatadi.

Mamlakatimiz va dunyo miqyosida sodir bo'layotgan o'zgarishlar, voqea-hodisalar, yangiliklar to'g'risidagi ma'lumotlar barcha ijtimoiy tarmoqlarda aks etib boryapti. Bu yangiliklardan xabardor bo'lishda esa internet tizimi, mobil` telefonlar va kompyu`ter texnologiyalaridan foydalanish ancha qulay hisoblanadi. O'zaro ma'lumot almashish yoki biror voqea-hodisaga munosabat bildirish, o'z fikrini bayon etish yoki o'zaro muloqot qilishda ijtimoiy tarmoqlar juda qulay vositadir.

Olib borilgan axborot-tahliliy natijalar va statistik ma'lumotlarga ko'ra, Facebook hozirgi vaqtda dunyoda eng mashhur ijtimoiy tarmoq sifatida etakchi o'rinda bormoqda. Bugungi kunga kelib, Facebook tarmog'ida ro'yxatdan o'tganlar soni bir necha milliard kishidan ortganligi ma'lum

qilingan. Undan keyingi o'rinlarni esa Twitter, Instagram, LinkedIn, Google+, Pinterest, Snapchat, YouTube, Reddit, WhatsApp, Flickr, Weibo egallab kelmoqda. Bugungi kunda ijtimoiy tarmoqlarda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar, davlatimiz qo'lga kiritayotgan olamshumul yutuqlarni jahon media makonida keng targ'ib qilish hamda inson ma'naviyatini har tomonlama yuksaltirishga xizmat qiladigan juda ko'plab ma'lumotlar yoritib borilmoqda. Shu bilan birga, milliy mentalitetimizga raxna soluvchi turli ig'volar, g'iybatlar, milliy madaniyatlarning kushandasi bo'lgan – «ommaviy madaniyat» niqobidagi tahdid va boshqa illatlar xavf solishi hamon davom etmoqda. Kishining ta'bini xira qiladigan jihati, ijtimoiy tarmoqlar orqali «ommaviy madaniyat» niqobi ostida yurtimizga buzuq g'oyalar, axloqsizlik, g'ayriinsoniy odatlar kirib kelmoqda. Millatning tarixi, o'tmishdagi qadriyatlarini rad etuvchi, «ommaviy madaniyat»ni targ'ib etishga undovchi mafkuraviy kurashlarning barchasi aynan ijtimoiy tarmoqlar orqali olib borilmoqda. Zero, ijtimoiy tarmoqlar tubanlik girdobiga giriftor etuvchi mafkurachilarining asosiy dastaklaridan biri ekanligi hech kimga sir emas. Binobarin, bu holat har birimizdan tahdidlarga nisbatan muntazam ogohlikni talab etmoqda. Inson ongi, qalbi va ruhiyatiga tazyiq o'tkazishga harakat qilayotgan g'arazli kuchlar axborot xurujlarini amalga oshirishda eng ta'sirchan vositalar sifatida internet tizimi va ijtimoiy tarmoqlardan samarali foydalanishmoqda. Ayni paytda internet va ijtimoiy tarmoqlar orqali tarqatilayotgan milliy ma'naviyatimizga yot g'oyalar va axborot xurujlarining yoshlar tomonidan qabul qilinayotganligi va uning oqibatlari kishini tashvishga solmoqda. Qayd etish joizki, «ommaviy madaniyat» namoyon bo'lish xususiyatlariga ko'ra, til, din, e'tiqod, irq, makon, xalq va millat tanlamaydi. U jamiyatning madaniy va estetik qadriyatlariga raxna solish orqali ijtimoiy munosabatlarda insonparvarlik tamoyillarini buzadi. Zero, ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishda, albatta, barchamiz media xavfsizlik haqida, G'arb davlatlari olib borayotgan mafkuraviy kurash turlari haqida ma'lumotga ega bo'lishimiz va buni yoshlarga o'rgatishimiz lozim. Ijtimoiy tarmoqlar orqali inson ongi va dunyoqarashini o'zgartirish maqsadida g'oyaviy, mafkuraviy ta'sir o'tkazish, dizinformatsion axborot tarqatish kabi holatlar, ayniqsa, hushyorlikni talab etmoqda. Axborot xurujida inson ongi, millat ruhiyati nishonga olinadi. Aslini olganda, axborot xurujlarini amalga oshirishda, avvalo, inson ongi va qalbini zabt etish orqali mafkuraviy ta'sir o'tkazish g'oyasi yotadi. Mazkur holat davlatlarning barqarorligiga raxna solib, millatning tarixan shakllangan qadriyatlari, uning o'ziga xosligi, millat va xalq sifatida yashab qolishini xavf ostiga qo'yadi. Ijtimoiy tarmoqlar orqali g'oyaviy-mafkuraviy tahdid sifatida namoyon bo'layotgan yovuz va buzg'unchi g'oyalar ta'sirini o'z vaqtida anglash, ulardan doimo ogoh bo'lish bugungi kunning dolzarb vazifasi ekanini har bir yurtdoshimiz, birinchi navbatda, yosh avlod vakillari chuqur anglab etishlari lozim bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek,

«... biz farzandlarimizning ongi, dunyoqarashi asrlar davomida sinovdan o'tgan, yuksak ma'naviyat xazinasi bo'lgan jahon va milliy adabiyotimiz asosida emas, balki qandaydir shubhali, zararli axborotlar asosida shakllanishiga beparvo qarab turolmaymiz».

Manbalardan kelayotgan axborot oqimidan to‘g‘ri foydalanib, o‘zining rivojlanishi uchun kerakli bo‘lgan axborotlarni o‘rganish. Hozirgi axborotlashgan jamiyatda barcha media-resurslarini tahlil qilish muhum rol o‘ynaydi. Xorijiy media-ta’limning tahlili shuni ko‘rsatadiki, talabalar o‘zining o‘qish jarayonida asosan internet, televideniya manbalaridan foydalanishadi.

Jahon mediapedagogikasida medianing tarbiyaviy ijodiy ususllaridan foydalanish yo‘lga qo‘yilgan. Media-ta’lim usullari asosan kiyingi muhum bosqichlarga bo‘linadi.

1. Media-nazariyasi, uning tarixi, strukturasi hamda tili haqida bilim olish (o‘qitish media-texnologiyasi);
2. Mediamatnlarni qabul qilishni rivojlantirish «o‘qish, anglash, tasavvurni faollashtirish, xotirani rivojlantirish, fikrni turli usullarini rivojlantirish» (kritik, ijodiy, intuitv hamda obraz yaratish).

Media-ta'lim faoliyatini olib borish uchun ma'lum bir profissional bilim ko'nikma va ko'rsatgichlariga ega bo'lish lozim:

- maxsus yo'naltirilgan mediata'lim sohasida nazariy bilimlar hamda eng so'nggi axborotlarga ega bo'lish darajasi; motivatsiyalashgan ko'rsatgich.

Masalan, ta'lim jarayoniga: aqliy, visual, sensor, audio bo'lgan faoliyat, tezkor media-ta'lim sohasida metodik ko'nikmalarini darajasi, masalan, media-manbalarni va ulardagi axborotlarni ijodiy yondashish orqali qabul qilish.

Ularning kelib chiqish sabablarini sharoitlarini va harakatini o'rganib tahlil etish tashviqotchilik harakatini olib borish va optimal natijani tallash.

Kreativ (ijodiy media-ta'lim faoliyatidagi ijodiy fikrlash darajasi) (mobillilik, kommunikativlik, o'ziga xoslik, tasavvurni rivojlantirish fantaziya kabi xususiyatlarga ega bo'lish).

Dunyoda media-ta'limini ahamiyati turli xalqaro tashkilotlar UNESKO tashkilotining rezolyutsiya hamda tavsiyalarida media-ta'lim muhumligi alohida ta'kidlanib, media-ta'lim rivojlanishini qo'llab-quvvatlagan (mediaeducation barcha turlari elektron, bosma, grafik, media va boshqalar) hamda turli texnologiyalar bilan uzviy bog'langan holda rivojlanadi va insonlarni quyidagi faoliyatlarga yo'naltiradi.

1. Media-matnlarni tahlil qilish tanqidiy anglash va yaratish.
2. Media-mahsulotlarni (matn, video-audio) manbalarini toppish va ularning quyidagi: siyosiy, iqtisodiy, madaniy, iqtisodiy xususiyatlarini aniqlash va ularni asl ma'nosini o'rganish.
3. Media-mahsulotlarini tushunish.
4. Shaxsiy media-mahsulotlarini yaratish tarqatish va ularga qiziqadigan auditoriyaga ega bo'lish.
5. O'rganish hamda yaratgan media mahsulotlarni hayot tarzini aniqlash. Media-ta'lim — bu butun hayot uchun konsepsiyasi deyiladi.

Zamonaviy bilim va innovatsiyalar, ilg'or xorijiy tajribalardan samarali foydalanish hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o'quv jarayoniga keng tadbiq etish darajasini oshirish hisobiga ularning uzluksiz kasbiy rivojlanishini nazarda tutadi.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekistonda o'qituvchilarning AKT kompetentsiyalarini oshirish bo'yicha qo'llanma, Toshkent 2019 y.
2. Begimqulov U.Sh., Djuraev R.X., Isyanov R.G.,Sharipov Sh.S., Adashboev Sh.M., Soy M.N. Pedagogik ta'limni axborotlashtirish: nazariya va amaliyot, Toshkent: – 2011.5. Axmedov A, Taylaqov N. "Informatika".T.: O`zbekiston 2008 yil.
3. A.A. Abduqodirov, A.X. Pardaev. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. –T. Fan, 2009
4. A.A.Abduqodirov, Q.M.Karimov, I.A.Yuldoshev. Aniq fanlarni o'qitishda keys texnologiyasidan foydalanish uslubiyoti. -T.: "Fan va texnologiya", 2015. -184 bet.
5. A.A.Abduqodirov, F.A.Astanova, F.A.Abduqodirova. Case-study uslubi: nazariya, amaliyot va tajriba. -T.: "Tafakkur qanoti", 2012. -134-bet.
6. Olimov B.A, Masharipov M.P "Ofis dasturlarini mustaqil o'rganuvchilar uchun".T.: Metodik qo'llanma. 2012 yil

Elektron ta’lim resurslari

1. https://www.lex.uz - O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma’lumotlari Milliy bazasi.
2. http://www.uzedu.uz – O‘zbekiston Respublikasi Xalq talimi vazirligi portali.
3. http://www.multimedia.uz - Multimedia umumta’lim dasturlarini rivojlantirish markazi sayti.
4. http:// www.oecd.org/yedu/PISA – Iqtisodiy hamkorlik va rivojlanish tashkiloti (Organization for Yeconomic Cooeration and Development, OECD) sayti.
5. http://timss2015.org/; http://Pirls2016.org/ – TIMSS –PIRLS tadqiqotlarining xalqaro muvofiqlashtiruvchi markazi sayti.

Media Teaching Understanding Italian Language Teaching

Shukurov A.
Samarkand State Institute of Foreign Languages, Faculty of Romance and Germanic Languages, Department of Spanish and Italian, Italian language teacher

Annotation: *The article partly deals with such topical issues as, the role of media in teaching Italian; media text comprehension; manifestation of denotative and connotative meanings in media texts.*

Keywords: *Italy, linguistics, Romance-Germanic languages, media.*

Медиалар ахборотни турли услубда тақдим этиши мумкин. Бизни ўраб турган маданий муҳит тимсол ва тасвирларга жуда бой: ҳар куни медиалар томонидан вебсайтлар, кино, янгиликлар ва китоблар орқали тақдим этиладиган ахборот билан тўқнаш келамиз. Репортёр, муаллиф, теле- ва видеотасвирчилар, ношир ва кинопродюссерлар аниқ ҳодиса ёки аниқ бир масалага бағишланган ахборотни тақдим этиш учун тасвир, овоз ва матндан фойдаланади. Ўз тахминларини тайёрлаш ва илгари суриш асносида улар вақт, макон, ресурс ва бошқаларнинг етишмовчилиги билан боғлиқ муаммоларга дуч келади. Шундай қилиб, улар тақдим этишга ҳаракат қилаётган хабарнинг мазмунига қараб, аксарият ҳолларда асосий қаҳрамонларнинг ирқи, жинси, ёши ёки ижтимоий келиб чиқиши билан боғлиқ бўлган деталларни назарда тутган ҳолда воқеларни “тасаввур этиш” зарур бўлади. Жамоатчилик эътиборига ҳавола этиладиган контент, шубҳасиз, медиаларда фаолият юритаётган инсонлар томонидан танланади. Уларнинг танлови эса субъективликдан ҳоли эмас. Бундан ташқари, баъзида ўқувчи ёки томошабин тасвир ёки матндан унга муаллиф сингдирмаган мазмунни ҳам чиқариб олиши мумкин. Медиаахборот медиаматнда ўз аксини топади. Медиаматнда бериладиган хабар фойдалаувчилар (реципиент) томонидан турлича тушунилиши мумкин. Бунда матн мазмунининг ***денотация (денотатив) ва коннотация (коннотатив)да*** тушунилиши мумкин. Гарчи ҳаммамиз умумий денотацияларга (маълум бир ҳодисанинг мазмунига мос тасаввурларга) эга бўлсак-да, репрезентациялар (яъни, тақдим этилган хабарлар) аниқ белгиланган чегараларга эга бўлмайди. Денотациялар тасвирдаги инсонларни, атроф-муҳитни таниганимизда ёки бизда маълум бир ҳодиса билан боғлиқ тасаввурлар пайдо бўлганда юзадаги мазмунни визуал англаш жараёнида ҳосил бўлади. Коннотациялар эса аксинча, матнни ўқиш мобайнида ёки тасвирни томоша қилаётган шахснинг маданий ва индивидуал ўзига хослиги билан боғлиқ бўлади. Умуман олганда, улар реципиентнинг у ёки бу медиаматн томонидан юзага келтирилган тасаввурларидир. Масалан, **сариқ** сифат лексемасининг семантик таркибида қуйидаги лексик маънолар бор: итальянлар учун “giallo” нафақат “сариқ ранг”, балки “детектив сюжетли роман ёки фильм” тушунилади. Чунки 1929 йилда ”Mondadori” нашриёти биринчи бўлиб детектив серия романларни нашр эттирган. Мазкур журнал обложкалари сариқ рангда бўлган. Шу сабабли ҳозиргача ўқувчи сариқ рангни кўрса, детектив жанрдаги асар ассосация қилинади: **leggere un libro giallo –** детектив ўқиш; **i gialli –** детектив; **essere giallo dalla rabbia, giallo come un limone, giallo di paura –** ғазабдан сариқ бўлмоқ, лимон каби, қўрқувдан сариқ бўлмоқ; **pagine gialle – фирма ва ташкилотларнинг** телефон кўрсатмалари. Бу ҳол сўзнинг коннотацияси билан боғлиқ. Баъзида коннотациялар денотацияга нисбатан кўпроқ кучга эга бўлади. Амалда эса коннотация ва денотация бир-биридан ажрамайди. Демак, тасвирларнинг

коннотациясини англаб етишни ўрганишимиз мумкин. Визуал саводхонлик нафақат денотация мазмунини кўриш, балки коннотацияларнинг юзага келиши механизмларини ҳам тушуниш имконини берадиган кўникма ҳисобланади. Коннотациялар аксарият ҳолларда, масалан, рекламада қўлланиладигани каби маълум бир композиция ёки ранглар воситасида яшашга даъват этиши ҳам мумкин. Бу эса ёш мутахассисларга ахборотнинг тасаввурий-кодли қаторини англаш имконини беради. Жумладан, ушбу омил дизайнер ва саҳифаловчиларнинг газета, журнал, веб-нашр ва бошқа ОАВнинг ранглар сиёсатини белгилаб олишида жуда қўл келади.

Ранглар рамзий ва бебаҳо тизим сифатида қаралади. Қадимдан инсонлар ўзларининг мистик мойиллигини ҳаётдаги ҳар бир майда қисмларда ҳам кўришган. Ҳатто кийимлар, тақинчоқлар, ҳар бир нарсада ранглар орқали баҳолашнинг рамзий даражадаги мезонини ишлаб чиқишганки, шу орқали дунёни таҳлил қилганлар. Қуйида ранглар тизимининг қиёсий жадвалига диққат қаратамиз:

Ранглар	**Рамзийлик белгилари**	
	Ўзбек халқида	**Итальян халқида**
тўқ қизил, қирмизи ранг	ёшлик, навқиронлик	ёвуз кучларни қурқитувчи; ғазаб, шафқатсизлик; уялмоқ
кўк ранг	етти олам; мотам, ўлим	аристократлик; давлат қарамоғида
яшил ранг	яшариш, покланиш	яшариш, жалб қилувчи; жўшқин ёшлик; жасорат; ҳеч нарсасиз қолиш
сариқ ранг	хазонрезлик	алдов, ёмонликни бошланиши; қўрқув
оқ	йўлни очувчи, йўлдаги тўсиқларни бартараф этувчи, ҳимояловчи ранг; яхшилик	муздай жимлик; оқ қарға
қора	йўлни беркитувчи, одамларнинг йўлини тўсувчи, ишларнинг ривожига ҳалақит берувчи; ёмонлик	қўрқув; ёмонлик; мотам, ғам, ўлим [Символизм]

Ранглар ифодаси бўлган бирликлар поэтикасини ўрганган М.Рўзиева “Ранглар табиатда барча нарсаларнинг туси, белгисини фарқлаш имконини беради. Фольклор ва санъатга кўчгач эса инсон кўнглида туғилувчи турли кайфият, ҳис-туйғуларни, онгда уйғонган ўй-кечинмаларни, ҳаётда юз берувчи турфа воқеа-ҳодисаларни бадиий ифодалаш воситаси сифатида қўлланилади”,- деган фикрни айтади [Рўзиева М.,Б.2].

Демак, итальян тилини ўқитишда медиа воситалар асосида матнни англашда иккала тил – ўзбек ва итальян тилидаги денотатив ва коннотатив маънони тўғри ўқий олиш кўникмасини ривожлантириш зарур. Бунда эса, фанлар интеграциясини таъминлаш зарур.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Bollini P. Grillini A. Stile Libero. – Bologna: Capelli, 2009. – P. 384.
2. Cappellini V. Nuovo dizionario pratico e linguistica. – Roma: Officine Grafiche de Agostini, 1999. – P. 621.
3. Dardano M. La lingua italiana. – Bologna: Zanichelli, 2003. – P. 463.

4. Рўзиева М. Ўзбек фольклорида ранг символикаси. – Тошкент: Фан, 2016. -Б.2.
5. Символизм. http://www.symbolizm.ru/index.php/color/240-psychologycolor

Advantages of Application of Computer Education Technologies in Preschool Education

Zulfiya Qarshiyeva
Samarkand regional territorial center for training of public education workers Department of Preschool, Primary and Special Education Methods senior teacher

Annotation: *This article examines the effectiveness of information technology and multimedia products in pre-school education. The effectiveness of the multimedia site created as a result of the implementation of decisions and resolutions on the development of preschool education. Information on its use and effectiveness is provided.*

Keywords: *preschool, multimedia, information technology, platform, electronic textbook, organization of preschool education.*

Bugungi kunda barkamol avlodni tarbiyalashda yoshlarni intelektual salohiyatini ro'yobga chiqarish va ularning har tomonlama rivojlangan shaxs etib voyaga yetkazish – davlatimiz siyosatini ustivor yo'nalishga aylangan. Chunki jismoniy sog'lom ma'naviy yetuk shaxslargina buyuk kelajakni yaratadi.

Mamlakatimizda Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini kengaytirish, malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish, bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish maqsadida O'zbekiston Respublikasi prezidenti Sh. Mirziyoevning 2016 yil 29 dekabr, "2017 — 2021 yillarda Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2707-son hamda 2017 yil 9 sentyabr, "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3261-son, 2018 yil 30 sentyabr, "Maktabgacha ta'lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3955-son kabi qator qaror, qonun va qonun osti hujjatlari yaratildi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalar 3 yoshdan 6-7 yoshgacha

ta'lim-tarbiya oladilar. Ulardagi intellektual salohiyatni shakllantirishning dastlabki davri ham xuddi shu yoshning davrida boshlanadi. Bolalarda kompyuter savodxonligini oshirish, bolada intellektual salohiyat oshishiga sabab bo'ladi. Maktabgacha ta'lim bola shaxsini sog'lom va yetuk, maktabda o'qishga tayyorlanadigan tarzda shakllantirish maqsadini ko'zlaydi.

Darhaqiqat, maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilarida kompyuter savodxonligini shakllantirish , ularni kompyuterdan elementar tarzda foydalanishga o'rgatish maktab ta'limiga tayyorlashning dolzarb masalalaridan eknaligini ko'rsatadi. Hozirda zamonaviy maktabgacha ta'limda ta'lim-tarbiya jarayonini multimedia vositalari asosida tashkil etish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Multimedia vositalariga, birinchi navbatda elektron darsliklar, kompakt disklar, video-audio

tasmalar va turli xildagi taqdimotlar, multiplikatsion roliklar kiradi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida multimedia texnologiyasidan foydalanishning muhim masalalaridan yana biri ta'lim-tarbiya jarayoni samaradorligini oshirishning metodikasini ishlab chiqish, unga mos ishlanmalar

yaratish hamda amaliyotga joriy etish zarurligidir. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida multimedia texnologiyasidan foydalanishning o‘ziga xos xususiyatlari mavjud bo‘lib, ularni o‘rganish, texnologiyalarni tadbiq etishda bolalar yoshini hisobga olish va mos holda didaktik materiallarni tanlash, ta‘lim-tarbiya jarayonida bolalarga

pedagogik va psixologik ta‘sir etish usullarini o‘rganish va amaliyotga joriy etish kabi jihatlariga e‘tibor qaratish lozim.

Maktabgacha ta‘lim tashkilotlari ta‘lim-tarbiya jarayonida multimedia texnologiyasidan foydalanishni amalga oshirish uchun, avvalo, multimedia to‘g‘ridagi asosiy tushunchalarga e‘tiborimizni qaratamiz.

- ‘‘Multimedia’’ atamasining lug‘aviy ma‘nosi,‘‘multum+medium’’ yoki inglizcha ‘‘multum+media’’ kabi ikki so‘z yig‘indisidan tashkil topgan bo‘lib , — ‘‘multi- ko‘p , —media’’- muhit ma‘nosini anglatadi. Atama ilmiy va o_quv adabiyotlarida —ko‘p vositalilik , —multimedia muhiti, ko‘p qatlamli muhit, —ma‘lumot tashuvchi vosita kabi talqin qilinib kelinmoqda.

Hozirgi davrda multimedia atamasi ko‘p qirrali bo‘lib, turli tushunchalarni ifodalashda qo‘llaniladi. Masalan, multimedia texnologiyasi, multimedia mahsuloti, multimediali kompyuter, multimediali dastur va boshqalar.

Maktabgacha ta‘lim tashkilotlari ta‘lim-tarbiya jarayoniga multimedia texnologiyasini tatbiq etish uchun maktabgacha yoshdagi bolalarga mo‘ljallangan, jumladan, multimediyali kompyuter texnologiyasining asoslarini ishlab chiqish zarur. MTT tarbiyachilarida multimedialardan foydalanish ko‘nikmasini oshirishni, texnik vositalarni mashg‘ulotlarda unumli foydalanish malakalarini paydo qilinishi bugungi kunning muhim vazifalaridan biri desak, mubolag‘a bo‘lmaydi. Maktabgacha yoshdagi bolalarga mo‘ljallangan multimediali texnologiya an‘anaviy texnologiyalardan quyidagi bilan farq qiladi:

- ✓ bolalarning yoshi (3-7yosh);
- ✓ kompyuterli mashg‘ulotning davomiyligi(15 daqiqa);
- ✓ materialning bolalarga mosligi (multimedia shaklida);
- ✓ materialning hajmi (30 daqiqaga mo‘ljallangan);
- ✓ materialning murakkablik darajasi (bolalar uchun sodda materiallar tanlanadi);
- ✓ ularning faollik darajasi;

Bolaning o‘rganiladigan materialni o‘zlashtirishni qulaylashtirish va osonlashtirish maqsadida material bir-biri bilan bog‘liq qismlarga ajratiladi, so‘ngra ta‘limdan mo‘ljallangan natijaga erishish uchun amallar ketma-ket bajarilishi va loyihlashtirilgan ishlar nihoyasiga yetkazilishi ko‘zda tutiladi.

Multimedia texnologiyasining ham ta‘limiy komponentlari mavjud:

- ➢ nazariy va amaliy asoslar;
- ➢ texnik va didaktik vositalar;
- ➢ ta‘lim oluvchilarning olgan bilimini baholash mezoni;
- ➢ Ta‘lim manbaalarini kiritish;

Maktabgacha ta‘lim yoshdagi bolalarga ta‘lim va tarbiya berishda bilish nazariyasiga asoslanadi, jumladan, —jonli mushohada didaktik materiallar , harflar, rasmlar, chizmalar namoyish qilinadi.

―Jonli kuzatish‖ bolalarning fikrlash qobilyati rivojlanishiga olib keladi. Masalan, multemedia vositalari kompyuter yordamida o‘rganilayotgan mashg‘ulotlarni tez va oson o‘zlashtirishga yordam beribgina qolmasdan, balki bolaga ko‘plab imkoniyatlar yaratib berishi bilan ajaralib turadi. Kompyuter yordamida multimediali jihozlardan foydalanishda bola mashg‘ulot davomida hayvonning ovozini, uning tabiiy harakatlarini, hayvonning tana tuzilishi, rangini o‘rganib boradi. Bola bilish nazariyasining ―mavhum tafakkur‖dan bosqichida monitor ekranida ko‘rgan materiallariga e‘tibor qaratadi va fikrlay boshlaydi. Multimediali kompyuter texnologiyasi MTTlardagi ta‘lim-tarbiya jarayonida yaqindan boshlab qo‘llanilayotgani uchun hozirgi kunda uning pedagogik-psixologik jihatlari, tamoyillari va o‗ziga xos xususiyatlarini tahlil qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa qilib aytganda, kundan-kunga rivojlanib borayotgan mustaqil O‘zbekistonimizga yetuk va barkamol shaxslarni tarbiyalash, ularni ma’lum bir maqsad sari intilishlariga yo‘naltirishni eng oliy maqsad deb bilish har birimizning vazifamiz ekanligini unitmasligimiz zarurdir. Ushbu yo‘lda eng zamonaviy vositalardan foydalanib, zamon talabiga javob bera oladigan komil insonlarni tarbiyalaylik.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 29 dekabr, “2017 — 2021 yillarda Maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-2707-son qarori
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 9 sentyabr, “Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-3261-son qarori
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 30 sentyabr, “Maktabgacha ta’lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-3955-son qarori
4. Xalikova U.M. Maktabgacha ta’lim muassasalarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning dolzarbligi. 2020 yil
5. Новоселова С. L., Петку Г. Р. Мактабгача ёшдаги боланинг компютер дунёси. 2007.
6. Макарова В. N., Ставцева Е. А. Multimedia воситаларидан фойдаланиш мактабгача ёшдаги болаларнинг луғати ривожланиши 2018.

Multimedia Technology in Mathematics Lessons

Albina Borisovna Kardumyan
Mathematics teacher of school №48 Samarqand Uzbekistan

Annotation: *This article describes the advantages of using multimedia technologies at mathematics lessons.*

Keywords: *technology, presentation, software, diagrams, slides.*

Двадцать первый век можно смело назвать веком непрерывного образования и новых технологий. Вступив в него, мы не обойдемся без современных средств обучения и новейших методик.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкие современным детям мультимедийные технологии. Что же такое мультимедиа?

Во-первых, это программный продукт, обязательно предоставляющий пользователю интерактивный, то есть диалоговый, режим работы, который предполагает обмен командами и ответами между человеком и компьютером. Во-вторых, это среда, где используются разнообразные видео- и аудиоэффекты. Она очень напоминает видеофильм, зрителю которого предоставляется возможность самостоятельно выбирать ту или иную сюжетную ситуацию.

Использование мультимедиа технологий на уроках математики имеет ряд преимуществ, так как помогает:

1. **рационализировать формы преподнесения информации**: информация, доносимая до школьника одновременно несколькими видами – через текст, изображения, звук – воспринимается существенно белее эффективно. Большинство людей запоминают 15% услышанного и 25% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 65%.
2. **повысить степень наглядности**: с помощью эффектов, являющихся основной частью мультимедиа, можно показать то, чего в обычных условиях увидеть или услышать нельзя.
3. **получить быструю обратную связь:** интерактивность мультимедиа управляет последовательностью демонстрации; получением дополнительной информации в виде подсказок, всплывающих в разных точках экрана; возможностью вести диалог, помещая контрольные вопросы и т.д., что в значительной мере моделирует работу преподавателя и способствует развитию коммуникативных способностей, обучающихся;
4. **отвечать научным и культурным интересам и запросам учащихс**я;
5. **создать эмоциональное отношение к учебной информации**, так как студентов привлекает новизна проведения таких моментов на уроке;
6. **реализовать принципы индивидуализации и дифференциации учебного процесса.**

В последнее время создано много мультимедийных продуктов. Это и энциклопедии из различных областей жизни, обучающие программы, презентации, игры, интерактивные тесты и т.д. Однако не все можно использовать в рамках урока. Поэтому преподавателю, желающему применять на уроках современные мультимедийный средства обучения, часто приходится самому разрабатывать подобные программы. Одним из самых распространенных и доступных для создания типов мультимедийных проектов считаются компьютерные презентации, которые создаются с помощью приложения Pawer Point.

Что же представляет собой компьютерная презентация?

Проведем аналогию с обычной книгой. Книга состоит из страниц с текстом, и презентация тоже состоит из страниц, но только электронных, которые кроме текста могут содержать мультимедийные объекты. Электронные страницы презентации называются слайдами.

Книгу мы обычно читаем последовательно, просто перелистывая ее страницы. В процессе просмотра компьютерной презентации могут реализовываться различные последовательности представления слайдов и различные мультимедиа эффекты.

При проведении уроков математики можно использовать мультимедийные презентации. На таких уроках ярче реализуется принципы доступности, наглядности. Уроки - презентации обеспечивают получение большого объема информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная школьная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайд).

А) Использование презентаций в теоретическом материале

При изучении нового материала можно проводить урок - **лекцию** с применением мультимедийной презентации. При использовании мультимедиа-презентаций в процессе объяснения новой темы достаточно линейной последовательности кадров, в которой могут быть показаны самые выигрышные моменты темы. Стоит отметить, что компьютер позволяет продемонстрировать преобразования пространства или плоскости в динамике. Это способствует не только лучшему запоминанию учебного материала, но и обеспечению оптимального включение и адаптации нового материала в имеющиеся у студентов знания.

Б) Использование презентации в практическом материале

Во-первых, удобно представлять условия решаемой задачи на экране, проверять правильность выполнения предложенного задания, так как при проверке правильности решения обычно очень много времени уходит на воспроизведение чертежей на доске, опорных моментов, объяснение тех фрагментов, которые вызвали затруднения.

В) Использование презентации при контроле знаний

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность студентов. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые студент записывает в тетради или на специальном бланке ответов, по желанию преподавателя смена слайдов может быть настроена на автоматический переход через определенный интервал времени.

Также можно создать презентацию-тренажер для проверки усвоения теории или практики. Тренажер предназначен для индивидуальной работы обучающихся за компьютером с целью самопроверки уровня своих теоретических или практических знаний и восполнения пробелов, и не предполагает выставления учителем оценок.

В заключении хотелось бы добавить, что в центре любого образовательного процесса стоит ученик, ведомый учителем к знаниям. И если школьник от мотива «надо» придет к мотиву «мне интересно, я хочу это знать», то путь этот будет более радостным и плодотворным.

Список литературы:

1. Алешин, Л.И. Информационные технологии: учебное пособие [Текст] / Л.И. Алешин. – М.: Литера, 2008. – С. 206-207.
2. Калинин, И.А. Электронный учебник [Текст] / И.А. Калинин // Математика в школе. – 2000. - № 8.– С.75-77. - (Компьютер на уроке).
3. Крымова, Л.Н. Интерактивная доска на уроках математики [Текст] / Л.Н. Крымова // Математика в школе. – 2008. - № 10.– С.31-39. - (Технические средства обучения).
4. Макарова, Н.В. Информатика. 10-11 класс [Текст] / Н.В. Макарова, В.Б. Акимов, Е.В. Петухова, О.Н. Смирнова. – СПб: Питер, 2006. – 300 с.

Creative Approach with National Pedagogical Technologies in the Educational Process

Irisboeva Manzura Nurmamatovna
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Kharazmiy, Samarkand branch associate professor (PhD)

Khamidova Rukhshona
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Kharazmiy III grade student of Samarkand branch

Annotation: *The role and tasks of pedagogical technologies in the educational process, the application of theoretically creative forms, methods and techniques of national education in the pre-designed lesson process.*

Keywords: *Pedagogical technology, national, modern, education, upbringing, creativity.*

Hozirgi davrda ta'lim islohotlarining asosiy maqsadi bilimli va malakali kadrlar tayyorlash ekan, bu borada ta'lim sifatini yuqori pog'onaga ko'tarish uchun diqqat-e'tiborni ta'limning ilmiy-metodik jihatdan samaradorligini oshirishga qaratish zarurligi asosiy vazifalardan etib belgilandi. Xalqimizning boy ma'naviy salohiyati hamda umuminsoniy qadriyatlar, hozirgi zamon madaniyati, fan-texnikasi va texnologiyasining so'ngi yutuqlariga tayangan holda yangicha ta'lim tizimini yaratish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Mamlakatimizda so'ngi yillarda ta'lim-tarbiya tizimining sifati va samaradorligini oshirish, ta'lim tizimlari hamda ilm-fan sohasi o'rtasida yaqin hamkorlik va integratsiyani, ta'limning uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash borasida tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. [1].

Respublikamizda amal qilinayotgan me'yoriy hujjatlarda e'tirof etilgan insonparvar, demokratik, huquqiy davlat va jamiyatni barpo etishni ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy rivojlanishning yuqori pog'onasiga ko'tarishda xalqimiz oldiga qo'yilgan maqsad va vazifalarning muvaffaqiyatli bajarilishi mamlakatimizning jahon hamjamiyatida o'z munosib o'rnini egallashida muhim ahamiyatga ega. Bu ulkan vazifalarning bajarilishida mamlakatimiz rivojlanishining poydevori bo'lgan yosh avlodga har tomonlama chuqur va puxta bilim berish natijasida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash nazarda tutiladi [2].

Bugungi kunda umumiy o'rta ta'limdagi jiddiy o'zgarishlar, jahon pedagogikasi yutuqlari, o'qitishning tarixiy-milliy texnologiyalari, bu borada sharq mutafakkirlarining boy ilmiy-ma'rifiy merosi (Al-Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy, Mirzo Ulug'bek va boshqalar), inson ta'lim-tarbiya haqidagi fikrlarining milliy va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni integratsiyalashda qo'l keladi [4]. Ma'lumki, o'qituvchilar ta'lim jarayonida o'quvchilar bilan hikoya, suhbat, ma'ruza, muammoli mashqlar, mehnat topshiriqlari, ishbop o'yinlar, bahs-munozaralar, kitob bilan mustaqil ishlash, axborot texnologiyalaridan foydalanish, dasturlashtirilgan ta'lim, og'zaki savol-javob, yozma ishlar, ijodiy topshiriqlar, mustaqil nazorat ishlari olib boradilar. Lekin hozirgi davrda faqat bilimli shaxslar emas, balki ma'naviy, barkamol shaxsni shakllantirish talab etiladi. Buning uchun ta'lim jarayonida o'quvchining fikrini uyg'otish, o'quv jarayoniga faol qatnashishi uchun shart-sharoitlar yaratish, bu

faollikni dars davomida ta'minlash, o'quv faoliyatini ma'lum maqsad sari yo'naltirib, uning aqliy faoliyatini to'g'ri tashkil etish, mustaqil mulohaza yuritish, munosabat bildirishga, xulosalar chiqarishga yo'llash integrallashgan metodlarning asosini tashkil etishi lozim.

Masalan, hozirda "Tarbiya" o'quv fani tarkibiga kiritilgan "Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari" fanidan "Do'stlik va o'rtoqlik. Kamtarlik, kibru-havo va manmanlik" mavzusidagi dars mashg'uloti quyidagi reja asosida o'rganildi:

1. Do'stlik va o'rtoqlik nima?
2. Do'stlik qoidalari.
3. Yaxshi do'st – ulkan boylik. Do'st qadrini bilish.
4. Dushmandan saqlanish. Hushyor va ogoh bo'lish.
5. Millatlar va mamlakatlar o'rtasidagi do'stlikning jamiyat ma'naviyatini yuksaltirishdagi o'rni.
6. Kamtarlik deganda nimani tushunamiz?
7. Kibr-havo va manmanlikning oqibatlari.

Yuqoridagi masalalarni o'rganishda "Siz do'st deganda qanday insonni tushunasiz?", "Sizning do'stingiz bormi?", "Uni nima uchun hurmat qilasiz?", "Dushman deganda qanday kishini tushunasiz?", "Nima uchun doimo hushyor va ogoh bo'lishimiz lozim?" - degan savollar bilan murojaat qilindi. O'quvchilar bilan bo'lgan suhbat ularga mavzu materialini yetkazishda nimalarga rioya qilishni ko'rsatdi. Suhbatdan so'ng o'quvchilarga do'stlikning asl mohiyatini tushuntirish, do'stlik tuyg'usining shakllanib borishi, haqiqiy va soxta do'stni ajrata olish, do'st tanlash talablari, uning ma'naviy-axloqiy mezonlari, kamtarlik – inson uchun eng yuksak fazilat ekanligi, mutafakkirlarning do'st-dushmanni ajratish, kamtarlik haqidagi dono fikrlari, hozirgi davrda dushman va nobakorlardan ogoh bo'lish, elatlar va xalqlar o'rtasida hamjihatlikni saqlashning zaruriyati haqida tushuncha berish lozimligi ma'lum bo'ldi.

Mavzu darslik materiallari asosida tushuntirilgandan so'ng o'quvchilarga darslikdan mavzu matnini diqqat bilan o'qish topshiriladi. Matnni o'qish davomida do'st tutinish qoidalari, do'stga vafo, donishmandlarning do'stlikni asrash va dushmandan ehtiyot bo'lish haqidagi fikrlariga e'tibor berishlari ta'kidlandi. O'quvchilar matnni o'qib bo'lganlaridan so'ng o'qituvchi rolli o'yinlardan "Baynalminal" klubini tashkil etishni topshiradi, sinfda o'quvchilar soni 25 nafarni tashkil etadi. Topshiriqni bajarish uchun o'quvchilar 5 guruhga bo'linadilar. Har bir guruh «Baynalminal» klubini tashkil etish bo'yicha dasturga o'z takliflarini kiritadilar. Guruhlar klubning asosiy yo'nalishlarini belgilaydilar.

I. yo'nalish – hamkorlik.

II. yo'nalish – totuvlik.

III. yo'nalish – ogohlik.

IV. yo'nalish – madaniyat.

V. yo'nalish – san'at.

O'qituvchi liderlar fikrini umumlashtirib va to'ldirib, ularning barcha fikrlarini "Do'stlik" nomi bilan umumiy tushunchaga birlashtiradi.

Mashg'ulotning ikkinchi yarmida kamtarlik, kibr-havo va manmanlik haqida o'qituvchi quyidagi ma'lumotlarni berdi: kamtarlik insonning o'z atrofidagilarga va o'z-o'ziga nisbatan munosabatda ortiqcha izzat-ikrom, alohida ehtirom talab qilmaydigan axloqiy xislat. Kamtar inson o'zgalarni hurmat qiladi, izzattalab bo'lmaydi, muvaffaqiyatlaridan kibr-havoga berilmaydi, maqtanchoqlik

qilmaydi. Xalqimiz hamisha kamtarlikni ulug‘lab kelgan. «Kamtarga kamol – manmanga zavol» degan ibora ham bekorga aytilmagan. Kibr-havo, dimog‘dorlik esa kamtarlikning aksi bo‘lib, insonni o‘ziga, o‘z qobiliyatiga ortiqcha bino qo‘yishi natijasida namoyon bo‘ladigan illatdir. Buning asosida o‘zgalarni mensimaslik, ularga past nazar bilan qarash illati yotadi. Kibru havo, manmanlikka berilgan inson o‘z yutuqlarini boshqalarga bo‘rttirib ko‘rsatadi, atrofdagilarga mensimay munosabatda bo‘ladi.

Kibr-havo, manmanlik Qur’oni Karim va Hadisi Sharifda ham qattiq qoralanadi. Manmanlik gohida o‘z aqliy va jismoniy quvvatida ishga ortiqcha qodirlikni namoyish etishga xizmat qiladi. Biroq mavjud aqliy va jismoniy quvvatdan ortiq me’yorda ishlashga, harakat qilishga intilish zo‘riqishga olib keladi. Me’yordan ortiq zo‘riqish yurak qon-tomir, asab kasalliklarini keltirib chiqaradi. Bundan ma’lumki, manmanlik nafaqat kishi obro‘sini tushiradi, balki fiziologik kasalliklarning yuzaga kelishiga ham sabab bo‘ladi.

Mavzuga doir asosiy masalalar yuqoridagidek o‘rganilganidan so‘ng savol va topshiriqlar asosida o‘quvchilar bilimi umumlashtirildi. Uyda ularga buyuk mutafakkirlarning do‘stlik haqidagi hikmatlari, dushmandan saqlanish, kibr-havo, manmanlik haqidagi fikrlarini yozib kelish topshirildi.

Ma’lumki, milliy ta’lim tizimida komil insonni tarbiyalashda ma’naviy yetuklik asosiy maqsad bo‘lgan. Bilimlarni o‘zlashtirish, ijodkorlik ma’naviy kamolot sari intilish orqali amalga oshirilgan. Bu inson ruhiyatiga ta’sir orqali amalga oshirilgan. Hozirgi davrda milliy ta’lim ham ana shu an’ana o‘laroq ta’limning milliy xususiyatlari, o‘ziga xosligini hisobga oladi. Bu, ayniqsa, maktabda ijod mahsuli bo‘lgan insholarda namoyon bo‘ladi. Shuning uchun ham insholar orqali o‘quvchilarning bilimi, ko‘nikma va malakalari aynan ularning his-tuyg‘ulari, kechinmalari orqali ifodalanadi.

Ular insholarda o‘z munosabati, intilishlari, fikrlari, ezgu tuyg‘ularini ifodalaydilar. Milliy ta’limdagi o‘quvchini ijodga yo‘llaydigan bu metod ularni o‘z mustaqil fikrini bayon etishi, voqea-hodisalarga munosabat bildirishi, haqiqiy ijod mahsuli bo‘lishi zarur.

Foydalangan adabiyotlar ro‘yxati

1. Mirziyoyev Sh. M. Millatlararo do‘stlik va hamjihatlik xalqimiz tinchligi va farovonligining muhim omilidir // O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017-yil 24-yanvardagi Respublika baynalmilal madaniyat markazi tashkil etilganining 25 yilligiga bag'ishlangan uchrashuvdagi nutqi. //– Xalq so'zi, 2017-yil 25-yanvar. - №18. – 1, 2, 3, 4 b.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4884-son qarori.
3. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. // Barcha mutaxassislik magistratura yo'nalishi uchun o'quv qo'llanma - T.; TDPU, 2003. – 174 b.
4. Aliqulov X. Eticheskiye vozzreniya misliteley Sredney Azii i Xorasana (XVI-XV vv.) // Pod red. Akademika AN Uz M. M. Xayrullayeva. – T.: Fan, 1992. – 98 s.

The Use of Computer Multimedia Tools in Foreign Language Classes

Bagirova Svetlana
English teacher School №48 Samarkand

Annotation: *This article explores the effectiveness of using multimedia to improve the quality of teaching children foreign languages.*

Keywords: *multimedia, visualization, interactive, electronic textbooks.*

Иностранный язык - это учебный предмет, который в силу своей специфичности предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных средств обучения. Основную роль здесь, конечно, играют мультимедийные средства. Наиболее доступным из мультимедийных средств следует признать так называемый электронный учебник. Сейчас имеется большое разнообразие современных мультимедийных учебников, где можно найти достаточно упражнений для учащихся всех возрастов и разных знаний.

Большую помощь при обучении фонетике, формированию артикуляции, ритмико-интонационных произносительных навыков, для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка оказывают именно они. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. Учащиеся имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию. При этом в силу достаточно высоких имитативных способностей учащихся, в их памяти запечатлеваются правильные образцы. Чем же так привлекают мультимедийные (электронные) учебники учителей и учащихся? Дело в том, что информация, получаемая на уроках, часто подвержена быстрым изменениям. Электронные учебники позволяют отслеживать эти изменения и, таким образом, обеспечивать высокий уровень знаний учащихся.

Достоинства электронных учебников:

- наглядность представления материала (использование цвета, иллюстраций, звука, видео, анимации и т.д.);
- быстрая обратная связь (встроенные тест-системы обеспечивают мгновенный контроль за усвоением материала).
- интерактивный режим позволяет учащимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала;
- простота в применении;

Но электронные учебники имеют и существенные недостатки. Среди них:

- ✓ отсутствие реального учёта возрастных особенностей заявленного круга обучающихся;
- ✓ отсутствие “привязки” к конкретному лексическому и грамматическому материалу программы, по которой занимается обучаемый;
- ✓ проработка в каждом из учебников всего 1 - 2 лексических тем и отсутствие серии учебников, соблюдающих преемственность лексико- грамматического материала;

- ✓ ограниченные возможности групповой и коллективной работы;
- ✓ отсутствие реальной коммуникации, которую невозможно запрограммировать даже в интерактивном режиме.

Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка

Сейчас уже все понимают, что возможности использования Интернет-

ресурсов огромны.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый

ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя

материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи

школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников мотивацию к изучению иностранного языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора школьников, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в других странах. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя

их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических

задач на уроке: - формировать навыки и умения чтения, непосредственно

используя материалы сети разной степени сложности; - совершенствовать

умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет,

также соответственно подготовленных учителем; - совершенствовать умения

монологического и диалогического высказывания на основе проблемного

обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов

сети; - пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный,

лексикой современного иностранного языка; - знакомиться с

культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

В Интернете опубликовано множество мультимедийных файлов на

иностранном языке, содержащих учебно-методическую и научную

информацию, что позволяет организовывать оперативную консультационную

помощь, моделировать научно-исследовательскую деятельность, проводить

виртуальные учебные занятия (семинары, лекции) в режиме реального времени.

Следует помнить, что компьютер не заменяет школьный учебник, а лишь

дополняет его, делая урок более интересным, информативным, мотивируя

учащихся на активное включение в процесс обучения.

Использование Интернет-технологий повышает эффективность урока в

том случае, если материал подобран в соответствии с целями урока, уровнем

владения языком учащимися, их возрастом и интересами. Школьники должны владеть элементарными навыками работы с компьютером, а учитель уметь четко формулировать задания. Тогда темп урока будет достаточно высоким, и для выполнения заданий на компьютере потребуется не более 10-15 минут В Интернете можно найти большое количество сайтов, разработанных специально для тех, кто изучает иностранный язык. Представленные материалы, можно использовать как на уроке, так и для самостоятельной работы дома. На интернет-сайтах представлены аутентичные аудио и видеоматериалы, тексты для чтения, игры, тесты для учащихся разного возраста с разным уровнем владения языком. Материалы могут быть использованы на любых этапах урока

Список использованной литературы:

1. Богатырёва М.А. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010. - N 10.
2. Грин Н.В. Мультимедиа как средство медиаобразования при обучении английскому языку младших школьников // В мире научных открытий. - 2013.
3. Лазарева О.С. Информационные технологии в преподавании иностранного языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. - №7.

From the History of the Development of Media Education in Uzbekistan

Farkhad Aymuratovich Babashev
National University of Uzbekistan, Dean of the Uzbek-Kazan joint educational program, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Annotation: *The author draws his attention to the studies of Uzbek scientists in the field of media education, carried out in the last quarter of the 20th and the first quarter of the 21st centuries.*

Keywords: *media, education, television, screen visual aids, education and personal development.*

ВВЕДЕНИЕ. В 70-е годы XX века таких понятий, как «медиаобразование», «медиаграмотность», «медиапедагогика» не было. Но это не означает, что теории обучения было чуждо применение технических и наглядных средств обучения. Мы более чем уверены, что элементы медиаобразования давно активно использовались не только в процессе обучения, но и воспитания подрастающего поколения в Узбекистане.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ. В своих статьях мы остановились на трудах тех ученых (А.Федоров, А.Шариков, А.Журин, А.Селевко, К.Тайнер), которые излагали свои видения по содержанию понятия «медиаобразование», а также отметили, что вопросы содержания и развития медиаобразования и медиаграмотности в Узбекистане нашли свое отражение в трудах К.Абдурахманова, Э.Аблазова, С.Бекназаровой, Н.Гендиной, Б.Каршиева, Я.Маматовой, Н.Муратовой, Б.Намазова, С.Сулаймановой, М.Файзиевой, Ш.Шарофаддинова, Т.Эшбека и других [3, 63-68].

Начиная с 60-х годов XX века в Узбекистане велись диссертационные исследования, посвященные вопросам использования медиа в процессе обучения и были разработаны конкретные рекомендации. Примером могут служить труды таких ученых, как Е.Л.Дратва, Б.Л.Равич, Н.Н.Свичинская, А.Г.Аконян, М.Артыков, Э.Г.Осипова, Д.И.Абдуллаев и других, которые изучали дидактические возможности экранных средств, телевизионных курсов и средств массовой информации в процессе обучения и воспитания [Е.Л.Дратва, 1969; Б.Л.Равич, 1973; Н.Н.Свичинская, 1973; А.Г.Акопян, 1973; М.Артыков, 1975; Э.Г.Осипова, 1983; Д.И.Абдуллаев, 1985].

РЕЗУЛЬТАТЫ. И не только велись теоретические исследования в этой области, но и практически применялись медиасредства в процессе преподавания различных дисциплин. Но, признаться, не все рекомендации ученых нашли должного практического воплощения в деятельности педагогов. Помню, в 1983-м году, когда мы учились в 6 классе, на открытом уроке по физике был продемонстрирован ролик с конкретными примерами на тему «Давление» (например, следы лыжника, оставленные на снегу). Правда, после этого урока мы ни разу не видели таких роликов, продемонстрированных с помощью проектора. Как нам кажется, причиной тому была недостаточная медиаграмотность самих преподавателей, которые обучаясь в вузе, не были подготовлены к презентации материалов или демонстрации фильмов.

Велись в Узбекистане и научные исследования по медиаобразованию. Например, возможности сочетания эксперимента и экранных средств наглядности на уроках природоведения и химии в школе были исследованы Е.Дравтвой. Он считает, что многие химические опыты, демонстрация которых существенным образом влияет на результаты изучения химических явлений, не могут быть выполнены в классной обстановке рядовых средних школ. Экранные наглядные пособия как раз и могут поставить учителю химии в независимость от сложности, дороговизны, веса и величины демонстрируемых установок. Учебный кинофильм, например, позволяет показать мельчайшие объекты в движении одновременно всему классу, позволяет изменять как угодно масштаб времени для показа очень быстро или очень медленно протекающих химических явлений. Экранные средства наглядности позволяют показать то, что в данное время находится на большом расстоянии, или то, что уже трудно повторять [5, 22-23].

Можно сделать вывод о том, что кандидатская диссертация Е.Дравтвы – это одно из первых научных исследований, посвященных теме медиаобразования. Своим трудом он еще раз подтвердил актуальность использования экранных средств наглядности не только на уроках природоведения и химии, а вообще, в процессе преподавания в школе. Это означает, что в Узбекистане еще в конце 60-х годов начались исследования в сфере медиаобразования.

Конечно, позже, в 80-е годы школьное телевидение и школьное радио стали визитной карточкой системы образования. Они сыграли важную роль в социально-политической жизни молодежи. Все это составляли основу воспитательной работы образовательных учреждений того времени. В общественно-политической жизни общества тех времен большую роль стала играть и киноиндустрия, направленная на формирование совершенной личности. Учебные фильмы тоже занимали достойное место в образовательном процессе.

Так, М.Артыков, в результате изучения истории использования экранных средств и их состояния того периода, отмечает, как сразу же после появления кино, пришли к выводу, что им можно пользоваться в учебно-воспитательном процессе. Но учебные фильмы, соответствующие школьным учебным программам начали производить лишь начиная с 1933 года. А кинофильмы, диафильмы и деопозитивы по биологии начали выпускаться только после Великой Отечественной войны [2, 40-41].

А в диссертации, посвященной вопросам нравственного воспитания трудных подростков средствами массовой информации, Д.И.Абдуллаев призывает максимально использовать возможности телевидения в нравственном воспитании подрастающего поколения: как показали результаты нашего исследования, педагоги, родители, широкая общественность слабо используя средства массовой информации в качестве инструмента нравственного воспитания подрастающего поколения, ограничивают свои возможности в воспитательной деятельности, пренебрегая познавательными возможностями, которые дают эти средства.

ОБСУЖДЕНИЕ. Средства массовой информации – пресса, радио, телевидение – это важнейшие и непосредственные инструменты идеологического воздействия на численно большие и структурно рассредоточенные аудитории. Достаточно сказать, что на нашей планете действует около 80 национальных телеграфных агентств. А пять мировых агентств «Ассошиейтед пресс», «Юнайтед пресс интернейшил» (США), «Рейтер» (Англия), «Франс пресс» (Франция), Телеграфное Агентство Советского Союза собирают информацию со всей планеты и рапространяют ее в различных странах [1, 47].

В развитии медиаобразования в Узбекистане важную роль играют исследования С.Бекназаровой, в том числе ее диссертационная работа по теме «Теория и прикладные методы разработки моделей и программного комплекса медиаобразовательной системы». Объектом исследования С.Бекназаровой выступает медиаобразовательная система, целью же

её исследования является изучение теории и прикладных методов разработки моделей, алгоритмов и программного комплекса медиаобразовательной системы и внедрения элементов медиаобразования в учебный процесс.

Как отмечает автор, медиаобразовательная система предоставит возможность преподавателям создавать в онлайн режиме свои медиаресурсы, используя онлайн систему проектирования медиаресурсов, а студенты смогут изучать разработанные медиаресурсы и проверить полученные знания, что, в конечном счете, приведет к повышению качества образования и подготовки специалистов, отвечающих требованиям социального заказа [4, 8].

Исследуя нравственные проблемы виртуального мира, А.И.Туляев обращает внимание на угрозу, исходящую от виртуальной информации: угрозу виртуальной информации настолько универсальный характер, что может оказать серьезное негативное влияние на все другие сферы: мировоззрение личности, стабильность общества, мир в государстве, отвлечение общественного мнения и, в конечном итоге, духовное, экономическое и культурное развитие каждой страны. Потому что проникновение информации в сознание общества, организации, семьи, личности заметить сложно. Чтобы различить положительную и отрицательную информацию и отвергать вредную информацию, человеческий разум должен быть развит, и он сам должен иметь сильную волю... [6, 35].

Эти выводы сами по себе подтверждают актуальность развития медиаобразования и медиапедагогики в Узбекистане. Так как виртуальному миру, глубоко вжившимуся во внутренний мир молодого поколения и отвлекающему студенческую молодежь от учебы и от социальной активности, можем противопоставить лишь систематическую работу по самообразованию и саморазвитию, которая составляют основу кредитно-модульной системы обучения.

ВЫВОДЫ. Вышесказанное подтверждают выводы Федоров А.В. и других: «Анализ диссертаций по тематике медиаобразования, защищенных в 1990-х годах и в первые два десятилетия XX века в странах СНГ, показал, что в них лидировала задача развития понимания и умений анализа социальных, культурных, политических, этических, психологических, экономических смыслов функционирования медиа и продуктов медиакультуры. Эта задача, чрезвычайно важная как для культурологической, социокультурной, так и для эстетической, воспитательно-этической моделей медиаобразования, доминировала примерно в половине научных работ» [7, 36].

Обобщая результаты вышеперечисленных научных исследований в, тогде еще неизвестной сфере – медиаобразование, можно сформулировать следующие выводы: в Узбекистане еще в 60-е годы XX века были налажены исследования, направленные на изучение состояния и разработки практических рекомендаций по внедрению в процесс преподавания общеобразовательных школ экранные средства наглядности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаев Д.И. Нравственное воспитание трудных подростков средствами массовой информации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ташкент-1985. с. 150. С.47.
2. Артыков М. Исследование эффективности применения экранных средств обучения на уроках ботаники и зоологии. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ташкент -1975. 174 с. С. 40-41.
3. Бабашев Ф. Медиаобразование – неотъемлемая часть непрерывного образования // Муғаллим ҳэм узликсиз билимлендириў. №5. 2021. С. 63-68.

4. Бекназарова С.С. Теория и прикладные методы разработки моделей и программного комплекса медиаобразовательной системы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора технических наук. Ташкент-2013. 43 с.
5. Дратва Е.Л. Сочетание эксперимента и экранных средств наглядности на уроках природоведения и химии в школе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор В. С. Полосин. Фергана-1969. 338 с.
6. Туляев А.И. Нравственные проблемы виртуального мира (философский анализ). Автореф. дис. ...доктора философи (PhD) философским наукам. Ташкент-2021. 46 с.
7. Федоров А.В., Левицкая А.А., Челышева И.В. Мурюкина Е.В., Сальный Р.В., Селиверстова Л.Н., Массовое медиаобразование в странах СНГ. М.: ОД «Информация для всех», 2020. 273 с. С.17.

The Use of Folk Proverbs in the Teaching of Italian Language

Sadikova B.
Samarkand State Institute of Foreign Languages, Senior Lecturer of the Department of Spanish and Italian Language

Annotation: *The article analyzes the methods of using proverbs during the language learning process, the ways of using the database, local and global network to achieve the highest quality in learning are considered different types of tasks that can be used during lessons.*

Keywords: *method, learning, proverbs, database, local and global network, exercises aimed at the development of written, oral speech and thinking.*

“Таълим-тарбия бу бизнинг келажагимиз, ҳаёт-мамот масаласи” (Ш.Мирзиёев) эканлиги кўп жиҳатдан ёшларни маънан, аҳлоқан, илмий салоҳияти юксаклиги билан ҳам боғликдир. Ўқувчиларга замон талаблари даражасида билим олишлари учун зарурий шарт-шароитларнинг яратиб берилиши мамлакатимиз ижтимоий-иқтисодий тараққиётининг янги босқичда оддийдан мураккабга, эскиликдан-янгиликка қараб ҳаракат қилувчи, янгича фикрлайдиган, ижодий тафаккур ва қобилиятга эга бўлган мутахассисларни тарбиялашга қаратилгандир. Бу эса, барча педагоглар зиммасига масъулиятли вазифаларни юклайди. Мутахассислар илмий асосланган ҳамда Ўзбекистоннинг ижтимоий-педагогик шароитига мослашган таълим технологияларини яратиш ва уларни таълим-тарбия амалиётида қўллашга интилмоқдалар. Янги таълимни ташкил этишда жаҳон педагогикаси амалиётида қўлланиладиган илғор метод ва усуллар, техник воситалар, ўқитишнинг шаклларини тарбия жараёнига ҳар бир ўқувчи шахси, руҳий ўзига хослиги, интелектуалл имкониятлари, миллий ва ижтимоий хусусиятларини инобатга олган ҳолда олиб кириш демакдир.

Хорижий тилларни ўқитишда мустақил фикрлаш, ижодий тафаккурни ривожлантириш, қироат санъатини шакллантириш, сўз бойлигини ошириш инобатга олинмоғи лозим. Мазкур ишни бажаришнинг қулай усули чет тили дарсларида компьютер технологияларидан самарали фойдаланишдир.

Маълумотлар базаси билан ишлаш. Компьютерларнинг асосий вазифаси катта ҳажмдаги ахборотлар оқими билан ишлашдан иборат. Талаба компьютер хотирасида мавжуд ахборотлар базаси билан танишади, керакли ахборотлар киритади, қайта ишлайди. Бунинг учун берилган матнда айрим тушунилмаган сўзларнинг изоҳини билиш мақсадида компьютерда мавжуд изоҳли луғатга мурожаат қилинса айни муддао бўлади. Уй вазифаси сифатида дарсликда берилган мақолларни ўқиб, сўзларни морфемаларга ажратиб, уларнинг фарқларини, турларини тушунтириб, услубий хусусиятларини изоҳлаб келишни топшириш мумкин.

Локал ва глобал тармоқлардан фойдаланиш. Дунё миқёсида фан техникада бўладиган ўзгаришлар тўғрисидаги ахборотларга, бошқа мамлакат ўқувчилари билан ўзаро алоқалар ўрнатишга ва бошқа шаҳар ёки давлат ҳудудида жойлашган маълумотлар мажмуасидан зарурий ахборотларга эга бўлиш мақсадида Интернет тизимларидан фойдаланиш мумкин. Маълумки, дарс жараёни назарий билимлар бериш билан чекланмаслиги, тарбиявий

аҳамиятга эга бўлиши ҳам керак. Дарс жараёнида компьютер технологиялари ва мақоллардан фойдаланишда унинг тарбиявий томонига алоҳида эътибор бериш лозим.

- аввалambор, ҳар бир талаба жамиятни компьютерлаштириш шароитида керакли билим ва малакага эга бўлиши лозим. Мақоллар дарс жараёнига мос, назарий билимларни мустаҳкамлаш учун хизмат қилиши, тарбиявий аҳамиятга эга бўлиши керак;
- компьютерлардан дарс жараёнида доимий фойдаланиш талабаларни изчил ишлашга ўргатади, ўқитувчи мақоллардан қандай усулда фойдаланишни олдиндан режалаштириб олиши лозим;
- талабалар билимини назорат қилиш шакли сифатида мақоллар асосида тест саволлари тузиш, кўриш лавҳалари танлаш ва шу орқали ижодий ишлар ёздириш мумкин;
- талабанинг компьютерда ижодий тафаккурни ривожлантиришга қаратилган ўқув топшириқлар ишлаб чиқиши лозим.

Жумладан, компьютерда биринчи компоненти ёзилган мақоллар кўрсатилиб, “Мақолни давом эттиринг” ўйини ўтказилса, ушбу ўйин орқали зеҳн ўткирлиги синалади, ривожлантирилади. Мақолнинг бир қисми тарқатма варақка ёки компьютер экранига ёзиб қўйилади ва ҳар бир гуруҳ учун алоҳида ёзилган варақча бўлади. Қайси гуруҳ вакили ўзига тегишли мақолнинг давомини топса, уни айтади. Масалан:

1-топшириқ. Берилган мақолларни давомини аниқланг. (Trovare la fine dei proverbi dati)

Дангасанинг иши битмас, *ёз келса ҳам қиши битмас*

(Gli incuranti fingono di lavorare di più.)

Гапни кам сўзла, *Ишни кўп кўзла* **(Parla meno, fai di più)**

Гап билан ваъда берма, *иш билан ваъда бер* **(Non promettere con le parole, prometti con i fatti)**

Чин бойлик – *иймон бойлиги* **(La vera ricchezza è la ricchezza della fede)**

Эр номуси – *эл номуси* **(Onore del marito e l’onore del popolo)**

Эчкида эт йўқ, *орсизда бет* **(Capra non ha la carne, vizioso la faccia)**

Юз-юзга тушар, *Уят ичга* **(Faccia a faccia, vergogna dentro)**

2-топшириқ. Берилган мақолларнинг маъносини шарҳланг. (Spiega in italiano il significato dei proverbi dati)

Қиз бор – наф текизар, Қиз бор – гап текизар *(Ci sono le figlie che ti fanno onorare, ci sono le figlie che ti portano vergogna).* Қизил эт кетар, Қизарган бет қолар *(Carne rossa se ne va, faccia rossa resta sempre).* Қизил юзинг қизартма, Узун тилинг қисқартир *(Non far arrossire il volto rosso, fai accorciare l lingua lunga).* Ғайрат – отда, ҳаё – кўзда (*Entusiasmo è nel cavallo, la modestia negli occhi).* Ҳаё кетди-бало етди *(Se ne va la vergogna, viene maledizione).* Деҳқоннинг хазинаси ер, унинг калити тер *(Il tesoro del contadino è la terra, la chiave è il sudore).* Дарё сувини баҳор тоширар, одам қадрини меҳнат оширар *(Primavera riempie le acque del fiume, affari fanno accrescere la dignità umana).* Яхши сўз – жон озиғи, Ёмон сўз – бош қозиғи *(Una buona parola è il cibo per l’anima, una parolaccia è il palo sulla testa)*.

3-топшириқ. «Дарё сувини баҳор тоширар, одам қадрини меҳнат оширар» мавзуида ижодий иншо ёзинг. Scrivere una composiione sul tema “*(Primavera riempie le acque del fiume, affari fanno accrescere la dignità umana).*”

4-топшириқ. “Мақолларнинг синонимини ёки антонимини айтинг” таълимий ўйини. Унда асарларда берилган мақоллар ҳар бир гуруҳга берилади ва шу мақолларнинг синоними ёки антоними айтилади. Қандай топшириқ беришни ўқитувчи ҳал қилади. Масалан, Giocchiamo. Trova il sinonimo e contrario dei proverbi

Чучварани хом санабсан *Conta gli agnoletti quando sono crudi*	Жўжани кузда санайдилар. *Polli si contano in autunno*
Бели оғримаганнинг нон ейишини кўр *Guarda come mangia pane quello che non h sudato*	Ўроқда йўқ, машоқда йўқ, хирмонда ҳозир. *Non c’è nel lavoro, ma c’è al tavolo*

Бу каби топшириқлардан ҳар бир дарснинг маълум қисмида фойдаланиш мумкин ва бу ўқувчиларнинг фикрлаш қобилиятини ошириши, зеҳнини ўткирлаши, хотирасини чархлайди.

Хуллас, мақоллар итальян тилининг сўз уммонидаги дур сифатида ўз даврида ҳам, ҳозирда ва келажакда ҳам миллий қадриятлари манбаи бўлиб қолаверади. Уларнинг давр билан ҳамнафаслиги, миллий колорит, миллий мафкурага эгалиги тил ўқитишда муҳим кўргазмали восита ва манба сифатида фойдаланиш зарурлигини кўрсатади. Чет тили дарсининг турли босқичларида ҳар хил таълимий ўйинлардан, ахборот технологияларидан фойдаланиш бир томондан дарснинг самарадорлигини оширса, иккинчи томондан ўқувчилар орасида иноқликни тарбиялайди, дарсга қизиқишини орттиради, фикрлаш қобилиятини ўстиради. Бу эса замонавий дарс олдига қўйилган талабларга мувофиқ амалга ошириш демакдир.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Amulfi T. Grandinetti V. Pepe L. Il segreto delle parole. – Torino: Il capitello, 1999. – P. 128.
2. Dardano M. La lingua italiana. – Bologna: Zanichelli, 2003. – P. 463.
3. Mirzayev T., Musoqulov A., Sarimsoqov B. O‘zbek xalq maqollari. «Sharq» nashriyot-matbaa aksiyadorlik korapaniyasi Bosh tahririyati, 2005.
4. Francesco D’Ambra Proverbi italiani. Firenze, Adriano Salani Editore, via S. Niccolò, 1886

Use of Multimedia in Teaching Preschool Children

Bakhodir Doniyev
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *The use of multimedia programs in the teaching of preschool children and computer literacy are discussed in this article.*

Keywords: *preschool children, computer literacy, information technology, education, multimedia, computer game.*

Ўзбекистонда мультимедиа интерактив ресурсларини жорий қилиш бўйича Россия ва Ўзбекистон синов лойиҳаси доирасида Миробод туманидаги 32-сон ва 164-сон, ҳамда Мирзо Улуғбек туманидаги 547-сон ва 426-сон мактабгача таълим муассасалар тарбияланувчилари ўртасида “Янги диск“ Россия компаниясининг 5 та мультимедиа дастурини синовдан ўтказган эди. Ушбу дастур ўзининг кўргазмалилиги ҳамда ёрқинлиги билан ажралиб туриши, унинг фойдаланувчилари бўлган кичкинтойлар якка тартибдаги ва кичик гуруҳлардаги машғулотлар чоғида ўзларининг ижодий қобилиятларини намоён этиш, креатив фикрлаш, нутқ, мантиқ, хотира ва диққатларини ривожлантириш имкониятига эга бўладилар. Ушбу дастурлар кичкинтойларга эркин муҳитда ҳиссиётларини намойиш эта олиш, фикрларини эркин билдириш, эга бўлган билимларини умумлаштириш, таққослаш каби муҳим кўникмаларни эгаллашга ёрдам бериши айтилди.

Баркамол авлодни шакллантириш дастлаб оилада, сунгра мактабгача таълим муассасасида амалга оширилади. Бу борада кузатиш ва тадқиқотлар шуни кўрсатадики, инсон ўз умри давомида оладиган барча информациянинг 70 фоизини 5 ёшгача бўлган даврда олар экан.

Боланинг онги асосан 5-7 ёшда шаклланишини инобатга оладиган бўлсак, айнан ана шу даврда унинг қалбида оиладаги муҳит таъсирида намоён бўла бошлайди.

Ушбу фикрлар мактабгача таълим муассасаларга ҳам тааллуклидир.

«Мактабгача таълим» атамаси 1997 йилда ЮНЕСКО қарори билан киритилган бўлиб, узлуксиз таълим тизимининг биринчи босқичини ташкил этади.

Мактабгача таълим болаларнинг соғлом ва ҳар томонлама етук шахс бўлиб шаклланишига, ўқишга бўлган ҳаваснларини уйғотишга, мунтазам равишда таълим олишларига имкон яратади ва мактабгача таълим муассасаларида амалга оширилади.

Биринчи Президентимиз И.А.Каримовнинг Ўзбекистан Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 17 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқида: "Таълим соҳасида замонавий ахборот ва компьютер технологиялари, интернет тизими, рақамли ва кенг форматли телекоммуникацияларнинг замонавий усулларини тезлаштириш, бугунги тараққиёт даражасини белгилаб берадиган бундай илғор ютуқлар нафақат мактаб, лицей ва коллежлар, олий ўқув юртларига, балки ҳар қайси оила ҳаётига кенг кириб бориши учун замин туғдиришнинг аҳамиятини чуқур англаб олишимиз лозим", - дея таъкидлаган. Бу фикрлар мактабгача таълим муассасаларига ҳам тааллуклидир.

Шунингдек, таълим жараёнига янги ахборот-коммуникация ва педагогик технологияларни, электрон дарсликлар, мультимедиа воситаларини кенг жорий этиш орқали мамлакатимиз

мактабларида, ўрта махсус таълим муассасалари, лицейлар ва олий ўқув юртларида ўқитиш сифатини тубдан яхшилаш ҳозирги куннинг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади.

Мактабгача таълим муассасалари болаларида компьютер саводхонлигини шакллантириш, уларни компьютер билан элементар тарзда муомала қилишга ўргатиш ва мактаб таълимига тайёрлаш долзарб масалалардан бири эканлигини айтиш мумкин.

Мактабгача таълим муассасалари таълим-тарбия жараёнида| мультимедиа технологиясидан фойдаланишни унинг воситаларисиз амалга ошириб бўлмайди. Мультимедиа воситаларига, биринчи навбатда, электрон дарсликлар, компакт дисклар, видео-аудио кассеталар, турли хил тақдимотлар ва ҳоказолар киради.

Ёш болалар теварак-атрофга, воқеа ва ходисаларга, нарса ва буюмларга қизиқувчан бўлади. Ҳамма нарсани ушлаб, пайпаслаб, юргизиб, ҳаракатга келтириб кўришни ёқтирадилар.

Компьютер уйинлари тарбияланувчиларнинг ушбу қизиқувчанлик хусусиятини оширади. Натижада, уларнинг ақлий ривожланиши шакллана боради.

Мультимедиали компьютер уйинлари тарбияланувчиларнинг қизиқувчанлик хусусиятини ошириши қуйидагилар асосида номоён бўлади:

1) Экранда кўрсатиладиган уйин объектига анимация самараси берилган бўлиши ва улар доимий равишда ҳаракатланиб, жилоланиб туришида; 2) товушда; 3) мусиқада; 4) анимацияда; 5) мультификацияда.

Уйин давомидаги ушбу "компьютерли" психологик-педагогик таъсирлар ёш болаларнинг фақат қизиқувчанлик хусусиятини оширибгина қолмасдан, балки билим олишга бўлган иштиёқини ҳам оширади.

Юқорида келтирилган маълумотлардан маълум бўладики мактабгача таълим ёшидаги болаларни тарбиясини шаклланишида ахборот технологиялари яъни, мультмедиалардан фойдаланиш уни мактабгача таълим муассасаларида самарали қўллаш ҳозирги куннинг асосий масалаларидан бири ҳисобланади.

Адабиётлар

1. Каримов И.А. Юксак маънавият - енгилмас куч. - Т.: Маънавият, 2008. -176 б.
2. Абдуқодиров А.А., Бегматова Н.Х, Мактабгача таълим муассасаларида мультимедиа технологиясидан фойдаланиш ўқув-услубий қўлланма). - Қарши: Насаф, 2011. - 257 б.
3. Lex UZ. Мактабгача таълим ва тарбиянинг давлат стандартини тасдиқлаш тўғрисида. /Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори, 22.12.2020 йилдаги 802-сон.

Chaqiruvga Qadar Boshlang‘Ich Tayyorgarlik Fanining Dolzarbligi Va Bugungi Kundagi Ahamiyati

Gulmurodov Bakhrom
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotatsiya: *Maqolada “Chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik” fanini takomillashtirish va yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashdagi o‘rni haqida ma’umotlar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *Professional, favqulodda, ekspertlarining, vatanparvar, kvota, terroristik, yaxlitligi, suverenitetini, nodavlat, snaryadlari.*

Chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik fani O‘zbekiston Respublikasining umumiy o‘rta, o‘rta maxsus va boshlang‘ich professional ta’lim muassasalarida chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik fani o‘qituvchilari tomonidan, O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2002-yil 12-dekabr kunidagi “Umumiy harbiy majburiyat va harbiy xizmat to‘g‘risida” gi va O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2020-yil 23-sentabr kuni tasdiqlangan O‘RQ-637-sonli “O‘zbekiston Respublikasining ta’lim to‘g‘risida” gi Qonunlari hamda ushbu Qonunlarga asoslangan rahbariy hujjatlar talablariga asosan amalga oshirilib kelinmoqda.

Chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik fanining maqsadi: o‘quvchilarga Vatan himoyasi borasida o‘zining konstitutsiyaviy huquq va burchlarini chuqur anglatish, o‘z yurtini har qanday qurolli tajovuzdan himoya qilishdek sharafli burchini ado etishlariga zamin yaratish, harbiy kasbga bo‘lgan e’tiqod va qiziqishlarini orttirish, shuningdek, favqulodda vaziyatlarda o‘zini va boshqalarni himoya qilish, davlatimizning ma’naviy va moddiy ne’matlarini saqlash yo‘lida oqilona tashabbus ko‘rsata oladigan jamiyatimizning fidoyi va vatanparvar a’zolarini tayyorlashdan iborat.

Chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik fanining vazifalari: o‘quvchi yoshlarga Qurolli Kuchlarimizda harbiy xizmatni o‘tash davomida o‘ziga ishonib topshirilgan jangovar texnika, qurol-aslahalar va boshqa zaruriy ashyolardan to‘g‘ri foydalanishni qisqa muddatda o‘zlashtirib olishlariga imkon yaratish, shuningdek yuz berishi mumkin bo‘lgan favqulodda vaziyatlarda to‘g‘ri va tartibli harakatlanish, zaruriyat tug‘ilganda o‘ziga hamda yon-atrofidagilarga birinchi tibbiy va boshqa zaruriy yordamni ko‘rsata olishni o‘rgatishdan iborat.

Bugungi kunda mintaqamizda va jahonda ro‘y berayotgan harbiy siyosiy vaziyatlarga e’tiborimizni qaratadigan bo‘lsak, O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgandan so‘ng yurtimizda, mintaqamizda va jahonda yuz berayotgan tahdidlar va dunyoda olib borilayotgan urushlarni ko‘rib mamlakatimizni va xalqimizni havfsizligini ta’minlashni yanada kuchaytirish hozirgi zamon talabi ekanligini anglamoqdamiz.

Dunyo ekspertlarining havfsiz va jinoyatchilikdan holi hudud savollari bo‘yicha olib borilgan tahlillari reytingi xulosalariga ko‘ra Respublikamiz havfsizlik va jinoyatchilik ko‘rsatkichlariga ko‘ra yashil hududga kirishimiz aniqlanganligi har birimizni qo‘vontiradi. Bunday natijalarga erishishimizga davlatimiz rahbari tomonidan olib borilayotgan adolatli siyosat va dono xalqimizning say-harakatlari deb hisoblasak, mubolag‘a bo‘lmaydi.

Shunday ekan, tinch osoyishta davlatda rivojranish va barqarorlik yanada oshishiga zamin yaratiladi. Yangi O‘zbekistonni barpo etishda havfsizlik birinchi navbatda bo‘lishi kerakligi hammamizga ma’lum, davlatimiz shuhratini ko‘tarish dunyo miqyosida rivojlangan davlatlar qatoriga chiqishimizda yoshlarni o‘rni katta shu sababli bugungi kunda yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash dolzarb masala bo‘lib qolmoqda. Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda esa chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik fani alohida ahamiyat kasb etadi.

Yurtimizda yoshlarga oid siyosatga bugungi kunda juda qattiq e’tibor qaratilgan, yoshlarni bilim olishlari uchun joriy qilingan imtiyozlar va kvotalar davlatimiz tomonidan sifatli amalga oshirilmoqda, umumta’lim maktablarini bitirgan o‘quvchilarning ko‘pchiligi oliy ta’lim muassasalariga o‘qishga kirishmoqda, bir qismi O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarida o‘z yigitlik burchini o‘tamoqda, lekin ayni paytda guruch kurmaksiz bo‘lmaydi deganlaridek, shunday yoshlar ham uchraydiki, ularga bilim olish va Vatanga sadoqat bilan xizmat qilish kerakligini unutgan holda chet ellarga pul topish va boyib ketish ilinjida mardikorchilikka ketishmoqda natijada esa har xil terroristik guruhlarning tuzog‘iga tushib hayotini barbod qilmoqda. Mana shunday yoshlarni bilim saviyasini ko‘tarish, dunyoqarashini kengaytiri, ongini rivojlantirish va ularni haqiqiy O‘zbekiston farzandi etib tarbiyalash har birimizning mas’uliyatli va sharafli burchimiz hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasidagi umumiy o‘rta, o‘rta maxsus va boshlang‘ich professional ta’lim muassasalarida chaqiruvga qadar bo‘shlang‘ich tayyorgarlik fanini o‘qitish va o‘quvchilarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni yanada takomillashtirish, ushbu fanni nufuzini oshirish, darslik va o‘quv moddiy bazalarni zamonaviylashtirish davlatimiz rahbari tomonidan 2022-yil 28-yanvar kunida tasdiqlangan 2022 -2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasiga asosan amalga oshirilsa maqsadga muvoffiq bo‘lar edi.

Chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik fanini tashkil etish va yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tadbirlarini amalga oshirishda mas’ul davlat va nodavlat tashkilotlari yaqindan hamkorlik qilishlari va ushbu masalaga jiddiy qarashlari, shuningdek, o‘sib kelayotgan yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularda xalqimiz tarixiga va ma’naviy qadriyatlariga yuksak hurmat tuyg‘usini shakllantirish, Vatan himoyasiga, uning milliy xavfsizligi, hududiy yaxlitligi va suverenitetini ta’minlashga doimo shay turishga hamda harbiy xizmatni o‘tashga tayyorlash har bir xodimning bugungi kundagi asosiy vazifasi hisoblanadi.

Chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik fani o‘qituvchilarini, davlat va nodavlat tashkilotlari bilan hamkorlik o‘rnatish masalasida ularning imkoniyatlarini kengaytirish, ta’lim muassasalarda chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik fani uchun muljallangan zamonaviy o‘quv sinfi, o‘quv qurollari va kichik kalibrli miltiqlarni saqlash xonasi, to‘siqlar yo‘lagi majmuasi, saf tayyorgarligi bo‘yicha mashg‘ulotlar uchun maydoni, otish qoidalari va usullarini amaliy o‘rgatish uchun maydoni, sport snaryadlari va anjomlari, o‘lchov asboblari va buyumlari, o‘quv-ko‘rgazmali qo‘llanmalar va zamonaviy kompyuter texnikalari bilar ta’minlanishi ushbu fanni o‘qitish sifatini oshirishga hamda yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga ko‘mak beradi.

Yuqoridagilardan xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, davlatimiz kelajagi bo‘lgan yoshlarni chaqiruvga qadar boshlang‘ich tayyorgarlik fani orqali O‘zbekiston Respublikasiga sadoqat bilan xizmat qiladigan komil insonlarni tarbiyalashda umumiy o‘rta, o‘rta maxsus va boshlang‘ich professional ta’lim muassasalarida asosiy fanlardan biri ekanligi va ushbu fanga asosiy e’tiborimizni qaratishimiz kerak bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi 8-dekabr 1992-yil. 52-modda. 18-bet.

2. O‘zbekiston Respublikasining ta’lim to‘g‘risidagi O‘RQ-637-sonli Qonun 23-sentabr 2020-yil. 15-modda 6-bet, 22-modda 7-bet.
3. O‘zbekiston Respublikasining umumiy harbiy majburiyat va harbiy xizmat to‘g‘risidagi 436-II-sonli Qonuni 11 fevral 2003 yil. 15-modda 12-13 bet.

Possibilities of Sibelius Note Text Editor Program in Music Teaching

Utanov Utkir Qurbonovich
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), docent

Yakubova Dildora Sanaqul qizi
Master

Annotation: *This scientific article is devoted to the formation of the spiritual, artistic and moral culture of youth, the development of creativity, sophistication and artistic taste, broadening the horizons, gaining such knowledge as independence and initiative, the use of information and communication technologies in the lessons of musical culture.*

Keywords: *Note, technology, tonality, transposition, "Sibelius", pedagogical mastery, computer, program, art, intervals, dynamics, performance, vocal, key, tact, triol, party, measurement.*

Бугунги кунда ёшларга пухта ва кенг қамровли билим бериш, уларни фан-техника ютуқлари билан таништириб бориш, дарсларни замон талабларига тўла жавоб бера оладиган инновацион технологиялар ёрдамида ташкил этиш ўқитувчи-педагогларнинг асосий вазифаларидан бири этиб белгиланган. Замонавий педагогик технологияларни таълим жараёнига жорий этиш асосида ўқитиш самарадорлигини ошириш давр талаби сифатида барча педагог ўқитувчилар қаторида мусиқа ўқитувчисининг ҳам зиммасига ҳам катта масъулият юклайди. Ҳар қандай фанни, шу жумладан, мусиқа маданияти дарсларини ўқитиш жараёнида ҳам фаоллаштирилган, ўқувчиларни дарснинг фаол иштирокчиларига, мустақил фикрловчи, мушоҳада қилувчи, ўз фикрларини мустақил билдира олувчи шахс сифатида намоён қилиши учун имконият яратувчи – бу ўқитувчи ҳисобланади.

Ўқитувчи муваффаққиятининг сири нафақат у қўллаётган технологияларда, балки педагог-тарбиячи сифатидаги маҳоратида, болалар қалбига йўл топа олишида кўринади [2, 6].

Бугунги кун талаби даражасида ёндашиб, мусиқа маданияти дарсларини ўқитиш жараёнида ўқувчилар билан ишлаш фаолиятини олиб кўрадиган бўлсак, фан доирасида нота матнини таҳлилий ўрганиш, ноталарни номлари билан аниқ интонацияда куйлаш, унда учрайдиган турли интерваллар, динамика ва ижро суръатини аниқ тасаввур этган ҳолда куйлаш талаб этилади. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, барча замонавий технологиялар бир-бирининг элементларини ўзида мужассамлаштиради. Технологиялар интеграцияси ўзаро алоқадор жараёнларни ифодалайди[1, 21].

Ушбу таълимий вазифаларнинг барчасини юқори савияда амалга оширишда энг охирги компьютер дастурлари қўл келади. Мазкур замонавий компьютер дастурлари сирасига ҳозирги кунда дунё мусиқа амалиётида кенг тарқалган ва қўлланилаётган *"**Сибелиус"*** нота матн муҳаррири дастуридир.

*"**Сибелиус"*** матн муҳаррири дастури воситасида:

- нота йўлига нотани ёзиш;
- уни таҳрир қилиш;

- тинглаш жараёнида қайси нота ижро этилаётганлигини реал тарзда кузатиб бориш;
- мусиқа асарини бошқа тоналликка транспозиция қилиш;
- мусиқа асарини олдинги тоналлигига қайтариш;
- маълум нота матнини нусхалаш;
- тингланган мусиқа асарининг нотасини автоматик тарзда экранда намойиш этиш ва зарур бўлганда қоғозда босиб чиқариш ҳамда бошқа кўпгина операцияларни бажариш мумкин.

Дастур билан танишиш. Шундай қилиб, Сибелиус — ноталарни қўлда териш, уларни МИДИ - клавиатурасида ўйнаш йўли билан ёки хоҳлаган МИДИ - файлини шунчаки очиб, уни оз-моз қайта ишлагандан кейин кўз олдингизда мутлақо тайёр партитурага айланувчи нота партитураларини яратиш бўйича кенг имкониятларга эга дастурдир. Ундан ташқари, яратган асарларингиз партитураларини нашриёт сифати даражасида босиб чиқаришингиз мумкин.

Компьютерингизга «Сибелиус» дастурини ўрнатиб, унинг серия ва рўйхатга олинган рақамларини муваффақиятли киритганингиздан кейин уни илк бор ишга туширганингизда экранда товуш чиқарувчи қурилманинг ажратиб олиш ойнаси пайдо бўлади. Қурилма номларига эга ҳар бир сатрда жойлашган «Тест» тугмалари овоз ижроси сифатини аниқлаш имконини беради. Унда сиз диатоник гаммани эшитасиз. Энг маъқул келадиган қурилмани ажратиб олиб, уни сичқонча орқали «Усе» графасидаги «Ес» кўрсатгичини босиш орқали ишга тушириш, қолган қурилмаларни эса «Но» тугмасини босиш орқали ўчириш керак. Агар сиз «Сибелиус» дастури билан биргаликда қўшимча илова (Нативе Инструментс компанияси томонидан «Сибелиус» учун махсус ишланган синтезатор дастури) — Контакт Плаер Ф ни ўрнатган бўлсангиз, дастурни ишга туширишдан олдин экранда Контакт Плаернинг овоз созловчи қўшимча ойнаси пайдо бўлади. Овозни созлаганингиздан кейин рўпарангизда «Тез старт» ойнаси пайдо бўлади. Унда файл очиш, МИДИ-файлни конвертация қилиш, янги файл яратиш, нашр қилинган ноталарни (фақат Пҳото Ссоре иловаси ўрнатилган бўлса) сканерлаш буйруқлари ва яна, шунингдек, дастурни ҳар бир ишга туширишда ушбу ойнани очиш ёки очмаслик имконини берувчи улагич жойлашган. Олдиндан бажарилган барча созловлардан кейин кўз олдингизда очиқ «Бебоп.сиб» файлли дастурнинг ойнаси очилади. Сибелиус ойнаси қуйидаги элементлардан ташкил топган:

Юқориги сатрда жойлашган (Филе, эдит ва бошқ.) менюлар кўп сонли буйруқларга эга бўлиб, улар ёрдамида партитуралар яратиш, таҳрир қилиш, нашрга чиқариш ва шунингдек, уларга овоз беришни созлаш мумкин. Энг кўп қўлланиладиган меню буйруқларидан тезкорлик билан фойдаланишга имкон яратиш учун улар асбоблар панелида алоҳида жойлаштирилган. «Сибелиус» ёзган ноталарингизни сиз танлаган чолғулар орқали ижро қилиш имконини беради. Биз барча қўшимча ойналар вазифаларини кейинроқ ўрганамиз, ҳозирча эса ижронинг яшил тугмасини шунчаки босинг. Жаз оркестри янграйди. Ижрони, кўриб турганингиздек, ёнма-ён турган қора «Стоп» тугмаси ёки С клавишини босиш орқали тўхтатиш мумкин. 3. Кўриб турганингиздек, асбоблар панелида жойлашган тугмалар партитура билан ишлаш учун мўлжалланган энг муҳим буйруқларни ўз ичига олади. Шунинг учун ҳам меню буйруқларини ўрганишдан олдин асбоблар панели тугмаларини кўриб чиқамиз:

файл (янги партитура) яратиш;

файл очиш;

файлни дискда сақлаш;

аудио экспорти.

Бу тугма босилган пайтда сичқонча курсори лупа кўринишини олади. Сичқончадаги чап тугма босилса, тасвир кўлами катталашади, ўнг тугма босилганда эса кичиклашади. Ушбу тугмача иши унинг ўзини ёки эсс клавишини босиш орқали тўхтатилади; кўлам индикатори (фақат партитура билан ишлашда ҳаракатга келади) агар биронта ҳам файл очилмаган бўлса, индикатор кулранг тус бериб туради; нота йўлига диққатни тўплаш. Ушбу тугмача босилган пайтда фақат сиз ишлаётган нота йўллари (бир қанча ёки битта нота йўли) қолади. Бошқалари эса вақтинча кўз олдингиздан ғойиб бўлиб, тугмачани қайта босмагунингизча экран бўшлиғини сақлаб туради; Бу тугмачалар кўчувчи ойналар тасвирини ёқади ва ўчиради. Ойналарнинг кўчувчи деб аталишининг сабаби шундаки, сиз таъбингизга кўра уларни экраннинг у ёки бу ёғига бемалол кўчириб, хоҳлаган жойингизга жойлаштиришингиз мумкин. Бу ойналарнинг қандай мақсадда қўлланилишини баён қиламиз. Сичқончанинг чап тугмачасини босиб унинг устида шунчаки юритинг. Рақамли клавиатура бу компьютерингиз клавиатурасининг ўнг томонида жойлашган қўшимча клавиатуранинг клавишлари тасвирланган ойнадир. У бекорга қўйилган эмас, чунки экран клавиатурасида сичқонча тугмачасини босиш, рақамли клавиатурадаги шундай клавишларнинг босилишига тўғри келади. Клавиатура ойнасида 5 ёрдамчи варақ — вкладка (бундан кейин ёр. варақ) мавжуд бўлиб, улар сарлавҳалари устида сичқонча тугмачасини босиш ёки Ф8-Ф12 клавишлари орқали ишга туширилади: Шунингдек, шуни эслатиб ўтиш зарурки, «Сибелиус» битта нота йўлида тўртта мустақил овозни ёзиш имконига эгадир. Ҳар бир овоз объектлари (ноталар, чизиқ, матнлар) бир-биридан ранги билан фарқ қилади: 1 — овоз кўк; 2 — овоз яшил; 3 — овоз тўқ сариқ; 4 — овоз оч сиёхрангдадир. Клавиатура ойнаси пастки қисмидаги 1, 2, 3, 4-тугмачалар биз яратаётган объектларни тегишли овозларга жорий қилиш имконини беради ва босилган пайтда тегишли рангга ўзгаради. Улар «Едит/Таҳрир» менюсидаги «Воисе/Овоз» буйруқлари билан бир хил бўлиб, уларга Алт+1, Алт+2, Алт+3, Алт+4 клавишлари қўшилмалари мос келади. Шундай қилиб, рақамли клавиатуранинг бир хил клавишларини босиш анча кенг имкониятлар яратади. Буни нота териш ва таҳрир қилишнинг асосий қуроли деб айтиш мумкин.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, мусиқа маданияти фанининг жозибадорлигини ошириш, ўқувчиларни дарс машғулотларига қизиқтириш ва энг муҳими ўқувчиларда мусиқий тафаккурни ривожлантиришда *“**Сибелиус”*** нота матн муҳаррири дастуридан фойдаланиш мусиқа маданияти фани ўқитувчиси фаолиятида жуда асқатади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Р.Сафарова, Ф.Юсупова, Н.Сабирова, З.Туқсонова. Умумий урта таълим мактабларида модулли ўқитиш жараёнида педагогик технологиялар банкидан фойдаланиш механизмлари. Тошкент: Тафаккур қаноти. 2017.
2. А.Нурманов, И.Икрамов, Ф.Бойназаров. Янги педагогик технология асослари. Тошкент, 2007.
3. У.Утанов. Талаба-ёшлар маънавиятини шакллантиришда ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиш усуллари. Ўзбекистонда ижтимоий фанлар. – Тошкент, 2011. - №3. –Б. 85-88.
4. У.Утанов. Талабаларни маънавий-маърифий фаолиятга тайёрлашда виртуал экскурсияларнинг аҳамияти. Халқ таълими. – Тошкент, 2016.-№3.-Б.119-122.

Developing Media Literacy for School Teachers

Qarshiyeva Dilnoza Utkirjonovna
Samarkand regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Yuldasheva Dilbar Ilxomovna
Teacher at School No. 30 in Samarkand

Nasimova Shanoza Rayimjonovna
Teacher of the Samarkand specialized art school

Annotation: *In this article, the process of professional development is concerned with the fact that the teacher should know the peculiarities of the flow of information in his, her field of Education, independently carry out the acquisition of information, obtain information from various sources, present it in an open form and have access to mediasavodonics for effective use in the pedagogical process.*

Keywords: *Information, Culture, Communication.*

Axborot kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi vaqt va masofani qisqartirib, jahon sivilizatsiyasi bilimlariga keng yo‘l ochib bermoqda. Bir vaqtlar fan, madaniyat, ta’lim va biznes sohasi uchun ma’lum hududdagi kutubxonalardagi resurslardan foydalanilgan bo‘lsa, bugungi kunda ular foydalanishi mumkin bo‘lgan resurslar hajmiga internet tarmog‘idagi barcha resurslarni ham kiritish mumkin bo‘ladi. Jamiyatda paydo bo‘layotgan axborot maydoning jadal kengayib borishi axborot xurujlarini vujudga keltirmoqda. Bu resurslardagi ma’lumotlarning barchasi ham ishonchli, aniq faktlarga asoslangan, jamiyat rivoji uchun xizmat qiladigan axborotlar deb bo‘lmaydi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g’risida”gi PF–4947-sonli Farmoni, O‘zbekiston Respublika Vazirlar Mahkamasining 2014-yil 15-avgustdagi «Xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish to‘g’risida»gi 234-sonli qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mamlakatimizda ta’lim tizimi kadrlari salohiyatini tubdan yaxshilash, malaka oshirish tizimini tashkil etish va rivojlantirishda axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan keng foydalanishga alohida e’tibor qaratib kelinmoqda. Bugungi kunda axborot jamiyatining darajasi davlatning rivojlanish darajasini baholashning asosiy mezonlaridan biri hisoblanadi, uning iqtisodiy va siyosiy salohiyatining eng muhim omili. Jamiyatni axborotlashtirishning ustuvor yo‘nalishlaridan biri insoniyatning mediasavodxonlikni shakllantirishdir.

XXI asrning boshlanishi O‘zbekiston Respublikasi uchun axborot aylanish oqimining o‘sishi, axborot texnologiyalari va kompyuter texnikasi jadal rivojlanayotgan axborot jamiyatiga o‘tish davri. Bunday sharoitlarda ta’lim berayotgan o‘qituvchi axborot xurujlaridan boxabar bo‘lgan holda zarur bilimlarni olish qobiliyatiga ega bo‘lishi kerak. Jamiyatimiz uchun malakali kadrlar tayyorlash tizimida o‘qituvchilarning o‘zgaruvchan ijtimoiy va kasbiy ta’lim sharoitlariga moslashishda muhim vazifani bajara oladigan va shuningdek har bir o‘qituvchining hayot davomida umrbod

ta’lim olishi va o‘z-o‘zini tarbiyalashga bo‘lgan ehtiyoji va tayyorligini ta’minlash muhimdir. O‘qituvchi uning ta’lim sohasidagi axborot oqimining o‘ziga xos xususiyatlarini bilishi, axborot olishni mustaqil ravishda amalga oshirishi, turli manbalardan axborot olish, uni ochiq shaklda taqdim etish va pedagogik jarayonda samarali foydalanish imkoniyatiga ega bo‘lishi kerak. Buning uchun o‘qituvchi nafaqat maxsus axborot bilimlari va ko‘nikmalarga ega bo‘lishi kerak, balki maxsus madaniyat – ya’ni mediasavodxonlikni shakllantirishni ham tashkil etishi kerak.

Ammo shaxsning mediasavodxonlikni shakllantirish va shakllantirish bo‘yicha ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish mavjud imkoniyatlar imkoniyati o‘quv jarayonida qo‘llanilmayotganligini ko‘rsatadi. Buning sabablaridan biri o‘qituvchilarning mediasavodxonlikning pastligi, o‘quvchilarni o‘qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlarini tushunishning yetishmasligidir. Bu esa mavjud bo‘lgan ziddiyatni hisobga olgan holda tanlangan muammoni chuqur o‘rganishni talab qiladi.

“Mediasavodxonlik” tushunchasi ikkita fundamental tushunchaga borib taqaladi: Bular axborot va madaniyat tushunchalariga asoslanadi. Bundan kelib chiqadiki, bu tushunchani talqin qilishning “madaniyat” va “axborot” yondashuvlariga ajratib qarashlar mavjud. Madaniyat yondashuvi doirasida mediasavodxonlikni axborotlashgan jamiyatda insonning yashash faoliyati usuli sifatida, insoniyat madaniyati shakllanishi jarayonining tashkil etuvchisi sifatida qaraladi. Axborot yondashuvi doirasida esa unga axborot talabini qondirishga qaratilgan barcha axborot faoliyati bilimlari majmuasi sifatida qaraladi.

Mediasavodxonlikni shakllantirishda quyidagi pedagogik shartlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq hisoblanadi:

- malakali kadrlar tayyorlash tizimida mediasavodxonlikni shakllantirish modelini ishlab chiqish va amalga oshirish;
- ilg‘or pedagogik tizimda o‘quv muhitini yaratish;
- malakali o‘qitishning mazmuni va vositasi, jarayon davomida o‘zlarining axborot faoliyatini tahlil qilish va baholashda konstruktiv tajribaga ega bo‘lgan o‘qituvchilarga qaratilgan, mediasavodxonlikni zamonaviy darajada rivojlantirishga mos keladigan ilg‘or treninglar tashkil etish.

Quyidagi o‘qituvchilarni mediasavodxonlikni shakllantirish bo‘yicha taklif qilingan gipoteza quyidagi vazifalarni hal qilishni talab qiladi:

1. O‘qituvchining mediasavodxonlikni nazariya va amaliyotda shakllantirish muammolari holatini aniqlash.
2. Ilg‘or ta'lim tizimida o‘qituvchining mediasavodxonlikni shakllantirish modelini ishlab chiqish.
3. Pedagog kadrlar malakasini oshirish tizimida pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash.
4. O‘qituvchilarning mediasavodxonlikni rivojlangan ta‘lim tizimida shakllantirish bo‘yicha ko‘rsatmalar ishlab chiqish.

“O‘qituvchining mediasavodxonlik” tushunchasining mohiyati: insonning umumiy madaniyatining tarkibiy qismlaridan biri deb bilamiz, bu insonning ijtimoiy tabiati bilan bog‘liq va uning turli xil ijodiy qobiliyatlari mahsulotidir. Shu bilan birga, o‘qituvchining mediasavodxonlik o‘qituvchining pedagogik faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlarini aks ettiradi; an’anaviy va yangi axborot texnologiyalaridan foydalangan holda professional axborotga ehtiyojni maqbul darajada qondirish uchun mustaqil faoliyatni ta’minlaydigan bilimlar va ko‘nikmalar tizimi, shuningdek, o‘quv jarayonini tashkil etishni nazarda tutadi.

O‘qituvchining mediasavodxonlikni shakllantirishga ta’sir ko‘rsatadigan omillar:

- ✓ jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish shartlariga bog'liq bo'lgan ijtimoiy omillar;
- ✓ o'qituvchilar malakasini oshirish jarayonini tashkil etishga qarab tashkiliy-pedagogik omillar;
- ✓ mediasavodxonlikni shakllantirishda o'qituvchilarni malakasini oshirishda manfaatlarini, g'oyalarini, ehtiyojlarini aniqlash;
- ✓ mediasavodxonlikni shakllantirish uchun o'qituvchilar malakasini oshirishning dasturiy-uslubiy vositalari, quyidagi mezonlar asosida ishlab chiqilishi maqdasga muvofiq hisoblanadi.
- ✓ motivatsion (axborotga qiziqish bildirishi, uning sifatini oshirish uchun ehtiyoj, istak, va boshqalar);
- ✓ kognitiv ("mediasavodxonlik" tushunchasi mohiyatini bilish, jamiyatni axborotlashtirish oqibatlarini tushunish, uni umumiy ta'lim uchun ahamiyati va boshqalarni tushunish);
- ✓ faoliyat (axborot-qidiruv tizimlari, shu jumladan, Internetda axborot izlash tizimlarida ma'lumot olish qobiliyati va ko'nikmalarini rivojlantirish);
- ✓ refleksiv (o'z mediasavodxonlikni shakllantirishga ijobiy munosabatda bo'lish, mediasavodxonlikni egallashda qiyinchiliklarni bartaraf etish, qarama-qarshiliklarni bartaraf etishda xatti-harakatlarni tanlash, tanlangan harakat yo'nalishini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan darajada qobiliyat va ko'nikmalar darajasini bilish va hokazo;

Malaka oshirish tizimida o'qituvchining mediasavodxonlikni shakllantirishning pedagogik shartlari:

- ➢ malakali kadrlarni tayyorlash, jumladan, axborot infratuzilmasi va kompyuter bazasi, ilmiy va ma'rifiy qo'llab-quvvatlash, o'qituvchilarning axborot faoliyatini faollashtirish, malakasini oshirishning shakllari, usullari va vositalarini optimal tarzda birlashtiradigan o'quv muhitini yaratish;
- ➢ o'qituvchining mediasavodxonlikni shakllantirish texnologiyasini joriy qilish;
- ➢ motivatsiya, bilim, faoliyat, refleksiv mezonlarga muvofiq o'qituvchining mediasavodxonlikni monitoring qilishdan foydalanish.

Shuni takidlab o'tish lozimki, o'qituvchilarning axborot olish madaniyatini shakllantirish bilan birga biz XXI asr axborot texnologiyalari asrining global muammolardan biri axborot olamidagi xurujlarning umumiy o'rta ta'lim maktabi, kasb-hunar kollejlari, akademik litseylar va oily o'quv yurtlarida talim olayotgan o'quvchi va talabalarning axborot olish madaniyatini shakllantirishga hizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi PF–4947-sonli Farmoni.
2. O'zbekiston Respublika Vazirlar Mahkamasining 2014-yil 15-avgustdagi «Xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida»gi 234-sonli qarori.
3. Учебные ресурсы сборник "Открытое образование" Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 1-часть 2007 г.
4. "Молодой учёный" международный научный журнал 2018 год.
5. Lex.uz
6. Ziyonet.uz
7. Eduportal.uz

Introduction of Information Technologies in Education

Kutlimuratova Gavkhar Kuranbaevna
Teacher, of the department of Russian language and literature Faculty of Philology, Urgench State University

Annotation: *The article discusses new directions for the use of information and communication technologies in the teaching Russian language, and identifies their main features.*

Keywords: *Russian as foreign computer technologies, Internet, digital textbook.*

Информационные технологии, основанные на Интернете, телекоммуникационных сетях и интеллектуальных компьютерных системах, открывают перед будущим поколением возможности свободного распространения знаний, различных сведений и материалов. Ему придется столкнуться с необходимостью приспосабливаться к новой социальной среде, где информация и научное знание станут основными факторами, определяющими потенциал общества и перспективы его развития.

Использование единых мировых информационных систем обеспечивает внедрение информационных технологий в образование: формируется единое образовательное пространство, возрастает потребность человека в общении, и получении доступа к общим нематериальным ресурсам, осмыслении и переработке большого объема информации.

Смысл информатизации образования заключается в создании как для педагогов, так и для обучаемых благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации.

Необходимо также понимать, что информатизация сферы образования должна опережать информатизацию других направлений общественной деятельности, поскольку именно здесь закладываются социальные, психологические, общекультурные, а также профессиональные предпосылки развития общества нового типа.

Информатизация и компьютеризация становятся новыми объектами изучения, применения и использования в образовании, что дает возможность выйти на создание определенной системы образования. По мнению директора Института ЮНЕСКО по ИТ в образовании В.Г. Кинелева:

«Новые информационные технологии должны способствовать активизации интеллекта учащихся, формированию творческих и умственных способностей, развитию целостного мировоззрения индивида, позволяющего ему занять прочное положение в информационном обществе».

Информационные технологии можно рассматривать как элемент и функцию информационного общества, направленную на регулирование, сохранение, поддержание и совершенствование системы управления нового сетевого общества.

Формирование в стране информационного общества неразрывно связано с образованием в данном обществе.

Умение применять в своей деятельности современные информационные технологии становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки любого специалиста, в том числе и специалиста социальной сферы.

Информационные технологии вошли во все сферы нашей жизни. Компьютер является средством повышения эффективности процесса обучения, участвует во всех видах человеческой деятельности, незаменим для социальной сферы.

В учебном процессе важны не информационные технологии сами по себе, а то, насколько их использование служит достижению собственно образовательных целей. При выборе технологий необходимо учитывать наибольшее соответствие некоторых технологий характерным чертам обучаемых, специфическим особенностям конкретных предметных областей, преобладающим типам учебных заданий и упражнений.

Образовательные технологии – это комплекс дидактических методов и приемов, используемых для передачи образовательной информации от ее источника к потребителю и зависящих от формы ее представления.

К образовательным технологиям относятся: видео-лекции; мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы; электронные мультимедийные учебники; компьютерные обучающие и тестирующие системы; имитационные модели и компьютерные тренажеры; консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств; видеоконференции.

Таким образом, главным моментом в образовательных технологиях становится визуализация мысли, информации, знаний. Особенностью образовательных технологий является опережающий характер их развития по отношению к техническим средствам. Дело в том, что внедрение компьютера в образование приводит к пересмотру всех компонентов процесса обучения. В интерактивной среде «ученик – компьютер – преподаватель» большое внимание должно уделяться активизации образного мышления за счет использования технологий.

Отличительными особенностями информационного общества являются: открытость, технологичность (особенность информатизации), интеллектуальность, доступ к мировым информационным ресурсам, высокая степень обеспечения безопасности, гибкость и самоорганизация выше указанных систем. В таком обществе наблюдается ускоренная автоматизация и роботизация всех отраслей производства и управления, происходят радикальные изменения социальных структур. Эти изменения приводят к расширению сферы информационной деятельности и вызывают необходимость подготовки специалистов в области разработки и сопровождения информационных технологий, требуют повышения информационной культуры граждан.

Благодаря информационным технологиям современный человек имеет практически мгновенный доступ к любой необходимой информации.

Литература

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Христочевский С.А. «Информационные технологии в современном обществе», Москва, 2006 г.

Using Bilingual Electronic Dictionaries in Teaching Russian as a Foreign Language

Mamatova Shakhnoza Nematjonovna
Lecturer of the Department of the Russian Language, Samarkand State University

Annotation: *The article examines the role of digital technologies in teaching Russian as a foreign language (RCT) in the conditions of modernization and informatization of education, namely the use of electronic online dictionaries in the process of teaching a foreign language.*

Keywords: *Russian as a foreign language, mass open online courses, social networks, computer technologies, Internet, distance learning.*

Компьютер и другие цифровые устройства заняли важное место в нашей жизни, расширив границы общения как на родном, так и на русском языке Новое поколение читает меньше печатных книг, а большую часть информации получает из Интернета. Поэтому неудивительно, что всё больше внимания уделяется внедрению информационных компьютерных технологий в учебный процесс. Вполне закономерно требование Концепции развития народного образования Узбекистана до 2030 года - повышение информационной компетенции преподавателей. Современный преподаватель должен свободно ориентироваться в информационном пространстве. В связи с этим в практике преподавания русского языка как иностранного возникла необходимость так изменить уже существующие подходы и методы работы, чтобы они полностью соответствовали запросам и предпочтениям современных учащихся.

Одним из важных аспектов при изучении РКИ является умение применять в своей практике электронные онлайн-словари, которые также направлены на демонстрацию и закрепление языковых умений с целью поиска необходимой информации, а также отработку фонетического навыка обучаемого, так как словари имеют звуковое сопровождение для отработки произношения [2]. На начальном этапе обучения языку необходимо как можно быстрее сформировать у учащихся навыки работы с электронным словарем, который используется в комплексе базового учебника.

На продвинутом этапе изучения языка в задания такого вида можно внести дополнительную сложность, используя в активном словаре многозначные слова, фоновую и безэквивалентную лексику, формируя таким образом не только лингвистическую, но и социокультурную компетенцию [см.: 3].

В работе с электронными словарями существует задания. В частности, задание на нахождение соответствий, в котором необходимо подобрать правильный перевод для выделенных лексических единиц с учетом контекста, задания на определение синонимов или антонимов, а также весьма эффективное на начальном этапе изучения русского языка как иностранного задание на множественный выбор. Оно предлагает учащимся выбрать нужное слово из ряда предложенных вариантов. Для этого, как правило, подбираются предложения или тексты с пропущенными словами и возможные варианты ответов. Варианты ответов должны быть близки по значению, по фонетической или графической

форме, часть из вариантов может быть неизвестной обучающимся (в этом случае в ходе выполнения задания оправдано обращение к традиционным переводным словарям).

При работе с одаренными учащимсяи, а также для реализации личностно-ориентированного подхода и дифференцированного обучения возможен вариант перевода фразеологизмов или идиом. Некоторые из них входят в лексический минимум студента подготовительного факультета, но более широкий спектр таких лексем, конечно же, может понадобиться в работе со учащимсяи гуманитарного профиля, в частности, с будущими филологами, а также при подготовке участников лингвистических олимпиад, викторин и конкурсов. При работе с идиомами и фразеологизмами недостаточно знать значение каждого лексического элемента. Логически «вывести» значение в данном случае бывает невозможно, поэтому предварительная подготовка к заданиям такого рода неизбежна, как и помощь преподавателя в толковании фразеологической единицы или идиоматического выражения.

Поскольку в условиях интенсивности курса РКИ на начальном этапе очень важно, чтобы учащиеся самостоятельно закрепляли и повторяли изученную на занятии лексику, возможности внеаудиторной работы с электронным словарем тоже достаточно велики.

В процессе обучения электронные словари выполняют ряд задач, которые направлены на совершенствование и оптимизацию обучения русскому языку как иностранному, что, в свою очередь, придает учебному процессу скорость, оперативность, точность, мобильность, доступность и определенную гибкость [см.: 4].

Перечисленные выше возможности использования электронных словарей показывают, что они являются полезным и незаменимым современным инструментом при обучении иностранному языку, в частности русскому языку как иностранному на начальном этапе обучения. Электронные словари совершенствуют образовательную деятельность в области иностранных языков, придают занятиям по РКИ разнообразие, делают их интерактивными и интересными для учащихся, а также выполняют функцию контроля и даже самоконтроля при выполнении учащимсяи самостоятельной работы дома.

Для эффективной работы с любым из ныне существующих словарей необходимо сформировать и развить следующие навыки:

- ✓ Выбор лексической единицы, требующей справки в словаре.
- ✓ Нахождение лексической единицы в словаре:
- ✓ поиск лексических единиц по алфавиту;
- ✓ поиск правильного заголовочного слова;
- ✓ поиск правильного заголовочного слова для многосложных лексических единиц;
- ✓ выбор правильного заголовочного слова среди омонимов;
- ✓ выбор правильного значения искомой лексической единицы.
- ✓ Нахождение информации в словарной статье:
- ✓ поиск информации об орфографии слова;
- ✓ поиск информации о произношении слова;
- ✓ поиск информации об употреблении слова;
- ✓ поиск информации о значении слова;
- ✓ поиск грамматической информации;

✓ поиск информации об этимологии слова.

Исходя из всего выше сказанного, для того, чтобы обучающиеся научились быстро и безошибочно ориентироваться в словарях предлагаем упражнения и задания к двуязычным словарям:

1. Перевести слова на русский язык.

Это могут быть и отдельные слова, и задания на частичный перевод выделенных слов в предложениях или небольших по объему текстах. Особую сложность в данном случае представляют: полисемантические слова, фоновая и безэквивалентная лексика, которую можно перевести исключительно с использованием элементов описательного перевода или перевода –толкования. Таким образом формируется не только лингвистическая, но и социокультурная компетенция.

2. Подобрать правильный перевод для выделенных лексических единиц (ЛЕ) с учетом контекста.

Обучающимся предлагаются несколько предложений, в которых используются одни и те же ЛЕ (слова и выражения). Все выделенные слова должны иметь несколько значений. Без понимания контекста выполнить данное задание должно быть невозможно, даже при наличии двуязычного словаря.

3. Определение семантических слов, близких по значению.

Обучающимся предлагаются ряды синонимов или предложения с ними. Используя словари, необходимо определить нюансы значения каждого из предложенных в синонимическом ряду слов. В данном случае необходимо подбирать слова очень близкие по значению, желательно неизвестные обучающимся.

4. Задания на множественный выбор. Выбрать нужное слово из ряда предложенных вариантов.

Обучающимся предлагаются предложения или тексты с пропущенными словами и возможные варианты ответов. Варианты ответов должны быть близки по значению, по фонетической или графической форме, часть из вариантов должна быть неизвестной обучающимся. Только в этом случае оправдано обращение к словарям.

5. Перевести предложения с фразовыми глаголами, идиомами.

При работе с фразовыми глаголами и идиомами недостаточно знать значение каждого лексического элемента. Логически “вывести” значение в данном случае бывает невозможно, требуется обращение к словарям.

Подобные упражнения предназначены, прежде всего, для улучшения ориентации обучающихся в структуре словаря и усвоения формы слова, т.е. его фонетического и зрительного образа. В результате выполнения таких упражнений обучающиеся должны научиться быстро и правильно находить новые слова в словаре, определять их форму.

2. Выбор правильного значения искомой лексической единицы.

Выполнение подобных упражнений направлено на развитие умений ориентироваться в материалах словарной статьи, быстро и безошибочно определять нужное значение искомого слова.

3. Поиск грамматической информации.

Подобные упражнения предназначены для расширения и углубления языковых знаний, закрепления и совершенствования навыков употребления лексических единиц, повторения, обобщения и систематизации грамматических знаний.

4. Поиск информации об употреблении слова.

Подобные упражнения призваны привлечь внимание обучающихся к проблеме выбора приемлемых словосочетаний, использованию предлогов, учету коннотативных значений слов в контексте.

Безусловно, предложенные задания не исчерпывают все возможные ситуации использования словарей на уроке и в процессе самостоятельной работы по языку. Задания и упражнения к словарям могут быть самыми разнообразными, но необходимо разумно дозировать эти задания и помнить, что умение грамотно пользоваться словарем – это сложное, многокомпонентное умение и формировать его надо поэтапно и последовательно.

В заключении следует еще раз отметить необходимость использования словарей разных типов на занятиях иностранных языков. Таким образом, обучающиеся не только познакомятся с различными типами словарей, но и научатся ориентироваться в сложной системе их построения, избегать языковых и речевых ошибок, корректировать свою речь с их помощью.

Одной из главнейших задач обучения является воспитание независимых пользователей, способных “учиться” и “думать”, а не просто “учить”. Умение эффективно пользоваться словарем – это показатель готовности к саморазвитию, показатель языковой зрелости и залог языковой грамотности.

Список использованной литературы:

1. Катаржанова, Л. Н. Особенности использования электронных словарей на уроках английского языка. / Л. Н. Катаржанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/09/11/osobennosti-ispolzovaniyaelektronnyh. – Дата доступа: 02.04.2020.
2. Кузин и создание многоязычного мультимедийного компьютерного словаря для системы автоматизированного перевода / , // Проектирование и технология электронных средств. – 2003. – № 4. – С. 73-77.

Application of Multimedia Technologies in Mathematics Lessons

Ziyaeva Rano Utkurovna
Mathematics teacher 10 SGOSH Samarkand region

Annotation: *This article discusses game and multimedia technologies in the process of teaching mathematics, models of game technologies, situations in which this model can be used.*

Keywords: *model, game, technologies, component, differentiation, computer technologies.*

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная.

Мультимедиа – это средство или инструмент познания на различных уроках. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. Мультимедиа вносит и этический компонент – компьютерная технология никогда не заменит связь между учениками. Она только может поддерживать потенциал их совместного стремления к новым ресурсам и подходит для использования в различных учебных ситуациях, где ученики, изучая предмет, участвуют в диалоге со сверстниками и преподавателями относительно изучаемого материала.

Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видеопрезентация уже доступны в течение длительного времени. Компьютер в настоящее время способен манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа-презентацию.

Мультимедийные технологии могут быть использованы:

1. Для объявления темы

Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.

2. Как сопровождение объяснения учителя

Используются созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты. При использовании мультимедиа-презентаций в процессе объяснения новой темы достаточно линейной последовательности кадров, в которой могут быть показаны самые выигрышные моменты темы. На экране могут также появляться определения, схемы, которые ребята списывают в тетрадь, тогда как учитель, не тратя время на повторение, успевает рассказать больше. Показ такой презентации (который в этом случае представляет собой нечто вроде конспекта теоретического материала по данной теме) производится преподавателем на одном компьютере (желательно с применением средств проекции на настенный экран). Переход от кадра к кадру в этом случае запрограммирован только по нажатию клавиш или по щелчку мышью, без использования автоматического перехода по истечении заданного времени, поскольку время, требуемое для восприятия

учащимися того или иного кадра с учетом дополнительных объяснений, может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся.

3. Как информационно-обучающее пособие

В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку.

4. Для контроля знаний

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке ответов, по желанию учителя смена слайдов может быть настроена на автоматический переход через определенный интервал времени.

При создании теста с выбором ответа на компьютере, можно организовать вывод реакции о правильности (не правильности) сделанного выбора или без указания правильности сделанного выбора. Можно предусмотреть возможность повторного выбора ответа. Такие тесты должны предусматривать вывод результатов о количестве правильных и не правильных ответов. По результатам таких тестов можно судить о степени готовности и желании учеников изучать данный раздел.

Особого внимания требует вопрос совместного использования мультимедийных презентаций и рабочих тетрадей. Не следует опираться только на возможности компьютера, хотя он предоставляет великолепные средства для наглядного и красочного представления информации по изучаемой теме, тексты основных определений и другие основополагающие сведения все же должны остаться у учащихся в виде "бумажной копии". При решении задач, в которых требуется выполнить самостоятельно какие-либо вычисления и вписать в указанные места готовые ответы, также желательно делать это в рабочей тетради. Функции мультимедийных презентаций и рабочих тетрадей строго разделены и дублировать друг друга должны только там, где это действительно необходимо.

Преимущества использования мультимедийных презентаций

Учеников привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли “своими словами”, они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у учеников пропадает страх перед компьютером. Учащиеся учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету. У учеников появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания. При выполнении практических действий проявляется самоконтроль.

Литература

1. Ляшова М.Н., Кумскова Е.Н. и др. Математика, открытые уроки. - Волгоград, 2005.
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М., 1990.
3. https://kopilkaurokov.ru/
4. Карпова Е.Г. Игровые технологии на уроках математики. http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1105
5. Сафенкова Е.Н. Игровые технологии на уроках математики.

http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/11/29/igrovye-tekhnologii-na- urokakh-matematiki

Use of Multimedia Technologies in Primary School

Melikova Margarita Georgievna
Elementary School Teacher Classes No. 45

Annotation: *The article shows the expediency of using multimedia technology in the process of teaching a younger student.*

Keywords: *media literacy, slide, fasciation.*

Очень давно известно: детская природа требует наглядности. И вот на смену таблицам, схемам, рисункам на ватмане появилось новое средство познания — мультимедиа. Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет решать одну из важных задач обучения — повышение уровня знаний. Информационные технологии (ИТ), специфика которых постоянно меняется, проникают в сферу интеллектуальной деятельности человека, являются новым интеллектуальным инструментарием. Наиболее частой формой ИКТ является презентация. На уроках с применением презентации используется один из главных принципов — фасциация (принцип привлекательности), благодаря которой, учащиеся начинают активно высказывать свое мнение, рассуждать. У презентаций есть ряд преимуществ: – учащихся привлекает новизна уроков; – появляется интерес к изучаемому материалу с желанием выполняются задания; – дети учатся самостоятельно работать с дополнительными источниками знаний; – появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания; – при выполнении практических действий проявляется самоконтроль. Такая форма урока имеет целый ряд преимуществ перед традиционными методами обучения, а именно: – обеспечивает большим информационным объёмом; – повышает работоспособность, активизирует познавательную деятельность учащегося; – создает коммуникативную ситуацию, личностно значимую для каждого ученика, мотивирует трудные для обучающегося виды деятельности; – создает правильную реакцию на ошибку через благоприятный психологический климат; – насыщает урок продуктивными видами деятельности (сравнение, классификация, прогнозирование, конструирование); – индивидуализирует темп работы, корректирует нужное количество повторений; – меняет ситуацию «учитель — ученик» на «учитель — ученик — компьютер». Использование учителем в своей работе ИКТ даёт возможность проявить творчество, индивидуальность, широкие возможности не только в построении урока, но и в организации внеклассных мероприятий, классных часов. Доказано, что одновременное включение в процесс обучения слухового, зрительного и эмоционального восприятия повышает эффективность восприятия в несколько раз, экономится время, а приобретённые знания сохраняются значительно дольше в памяти учащихся. Разумное использование мультимедиа играет важную роль в развитии наблюдательности, речи, внимания и мышления, то есть способствует развитию интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, создавая ресурсы для здоровья. Уроки с использованием мультимедиа помогают решить многие дидактические задачи: усвоение базовых знаний по предмету; приведение в систему полученных знаний; формирование навыков самоконтроля; формирование мотивации к учебной деятельности, либо к определённому предмету; оказание учебно-методической помощи детям в самостоятельной работе над любым учебным материалом. Методика проведения уроков с

использованием мультимедийных презентаций бывает разной и быть использованной: для объявления темы урока — в виде слайдов, где кратко изложены ключевые моменты темы урока; при изучении нового материала — как сопровождение объяснения учителя (это слайды с короткими текстами, формулами, схемами, рисунками и т. д.), то есть как информационно-обучающее пособие; при закреплении учебного материала (слайды — опоры, видеослайды с изображением, например, явлений природы); для контроля знаний, что, безусловно, повышает эффективность учебного процесса и активизирует познавательную деятельность ребят, особенно, если это тесты с выводом реакции о правильности, либо о наличии ошибки в сделанном выборе (при этом используется и тетрадь); при проверке домашнего задания (проверь себя); для организации самостоятельной работы учащихся (презентация по результатам выполнения групповых и индивидуальных проектов, презентации для сопровождения своего доклада или сообщения, создание фотоальбома как отчёта о проведённых исследованиях). У презентаций 4 основных цели: сообщить информацию; развлечь; научить; сформировать мотивацию. В зависимости от поставленной учителем цели можно выделить следующие типы презентаций: проведение обучения; предоставление информации; убеждение слушателей; исследование; решение проблемы; принятие решения; отчёт. Можно выделить следующие особенности использования ИКТ: качество изображения несравнимо с изображением мела на доске; в слайдах легко исправить недостатки или ошибки, дефекты; темп и объём излагаемого материала определяется на уроке по ходу (например, используя гиперссылки); уровень наглядности значительно повышен; производительность труда повышается; устанавливаются легко межпредметные и метапредметные связи на уроке; появляется возможность у учителя организации проектной деятельности учеников; изменяется само отношение детей к компьютеру: он теперь воспринимается не как средство для игры, а как универсальное средство для работы. Учитель, использующий в своей работе мультимедийные презентации, обращает внимание на логичность построения урока, что положительно сказывается на уровне знаний его учеников, учитывая психологические особенности обучающихся класса; цели и результаты обучения; структуру познавательного процесса; выбор более эффективных элементов ИКТ, выбор цветовой гаммы оформления учебного материала и приёмов анимации, спецэффектов; утомляемость учащегося и снижение остроты зрения, (физкультминутки). Существует и ряд требований, предъявляемых к созданию слайдов, а именно: минимальное количество слов в слайде; заголовки выделять более крупным шрифтом; текст должен быть лаконичен и краток; выделять цветом или курсивом то, что надо записать в тетрадь; изображения должны быть видны с последней парты; эффекты не должны раздражать, вызывать негатив, утомлять глаза; не перегружать слайды зрительной информацией; отводить достаточное время на просмотр (до 1–2 минут); звуковое сопровождение не должно быть резким, отвлекающим от работы. Для обеспечения эффективности обучения необходимо учитывать фактор памяти учащихся (оперативной, кратковременной, долговременной); давать возможность успешно работать на уроке ученикам с разным уровнем обученности; ориентироваться на развитие умственных способностей обучающего (развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, находить аналоги, умения выделять главное, обобщать полученные знания (сведения), воображения и фантазии); учитывать смену деятельности учащихся по её уровням: узнавание, воспроизведение, применение, избегая монотонности подготовленного материала.

Литература:

1. Бабич И. Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». — Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». — 2003.
2. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. /Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/. — М., 2002.
3. Губарева, Е. Г. Использование мультимедийных технологий в начальной школе / Е. Г. Губарева, В. Н. Хаустова, Н. Н. Мальцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство :

"Pandnoma" - Mullah Shamsiddin Shawki

Nodirjon Abdulakhatov, Rivojiddin Sharofiddinov
Fergana regional center of retraining and in-service training personnel of public education

Annotation: *For centuries, the rulers of the Islamic world wrote instructions to the rulers of the country, including advice from the sages of the day. This article tells about the life and work of the talented historian and poet Mulla Shamsiddin Shavki (1805-1887), known in the history of the Kokand Khanate for a number of historical works, as well as the work of Shavka "Pandnoma", dedicated to the Kokand Khan Xudoyar-han.*

Keywords: *Exhortation, management, politics, state, history, repentance, power, personality, religion.*

Асрлар давомида ислом оламида мамлакатни адолат билан бошқаришда ҳукмдорлар учун ўша даврнинг аҳли донишмандлари томонидан насиҳатларни ўз ичига олган пандномалар ёзиб қолдирилган. Бундан мақсад ушбу пандномалар орқали муқаддам яшаб ўтган подшоҳларнинг давлатни идора этишдаги тажрибаларидан воқиф бўлиш билан бирга ибратли жиҳатларини амалда қўллашга қаратилган.

Бу ҳақда Мавлоно Ҳусайн Воиз Кошифий “Ахлоқи муҳсиний”да шундай дейди: “Ва яна яхши носиҳ ва беҳараз воиз бўлиб, охират воқеаларидан эслатгай. Дунё салоҳидан насиҳатлар қилгай. Фасиҳ сўзлар билан ёмон ва ношоиста ишлардан қайтаргай. Ҳаром нарсалардан ва шариат ман қилган ишлардан огоҳ қилгай. Насиҳатни подшоҳга одамлар орасида эмас, хилватда қилгай. Насиҳатни ширин ва мулойим сўз билан изҳор қилгай. Чунки бу замонда насиҳатни хушфеъллик ва ширин сўзлик кўргизмасдан амалга ошириб бўлмайди.

Қадимги подшоҳлар уламо ва машойихлардан аччиғ танбеҳ эшитар эдилар. Ва ихлос ва этиқод билан қабул қилур эдилар. Тарихда мазкурдирким, Ҳорун ар-Рашид Шақиқи Балхийга “Эй шайх, менга насиҳат қилинг”, деди. Шайх деди: “Эй халифа, Худойи таоло бир сарой барпо қилибдурки, уни дўзах дерлар. Ва сени у саройга дарвозабон қилди. Ва сенга уч нарса берди токи улар билан халойиқни дўзахдан ҳайдайсан. Аввал молу дунё, иккинчи шамшир, учинчи сиёсат. Молу дунё билан муҳтожларнинг эҳтиёжини қондиргайсан, токи заруратдан шубҳа ва ҳаромга мутаважжиҳ бўлмагайлар. Шамшир билан золимлар додини бергайсан. Токи мусулмонлар уларнинг шарридан омон бўлгайлар. Сиёсат билан фосиқларга адаб бергайсан. Токи фисқи фужурдан қайтгайлар. Гар шундай қилсанг, ўзинг ҳам нажот топасан ва ҳалойиқ ҳам нажот топгайлар. Агар бу сўзим хилофида иш қилсанг, аввал ўзинг дўзахга кирасан. Ортингдан бошқалар боргайлар”.

Ҳорун ар-Рашид бу сўзни эшитиб йиғлади ва Шақиқи Балхийнинг қўлини ўпди”. XIX асрда Фарғона водийсида яратилган пандномалар турли даражадаги ижодкорлар томонидан иншо этилган. Шунинг учун мазмун ва бадиият жиҳатидан уларнинг савияси ҳар хил[1;222]. Улар орасида Шамсиддин Шавқийнинг Қўқон хони Худоёрхонга акаси Маллахон номидан битилган پندنامه “Панднома” асари ўзига хос асар ҳисобланади.

Шавқийнинг олтмиш мисрадан иборат маснавий йўлида ёзилган “Панднома” асарида чуқур фалсафий мазмун, мардлик ва жасорат жўшиб туради[2;8].

Шамсиддин Шавқийнинг “Панднома” сини Исҳоқхон Ибрат ўзининг “Фарғона тарихи” асарига киритиб, бу ҳақда шундай ёзган эди: “Алхосил, бу тариқа жабру зулмларидан зикр қилинган Билқиллама урушидур. Бул урушда Маллахон қипчоқияни олиб, мусаххар қилгандан сўнг урушдан муддаоға ноил ўлуб, дор ул- аморага қайтганда Худоёрхон эшитиб дархол акаларини истиқбол қилиб, акаларига Хўқандни тутуб: “Ман олдингизда турай, Хўқандни ўзингиз тасарруф қилинг!” деганда, Маллахон: “Ман хон қасдида эмасман, мамлакат истеҳкоми ва истиқболи мани(нг) матлабим эмас. Аммоки, сани(нг) бу тариқа ўйин-кулгиға машғул бўлмоқинг бизга ва фуқароларга катта зарардур, ишни билиб ва билганларни(нг) маслаҳати илан иш қилмоқинг зарур. Мундоғ бўлсанг, бизлар хароб бўлуб, душманларға муҳтож бўлурмиз, мамлакат қўлдан кетар, бўлак подшоларға кулги бўлармиз!”—деб хонга қилган Маллахонни(нг) насиҳатини Шавқий шоир назм қилган экан, анинг даржи лозим бўлди:

Улуғ ёш оғо эрдилар Маллахон, Насиҳат қилур эрдилар ҳар замон. Бу хон анга кўб ғамни ер эрдилар, Фасиҳ тил била гоҳи дер эрдилар. — Ука, бу насиҳатни дарк айлагил, Бу бачкана ишларни тарк айлагил[3].

Тарихдан маълумки, Қўқон хони Шералихон (Шермуҳаммадалихон) ўғилларининг барчаси унинг таласлик хотинларидан туғилган. Жумладан, Ёрқинойим (Жарқиной) дан (бу хотини Ҳокимойим номи билан шуҳрат топган) Салимсоқхон, Худоёрхон ва Султон Муродбек, Сўнаойимдан Маллахон ва Сўфибек туғилган. Бундан ташқари, Шералихоннинг Норчучукойим, Офтобойим ва Моҳларойим исмли қизлари ҳам бўлган[4;146].

Манбаларда келтирилишича, ака-укалар ичида Маллахон “шариат шиорни озроқ мизожи тез бўлиб сипоҳни забт қилур эди. Аммо фуқаро ва масокинға шафқати зиёда, зулм таъадди йўқ эди, раъиятнавоз, адолатли” шахс бўлган [5;1236]. Шу сабабдан Шавқий “Панднома”ни айнан Маллахон номидан бежиз келтирмаган. Чунки манбаларда зикр қилинишича, Худоёрхон ёшлик йиллари кўпроқ айшу ишратга берилган ва унинг бу ҳолати Маллахонда кўп ташвиш уйғотган эди. Бу ҳақда “Тарихи Азизий” асарининг муаллифи шундай ёзади: “Худоёрхон кейинги асрида дуохонликка ҳам ўрганган экан, аммо ўзи кўп улуғ сифат ва лекин ўлдирмоққа ҳайф (арзимайдиган) хон эди. Аммо ёшлиги ва аввалги асру давронида пайваста катта кўффак итларни йиғиб, кўп уруштирар эди ва кўп таажжубли хон эди. Валекин ғаюрли (кайсарроқ) хон эди. Охирги асрида ўз ғаюрлиги, ғайрат ва ихтиёри билан бирдан “Мени тахти маврусимга (мерос қолган тахтимга) ўтирганлигим жами 45 йил бўлибди, шу 45 йил ичида кимки ‘марҳуми мерос “, ўз ворисини қилиб васиқа қилган бўлса, хаммаси(ни) бекор қилдим, хамма қилган васиқалари ва икрор бўлғон ҳукмларини бўлмоққа ва ворис тенг қилиб васиқаи жадид (янги) қилиб олмоққа ҳукми султоний қилдим”, - деб тахтига ўтириб олди. Ана энди оламни бузилиши, ғавғо-тўполон, қиёмати сағирнинг қўзғалганини кўринг эди?! Хўқанд, Марғилон, Андижон, Ўшу" Намангоннинг катта уламоларининг бошлари тафаккурга тушиб йиғлаб, хонга арз килдиларки: “Шариат бузилади, сўнгра оламу одам хароб бўлади, тахту бахтингиз Ҳаммаларимизга Парвардигори олам қаҳр сифати қилса қабоҳат бўламиз”, - деб насиҳат қилибдилар.

Хон ниҳоят ғазаб қилиб, ўринларидан бекор қилар ёки урар эди, бўлак ситамлар қилар эди. Бир ҳафта, ярим ҳафтадан сўнгра худойим инсоф берса, пушаймон бўлиб қолар эди. Худо ва махлуқи олдида азизу мукаррам бўлиб, ҳаёт саҳифаларида тахсин бўлинар эди. [Уламолар] бундай ҳимматни қилмадилар, хондан қўрқиб васиқаларни йиртиб, тақсим қилиб, васиқасини янги килиб, муҳронасини катга-катта талаб қилиб олдилар. Валекин одамлар арз қилмадилар ва хавфу ҳаросда (қўрқувда) бўлдилар. Бу хилофи шаръ ва хилофи қоида ишларни бошлаб килгандан сўнг, улардан олинган даромадларнинг ўзи алоҳида катта бир

хазина бўлди, бу даромадга караб хон ва хатго қозилар хам кўп бадавлат бўлдилар. Неча вақтларгача бу тўғридаги ишлар тамом бўлмади”[6].

Мана шундай шароитда мамлакат тақдири, халқ аҳволи ҳақида озми-кўпми қайғурадиган, замонасининг тушунарли шахсларидан бири сифатида Шавқий хонни “жиноят ва озғинликдин” қайтариб, тўғри йўлга солмоқчи бўлган, унга панд-насиҳатлар қилиб кўрган. Ҳукмдорларга бағишлаб ёзилган пандномаларда таъкидланишича, салтанатни бошқаришда ҳукмдорнинг ўзига хос сиёсати бўлиши зарур. Шавқий “Панднома”сида бу масалага алоҳида урғу берилган. Чунончи, бу ҳақда Алишер Навоий “Ҳайратул аброр” достонида мабодо бир неча нодон итоатсизлик қилсалар, уларни сиёсат билан қўрқитиб туриш лозимлигини, яъни раҳбарликнинг қоидаси шу эканлигини таъкидлаб шундай дейди:

Мундоқ ила бу неча нодон санга,

Бўлмасалар бандам фармон санга.

Ўйлайки қонуни риёсат дурур,

Борчасига бими сиёсат дурур[7;12].

Яъқуби Лайснинг авлодларидан сўрадиларки: “Салтанатингизнинг завол бўлишига нима сабаб бўлди?”. Дедиларки: “Кечалари шаробхўрлик қилдик, саҳар вақтида ғафлат уйқусида бўлдик. Сустлигимиздан давлат ишларига бепарво бўлдик. Нафсимизнинг йўриғига юрдик. Шунинг учун салтанат жиловини қўлдан бердик. Умид кемамиз мурод соҳилига етмади”. Шавқий ҳам “Панднома”да Худоёрхонга айнан шундай ғафлат уйқусидан уйғонишини, мастликда беҳуда ишларни қилмаслик кералигини огоҳлантиради:

Бўлуб масту беҳуда иш этмагил,

Хазина йиғиб, они беркитмагил.

Йиғилса бисотингда аз онча мол,

Ани ҳар замон сарфи илгингга ол!

Хазинангда мол ўлса очгил ани,

Карам панжаси бирла сочғил ани.

Таъкид жоизки, “Панднома” асари Шавқийнинг бошига кулфатлар келтирган. Мазкур асар Худоёрхоннинг қўлига бориб тушади. Шоирнинг авлодлари ва набирасининг айтишича, Худоёрхон бу асарни ўқиб чиққач, уни жазоламоқчи бўлган ва тутиб келишни Турдалига буюрган, лекин Турдали бундай қилмайди, балки аксинча, хонга бориб: “Шавқий ўлиб кетган”, деб айтади. Турдали бу билан кифояланиб қолмай, Худоёрхоннинг шоирга нисбатан ёмон ниятда эканлигини Шавқийнинг яқин одамлари орқали маълум қилган. Наманганга бир неча вақт келмай туриши кераклигини тайинлаган. Бундан хабар топган Шавқий бир муддат яшириниб юришга мажбур бўлган[8;102].

Шавқий “Панднома”сида Худоёрхонни беҳуда ишлардан воз кечиб салтанат идорасини бошқаришда ҳушёр бўлишга даъват этган, акс ҳолда тахтдан маҳрум бўлиб қолишини аввалдан огоҳлантирган:

Киши арзи бўлса ўз олдингда сўр, Ҳар ишни ўзинг қил, кўзинг бирла кўр,
Бу янглиғ ишинг бўлса анжом қил, Сипоҳ жабдуғини саранжом қил!
Бу янглиғ насиҳат, бу янглиғ рамуз, Неча десалар ёқмас эрур бу сўз!

Қадимги китобларда “Кўпинча дўстлик ва душманлик узоққа чўзилмайди. Улар бўлаётган ҳодисаларнинг жараёнига ва замон ғилдирагининг айланишига қараб ўзгарадилар” дейилган.

Бинобарин, Шамсиддин Шавқийнинг “Панднома”сида Қўқон Худоёрхонни келгусида юз бериши мумкин бўлган нохуш воқеалардан дўст сифатида огоҳ этди. Бироқ Худоёрхон Шавқийни тақдирлаш ўрнига душманлик қилиб жазоламоқчи бўлди. “Панднома”даги ўгитлардан юз ўгирган Худоёрхонни салтанати тез орада завол топгач хон кўп бор пушаймонлар чекдики, унинг тилидан ҳасратомуз мазмунда шеърлар битилди:

Чекиб ҳасрат демиш хон, шаҳри Ҳўқандимдин айрилдим,

Иним Султон Муродбек эрди пайвандимдин айрилдим,

Ки Насриддин деган шаҳзода дилбандимдин айрилдим,

Яна Ўрмонбек отлиқ яхши фарзандимдин айрилдим,

Бошимда тож, белим узра-камарбандимдин айрилдим.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абдулаҳатов Н. Марғилон алломалари илмий-адабий меросининг таҳлили // “Убайдулла Уватов – манбашунослик ва ҳадисшунослик дарғаси”. Ёш тадқиқотчилар Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. Тошкент, 2021.
2. Аҳмаджонова Ф. Адабиётимизнинг ўчмас сиймолари (классик адабиётимиз меросидан). № 9. Тошкент: Ўзбекистон, 1983.
3. Набиев Р. Из истории Кокандского ханства (Феодальное хозяйство Худаярхана). – Т.: “Фан”, 1973.
4. Исҳоқхон тўра Ибрат. “Фарғона тарихи” ЎзФАШИ Қўлёзмалар фонди. Инв. № 111080.
5. Воҳидов Ш. Қўқон хонлиги тарихи (хонлик тарихи – манбаларда). Том I. – Тошкент, 2014.
6. Муҳаммад Азиз Марғилоний. Тарихи Азизий / Нашрга тайёрловчилар, сўзбоши ва изоҳлар муаллифлари: Ш.Воҳидов, Д.Сангирова. –Т.: “Маънавият”, 1999.
7. Навоий ҳикматлари: матн ва шарҳ / Нашрга тайёрловчи И.Саъдуллаев. – Қ.: “Насаф”, нашриёти, 2010.
8. Абдулаҳатов Н., Қўлдошев Шерали. Мулла Шамсиддин Шавқий. Монорафия. “Ибрат медиа” нашриёти. 2022.

The Interaction of National Values and the Art in Aesthetic Education

Khudayberdiyeva Khuriyat Karimberdiyevna
JTSBMQTMOI in the field of philosophy Doctor of Philosophy (PhD)

Annotation: *The article discusses the processes taking place in society to enrich the spiritual world of man, new thinking, and the aesthetic and moral attitude of beauty to reality, the formation of aesthetic thinking and the constant rise of people's passion for beauty. Achievements of science and aesthetic ideas related to everyday life, the development of a world outlook that serves their independent thinking.*

Keywords: *nation, spirituality, culture, aesthetics, values, youth, thinking, consciousness, worldview, education, religion, world outlook.*

Mamlakatimizda ma'naviy sohada amalga oshirilayotgan islohotlar negizida inson hayotining ajralmas qismini tashkil etadigan estetik bilimlarni egallash har birimizning jamiyat oldidagi dolzarb vazifamizdir. Bugungi kunda bo‘layotgan o‘zgarishlar, yangilik va kashfiyotlar yaratilishi asosida farovon hayotni barpo etish turadi. Shu bilan birga, jamiyatda yuz berayotgan jarayonlar inson ma'naviy olamining boyishiga, yangicha tafakkurlashga, voqelikka bo‘lgan munosabatlarning estetik va axloqiy jihatdan go‘zal bo‘lishiga olib kelmoqda. Estetik tafakkurni shakllantirish hamda insonlardagi go‘zallikka nisbatan ishtiyoqlarining doimo yuksaklik sari ko‘tarilishi uchun zamonaviy ilm-fan yutuqlarini egallagan yoshlarni kamol toptirish davr talabi bo‘lib qoldi. Mana shu maqsadda bugungi kunda oldimizda turgan asosiy vazifamiz yoshlarning kundalik turmush tarzi bilan bog‘lanib ketgan estetik g‘oyalarni to‘g‘ri anglab etishi, o‘zlarining mustaqil tafakkur yuritishlariga xizmat qiladigan dunyoqarashlarini kamol toptirib borishlari nafaqat ularning, balki butun o‘zbek xalqining kelajakka qaratilgan orzu-umidlari sanaladi.

Mustaqilligimizning dastlabki kunlaridanoq ta'lim sohasini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratildi. Bu borada bosh qomusimizning 42-moddasida: «Har kimga ilmiy va texnikaviy ijod erkinligi, madaniyat yutuqlaridan foydalanish huquqi kafolatlanadi. Davlat jamiyatning madaniy, ilmiy va texnikaviy rivojlanishiga g‘amxo‘rlik qiladi»[1. 17], – deb yozib qo‘yilgan. Bu barcha insonlarning har tomonlama mukammal bilim olishlari va jamiyat ravnaqiga katta hissa qo‘shishlarini ta'minlaydi.

Inson go‘zalligi doimo barcha davrlarda ulug‘lanib kelingan, insonlar o‘zlarining go‘zallikka shaydo qalblari bilan hayotlarini munavvar va ravshan qilib borishga doimo urinib kelganlar. Fuqarolarning o‘z mehnat faoliyatiga ijodiy tarzda yondashishi, o‘z mehnati natijalaridan lazzatlanishi, farovon va boy-badavlat yashashi ham mehnat estetikasiga, turmush estetikasiga bo‘lgan munosabatni o‘zgartirdi. Yoshlarimizni sog‘lom va barkamol etib tarbiyalash masalasida Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev fikr bildirar ekanlar: “Bu borada farzandlarimiz uchun zarur sharoitlar yaratish, yangi-yangi ta'lim-tarbiya, madaniyat, san'at va sport maskanlarini barpo etish, yosh oilalar uchun uy-joylar qurish, yoshlarni ish bilan ta'minlash, ularni tadbirkorlik sohasiga keng jalb etish bo‘yicha boshlagan ishlarimizni yangi, yuksak bosqichga ko‘taramiz” [2. 124], – deydi. Yuqorida ko‘rsatib o‘tilgan vazifalarni bajarish o‘quvchilar, talabalar va barcha O‘zbekiston Respublikasi fuqarolarining estetik ongi va estetik madaniyatini zamon talablari darajasida yangi bosqichga ko‘tarishni talab qiladi.

Har birimizning ertangi hayotimiz farovon bo‘lishi uchun ta’lim sohasida amalga oshirayotgan ulug‘ maqsadlarga erishish yo‘lidagi faoliyatimizda “tariximizdagi ibratli qahramonlar, xalqimizning boy va betakror estetik dunyosini aks ettiradigan personajlar, milliy qadriyatlarimiz asos qilib olinsa”[3. 158], barkamol avlodni ma’nan yetuk, axloqan pok, ruhan tetik, jismonan baquvvat va aqlan teran bo‘lishiga zamin yaratgan bo‘lamiz.

Estetik tarbiya – bu mehnat tarbiyasining ajralmas bir qismidir. Badiiy didni tarbiyalash nihoyatda muhim bo‘lib, u insonga faqat san’atnigina emas, balki hayotning o‘ziga moyil didni ham shakllantiradi va singdiradi. Insonda badiiy didni tarbiyalash unda hayotning o‘ziga xos go‘zalligi barcha ko‘rinishlarini san’at yordamida va san’at orqali ko‘ra bilishga o‘rgatish demakdir.

Estetik tarbiya butun insoniyat hayotini o‘zida aks ettiradigan tushuncha sifatida o‘tmishda mutafakkirlar tomonidan turlicha talqin etilgan. Ma’lumki, qadimdan boshlab tarbiya kishilarni estetik va ma’naviy jihatdan mukammal bo‘lishi uchun xizmat qilib kelgan. Tarbiya jamiyat hayotida muayyan vazifalarni bajarib, eng avvalo u inson ongiga, his-tuyg‘ulariga, tasavvuriga, e’tiqodiga, dunyoqarashiga, xatti-harakatlariga, xulq-atvoriga ta’sir o‘tkazishni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘yadi. Masalan, qadimgi Yunon faylasufi Suqrot «O‘zligingni bil» degan ibora orqali tarbiyaning ahamiyatini kishilarga tushuntirib bergan. Chunki, har bir inson jamiyatda o‘z hayotining go‘zal va turmushining farovon bo‘lishini istasa, farzandiga axloqiy va estetik tarbiyani mukammal tarzda o‘rgatishi talab etiladi. Forobiy inson tarbiyasi uning o‘ziga bog‘liqligini tushuntiradi. U aytadiki, «Insonning axloqli bo‘lishi, ruhiy mukammallikka erishuvi hech kim tomonidan belgilanmaydi, balki insonning o‘z qo‘lida bo‘ladi, ya’ni odam o‘z taqdirini o‘zi yaratadi. Chunki baxt-saodat narigi dunyoda emas, shu real mavjud dunyoda, hayotdadir»[4. 29]. Forobiyning bu fikrlari kishilar tarbiyasining ma’naviy va axloqiy-estetik jihatdan mukammalligiga qaratilgan. Shuningdek, kishilar estetik tarbiyasida diniy va dunyoviy ilmlarning roli kattaligini ta’kidlaydi. Hind faylasufi R.Tagor fikricha, estetik tarbiya jarayonida «insonda go‘zallik tuyg‘usini tarbiyalamay turib, uni har tomonlama kamol toptirish mumkin emas».

Estetik tarbiyaning ilmiyligi estetik hissiyot va uning ruhiy holati bilan bog‘liqdir. Ma’lumki, insonning barcha fazilatlari singari estetik didga ega bo‘lish fazilati ham hech vaqt tug‘ma ravishda bo‘lmay, balki ijtimoiy hayotdagi nafosat qonunlari asosida qaror topadi. Estetik did kishining yuksak his-tuyg‘ulari, kechinmalari bilan bog‘liq bo‘lgan shaxsiy fazilatidir. Odamning sermazmun va nafis nafosat olami, his-tuyg‘ulari hamda nozik xislatlarining vujudga kelish qonuniyatlarini ruhiyatshunoslik fani o‘rganadi. Insonning ruhiy jihatlarini hisobga olib mukammal qilib ishlangan estetik tarbiya nazariyasi va uning jamiyatda amal qilishi har bir shaxs estetik tafakkurini go‘zal his-tuyg‘ularga to‘ldiradi.

Estetik tarbiya bevosita his-tuyg‘ular bilan bog‘liq ravishda insonning idrok etayotgan narsa va hodisalarni anglab yetishida, xilma-xil estetik ideallarning inson estetik kechinmalariga ta’sir etishida muhim rol o‘ynaydi. Inson hamisha idrok etish jarayonida tashqi olamdagi narsa va hodisalarni yo yoqtiradi yoki yoqtirmaydi. Agar idrok etilayotgan narsa bizga yoqsa kayfiyatimiz ko‘tarilib, u bilan bog‘liq bo‘lgan ichki his-tuyg‘ular va kechinmalar yuzaga keladi. Mobodo idrok qilinayotgan narsa yoki hodisa bizga yoqmasa, didimizga to‘g‘ri kelmasa, u holda ruhiyatimizda noxushlik va salbiy ichki kechinmalar yuzaga keladi. Odamda vujudga keladigan bunday his-tuyg‘ular bizning estetik tarbiyamiz asosida kelib chiqadi.

Ma’lumki, estetik jihatdan zavqlanish bizga bevosita yoqadigan narsalarni idrok qilish asosida kelib chiqadi. Vaholanki, bizga hamma ranglar va tovushlar birdek yoqmaydi. Agar rangning kishi ruhiyatiga ta’siri borasida gapirsak turmushimizda ajoyib holga duch kelamiz. Masalan, o‘zbek xonadonlarida eshik va derazalarni uy egalarining ko‘pchiligi asosan och havo rang bilan bo‘yashgan. Bu xildagi rang bizga beg‘uborlik va rohatbaxshlik tuyg‘ularini baxsh etadi. Qolaversa, bizning milliy didimiz va uylarimizga bezak berishdagi estetik tarbiyamiz ham shu rang bilan

bevosita bog‘liqdir. Xususan, ayvonning ustunlari, peshtoqlari va uyning shipi ham och havo rang bilan bo‘yaladi. O‘zbekistondagi ko‘pgina me’moriy obidalar va ulardagi bezaklar xorijdan kelgan ziyoratchilarni o‘zining go‘zalligi va mukammalligi bilan lol qoldirib kelmoqda. Ranglar va naqshlar ma’lum ramz-timsollarni ham o‘zida ifodalab, agar sariq rang to‘kin-sochinlik va farovonlik ramzi bo‘lsa, moviy rang tiriklik mazmuni aks etgan mangu osmon va obi-hayot ramzidir. Timsollar tilida moviy rang yaxshilikni, donishmandlikni, halollikni, shon-shuhrat va sadoqatni bildiradi. Oq rang muqaddas tinchlik ramzi bo‘lib, u poklik, beg‘uborlik, soflik, orzu va xayollar tozaligi, ichki go‘zallikka intilishning timsolidir. Yashil rang o‘sib turgan o‘simlik, tabiatning yangilanishi ramzidir. Jahondagi boshqa xalqlarning estetik didi o‘zgacha bo‘lib, ruslar, ukrainlar, beloruslar ko‘proq yashil va jigar ranglarni ishlatishsa, sariq rang xitoyliklar uchun muqaddas rang bo‘lib hisoblanadi va hayotda bunday misollarni ko‘plab uchratishimiz mumkin.

Ranglardan tashqari xilma-xil tovushlar ham kishiga estetik zavq bag‘ishlaydi. Ba’zi tovushlar kishiga yoqadi, ba’zilari esa yoqmaydi. Bugungi kunda musiqa san’ati shunchalik rivojlanib ketganki, ularning ovozi kishiga turlicha ta’sir etadi. Ko‘pchilik yoshlar, asosan, estrada janriga oid musiqani tinglashni yoqtirishadi. Milliy cholg‘u asboblari, dutor, tanbur, rubob, g‘ijjak, nay, chang va boshqa musiqa asboblari orqali yangraydigan klassik musiqa yoshi katta tinglovchilar sevib tinglaydigan musiqadir. Keksa yoshdagi kishilar ko‘proq milliy kuylarni tinglab dam olishni yoqtiradilar. Bularning barchasi kishilardagi estetik tarbiyaning qay darajada olib borilganligiga, yoshlarni san’atning u yoki bu turi bilan bevosita qiziqtirib tarbiyalanishiga bog‘liqdir.

Hozirgi kunda milliy madaniyatimiz taraqqiyoti milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg‘unligi asosida olib borilib, fuqarolardagi estetik did va his-tuyg‘ular milliy va umuminsoniy estetik me’yorlar va tamoyillar asosida olib borilmoqda. Estetik tarbiyani olib borishda, estetik qadriyatlarni yosh avlod ongiga singdirishda, o‘tmish madaniyatimiz va milliy estetik tarbiyamizni bir-biri bilan uyg‘unlashtirilgan holda olib borish muhim ahamiyat kasb etadi.

Ispaniyalik bir faylasuf olim jahondagi ko‘plab xalqlarning milliy an’analarini, axloqiy-estetik tarbiyasini o‘rganib, Toshkent, Samarqand, Buxoro shaharlarida ham bo‘ladi hamda o‘z vataniga qaytgach, «Hozirgacha o‘rgangan, tadqiq qilgan barcha ishlarimni o‘n besh yoshli o‘zbek qizalog‘ini o‘rnidan turib, qo‘lini ko‘ksiga qo‘ygancha choy uzatishdagi odobiga, nazokatiga almashtirishga rozi edim»[7. 328], deb aytadi. Bu faylasufning fikrlaridan ko‘rinib turibdiki, o‘zbek oilasidagi estetik tarbiya, qolaversa maktabdagi va o‘rta maxsus ta’lim muassasalaridagi milliy tarbiyaning o‘quvchilar ongiga singdirilishi mehr-muruvvatga, latofatga, mehmonni kutishga, ularni kuzatishga va hokazolarga bo‘lgan munosabatini tarbiyalaydi. Maktab va o‘rta maxsus ta’lim muassasalaridagi estetik tarbiya o‘sib kelayotgan yosh avlodning ma’naviy barkamol hamda estetik jihatdan madaniyatli va komil bo‘lishining asosidir. Shuning uchun maktab va o‘rta maxsus ta’lim tizimi yosh avlodning estetik tarbiyasi va estetik qarashlarining shakllanishiga katta ta’sir ko‘rsatadi.

O‘zbek xalqi o‘zining boy falsafiy va estetik merosiga ega. Maktab, professional ta’lim va oliy ta’limdagi estetik tarbiya shu merosga bog‘liq holda, ya’ni sharqona milliy tarbiya bilan bog‘langan. Shuningdek, maktab, professional ta’lim va oliy ta’limdagi yosh avlodga ilm-u ziyo tarqatishda o‘zida nafosat olamini jo etgan Qur’oni Karim, Hadisi Sharif kabi ma’naviy merosimizdagi shaxs tarbiyasiga taalluqli bo‘lgan axloqiy me’yorlarni, buyuk mutafakkir, alloma va faylasuflarimizning komil inson tarbiyasiga taalluqli bo‘lgan pand-nasihatlarini hisobga olish lozimdir.

Bugungi kunda jahonda nufuzi va obro‘-e’tibori oshib borayotgan O‘zbekistonda o‘quvchilarni nafosat qonun-qoidalari asosida tarbiyalash, ob’yektiv olam go‘zalligini ularning ongi-tafakkuriga singdirish, zamonaviy bilimlarni egallash va milliy mafkurani faqatgina ijobiy manfaatlar, hamda kelajak uchun mukammal estetik hissiyot bilan boyitish davr talabidir. Darhaqiqat, bu juda nozik va

muhim ishni amalga oshirish butun o‘zbek xalqining farzandlaridan sabr-toqatli, matonatli intiluvchan bo‘lishni, estetik jihatdan nazokatli, latofatli, go‘zal, yoqimli va doimo xushchaqchaq bo‘lishni talab etadi. Farzandlarimizdagi iymon-e’tiqod, milliy g‘urur, vatanparvarlik va insoniylik kabi xislatlar mustaqil O‘zbekiston ravnaqiga o‘z ta’sirini bevosita ko‘rsatadi. O‘quvchilarning estetik tarbiyasi go‘zal insoniy tuyg‘ular, pokiza orzu-umidlar, yuksak estetik ideallar asosida amalga oshirilmoqda.

Bugungi kunda yoshlarni tarbiyalashda milliylik, insonparvarlik ruhi yaqqol ko‘zga tashlanadi. Ta’lim-tarbiya jarayoni shunchalik murakkab va serqirra jabhaki, uning o‘quvchiga ta’sir ko‘rsatadigan miqdori va sifatini aniq belgilab berish qiyin. Ayniqsa, bugungi kunda o‘quvchilarni o‘zi sevgan soha va yo‘nalishlar bo‘yicha mukammal tarbiyalash kerak. Shu bois o‘quvchilarning axloqiy va estetik tarbiyasini ma’lum tizimga solish darkor. Maktab, professional ta’lim va oliy ta’limdagi estetik tarbiya o‘quvchi va talabalardan o‘z o‘tmishini chuqur o‘rganish, mukammal estetik bilimga ega bo‘lishni talab qiladi. O‘quvchi va talabalarni estetik jihatdan tarbiyalash, kerakli zamonaviy asbob-uskunalar, darsliklar, musiqa asboblari hamda boshqa zarur narsalar vositasida amalga oshiriladi. Ko‘pchilik maktablarda o‘qituvchining yuqori bilim darajasi va estetik madaniyati o‘quvchilarni tabiat go‘zalligi va san’at asarlari asosida estetik tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – T.: O‘zbekiston, 2017. 17-bet.
2. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi // Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. – Toshkent, “O‘zbekiston”, 1-jild, 2018. 124-bet.
3. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – engilmas kuch. – T.: Ma’naviyat, 2008. 158-bet.
4. Iskandarov B. O‘rta Osiyoda falsafiy va ijtimoiy-siyosiy fikrlarning shakllanishi va rivojlanishi tarixidan lavhalar. – T.: O‘zbekiston, 1993. 29-bet.
5. G‘aybullayev O. Shaxs ma’naviy kamoloti va estetik madaniyati. T.,”Chashma print” 2008
6. G‘aybullayev O. Estetika. “Navruz” 2019
7. Mavlonova R, To‘rayev O, Holiqberdiev K. Pedagogika. -T.: O‘qituvchi, 2001. 328-bet.

Innovative Management Activities in Higher Education and Process Development Issues

Alikulov Saloxiddin Turdimurodovich
Jizzax Polytechnic Institute Associate Professor

Annotation: *The article is devoted to innovative management in higher educational institutions; the performance of functions related to the organization of the innovation process and is aimed at improving the organizational aspects of the collegial solution of existing problems.*

Keywords: *innovative management, education, institution, innovation process.*

Mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish bo‘yicha ustuvor vazifalarga muvofiq kadrlar tayyorlashning mazmunini tubdan qayta ko‘rib chiqish, xalqaro standartlar darajasida oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlashga zarur shart-sharoitlar yaratish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-son qarori qabul qilindi.

Mazkur qaror bilan oliy ta’lim darajasini sifat jihatidan oshirish va tubdan takomillashtirish, oliy ta’lim muassasalarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va modernizatsiya qilish, zamonaviy o‘quv-ilmiy laboratoriyalari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan jihozlash bo‘yicha Oliy ta’lim tizimini 2017-2021-yillarda kompleks rivojlantirish dasturi tasdiqlandi.

Shu bilan birga, respublikamiz hududlarini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish uchun zamon talablariga javob beradigan yuqori malakali kadrlarni o‘z vaqtida zarur ixtisosliklar bo‘yicha iqtisodiyot sohalari va tarmoqlari ehtiyojidan kelib chiqqan holda tayyorlash, oliy ta’lim mazmunini bevosita korxonalar, muassasalardagi texnika, texnologiya, ishlab chiqarish munosabatlariga hamda istiqbolli rivojlanish dasturlariga muvofiq shakllantirish, kadrlarni egallagan kasbi va mutaxassisligi bo‘yicha ishga joylashtirishga doir qator dolzarb masalalar to‘liq yechimini topmagan.

Xususan, Birlashgan Millatlar Tashkilotining Ta’lim, fan va madaniyat masalalari bo‘yicha qo‘mitasi (UNESCO) va konsalting tashkiloti (DGP Research & Consulting) hamkorligida jalb qilingan nufuzli xorijiy ekspertlar guruhi tomonidan 2017 yilning yanvar - iyun oylarida O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimini kompleks o‘rganish bo‘yicha o‘tkazilgan tahlillar natijalari asosida berilgan xulosalarda oliy ta’lim jarayonida nazariya va amaliyot yaxlitligi ta’minlanmaganligi, talabalarning malakaviy amaliyotlarini ishlab chiqarish korxonalarida o‘tkazish samarali tashkil etilmagani oqibatida bitiruvchilarning aksariyat qismi tayyor mutaxassis bo‘lib chiqish o‘rniga, ishga joylashgandan keyin qaytadan o‘z kasbini, mutaxassisligini o‘rganayotganligi, shuningdek, ta’lim sifatini nazorat qilish mexanizmi zamonaviy talablarga javob bermasligi, ta’lim muassasalarida malakali pedagog va boshqaruv kadrlarining etishmasligi, xorijiy ta’lim muassasalari bilan samarali hamkorlik etarlicha yo‘lga qo‘yilmaganligi kabi kamchiliklar qayd etilgan.

Xorijiy ekspertlar guruhi tomonidan taklif etilgan tavsiyalarni inobatga olgan holda oliy ma’lumotli mutaxassislarni tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish orqali respublika oliy ta’lim tizimida yuqori malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning mazmunini mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti istiqbollari, jamiyat ehtiyojlari, ilm-fan, madaniyat, texnika va texnologiyalarning zamonaviy yutuqlaridan kelib

chiqqan holda tubdan takomillashtirish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 11-iyuldagi “Oliy va o‘rta maxsus ta’lim tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 27-iyundagi “O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasida boshqaruv kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 18-iyundagi “2019-2023 yillarda Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetida talab yuqori bo‘lgan malakali kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish va ilmiy salohiyatni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “Respublika iqtisodiyotiga to‘g‘ridan-to‘g‘ri xorijiy investitsiyalarni jalb qilish mexanizmlarini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari qabul qilindi.

2018-yilda amalga oshirilgan ilmiy loyihalar taxlilini ko‘radigan bo‘lsak, xorijiy loyihalarga ajratilgan mablag‘lar asosan Britaniya Kengashi hamda Erasmus-dasturlariga ishlatilayotganini ko‘rishimiz mumkin. Oxirgi yillarda respublikamizda innovatsion faoliyatni ta’minlash va rivojlantirishga doir quyidagi me’yoriy hujjatlar qabul qiligan:

1. PF-5308 2017 – 2021- yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasini “Faol tadbirkorlik, innovatsion g‘oyalar va texnologiyalarni qo‘llab-quvvatlash yili”da amalga oshirishga oid Davlat dasturi to‘g‘risida
2. PF-5544 2019-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida
3. PF-5399 O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining ayrim hujjatlariga o‘zgartish va qo‘shimchalar kiritish to‘g‘risida
4. PF-5264 O‘zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to‘g‘risida
5. PF-5466 «Yoshlar—kelajagimiz» Davlat dasturi to‘g‘risida
6. PF-5068 Toshkent shahrining YAshnobod tumanida Innovatsiya texnoparkini tashkil qilish to‘g‘risida
7. PF-5583 Tadbirkorlik va innovatsiyalar sohasidagi loyihalarni moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida
8. PQ-3975 O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Orolbo‘yi xalqaro innovatsiya markazini tashkil etish to‘g‘risida
9. PQ-3899 Ilmiy va innovatsion faoliyatni integratsiya qilish tizimi samaradorligini oshirishga doir chora-tadbirlar to‘g‘risida (hujjat matni rus tilida berilgan)
10. PQ-3876 Fan va oliy ta’lim sohasi xodimlarining mehnat haqi miqdorini yanada oshirish, ilmiy va ilmiy-texnik faoliyat natijalari joriy etilishini davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash chora-tadbirlari to‘g‘risida.

Bu qarorlarning barchasi respublika OTMlarida innovatsion menejmentni tashkil etish va rivojlantirish istiqbollariga qaratilgan bo‘lib, har bir rahbar ushbu xujjatlar asosida ta’lim muassasasida ilmiy va innovatsion faoliyatni integratsiya qilish tizimi samaradorligini oshirishga doir chora-tadbirlarqo‘shimcha ni belgilashi va amalga oshirishi lozimdir.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, bugungi iqtisodiy ijtimoiy o‘zgarishlar negizida OTMlarning ilmiy-innovatsion faoliyatni rivojlantirish har tomonlama moliyalashtirishga bog‘liq. 2019-yil Predentimiz tashabbuslari bilan “Faol investitsiyalar va ijtimoiy himoya yili” deb e’lon qilindi. Har bir OTmning jozibadorligi u ta’lim-tarbiya berayotgan talabalari bilangina emas, balki moddiy-texnik bazasi, iliy-innovatsion rivojlanishiga ham bevosita bog‘liqdir. OTMlarga moliyaviy

erkinlikni berilishi nafaqat OTM nufuziga, moddiy rivojlanishiga, balki uning ilmiy-innovatsion faoliyatiga ham bevosita ta’sir etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. 2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-y.
2. Балабанов И.Т. Инновационный менеджмент–СПб: Питер, 2012 – С. 11.
3. Azizov O.E., Pedagogika kollejlarining maktabgacha ta’lim yo‘nalishi o‘quvchilarida kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar. Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya. Toshkent 2020-yil.

Use of Didactic Games in Primary Education in Activities of Students' Comprehension Skills

Nozima Aslanova Khakimovna
An independent researcher, teacher of Preschool, primary and special education methods department Bukhara Teachers' Retraining Institution

Annotation: *In today's society, individuality is becoming more and more important. This situation has placed before the education system the task of developing the student's personality on the basis of his natural potential, using historical and cultural values, folk traditions, modern achievements of science and technology. The task of the education system of our country today is to teach students to use the growing flow of information, to create a favorable environment for continuous and effective education.*

Keywords: *environment, process, modern, favorable, important, personality, education, system, information, current, development, special, curriculum, assessments.*

I. Introduction

In the so-called "Information Age", every member of society must adhere to universal values, engage in socially useful work, communicate effectively, receive and interpret information correctly, and improve their personality, such as continuous learning. Recently, the concepts of "continuous learning" and "lifelong learning" have become more relevant. The process of continuous development and self-improvement is the focus of many researchers. The modern educational process can be built only by teachers who are constantly working on themselves and searching for innovative activities. At the current stage of development of our society, there is a growing need for an active, goal-oriented, creative person. Therefore, in the educational process, special attention is paid to creating favorable pedagogical conditions for the full development of the individual. The main task is the teacher. The teacher must teach the needs of each student, taking into account their interests, interests and abilities.

At present, a new national curriculum for general secondary education has been created in the Republic. The National Curriculum for General Secondary Education is the basis for the development of curricula, curricula, teaching methodologies and assessments. Also, textbooks, teacher's manuals - teacher's books, student workbooks, teaching materials are the basis for the development, improvement and development of educational resources (including technical and scientific sources).

II. Methods

ALPHABET LETTER TEAM GAMES

Game A

In the game, the student must find and write words in Uzbek that begin with the letter "a" from various sources and collect them in a special notebook. apple, animal, april, apricot, almound, awning, ant …

Game B

Bee, baby, brave, boil, born, butter, building, Bukhara, beautiful…

Game D

dress, domestic, during, diamond, drum, donkey, daily, discover, duster, desk…

After all the letters have been processed in this way, each student has a vocabulary. Once the learner has mastered the vocabulary, he or she will be able to form sentences using existing words to form a connected speech:

1. The bear accused the smart, deft bees of insanity. In fact, the bees were swarming around the roses.

2. There are high-rise buildings in our eternal Bukhara. These buildings are the unique creation of our great ancestors.

3. Dr. Diyora always treats her friends.

The next step is for students to write a short text:

A locust crawled to the edge of the grove and called out to the ant. Frightened by the squeaking locust, the ant ran around the edge of the desert. Tired of running, the ant crawled to the edge of the bucket…

"CONTRARY WORDS" GAME

This game will help you develop your logical thinking and speech. The game can be played individually or in groups.

The condition of the game is that the teacher says one word to the student, and the student has to find and say the word that is opposite to the meaning of that word.

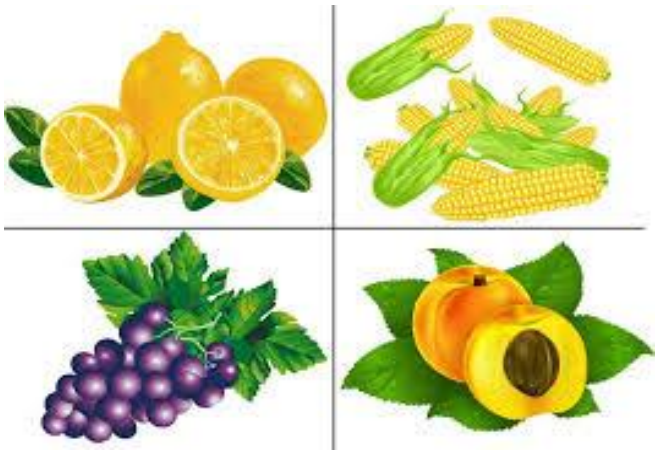


For example: big - small, **hot** - cold, **bitter** - sweet, **dark** - light, **wide**-narrow, **far**-near, **high**-low, **hungry**-dark… and so on.

III. Results

Usually some children have a hard time at the beginning of the game, responding with a synonym, not an antonym, for example: big - high, long - long. But once they understand the essence of the game, the students play well. After the game has been played several times, students will also be able to easily understand abstract concepts and answer difficult questions, so that students 'speech will also develop. **For example**, they can quickly find answers to such words as: **agile** - lazy, **hardworking** - lazy, **sweet** and bitter, **black** and white, **sky** and earth.

THE "EXCESS" GAME



This game is played with or without pictures. The student is given three pictures or names from one group and one picture or name from another group.

For example: field, garden, hill, sky. The student reads a group of words or says their name based on a picture, finds the redundant one, and says the word "redundant" without saying its name. The student is asked to justify his / her opinion. These games not only help students develop their thinking, but also help them develop their speech.

Whether the game is played individually or in a group competition, students' interest will increase.

INTERACTION GAME



Pupils will be given picture cards. For example: tree, child, house… When students look at the pictures on the cards, they talk about the object in the picture.

For example: Student 1: “This is a tree. The tree grows in the garden and bears fruit. There are so many types it's hard to say. The trees are not only fruitful but also beautiful. ” The turn is given to the second student. He also talks about his subject and has to say that his subject is related to the subject in the first student.

IV. Discussion

“Kids love the fruit on the trees. They eat a lot of fruits to stay healthy. More playful children climb trees. Building materials are obtained from ornamental trees. ” Student 3: “Houses are people's places of residence. People use wood to build houses. Wood is mainly obtained from fruit and ornamental trees. These include poplar, maple, gujum, walnut, and mulberry. ”

Each student talks about their own subject and has to find the connection between the second child's subject and their own. The game continues in this order.

It supports pedagogical practices and assessment approaches and allows for the integration of all of these elements. It sets out the minimum level of knowledge, skills and competencies that students should acquire at the end of primary and general secondary education. So far, mother tongue and reading have been taught separately. Now, the only subject that combines the two disciplines, Mother Tongue and Reading Literacy, will be organized with the preservation of class hours. In particular, in grades 1-4, students will learn knowledge and skills in their native language and reading skills, reading techniques, listening comprehension, and oral and written expression of ideas. skill level was determined. Here, the science of mother tongue and reading literacy is given a great task: mother tongue and reading literacy are considered not only as a subject, but also as a process that organizes the entire education system. Fulfillment of these requirements requires the introduction of innovative teaching technologies in the educational process.

V. Conclusion

It is known that a person's competencies, his qualities and attributes are formed in various social spheres: educational, labor, activity, and his abilities are the result of activity. Therefore, students need to be motivated by innovation and a constant need for independent reading. Because that's the way news is learned. If students are educated and brought up in an innovative environment, they will be able to effectively participate in a variety of activities in future practice, and the expected positive results in the education system will be achieved.

References:

1. "Xalq so'zi" newspaper, January 13, 2017. - №9. P-1.
2. Jo'rayev A.J. Take educational classes. A guide for class teachers. -T .: Teacher, 1994
3. Akhmedova Mehrinigor Bahodirovna, "PROBLEMS IN TRANSLATING THE CONCEPT OF "SPIRITUALITY" ", IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 6, no. TITFL, pp. 290-295, Apr. 2021.
4. www. sputniknews.uz.
5. www.ziyouz.com

The Importance of Virtual Laboratories in the Study of Science

Kamolova U. A.
SamVXTXQTMOHM physics teacher

Amirullayeva B. A.
Named after A. Avloni basic doctoral student of scientific research institute

Annotation: *This article discusses the importance of virtual laboratories in the teaching of natural sciences, the interest of students in the study of natural sciences, the effective organization of laboratory classes using computer technology, the importance of computer technology in the application of theoretical knowledge, today's problems in teaching science and their solutions are given.*

Keywords: *Physics, virtual laboratory, SCIENCE, simulations, visual laboratory, laboratory, and demonstration experiments, digital technology.*

AKT ta’lim jarayoniga kirib keldi va bizga foydalanish uchun ko‘plab imkoniyatlarni taqdim etmoqda. Fizika o‘qituvchilari oldida turgan qo‘shimcha muammo o‘qitish jarayoniga Virtual laboratoriyalarni integratsiyalash bo‘ldi. Raqamli texnologiyalar zarur ta’lim innovatsiyalarini qo‘llab-quvvatlaydi va ta’lim shakllarini o‘zgartirish uchun katalizator bo‘lishi mumkin (uning shakli, maydoni, funksiyalari, xizmatlari, vositalari, rollari, protseduralari bo‘yicha). Virtual laboratoriyalar muhim raqamli vositadir. Darhaqiqat, ko‘plab dunyo maktablari kompyuter sinflari, planshetlar va yuqori tezlikdagi internet aloqasi bilan jihozlangan bo‘lib, juda ko‘p turli xil veb-ta’lim dasturlari, simulyatsiyalar va vizualizatsiyalardan foydalanadi.

Globallashuv, texnologik o‘zgarishlar, shiddatli raqobat, mehnat bozoridagi talabning o‘zgarishi, iqtisodiy va siyosiy o‘zgarishlar yoshlarni moslashuvchan bo‘lish va texnologik o‘zgarishlarga moslashish uchun tegishli bilim, ko‘nikma, malakalarga ega bo‘lishga undaydi. Moslashuvchan bo‘lish va texnologik o‘zgarishlarga moslashish uchun qanday ko‘nikma va malakalarni egallash kerak? Dinamik qobiliyatlarni rivojlantirishga imkon beradigan ko‘nikma va qobiliyatlar qanday va tabiiy fan (SCIENCE) ta’limining afzalliklari nimada? Bu ba’zi yoshlar o‘zgaruvchan mehnat bozoriga va umuman o‘zgarishlar dinamikasiga qanday qilib muvaffaqiyatli moslasha oladilar, shuningdek, o‘z salohiyatlarini rivojlantira oladilar degan savol tug‘iladi.

Eksperimental faoliyat SCIENCE bo‘yicha bilimlarni rivojlantirish jarayonida ajralmas amaliyot bo‘lib, bizning yurtimizda ham zamonaviy laboratoriya jihozlarining yetishmasligi ta’limda nazariy bilimlarni amaliyotga qo‘llashda duch kelinayotgan muammolarning asosiy sabablaridan biridir. Laboratoriya mashg’ulotlari tabiiy fan(SCIENCE)ni o‘rganishning muhim tarkibiy qismidir. Laboratoriya ishi eksperimental ta'limning tipik shaklidir. Tabiiy fan (SCIENCE) darslarida o‘quvchilarning ilmiy-tadqiqotlar o‘tkazish ko‘nikmasini shakllantirishda demonstratsion namoyish tajribalar va laboratoriya ishlari olib boriladi. Tabiiy fan(SCIENCE) darslarida laboratoriya mashg‘ulotlari va tajribalar o‘tkazish natijasida to‘plangan g'oyalar o‘quvchilarini hodisalar va jarayonlarni tushunish, ularni hayotga qo‘llash qobiliyatlarini kengaytiradi. Ammo to‘liq eksperiment o‘tkazish uchun namoyish va frontal, tegishli uskunalar yetarli miqdorda kerak. Hozirgi kunda maktab laboratoriya xonalari yetarli zamonaviy asbob uskunalar bilan to‘liq jihozlangan emas, bor bo‘lgan jihozlar ham eskirgan yaroqsiz holga kelib qolgan. Shunday qilib,

Tabiiy fan(SCIENCE) sohasida maktablarda mavjud bo‘lgan jihozlar bilan to‘liq laboratoriya eksperimentini amalga oshirish qiyin. Va nihoyat, o‘quvchilarga faqat an’anaviy o‘rganish texnologiyalarini qo‘llash, ular bilan ilmiy mahoratni shakllantirish, ularni faqat an'anaviy o‘rganish texnologiyalari orqali mustaqil ravishda ishlab chiqarishga o‘rgatish mumkin emas. Tabiiy fan(SCIENCE)ni o‘qitishda axborot texnologiyalarini qo‘llamasdan turib o‘quv jarayonini amalga oshirish mumkin emas, va bizning bunday fikrga kelishimizga bir qancha sabablar bor:

- Ta’limning asosiy vazifasi bu – o‘quvchilarning shakllanishi va bilimlarini mustaqil ravishda olish ko‘nikmalarini shakllantirish. Axborot texnologiyalari bunday imkoniyatni beradi.
- Hech kimga sir emaski, hozirgi paytda o‘quvchilarda o‘qishga qiziqish va xususan tabiiy fanlarni o‘rganishga qiziqish yo‘qolgan. Kompyuterdan, virtual laboratoriya imkoniyatlaridan foydalanish o‘quvchilarning tabiiy fanlarni o‘rganishga va yangi bilimlarni o‘zlashtirishga qiziqishini rag‘batlantiradi.
- Har bir o‘quvchi individualdir. Ta’lim jarayonida kompyuterdan foydalanish o‘qituvchi uchun har o‘quvchi bilan individual ishlash imkoniyatini beradi.

Agar biz kompyuter orqali virtual modellar yordamida fizik eksperiment va frontal laboratoriya ishlarini olib borsak, maktabning laboratoriya xonalarida jihoz va asbob-uskunalarning yetishmasligini bartaraf etishimiz mumkin. Bundan tashqari virtual laboratoriya imkoniyatlaridan foydalanib tajribalar o‘tkazish, laboratoriya mashg‘ulotlarini bajarish orqali o‘quvchilarda mustaqil ravishda tadqiqot o‘tkazish, olgan bilimlarini hayotga tatbiq etish ko‘nikmalarini shakllantirishimiz mumkin. Ta’lim jarayonida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish o‘quvchi uchun keng imkoniyatlarni ochib beradi, kompyuter imkoniyatlaridan foydalanish chegaralanmagan, kompyuter versiyasida bir qancha dasturlar mavjud. Ushbu modellar bilan ishlash o‘quvchilar oldida katta kognitiv imkoniyatlarni ochib, ularni nafaqat kuzatuvchilar, balki ularni ham amalga oshiruvchi faol ishtirokchiga aylantiradi.

Yana bir ijobiy tomoni shundaki, kompyuter haqiqiy demonstratsion eksperimentda amalga oshirishni iloji bo‘lmagan holatlarni ko‘rishga imkoniyat yaratib beradi (masalan, gazlar aylanishi, fotoelektron, fotosintez, energiya yadro va boshqalar). Interfaol modellar o‘quvchiga soddalashtirilgan shakldagi jarayonlarni ko‘rish imkonini beradi, to‘qima sxemalarini tasavvur qiladi, tajribalarni haqiqiy hayotdagidek ko‘rish imkoniyati tug‘iladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Гурьев А.И. Межпредметные связи в процессе обучения физике: Монография. Барнаул: Доп. ун-та, 2002. - 165 с.
2. Елагина В. С. Подготовка учителей естественных наук к межпредметным связям: Теория и практика: Монография. Челябинск: Изд-во МИУМЦ “Образование”, 2001. - 175 с.
3. www.eduportal.uz
4. http://mahoratacademy.uz/

Competency of Media Education and Video Lesson Creation in Educational Process Digitalization

Mamaraufov O. A.
Associate Professor of TUIT Samarkand Branch, PhD.

Akhmedova R. Sh., Shukurov F. B.
Named after A. Avloni basic doctoral student of scientific research institute

Annotation: *This article describes the importance of digitalization of the educational process in the system of continuing education and the development of creative and critical thinking of each person throughout life, issues of media education, the competence of creating video lessons. In media education, a methodology has been proposed to enhance a teacher's ability to create video lessons, and in media education, the relationship between teacher and student is described by Moore's transactional distance theory. In my media education, the pros and cons of video lessons are classified.*

Keywords: *Media education, video lessons, methodology, editing, digitization.*

XXI asrda jahon miqyosida ta'lim barqaror taraqqiyotni ta'minlovchi asosiy omil sifatida e'tirof etilib, 2030 yilgacha belgilangan xalqaro ta'lim konseptsiyasida (SDG4) "butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish" dolzarb vazifa sifatida belgilandi [1]. Ta'lim jarayonini raqamlashtirish ta'limni to'ldirishi, boyitishi va yaxshi tomonga o'zgartirishi mumkin. U ta'limning ochiqligi va tengligini ta'minlash, o'qitish va o'qitish sifatini oshirish hamda o'qituvchilarning malakasini oshirishga, bundan tashqari, tegishli siyosat, texnologiyalar va imkoniyatlar bilan boshqaruvni takomillashtirishga hissa qo'shishi mumkin [2]. Zamonaviy avlod – yuqori texnologiyalarning farzandlari, qog'oz, ommaviy axborot vositalari ular uchun qiziq emas va tushunarsiz bo'lib qoladi. Bu vaziyatda o'qituvchi o'zgaruvchan haqiqatga moslashishni o'rganishi, mediata'lim orqali o'quv jarayonini takomillashtirishda media kompetentlikni egallashi kerak bo'ladi. Chunki butun dunyo mamlkatlari qatorida O'zbekistonda ham 2020-yilda boshlangan Covid-19 pandemeyasi karantini davrida mediata'limning bir qancha (normativ-huquqiy, infratuzilmaviy va iqtisodiy) muammolari oydinlashdi. Televideniye orqali va turli elektron ta'lim platformalarda – MOODLE, iSpring Learn, Google Classroom, ZOOM kabi, hatto ijtimoiy tarmoqlar (telegram) onlayn darslar tashkil etildi. Ko'pchilik shunday xulosaga keldiki, onlayn o'qitish (videodars) – onlayn ma'lumot uzatishdan ko'ra ancha murakkab jarayondir. Aslida AKTdan foydalanishga kompetent pedagog uchun video darslik yaratish murakkab jarayon emas, hatto bir o'zi ham uni to'liq bajara oladi. Buning uchun videoma'ruza yaratish talablarini bilishi va qulay dasturiy vositani tanlay olishi kerak. Internetdagi yo'riqnomalar [3-5], maqolalar [6] va videolar (YouTube) orqali bu haqida ko'plab foydali ma'lumotlarni topish mumkin.

Yu.Ye.Shabalin o'quv videoma'ruzalarni yaratishni didaktik muammo sifatida qarab, [6] da oliy ta'lim muassasalarining video kontentlaridagi videodarslar tahlillarini keltirish bilan birga o'quv videodarslari hajmiga, talabalarning e'tiborini faollashtirishga va mustaqil ishlarni tashkil etishga didaktik talablarni shakllantirgan.

Video – ma'lumot va ta'lim mazmunini yetkazib berishda inqilob qildi. Video auditoriyada kim bo'lishidan qat'i nazar, ta'lim va ko'rsatmalar berish uchun eng kuchli va keng qo'llaniladigan formatlardan biri sifatida paydo bo'ldi. [3]da 2021-yilda odamlarning 52 foizi har hafta ikkitadan ortiq o'quv yoki ma'lumot beruvchi videolarni tomosha qilganini ma'lum qiladi. Bu 2018-yildagi 51 foizdan, 2013-yildagi 28 foizdan ko'pdir. Video ko'rish ko'rsatkichlari kengayib bormoqda. Cisco Video Networking Index prognozlariga ko'ra, 2017-yildan 2022-yilgacha videotrafik to'rt baravar ko'payadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, odamlar o'z savollariga javob izlaganlarida, ular videoga murojaat qilishni afzal ko'rishadi. Aslini olib qaraganda:

- 83% odamlar matn yoki audio orqali o'quv yoki axborot mazmuniga kirishdan ko'ra video tomo sha qilishni afzal ko'radi;
- Onlayn xaridorlarning yarmidan ko'pi xarid qilish to'g'risida qaror qabul qilish uchun videodan foydalanishini aytishadi;
- Har uch xodimdan ikkitasi ko'rsatmalar vizual tarzda taqdim etilganda vazifalarni yaxshiroq bajaradi va ma'lumotni 7% tezroq o'zlashtiradi;
- YouTube tomoshabinlarining 70% dan ortig'i muammolarni hal qilishda yordam olish uchun platformaga murojaat qilishadi.

Umuman olganda, o'quv videodarslari va videoma'ruzalarning bir nechta turlari mavjud:

- ✓ Video hamrohlik yoki "gapiruvchi bosh". O'qituvchi kompyuterga ulangan videokamera oldida o'tirib, (zarur hollarda PowerPoint taqdimoti) matnni o'qiydi. Bu didaktik jihatdan samarali hisoblanmaydi, chunki talabalar bilan birga kattalarni ham tez charchatadi.
- ✓ Jonli yozuv. Bu OTM ma'ruzalari yoki maktab darslarini studiyada emas, balki to'g'ridan-to'g'ri auditoriyada talabalarning ishtirokida yozib olishdir. Bunda "gapiruvchi bosh" o'rniga, videoyozuvda bo'lsa-da, o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi jonli muloqotni ko'rish mumkin. Ochiq aytish mumkinki, bunday videoyozuvlar samarasiz va zerikarlidir.
- ✓ Studiyali videodars. Bunday yozuvlar oldindan yaxshi tahrirlangan va yo'naltirilgan bo'ladi. O'qituvchining barcha qo'polligi, "qo'pol xatolari" olib tashlanadi. Ko'pincha bunday video dars tasvirlar, videokliplar namoyishi bilan birga keladi va o'z darajasida hujjatli filmga o'xshaydi.
- ✓ Slayd-shou filmlari. Bunday holda, video ketma-ketlik asosiy o'rinni egallaydi va o'qituvchi yoki diktorning ekrandan tashqari sharhi bilan birga keladi, hujjatli o'quv filmiga o'xshab ketadi. Bu holatda virtual aloqa hissi butunlay yo'qoladi.
- ✓ Interfaol videodars. O'qituvchi monologi slaydlar, videoroliklar, topshiriqlar bilan birga olib boriladi. Bunday holda, bir nechta ekranlar prinsipi qo'llanilishi mumkin. O'qituvchining video tasviri ham, unga hamroh bo'lgan vizual material bir vaqtning o'zida monitorda ko'rsatilad

Montaj ustalari videodars videoyozuvida giperhavolalar yordamida videoma'ruzaning mazmuni bo'ylab harakatlanish vositalarini taqdim etishi, to'xtatish yoki davom ettirish rejimlarini yoqish, slaydning boshiga (u bilan bog'langan video ketma-ketligining fragmentini takrorlash uchun), oldingi slaydga, keyingi slaydga, boshi va oxiriga o'tish uchun tugmalar o'rnatilishi mumkin. Interfaol videodarslarning afzalligi aniq, ya'ni talaba o'ziga xos o'rganish tezligini tanlashi mumkin. Istalgan vaqtda u ma'lumotning unga qiyinchilik tug'diradigan qismiga murojaat qilishi, uni qayta ko'rishi mumkin.

Videodarsni tashkil etish metodikasi. Videodarsni yaratishda o'qituvchi muhim rol o'ynaydi, u o'quv kursining mazmunini, shuningdek uni o'rganish metodologiyasini belgilaydi. Unga texnologik yondashuv kerak bo'lib, videodars taxminan 30 daqiqa davom etadigan ketma-ket (5-7

daqiqa) qismlarni hosil qiladi. Didaktik ravishda to‘g‘ri tashkil etishda har bir qismga ma’lum bir nom beriladi. Tinglovchilar videodarsda o‘qituvchining prezentatsiyasini ko‘rish imkoniga ega bo‘lishlari kerak. Afsuski, aksariyat yaratilgan videodarslarda dars ssenariysi ishlab chiqilmaganligi voqealar va faktlarning sodda talqiniga aylanadi.

Videodars deganda ikki toifadagi darsni tushunish mumkin: birinchisi, 5-15 daqiqalik o‘rgatuvchi video ko‘rilganda, dastlab nazariya (qoidalar, yangi material, tayanch iboralar izohi, formula, sxema yoki jarayonlar izohi va b.) qaraladi, keyin amaliy misollar keltiriladi; ikkinchisi, dars jarayonida bilishga oid (mavzu bo‘yicha yangi material, materialni to‘ldirish, mustahkamlash, takrorlash) xarakterdagi videroliklar (multifilm, badiiy va hujjatli film, ilmiy-ommabop ko‘rsatuvlardan lavhalar)dan foydalanish. Birinchisida o‘quvchilar elementar topshiriqlarni bajarish, ko‘rgan va eshitgan materiali bo‘yicha o‘zlashtirishini nazorat qilishga qaratilgan bo‘lsa, ikkinchisida esa videoni ko‘rib bo‘lishgandan keyin bir qator kommunikativ topshiriqlarni bajaradilar.

Videodarsni yaratishda qo‘yiladigan didaktik talablar quyidagilar:

- Videoma’ruza yoki videodarsni aniq belgilangan maqsad va vazifalar bilan alohida trening epizodlariga bo‘lish. Ularni istalgan tartibda qayta ishlatish imkoniyati.
- Turli xil axborot kanallarining integratsiyasi.
- Barcha vizualizatsiya vositalaridan foydalanish: video, animatsiya, rasm, jadvallar, diagrammalar va boshqalar.
- O‘rganishning individual sur’atini tanlash imkoniyati.
- O‘quv materialini o‘zlashtirish sifatini nazorat qilishgacha bo‘lgan barcha darajadagi interfaollik.

Videodarsni yaratish uchun minimal texnik yo‘riqnoma:

1. Videodarsni yaratish dasturini tanlash (masalan, CamtasiaStudio);
2. Video kursining flash-menyusini yaratish va uni diskka yozish dasturi tanlash (masalan, AutoPlayMediaStudio);
3. Videodarsning 3D tituli (sarlavhalari)ni yaratish dasturini tanlash (masalan, AdobePhotoshop).

Sifatli o‘quv videodarsini yaratish siri yaxshi o‘ylangan rejadir. O‘quv videodars uchun rejani ishlab chiqish uchun e’tibor qaratish uning muvaffaqiyati uchun juda muhimdir. Buning uchun asosiy qadamlar:

1-qadam: Auditoriyani aniqlash va tanish;

2-qadam: Ssenariy yozish;

3-qadam: Ovozni yozib olish;

4-qadam: Ekrandan yozib olish yoki videoni olish;

5-qadam: Videoni tahrirlash;

6-qadam: Videoga kirish so‘z qo‘shish;

7-qadam: Videoni tarqatish.

Kompyuter ishchi stolidan videodarsni yozib olish dasturlariga SmartCapture, ActivePresenter, SMRecorder, Weeny Free Video Recorder, Camtasia Studio [3], Movavi Screen Capture Studio, Bandicam dasturlarini hamda Educreations, ZOOM, Missed.com kabi onlayn doskalarni keltirish mumkin.

Mediata'limda munosabatlar tavsifi. Mediata'limni tashkil etishda dastlab Maykl Grexem Murning tranzaksion masofa nazariyasi haqidagi fikrlarini qaraylik. Murning tranzaksion masofa nazariyasi elektron ta'limga bevosita ta'sir qiladi [7]. Bu elektron ta'lim sharoitida o'qituvchi va talaba o'rtasidagi o'quv munosabatlarini tushuntiradi hamda miqdorini aniqlaydi, bu yerda ikkalasi o'rtasida sezilarli jismoniy yoki vaqtinchalik masofa mavjud, deb hisoblaydi. Mur tranzaksion masofa – jismoniy yoki vaqtinchalik masofadan ajralib turadigan – tuzilgan yoki rejalashtirilgan o'quv holatida [8] sodir bo'lgan, ular orasidagi bitimda o'qituvchini o'quvchidan ajratib turadigan psixologik yoki kommunikativ makonga ishora qilishini ta'kidlaydi. Tranzaksion masofa "maxsus tashkil etish va o'qitish usullari"ni talab qiladigan geografik kategoriya emas, balki pedagogik kategoriya deb hisoblaydi va o'zining nazariyasida ushbu pedagogik kategoriyada o'zgaruvchilarning uchta klasteri tranzaksion masofa darajasini boshqaradi: muloqot, tuzilma va o'quvchilar avtonomiyasi. Tuzilma kurs loyihasini aks ettiradi hamda ta'lim olish jarayonini raqamlashtirish vazifalarini belgilaydi. Muloqot real vaqtda ikki tomonlama aloqani o'z ichiga olishi mumkin. Ushbu nazariyaga ko'ra, talabalar onlayn muhitda psixologik va kommunikatsion bo'shliqlarni boshdan kechirishiga asoslanadi. Murning pozitsiyasidagi talabalar bu masofani kamaytirish uchun tengdoshlari, o'qituvchilari va o'quv kontenti bilan uzviy munosabatda bo'lishlari kerak. Mur o'quvchilar tarkib bilan o'zaro aloqada bo'lganda, ular o'zlari bilan fikrlashadigan, muhokama qiladigan va o'rganadigan ichki dialogni tashkil etishini ta'rifladi. Ichki dialogni tashkil etishda ikki taraflama maqsadlar amalga oshishi uchun videodarslar yuqorida keltirilgan reja asosida yaratilishi maqsadga muvofiqdir.

Xulosa qilib aytish mumkinki, mediata'lim o'quvchi-talabalarga OTMga borish vaqtini tejash, videoma'ruzani qayta ko'rib chiqish, ta'lim olishni erkin rejalashtirish, videodarsni ko'rib bo'lgach savol berish va javob olish imkoniyati, axborotni o'zlashtirish samaradorligining oshishi, qabul qilinadigan ma'lumotlarni konspekt qilishga zaruriyat bo'lmasligi kabi qulayliklarni taqdim etishi mumkin. OTMga esa auditoriyaga ketadigan harajatlarni qisqartirish, o'qituvchining o'quv yuklamasini pasaytirish, Ma'ruzachining ma'ruzasi sifatini nazorat qilish (reytingini aniqlash), ma'ruzani qayta o'qishda vaqtni tejash, o'qituvchilar bo'sh vaqtlarida ilmiy ish bilan shug'ullanishi kabi imkoniyatlarni beradi. Shu bilan birga videodarslar o'quvchi-talabalar uchun o'qituvchi bilan jonli muloqot qilish imkoniyatini cheklasa, OTM va o'qituvchilar uchun esa videodarslarni yaratish studiyasini tashkil etish xarajatlari ortadi, mediata'lim kompetentligini oshirishda, videodarslarga kirish va bilimni nazorat qilishda, o'quvchi-talabalarni ro'yxatga olishda bir qator qiyinchiliklarni tug'diradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Порвина Н.Л. Пути повышения качества образования. (02.04.2020) https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/403760-puti-povyshenija-kachestva-obrazovanija
2. ICT in education. https://en.unesco.org/themes/ict-education © UNESCO 2021
3. Rayan Knott. Video Statistics, Habits, and Trends You Need To Know [2021 UPDATE!]. https://www.techsmith.com/blog/video-statistics/
4. Danielle Ezell. The Ultimate Guide to Easily Make Instructional Videos. https://www.techsmith.com/blog/instructional-videos/
5. UNESCO: Guidelines for ICT in education policies and masterplans. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380926/PDF/380926eng.pdf.multi
6. Шабалин Ю.Е. Создание учебных видеолекций как дидактическая проблема. Науч.и инф.-аналит.журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». №5(8), 2012. С.162-169.

7. Bornt D. Instructional Design Models, Theories & Methodology: Moore's Theory of Transactional Distance. (completed Aug. 22, 2011) https://k3hamilton.com/LTech/transactional.html
8. Moore M. Theory of Transactional Distance. *Theoretical Principles of Distance Education.* Routledge, pp. 22-38. Retrieved 28 July 2011.

Development of Cognitive Competences with Digital Technologies

Berdieva Oygul Bekmurodovna
Surkhandarya Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Karshiyev Jamshid Murotaliyevich
Senior Lecturer, Department of "Methods of Exact and Natural Sciences" Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Education in Surkhandarya region

Annotation: *The use of digital technologies makes it possible to increase the level of self-education, the motivation of educational activities: it creates completely new opportunities for creativity, the acquisition and consolidation of various professional skills. The article discusses the role of digital technologies in the education system and the benefits of their use, as well as the factors for the development of students' cognitive competencies with their help.*

Keywords: *Digital technologies, competence, cognitive, information, computer, intellectual, artificial intelligence.*

Bugungi raqamli texnologiyalar keng rivojlanayotgan davrda har bir faoliyat turi tezkorlik bilan yuksalish tomon bormoqda, xususan ta'lim tizimida ham zamonaviy innovatsion ta'lim dasturlari, o'quvchilar o'z-o'zini mustaqil rivojlantirishlari hamda bilim va ko'nikmalarini nazorat qilishning samarali vositalari sifatida jadallik kuzatilayotganini ko'rishimiz mumkin. Raqamli texnologiyalar yordamida o'quv jarayonida o'quvchi shaxsini rivojlantirish, har biriga individual imkoniyatlari yaratish, inklyuziv hamda qobiliyatlariga mos ravishda tabaqalashtirilgan ta'lim shakllarini taklif etish imkoniyatlari yaratilishi mumkin. Dunyo ta'lim muassasalari tomonidan kompyuter dasturlari va ta'limiy platformalar quyidagi yo'nalishlar keng qo'llanmoqda.

- Kompyuter darsliklari
- Diagnostika va sinov tizimlari
- Simulyatorlar va simulyatsiya dasturlari
- Virtual laboratoriya majmualari
- Sun'iy intellekt va ekspert tizimlari
- Ma'lumotlar bazalari va turli sohalardagi bilimlar bazalari
- Amaliy va instrumental dasturlar.
- Ma'lumotlar bazalari va bilim bazalariga asoslangan axborot muhiti.

Bundan tashqari, elektron pochta, telekonferentsiyalarni amalga oshiradigan va jahon aloqa tarmoqlariga kirishga imkon beradigan telekommunikatsiya tizimlari. Shaxsiy asosda turli xil ommaviy axborot vositalarida o'quv qo'llanmalari va hujjatlarni yuqori tezlikda chiqarishga imkon beruvchi elektron bosmaxonalar. O'qituvchi va o'quvchilarga dunyo axborot resurslariga kirishini, markazlashtirilgan xarakterdagi elektron kutubxonalarni ko'rishimiz mumkin. Yuqoridagi kabi tizimlar maktab ta'limi dars jarayonini, ko'rgazmali, rang-barang, interfaol bo'lishini ta'minlaydi.

O‘qituvchi va o‘quvchilarga dars jarayoni qiziqarli hamda vaqtni tejab unumdor bo‘lishiga yordam beradi.

Raqamli texnologiyalar ta’limda differensial va individual yondashish tamoyillarini amalga oshirishga imkon beradi. Sinf xonasida o‘qituvchi har bir o‘quvchiga mustaqil ravishda o‘quv ma’lumotlari bilan ishlash imkoniyatini beradi, bu esa yangi mavzuni batafsil tahlil qilishga imkon beradi.

Kompyuter texnologiyalaridan foydalanish o‘z-o‘zini tarbiyalash darajasini, ta'lim faoliyati motivatsiyasini oshirishga imkon beradi; ijod qilish, har xil kasb mahoratini egallash va mustahkamlash uchun mutlaqo yangi imkoniyatlar yaratadi. Multimedia texnologiyalari o‘qituvchilarga an’anaviy o‘qitishga xos bo‘lgan muntazam o‘qitish faoliyatidan voz kechish imkoniyatlarini ochib beradi, ularga mehnatning intellektual shakllaridan foydalanish imkoniyatini beradi.

Ta’lim – bu insonning intellektual muhit bilan o‘zaro ta'siri jarayoni bo‘lib, uning davomida shaxsning intellektual salohiyatining rivojlanishi sodir bo‘ladi. Bunday ta’limning vazifasi moslashuvchan ko‘p qirrali fikrlashni tarbiyalash, ilmiy va axborot bazasini va voqelikni tushunishning zamonaviy metodologiyasini o‘zlashtirish uchun maqbul muhitni yaratish. Yangi sharoitda vazifani hal qilish kognitiv kompetensiyani shakllantirishga yordam beradi.

Kognitiv kompetensiya – bu o‘z-o‘zini rivojlantirish, o‘z bilimlarini baholash va ularni qo‘llash imkoniyatlari asosida turli xil kognitiv faoliyat turlarini amalga oshirish va turli kundalik va kasbiy muammolarni hal qilish qobiliyatidir. Kognitiv kompetensiya tinglovchi bilimining mahsuli bo‘lib, uning rivojlanishi va o‘zini-o‘z rivojlantirish natijasidir. Kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish bizga kognitiv kompetensiyani shakllantirishning zaruriy sharti bo‘lib tuyuladi.

Kognitiv qobiliyatlar – bu amaliy bilimlar jarayoni sifatida bilish jarayonining alohida bosqichlarini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun shart bo‘lgan inson xususiyatlari. Har qanday kasbiy faoliyatni o‘zlashtirishda kognitiv qobiliyatlar faoliyatning haqiqiy tuzilishi va bilimlar tuzilishi bilan o‘zaro bog‘liq bo‘lgan, ular bilan metatizimni tashkil etadigan yanada murakkab funksional tizimga kiradi. Olingan metatizim har qanday mutaxassisning kasbiy malakasini belgilaydi, shu bilan birga kasbiy ma'lumotlarni qayta ishlashni o‘z ichiga olgan bilim mexanizmlari har qanday mutaxassisning kasbiy rivojlanishida asosiy hisoblanadi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalarining ta'lim sohasidagi imkoniyatlarini, shu jumladan, kasbiy sohani amalga oshirish bilan pedagogika fanining bir qismi shug‘ullanadi – ta’limni axborotlashtirish, bu ta’lim sohasini o‘quv maqsadlarini amalga oshirish, individual rivojlanish, shu jumladan, o‘qitish va ta’limning quyi tizimlarini o‘z ichiga olgan qulay va sog‘liqni saqlash sharoitida ishlatiladigan AKT vositalarini ishlab chiqish va ulardan optimal foydalanish uchun metodika, texnologiya va amaliyot bilan ta’minlashning maqsadga muvofiq ravishda tashkil etilgan jarayoni sifatida qaraladi.

Ta’lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish o‘quvchilar o‘zlashtirishida katta rol o‘ynashi tom ma’noda aksiomaga aylanib bormoqda. Ulardan foydalanish orqali o‘quvchilarning bilim olishga bo‘lgan intilishini oshadi va o‘qituvchining dars o‘tishi qiziqarli mashg‘ulotga aylanadi. Raqamli texnologiyalar maktab ta’limida dars jarayonida o‘qituvchi ishini osonlashtiradi, faniga oid zarur bo‘lgan ko‘plab ma’lumotlarni va dasturlarni saqlaydi, taqdimotlar, ma’ruzalar, hisobotlar va buyruqlar loyihalarini tezda tayyorlashga yordam beradi, bu kerakli ma’lumotlarni tezkor topishni va uni qulay usulda taqdim etishni ta’minlaydi.

O‘qitishda AKTdan foydalanish maktab o‘quvchilarida individual qobiliyatlarni ochish, fanga bo‘lgan qiziqishi oshishi, har bir o‘quvchiga xos bo‘lgan xarakterni ochishga yordam beradi; o‘quvchilarning bilim qobiliyatini shakllantirish, voqelik hodisalarini tahlil qilish

kompetensiyalarini rivojlantiradi, aniq va tabiiy fanlar, texnika, ijtimoiy gumanitar hamda san'at sohasidagi bog'lanishlarni ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. G'ulomov S.S. va boshqalar "Axborot tizimlari va texnologiyalari". Oliy o'quv yurti talabalari uchun darslik. – T.: «Sharq», 2000 y. 336-368 b.
2. Raxmiov N.O. Intellektual o'qitish tizimlarida bilimlarni ifodalash modellari // TATU xabarlari. – Toshkent. №4. 2010. 64-68 b.
3. Kadirov M.M. "Axborot texnologiyalari" fanidan o'quv qo'llanma. 1-qism. – T.: «Sano-standart» nashriyoti, - 2018. 192-237 b.
4. Бершадский, М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. – М.: сентябрь, 2011. - 256 с.
5. Галкова, Н.Д. Аксиологический подход в современном иноязычном образовании // Аксиология иноязычного образования – М.: Academia АПК и ПРО. – 2012. – С. 9.
6. Когнитивная педагогика: технологии электронного обучения в профессиональном развитии педагога. Ин-т непрерывного проф. образования. – Якутск, 2016. –337 с.

Dream Weight and Folk Song

Rajabov Dilshod Zaripovich
Doctor of Philology, Professor of Bukhara State University

Rajabova Ra'no Zaripovna
Bukhara State University, Faculty of Philology Doctor of Philosophy (PhD)

Annotation: *In addition to studying the role of dreams in folklore, the article examines its practical side, ie the question of singing folk songs, as well as Alisher Navoi's thoughts on the dream of the people, the weight of the dream with folk melodies and music. Opinions are expressed.*

Keywords: *folklore, songs, singing, Alisher Navoiy, melodies, music.*

O‘zbek og‘zaki va yozma adabiyotida barmoq vazni bilan bir qatorda aruzda ham kam bo‘lsa-da asarlar yaratilib kelingan. Aruzning ham xalq og‘zaki ijodiyotida tutgan o‘rni e’tiborlidir. Alisher Navoiyning, Zahiriddin Muhammad Boburning, Abdurauf Fitratning xalq aruziga oid qarashlari mavjud. Shu asosda har uchala olimning arab, fors-tojik aruzshunoslariga munosabatini aniqlashga harakat qilish mumkin.

Aruz vazni arab, fors-tojik xalq og‘zaki she’riyatiga xos bo‘libgina qolmay, o‘zbek xalq og‘zaki she’riyatida ham o‘ziga xos ekanligini Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur va boshqa allomalar o‘z asarlarida izohlab berganlar. Ummat To‘ychiev, Anvar Hojiahmedov va boshqa tadqiqotchilar ham bu masala yuzasidan o‘z nuqtai nazarlarini bayon etishgan.

Xalq og‘zaki ijodiyotida aruzning tutgan o‘rnini, uning mavqeini va boshqa tomonlarini o‘rganish bilan birgalikda, uning amaliy tomonini, ya’ni xalq qo‘shiqlarining aruzga solib kuylanishi masalasini o‘rganish ham muhim ahamiyatga ega. Alisher Navoiyning xalq aruzi haqidagi fikrlari, aruz vazni xalq kuylari, musiqasi ohanglari bilan bog‘liq. Hali aruz vazni ilm sifatida shakllanib yetmagan davrlarda ham she’rlar yaratilgan. Bunda shoirning bolalikdan (ona allasidan) boshlab eshitgan ohanglari, to‘y-tomoshalarda o‘zi ham ishtirok etib aytgan qo‘shiqlari, mohir sozandalarning turli musiqa asboblarida ijro etgan qo‘shiqlari, mashhur hofizlar aytgan va shoir qulog‘ida iz qoldirgan navolari ham muhim ahamiyatga ega. Mana shu musiqiylik she’r yozayotganda shoir uchun andoza (tosh-tarozi) rolini bajaradi.

Alisher Navoiy “Mezon ul-avzon” asarida aruzning qonun-qoidalari, taqte’, rukn va shunga o‘xshash masalalarni sharhlash bilan birga, yozma va xalq og‘zaki ijodi o‘rtasidagi aloqalarni birinchi marta yoritdi. U o‘zbek og‘zaki va yozma adabiyot hamkorligi tufayli rivojlangan (tuyuq), xalq og‘zaki ijodidagi janrlarning yozma adabiyotga kirib borishi (changi yoki yor-yor) masalalariga alohida to‘xtalib, ularning o‘ziga xos xususiyatlarini belgilaydi.

Alisher Navoiy “Mezon ul-avzon” asarida xalq aruzi haqida shunday misollar keltiradi: “Yana “chinga” durkim, turk ulusi zufof va qiz ko‘chiruv to‘ylarida ani ayturlar, ul surudedur bag‘oyat mutassir va ikki nav’dir. Bu nav’i hech vazn bila rost kelmas va bir nav’ida bir bayt aytilurkim, munsarihi matviyi mahzuf bahridur va yor-yor lafzini radif o‘rnig‘a mazkur qilurlar, andog‘kim:

Qay-si cha-man-/din e-sib/ kel-di/sa-bo/yo-r(i) yor,

Kim da-mi din/tush-ti o‘t/jo-ni-ma ro/ yo-r(i) yor.

— V —/— V — / — VV —/— V —

Muf-ta-i-lun fo-i-lun muf-ta-i-lun fo-i-lun

Munsarihi musammani matviyi marfu'i muzoll.

Alisher Navoiy turk xalqini maqtab, qiz ko‘chiruv to‘ylarida yor-yorni aytishlarini e'tirof etgan va ikki turdan iborat ekanligini, bir turi esa aruz qoidalariga to‘g‘ri kelmacligini, ya'ni u barmoq vaznida ekanligini aytadi.

“Alisher Navoiy o‘zbek xalq qo‘shiqlari “chinga”, “mustazod”, “aruzvoriy”, “turkiy” kabilar bilan yozma adabiyotdagi aruz vazni o‘rtasida mushtaraklik borligi haqida birinchi bo‘lib yozadi. Oyoq va qo‘l harakatlari ritmida yaratilgan bu folklor materiallarining vazni aruz vazniga mos kelishini alohida ta'kidlaydi. Bu esa aruz vazni turkiy tillarga to‘g‘ri kelmaydi deguvchilarning da'volari asossiz ekanligini ko‘rsatadi”. Alisher Navoiy xalqqa mashhur bo‘lgan to‘qqizta yangi vazn va she'riy shaklni qayd etadi. “Navoiyning she'riy shakllar va vaznlar haqidagi fikrlarining yana bir muhim tomoni bor. Vaznlar bobida Navoiy folklor poeziyasining metrikasiga ham to‘xtaydi. Birinchidan, Navoiy turkiy xalqlarda aruzdan boshqa yana mustaqil poetik vazn, metrik forma borligini bir necha marta qayd etadi”.

O‘zbek xalq og‘zaki ijodiyotida barmoq vaznidagi she'rlar bilan birgalikda aruz vaznidagi she'rlarni ham ko‘proq uchratish mumkin. Jumladan, Buxoro, Xorazm, Farg‘ona va boshqa hududlarda og‘izdan-og‘izga ko‘chib kelgan xalq qo‘shiqlaridan laparlar, o‘lanlar, yor-yorlar, allalar aruz vazniga tushushining guvohi bo‘lish mumkin. Kuzatishimizcha, xalqda mashhur bo‘lgan bahrlar soni uchtani tashkil etadi. Bular: ramal, hazaj va rajaz bahrlaridir. “Ramal” so‘zi “tuyaning lo‘kkillashi” degan ma'noni bildiradi. Ramal bahri “foilotun” ruknidan hosil bo‘ladi. “Foilotun” rukni zihofga uchramasa, solim shaklini, agar zihofga uchrasa, mahzuf yoki maqsur shaklini yuzaga keltiradi. Qiziqarlisi shundaki, xalq qo‘shiqlarida aruz vaznidagi ruknlar soni sakkizta, ya'ni musamman shaklini ko‘proq uchratamiz. Ba'zi-ba'zida esa ruknlar soni to‘rtta yoki oltita, ya'ni murabba' va musaddas shaklini uchratib qolish mumkin. Fikrimizni isbotlash uchun Farg‘ona xalq qo‘shiqlaridan misollar keltiramiz. Negaki, aruzning o‘zbek folklorida qo‘llangan tarmoqlaridan biri Farg‘ona xalq qo‘shiqlari misolida namoyon bo‘ladi.

O – la-pak-kim / xo-na-zod-dir,

Qo – ra-ba-yir/as-li ot-dir,

Ki-ra-kash-lik / un-ga yot-dir,

Ko‘z-la-ga-nim /Qo‘sh-ra-bot-dir.

— V — — / — V — —

Fo- i- lo- tun fo-i-lo-tun

Mazkur qo‘shiq misralari ramali murabbayi solim bahriga to‘g‘ri kelayotir. Ushbu satrlarda “foilotun” ruknini zihofga uchramaganligi uchun solim shakli yuzaga kelgan. Farg‘ona xalq qo‘shiqlarida ramal bahrining solim shaklini kamdan-kam uchratamiz. Ularda ko‘pincha mahzuf va maqsur zihof shakllari uchraydi. Quyidagi qo‘shiq matni fikrimizga dalil bo‘la oladi:

Ze – bi-jon hay-/ da qo‘-ying-ni / bo-qa-man,

Lab-la-ring-dan / pis-ta bo-dom /cha-qa-man.

— V — — / — V — — / — V —

Fo- i- lo- tun fo-i-lo-tun fo-i-lun

Bu bayt yuqoridagi kabi xalqimizning mehnat jarayonida aytiladigan qo‘shiqlaridan biri bo‘lib, vazniga ko‘ra ramali musaddasi mahzufda yaratilgan.

Yoki:

Qo –ra shol-dan /ko‘y-la gim qon-/ lar-ga to‘l-di / yu-ra-gim,

Zar- ga to‘l-di / bi-la-gim zar- / dob-ga to‘l-di / yu-ra-gim.

— — — / — V — —/ — V — —/ — V —

Fo- i- lo- tun fo-i-lo-tun fo- i- lo- tun fo-i-lun

Bu misralar aruzning ramali musammani mahzuf vazniga to‘g‘ri keladi.

Aruzning ramali musammani mahzuf bahri xalqimiz orasida ko‘p uchraydi:

Ik – ki bul-bul / say-ra-sha-di/tog‘u cho‘l-lar/dan u-chib,

Chan- qa-sa suv-/lar i-cha-di/bog‘-u bo‘s-ton-/ga ke-lib.

— V — — / — V — —/ — V — —/ — V —

Fo- i- lo- tun fo-i-lo-tun fo- i- lo- tun fo-i-lun

Yana:

Sham- chi-rog‘-ni/ yon-ga-ni-dan/ yon-ma-ga-ni/yax-shi-roq,

Be- va-fo yor / bo‘l-ga-ni-dan / bo‘l-ma-ga-ni / yax-shi-roq.

— V — — / — V — —/ — V — —/ — V ~

Fo- i- lo- tun fo-i-lo-tun fo- i- lo- tun fo-i-lon

Bu qo‘shiq xalqda mashhur bo‘lgan qo‘shiqlardan biri bo‘lib, uning vazni ramali musammani maqsurdadir. Demak, dono xalqimiz bir xillikdan qochish maqsadida foilotun ruknining boshqa zihoflarga tushadigan vaznlarini ham yaratgan.

Gu- li-dan o/lay de-sam, bir / yo-ni-da g‘un- /cha-si bor,

Yor bi-lan o‘y-/ nay de-sam,o/ yo-ni-da bach-/ cha-si bor.

— V — — / — V — —/ — V — —/ — V ~

Fo- i- lo- tun fo-i-lo-tun fo- i- lo- tun fo-i-lon

Bu bayt ham aruzning ramali musammani maqsur vazniga tushadi.

Yana:

Sak- ra-bon bo/ ing-ga tush-dim/bir qi-zil ol/ma u-chun,

Bir qi-zil ol -/mang-ni uz-dim/sen qa-lan-dar/ yor u-chun.

— V — — / — V — —/ — V — —/ — V —

Fo- i- lo- tun fo-i-lo-tun fo- i- lo- tun fo-i-lun

Bu bayt ham ramali musammani mahzuf vaznida yaratilgan.

Qi- za-rib to‘n/ga sig‘-mas-man/a-gar ko‘r-sam/ja-mo-ling-ni,

Ja- hon o-lam-/ga ber-mas-man/se-ning bir jo‘-/ra xo-ling-ni

V — — — / V — — — / V — — — / V — — —

Ma-fo-iy-lun ma-fo-iy-lun ma-fo-iy-lun ma-fo-iy-lun

Bu bayt aruzning hazaji musammani solim vazniga tegishlidir. Chunki mafoiylun ruknining takroridan hazaj bahri hosil bo‘ladi. Ruknlar soni sakkizta bo‘lganligi uchun musamman shakli, mafoiylun rukni hech qanday zihofga uchramaganligi, ya’ni to‘liq, solimligi uchun solim shakli vujudga keldi.

Oz –mi di bi- / lak-la-rim /ko‘p mi-di ti-/lak-la-rim,

Yet- ti qat yer / os-ti-da / chi-ri-di su- / yak-la-rim.

— V — —/ — V — / — V — —/ — V —

Fo- i- lo- tun fo-i-lun fo- i- lo- tun fo-i-lun

Bu bayt aruzning madidi musammani solim vazniga tushadi. “Madid bahri foilotun va foilun ruknlarining takroridan hosil bo‘ladi. “Madid” arabcha so‘z bo‘lib, “cho‘ziq” degan ma’noni bildiradi”. Yuqoridagi vazn kamdan-kam, asosan, marosim xalq qo‘shiqlarida uchraydi.

Xalq yaratgan qo‘shiqlarda foilotun ruknining solim shaklini topish juda mushkul, shuning uchun ular sanoqlidir. Masalan:

To‘q-qiz-da ko‘r/dim to‘l-g‘a-nib/yo-rim chi-qa/di uy-g‘o-nib,

So-chi be-li/ga cho‘l-g‘a-nib/yor mun-cha zor/et-ding me-ni.

— — V — / — — V — / — — V — / — — V —

Mus-taf’-i-lun/mus-taf’-i-lun/ mus-taf’-i-lun/mus-taf’-i-lun

Bu bayt aruzning rajazi musammani solim vazniga tushadi. “Rajaz” so‘zi arabcha so‘z bo‘lib, “tezlik”, “iztirob” degan ma’nolarni anglatadi.

Xorazm xalq qoshiqlari Farg‘ona, Buxoro va boshqa hududlardan ohangi, nutqi, obrazlar olami, vazni jihatidan birmuncha farqlanib turadi.

Xorazm xalq qo‘shiq va laparlarida aruzning ramali musammani mahzuf vazn tarmog‘i takrorlanib kelgan. Aruznning bu vazn tarmog‘i xalq orasida keng tarqalgan.

Yor- dan ay-ril/gan yi-git-ning/yo-ri men bo‘l-/sam-mi-kin,

Qo‘-li-ga qir-/g‘iy be-rib ko‘k-/si-da jon ber-/sam-mi-kin.

— V — — / — V — —/ — V — —/ — V —

Fo- i- lo- tun fo-i-lo-tun fo- i- lo- tun fo-i-lun

Ko‘rinyaptiki, bu bayt aruzning ramali musammani mahzuf vazniga tegishlidir. Mazkur qo‘shiq xalqda mashhur bo‘lgan laparlardan biri bo‘lib, yigit va qiz o‘rtasida ijro etiladi. Bu jihatdan laparlar o‘lanlarga o‘xshab ketsa-da, mavzusi, g‘oyaviy mazmuni, vazni va yengil musiqiyligi, o‘zidagi yumor-satira elementlarining o‘tkirligi bilan ulardan farq qladi.

Kich-ki-na chor-/bog‘ i-chi-da/charx u-chib yot-/gan yi-git,

Sal- la-sin ko‘k-/si-ga qo-yib/oh u-rib yot-/ gan yi-git.

— V — — / — V — —/ — V — —/ — V —

Fo- i- lo- tun fo-i-lo-tun fo- i- lo- tun fo-i-lun

Bu bayt aruzning ramali musammani mahzuf vazniga tegishlidir. Bu qo‘shiqda yigit-qizning tushkun holatga tushganligi va boshidagi sallasini ko‘ksiga qo‘yib nola chekkanligi ifodalangan. “Laparlar savol-javob tarzida yaratilgan. Bu munozara ishq-muhabbat, ro‘zg‘ordagi totuvsizlik, ota-

onalarning farzandlari bilan bo‘lgan munosabatlari kabi hodisalar ba’zan yengil, ba’zan achchiq kulgi asosida aks ettiriladi. Xalq qo‘shiqlarining laparlar turi ham juda ko‘p bo‘lib, ulardagi vazn kuy-ohang, musiqiylik xususiyati ham bir xildir. Sharhlanayotgan baytlar ishq-muhabbat mavzusidadir:

Qo- shi qa-ro/be-ti oq-qa-/kim be-rar ach-/chiq sha-rob,

Ko‘z- la-ri o‘t/day yo-na-dir/qil-di bag‘-rim-/ni ka-bob.

— V — — / — V — —/ — V — —/ — V ~

Fo- i- lo- tun fo-i-lo-tun fo- i- lo- tun fo-i-lon

Bayt ramali musammani maqsur bahrida yaratilgan.

Xorazm laparlari, odatda, savol-javob tarzida bo‘ladi. Bunday laparlarning hammasi ham aruz vazniga tushavermaydi.

Da- ri-cha-dan/bosh-ni boq-qan/dil-ba-rim,

G‘am- za bir-la/qosh-ni qoq-qan / dil-ba-rim.

— V — — / — V — —/ — V —

Fo- i- lo- tun fo- i- lo- tun fo-i-lun

Baytning vazn tarmog‘i ramali musaddasi mahzufga to‘g‘ri kelmoqda. Xalq laparlarining ko‘pchiligida aruz vaznining turli xil tarmoqlari uchraydi.

Xullas, aruz vazni nafaqat mumtoz adabiyotdagi g‘azallarni, balki xalq qo‘shiqlarini ifodali va ta’sirchan kuylash uchun xizmat qiladi. Aruz vazniga tushgan laparlar, o‘lanlar va boshqa turdagi xalq qo‘shiqlari ipga terilgan marvaridday tovlanadi va kishini o‘ziga jalb qiladi. Aruz vazniga tushgan har qanday qo‘shiq, uning ohangdorligi va musiqiyligini oshiradi.

Xulosa qilib aytganda, o‘zbek folklorida xalq aruzining juda ko‘p tarmoqlari qo‘llangan. Xalq yaratgan qo‘shiqlarning hamma turlarida yuksak olijanob insoniy g‘oyalar ixcham va sodda badiiy shakllarda, o‘ziga xos vazn va ohangda ifodalangan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Навоий Алишер. Мезонул-авзон. Асарлар XV томлик, XIV том. – Т.: Адабиёт ва санъат, 1967. – 272 б.
2. Тўйчиев У. Ўзбек совет поэзиясида бармоқ системаси. – Т.: Адабиёт ва санъат, 1966. – 170-б.
3. Алиев С. Аруз илми. – Бухоро, 1995. – Б.13.
4. Навоий Алишер. Мезонул-авзон. Асарлар XV томлик, XIV том. – Т.: Адабиёт ва санъат, 1967. – Б.268.
5. Ҳожиаҳмедов А. Ўзбек арузи луғати. – Т.: Шарқ, 1998. – Б.110.
6. Гулёр. Фарғона халқ қўшиқлари. – Т.: Ғ.Ғулом номидаги Бадиий адабиёт нашриёти, 1967. – Б.34.
7. Гулёр. Фарғона халқ қўшиқлари. – Т.: Ғ.Ғулом номидаги Бадиий адабиёт нашриёти, 1967. – Б.28.
8. Олимов М. Рисолаи аруз. – Т.: Ёзувчи, 2002. – Б.50.

The Role of Information Technology in the Development of the Digital Economy and its Impact on Tourism

Sadullayeva Bahora Ahmadovna
Leading specialist of the Distance education Department, Silk Road International University of Tourism and Cultural Heritage, Uzbekistan

Sadullayeva Kamola Ahmadovna
A senior student of the Faculty of Human Resources Management, SamSU, Uzbekistan

Annotation: *Nowadays, the importance of technology in society today is growing. Digital economy is based on electronic goods and services produced by an electronic business and traded through electronic commerce, a business with electronic production and management processes and that interacts with its partners and customers and conducts transactions through Internet and Web technologies. With growing population and resource mobilization, digital economy is not limited to business trading and services effecting on every aspect of life from health to education and from business to banking. The main purpose of this paper is to show the development of digital economy effects on tourism industry through information technologies.*

Keywords: *digital economy, information technology, web technologies, electronic commerce, global information network, technological innovations.*

1. INTRODUCTION

The digital economy is a business activity in which the main factor in the production and service is data in the form of numbers, which can be processed using a large amount of information and the analysis of the results of various types of processing is to implement more efficient solutions than the previous system in production, services, technologies, devices, storage, delivery of products. In other words, the digital economy is an activity associated with the development of digital computer technology in the provision of online services, electronic payments, Internet commerce, crowd funding and other types of industries.

The republic is implementing comprehensive measures to actively develop the digital economy, as well as the widespread introduction of modern information and communication technologies in all industries and areas, primarily in public administration, education, healthcare and agriculture.

In particular, the implementation of over 220 priority projects has begun, providing for the improvement of the e-government system, the further development of the domestic market for software products and information technologies, the organization of IT parks in all regions of the republic, and the provision of this area with qualified personnel.

In addition, a comprehensive program "Digital Tashkent" is being implemented, which provides for the launch of a geo portal integrated with more than 40 information systems, the creation of an information system for managing public transport and communal infrastructure, the digitalization of the social sphere with the subsequent dissemination of this experience to other regions.

2. METHODS

The digital economy refers to economic activity that uses electronic communication and digital technologies to provide goods and services. Digital technologies and innovation have rapidly transformed our world over the last three decades. The digital economy has indeed proven to be the best solution for businesses going forward. The main building blocks of the digital economy include one the internet which enables firms to offer goods and services online and enables consumers to seek the goods and services that they need two electronic communication including email.

We interpret digital economy as including both information technology and electronic commerce. The concept of a digital economy emerged in the last decade of the 20th century. Nicholas Negroponte in 1995 used a metaphor of shifting from processing atoms to processing bits. The definitions of tourism innovation such as product, service and technological innovations remains unclear, with the exception maybe of the Internet. New technologies can produce an essential contribution to tourism development. For tourism businesses, the Internet offers the potential to make information and booking facilities available to large numbers of tourists at relatively low costs. It also provides a tool for communication between tourism suppliers, intermediaries, as well as end-consumers.

According to WTO, the Internet is revolutionizing the distribution of tourism information and sales. An increasing proportion of Internet users are buying on–line and tourism will gain a larger and larger share of the online commerce market.

E-commerce is defined as the process of buying and selling or exchanging products, services and information via computer networks including the Internet. The terms “digital economy,” “information technology,” and “electronic commerce” do not have standard definitions. When referring to information technology, we will be referring to information processing and related equipment, software, semiconductors, and telecommunications equipment. References to electronic commerce will mean the use of the Internet to sell goods and services.

As a consequence of technological innovations and the development of a simple information economy, the idea of a digital economy has arisen. The digital economy is an economic, social, and cultural attachment whose focus is on the use of electronic communication and information technology.

3. RESULTS

Tourism is a monopolistically competitive industry. It has many relatively small enterprises producing slightly differentiated products and services. Seeking information about booking, transport, accommodation and destination is a process where traditionally suppliers, intermediaries and consumers had their own role using their own specific information systems. However, the entire tourism industry structure is changing, and this may be easily understood if we focus on the distribution factor: e-commerce is incredibly appropriate to the tourism industry because the consumers are not usually close to the places where production essentially occurs.

STRATEGY "DIGITAL UZBEKISTAN - 2030"

TARGET INDICATORS

№	Indicator name	Unit of measure	Current status	Objectives by years		
				2022	2025	2030
1.	The length of the fiber-optic network built throughout the country	thousand km	41	70	120	250
2.	The level of coverage of high-speed Internet in	percent	67	74	85	100

	the regions of the republic					
3.	The level of access of social facilities to the global information network of high-speed Internet	percent	45	100	100	100
4.	The level of broadband Internet access in households	percent	67	74	85	100
5.	Level of coverage of settlements with broadband mobile network	percent	78	100	100	100
6.	The e-Government Development Index is an indicator of the effectiveness of the International e-Government Development Index	Points in the range of 0-1	0,66	0,70	0,75	0,86
7.	Proportion of e-government services provided through the Single interactive public services portal in relation to public services provided by public service centers	percent	34	60	70	90
8.	Single interactive public services portal Share of e-government services available on mobile devices relative to e-government services	percent	5	30	42	60
9.	Share of transactional services provided through a single interactive public services portal	percent	25	45	60	75
10.	The share of large businesses that have implemented an enterprise resource management system (ERP	percent	20	40	65	100
11.	Number of users of online banking services (legal entities and individuals)	mln people	10	15	17	20
12.	Number of start-up projects included in the incubation and acceleration programs of the software and information technology park	number	50	250	700	2 300
13.	Number of quotas for admission to higher education and secondary special education institutions for training in the field of information technology	thousand	7	12	15	20

Note. To achieve the above, government agencies and organizations provide practical assistance within their competence

The tourism industry generates substantial economic benefits to both host countries and tourists' home countries. It is an especially important industry to developing countries. According to the WTO, "Tourism is one of the top five export categories for as many as 83% of countries and is the main source of foreign exchange earnings for at least 38% of countries."

4. CONCLUSION

In conclusion, the digital economy`s impact on tourism is so enormous and worth to develop in the future. The potential of the digital economy to contribute to financial, economic, entrepreneurship, and technological concerns is a theme that is often studied. The consideration of the Internet technology, being the major Information Communication Technology provides a clear view of the dramatic changes occurring in the tourism industry. In airlines, hotels and motels, car rentals, tour and travel operators, restaurants, special tour operators and travel agents.

All the spheres of the tourism are interconnected to digital economics. It has become indisputable part of tourism. In the age of the digital economy, business opportunities for small and medium size enterprises as well as local industries will increase dramatically through the effective application of information technology, and in this way it will enable the economic frontier to expand. For this reason, an environment should be created in which all businesses and individuals will be able to have equal access to the digital economy.

REFERENCES

1. Kutsuri, G. N., S. S. Kamberdieva, V. K. H. Dedegkaev, I. A. Sopoeva, and T. G. Shelkunova. (2019) “Impact of digitalization on improvement
2. of economy, IT and Internet of business.” *Journal of Physics: Conference Series* **1399 (3)**. doi: 10.1088/1742-6596/1399/3/033008.
3. Fokina, O., and S. Barinov. (2019) “Marketing concepts of customer experience in digital economy.” *E3S Web of Conferences* **135**.
4. Davies P., and I. Ng. (2015) “Moving towards the incomplete: A research agenda for the development of future products in the digital economy.” *Procedia Manufacturing* **3**: 3368–3374. doi: 10.1016/j.promfg.2015.07.498.
5. https://lex.uz/ru/docs/

Developing Information System to Control Student Knowledge in the Computer Network

Sattarov Mirzabek Abdazimovich
Named after Muhammad al-Khwarizmi TATU Samarkand branch assistant

Najmidinov Jamshid Shamsidinovich, Musayev Obid Saylidinovich
Lecturer at SamDTI Academic Lyceum

Annotation: *This article is devoted to the creation of a web application to control the knowledge of students on the subject "Computer Networks", which is held at the Samarkand branch of TUIT named after Muhammad al-Khwarizmi for students majoring in Computer Engineering 5330500 - "Computer Engineering", analysis of the necessary software tools and device platforms, as well as the development of recommendations for the use of information systems for users of mobile devices, ie students, independent researchers and professors.*

Keywords: *Distance education, digital technologies, digitization, information systems, Internet technologies, electronic library.*

Mamlakatimiz ta’lim tizimida sezilarli o‘zgarishlar ro‘y berayotganligi kun sayin yaqqol ko‘rinib bormoqda. Turli ta’lim shakllari qatori ayniqsa, masofadan o‘qitish (MO‘) keng qo‘llanilayotgatligi ham quvonchli hol.

Ko‘pchilik Internetdan faqatgina yangiliklar bilan tanishish, informatsiya qidirish, elektron pochtadan foydalanish yoki gap sotish uchun foydalanishi sir emas. Internetning imkoniyatlari kundan kunga oshib bormoqda. Internetdan foydalanishning yangi bosqichi boshlandi, ya’ni Internet turli sohalarga tatbiq qilindi. Internet texnologiyalar: masofadan o‘qitish, elektron kutubxonalar, telemeditsina, telemetrologiya, elektron tadbirkorlik, elektron magazinlar va boshqalar [4].

Mazkur ishda – kompyuter tarmoqlari kursidan talabalar bilimini nazorat qilish axborot tizimini yaratish bo‘yicha izlanishlar olib borildi va amaliy ish sifatida – kompyuter tarmoqlari fani boyicha talabalar bilimini baholash axborot tizimi ishlab chiqish ko‘zda tutilgan. Ta’limni raqamlashtirish global ta’lim muhitini isloh qilish va modernizatsiya qilish nuqtai nazaridan kuchli tendentsiyadir. Raqamlashtirish deganda barcha turdagi axborotlarni (matnlar, tovushlar, vizual tasvirlar, videolar va turli manbalardan olingan boshqa ma’lumotlar) raqamli tilga o‘tkazish tushuniladi. Raqamlashtirish fenomenini muhokama qilar ekanmiz, shuni ta’kidlash kerakki, turli tahlilchilar va prognozchilar o‘quv jarayonining raqamli muhitga o‘tishini ta'lim tarixidagi burilish nuqtasi deb bilishadi [1,5]. Mamlakatimizda so‘nggi yillarda ta’lim tizimini tubdan isloh qilish va ta’lim sifatini baholash hamda raqamli ta’limni rivojlantirish bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar olib borilmoqda. Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g’risida”gi PF-5712-sonli Farmonida “PISA” (The Programme for International Student Assessment) o‘quvchilarni baholash xalqaro dasturi reytingida O‘zbekistonning 2021 yilda birinchi 70 talikka, 2025-yilda 60 talikka va 2030-yilga kelib esa, birinchi 30 ta ilg’or mamlakatlar qatoriga kiritish ko‘zda tutilgan [2].

Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi qoshida “Ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi” tashkil etildi [3]. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi PF 6079 sonli “Raqamli O‘zbekiston 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g’risida”gi farmonida raqamli dunyoda raqamlashtirish, raqamli texnologiyalarni ishlab chiqish, raqamli iqtisodiyot sohasida yangi loyihalarni ko‘rib chiqish va raqamli ta’limni rivojlantirish dasturlari amalga oshirilmoqda.

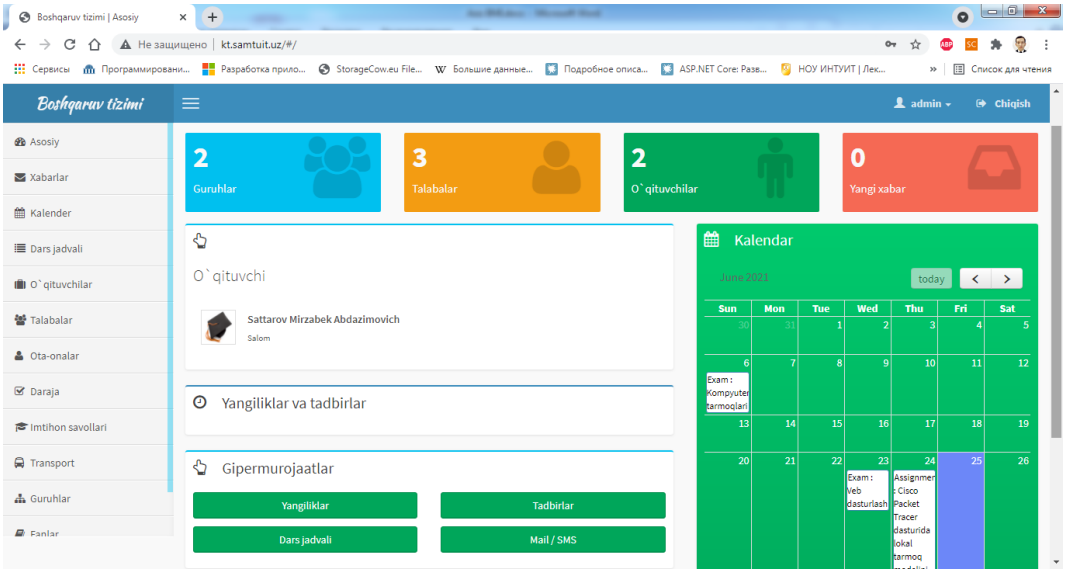
Yuqoridagi qabul qilingan qarorlar va farmonlar ijrosini ta’minlash maqsadida oliy ta’lim muassasalarida amalga oshirilayotgan ishlar tahlilini o‘tkazish, mavjud imkoniyatlarni safarbar qilish, yangi g‘oyalarni ro‘yobga chiqarish bo‘yicha tahlillarni ko‘rib chiqamiz.

“Kompyuter tarmoqlari” fanidan talabalar bilimini nazorat qilish axborot tizimini ishlab chiqish turli hisobot va ma‘lumotlar sonini keskin kamaytirish, ularni tayyorlashning qog‘oz shaklidan voz kechish, ta’lim jarayonini raqamlashtirish imkonini beradi. Yaratilgan axborot tizimida foydalanuvhilarga admin, o‘qituvchi va talaba rollari yaratilgan bo‘lib, har bir foydalanuvchining huquqlari alohida belgilangan. Dasturning asosiy bo‘limlari (administrator oynasi misolida):

- ✓ **asosiy bo‘lim** (1-rasm);
- ✓ xabarlar;
- ✓ kalendar;
- ✓ dars jadvali;
- ✓ o‘qituvchilar;
- ✓ talabalar;
- ✓ ota-onalar;
- ✓ imtihon savollari;
- ✓ guruhlar;
- ✓ fanlar;

sozlamalar qismi:

- ➢ mail/sms;
- ➢ yashash manzili;
- ➢ umumiy sozlamalar;
- ➢ tillar;
- ➢ administrator oynasidan iborat.



1-rasm. Yaratilgan axborot tizimining bosh oynasi

Raqamli texnologiyalarni o‘quv jarayoniga integratsiyalashning asosiy afzalliklaridan biri shundaki, o‘qituvchi o‘quv jarayonining amaliy samaradorligini, o‘rganilgan materialning sifatini, talabaning har qanday muammolarni hal qilishga sarflagan vaqtini, o‘quv jarayonini tushunish darajasini nazorat qila oladi. yangi ma'lumotlar, an’anaviy nazorat usullari esa o‘quv faoliyatini "noholis" baholashni ta'minlaydi (masalan, yakuniy baholar asosida) [1]. Raqamli texnologiyalar ham o‘qituvchilarga qog‘ozbozlikni kamaytirishga yordam beradi: daftar va hisobotlar o‘rnini barcha kerakli akademik ma’lumotlarga ega noutbuk yoki planshetlar egallaydi. Talabalarning uy vazifalari, o‘qituvchining maxsus tavsiyalari talab qilinadigan hollar bundan mustasno, dasturiy ta'minot orqali avtomatik ravishda boshqarilishi mumkin [6].

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Абдураимова Н.О. Цифровизация образовательной среды российских вузов. Глобус ; 2020; 6 (8(54)) : 33-34.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi PF-5538-sonli “Xalq ta’limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g’risida”gi farmoni.
3. O,,zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8 dekabrdagi “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to,,g,,risida”gi 997-sonli qarori.
4. Стариченко Борис Евгеньевич. Цифровизация образования: реалии и проблемы. Педагогическое образование в России. 2020
5. Maxmudov O.N. Zamonaviy ta’limni tashkil etishda raqamli texnologiyalarning ahamiyati. Scientific progress. 2021
6. В.П.Куприяновский, В.А.Сухомлин, А.П.Добрынин, А.Н.Райков, Ф.В.Шкуров, В.И.Дрожжинов, Н.О.Федорова, Д.Е.Намиот. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования // International Journal of Open Information Technologies., 2017. С. 19-23. (электронный ресурс). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-v-tsifrovoy-ekonomike-i-vyzovy-sistemy-obrazovaniya . (дата обращения: 02.08.2020).

Digital Technologies and Media Literacy in Educational Courses

Toshbekova Mohira Khasanovna
TVXTXQTMOHM, docent.v.b

Annotation: *In today's fast-paced and dangerous world, where globalization processes have a positive and negative impact on humanity, nature and society, today's technological advances and the achievements of the 21st century are radically changing the spirituality of humanity, especially the worldview of young people. . In particular, the application of international experience in the field of spiritual and moral education in the Republic of Uzbekistan and the formation of skills of the XXI century, improving the methodology of teaching education in secondary schools, as well as continuous professional development for teachers of education. The priority tasks for the introduction of modern principles of personnel policy formation in the public education system through the introduction of advanced and transparent organizational and legal mechanisms of courses have become the subject of the AMM. The application of international experience in the field of spiritual and moral education in the Republic of Uzbekistan and the formation of 21st century skills in the worldview of the younger generation, improving the skills of teachers of digital technologies and media literacy is growing.*

Educational institutions Educational science teachers' modern knowledge and innovations, effective use of advanced foreign experience, increasing the level of application of information and communication technologies in the educational process and continuous training of teachers in the field of spiritual and educational work and improving their professional competence is especially important in today's society. A number of interesting facts about the formation of knowledge and skills in the field of adaptation and implementation of world achievements in the field of moral education in our country, taking into account the experience of developed countries, digital technologies in education, media literacy. Of particular importance are the views on the specifics of the XXI century, the criteria for success and the analysis of their essence.

Keywords: *education, technology, digital literacy, information literacy, media literacy, social change, innovation, skill, innovation, 21st century achievements, online education.*

Medisavodxonlikning maqsadi har bir medianing ustuvorliklari va kamchiliklarini tushungan holda ular tomonidan tarqatilayotgan axborotni saralay bilish va zarurini qabul qilish koʻnikmalarini shakllantirish boʻlsa, asosiy vazifasi insonlar tomonidan iste'mol qilinadigan har qanday axborotning manipulyativ kuchini anglagan holda undan chegaralanishdir. Shuningdek, odamlarga OAV hamda fuqarolik jurnalistika rolini tushunishga yordam berishdir. Taniqlhind fotojurnalisti Pabak Sarkarning fikriga koʻra, mediasavodxonlik sari tashlangan ilk qadam, bu toʻgʻri savol bera olishdir. Bugungi kunda Internet orqali amalga oshirilayotgan axboriy xurujlar dunyodagi har bir mamlakat milliy xavfsizligi strategiyasining bir qismiga aylandi va u kiberxavfsizlik nomini oldi. Zero, virtual va haqiqiy dunyoning qoʻshilishi, aynan virtual dunyo orqali yoshlar tomonidan haqiqiy dunyoni notoʻgʻri tushunilishi, turli xil salbiy kuchlar va oqimlar tomonidan bir qarashda ijobiy koʻringan, ammo mohiyatan inson ongiga salbiy ta'sir qiluvchi axborotning tarqatilishi

ko‘payib borayotganligi hech kimga sir emas. Aynan jamiyat hayotiga ta’sir etuvchi mazkur salbiy jihatlarning oldini olishda aholini mediasavodli qilish zarur, degan fikrlar ko‘paymoqda. Bugungi kunda mediasavodxonlik Buyuk Britaniya va Avstraliyada gumanitar fanlar majmuasida alohida fan sifatida o‘tilsa, Finlyandiyada 1970-yildan o‘rta maktablarning, 1977-yildan esa oliy o‘quv yurtlarning o‘quv dasturlariga kiritilgan edi. 1990-yillarda esa mamlakatda mediasavodxonlik mediata’lim tushunchasi bilan almashtirildi. Shvetsiyada u 1980-yildan boshlab ta’lim muassasalarida alohida fan sifatida o‘qitila boshlangan. 1990-yillarda Rossiyada mediata’limni ilmiy tadqiq etishga urinishlar bo‘lib, O.Baranov, S.Penzin, A.Fyodorov, A.Sharikova va boshqalarning tadqiqotlari bunga misol bo‘la oladi. 2002-yili pedagogika oliy ta’lim yurtlari uchun mediata’lim ixtisosligi bo‘yicha yo‘nalish ochildi. 2005-yili esa YuNYeSKO homiyligida “Mediata’lim” darsligi yaratildi va Rossiyada kinota’lim va mediapedagogika sayti ishga tushirildi.

Ma’lumotlarda keltirilishicha, medialoglar media va media texnologiyalarni o‘rganib chiqib, ularni shartli ravishda 5 turga bo‘lganlar:

1. Dastlabki media — yozuv;

2. Bosma media — bosma nashrlar, litografiya, fotografiya;

3. Elektrik media — telegraf, telefon, ovozli yozuv;

4. Mass-media — kinematograf, televideniye;

5. Raqamli media — kompyuter, Internet.

Mediasavodxonlik darajasini oshirish maqsadida quyidagi takliflarni ham keltirib o‘tish joiz:

- mahalliy internet-foydalanuvchilarining o‘sib borayotgan axborot va intellektual ehtiyojlarini har tomonlama qondirish, aholini, ayniqsa, yoshlar dunyoqarashini kengaytirish va ma’naviy qadriyatlarini mustahkamlashga qaratilgan zamonaviy, interfaol internet-resurslarni yaratishni rag‘batlanshtirishga qaratilgan dolzarb taklif va tavsiyalarni ishlab chiqish;
- ZiyoNET ta’lim axborot tarmog‘ini yanada takomillashtirish, milliy segment bilan boyitish, o‘quvchi-yoshlarni ko‘proq jalb eta oladigan manbalar joylashtirish, uning tashkiliy-texnik va interfaol imkoniyatlarini rivojlantirish, ta’lim muassasalari o‘quv dasturlariga integratsiyalashgan zamonaviy internet-resurslarni yaratish;
- zamonaviy, yoshlar o‘rtasida ommabop bo‘lgan ijtimoiy servislar hamda aqliy zakovatni yanada rivojlantiruvchi milliy o‘yin ilovalarini ishlab chiqish va joriy etish;
- inson, jamiyat va davlatning axborot sohasidagi huquqlari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, aholiga elektron interfaol xizmatlar ko‘rsatishni rivojlantirishni rag‘batlantirish hamda g‘oyaviy-ma’rifiy va ma’naviy-axloqiy yo‘naltirilgan milliy internet-resurslar, veb-servislar, ijtimoiy tarmoqlarni rivojlantirishga qaratilgan internet tarmog‘idagi milliy segmentni rivojlantirish sohasidagi me’yoriy-huquqiy bazani takomillashtirish va shu kabilar.

Raqamli savodxonlik turli xil raqamli platformalarda yozish va boshqa ommaviy axborot vositalari orqali shaxsning aniq ma’lumotni topish, baholash va tuzish qobiliyatiga ishora qiladi. Raqamli savodxonlik shaxsning grammatikasi, tarkibi, matn terish qobiliyatlari va ishlab chiqarish qobiliyati bilan baholanadi matn, tasvirlar, audio va dizaynlar texnologiyadan foydalanadi. Raqamli savodxonlik dastlab raqamli ko‘nikmalarga va mustaqil kompyuterlarga yo‘naltirilgan bo‘lsa, Internetning paydo bo‘lishi va ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish uning asosiy e’tiborining bir qismiga o‘tishga olib keldi.

Raraqamli savodxonlik an’anaviy savodxonlik shakllarini almashtirmaydi va aksincha savodxonlikning an’anaviy shakllari asosini tashkil etadigan ko‘nikmalarni rivojlantiradi va kengaytiradi. Raqamli savodxonlikni bilim yo‘lining bir qismi deb hisoblash kerak.

Axborot savodxonligi – aloqa komponentini (qo‘llab-quvvatlanadigan va Internet orqali tarqatiladigan madaniy dasturlardan foydalanish va tarqatish qobiliyati) va raqamli ma‘lumotlarni optimal ravishda topadigan, olish, qayta ishlash, qayta ishlash va ishlatish qobiliyati. Axborot vositasi sifatida “Raqamli savodxonlik” tushunchasi faqat kompyuterdan foydalanish mahoratidan tashqari va texnologik savodxonlik bilan bog‘liq bir qator konseptsiyalar bo‘yicha mahorat doirasidan tashqariga chiqib, kompyuter va AKT savodxonligi bilan bog‘liq. Raqamli savodxonlik rivojlanish uchun katalizator bo‘lib xizmat qiladi, chunki u o‘zini o‘zi o‘qitish va fuqaroning boshqa muhim hayotiy mahoratini olishga yordam beradi axborot jamiyati, iste’molchi elektron xizmatlar. Raqamli savodxonlik muhim ko‘nikma guruhlarini birlashtiradigan doiradir.

Axborot savodxonligi va axborot madaniyati bir-biri bilan chambarchas bog‘liq va o‘rganilishi mumkin bo‘lgan murakkab texnik masalalardan farqli o‘laroq, ularni alohida ko‘rib chiqish mumkin emas. Bunga qo‘shimcha ravishda, bu o‘z-o‘zidan maqsad va o‘rganishning eng yuqori nuqtasi sifatida qabul qilinishi mumkin emas, undan keyin talaba orqaga o‘tirishi mumkin. Savodxonlikning yuqori chegarasi yo‘q, o‘rganish umrbod o‘qish bo'lishi kerak.

«Media» - l otincha «media» so‘zidan olingan bo‘lib, «vosita», «vositachi» yanada aniqrog‘i, «ommaviy axborot vositalari» degan ma’noni anglatadi. Media uzluksiz ta’lim jarayonini vizual materiallar bilan boyitishga, darsning sifatli o‘tilishi va o‘quvchi-talabalar tomonidan o‘zlashtirish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, modem, foto, video, kompyuter texnologiyalari,

Media-savodxonlik ta‘limi Buyuk Britaniyada va Qo‘shma Shtatlarda 1930-yillarda olib borilgan urush tashviqoti va 60-yillarda mos ravishda reklama kuchayishi natijasida boshlandi.

Danah Boyd ommaviy axborot savodxonligining, ayniqsa o‘spirinlar uchun muhimligini ta‘kidlaydi. U media-savodxonlikning tanqidiy ko‘nikmalari ommaviy axborot tarkibidagi noaniqliklarni aniqlashda, masalan, onlayn yoki bosma reklama qilishda birinchi qadam ekanligini targ‘ib qiladi. Texnik ko‘nikmalar va navigatsiya kompyuter tizimlari bilimlari odamlarga o‘z-o‘zini baholashda yordam beradi. Texnik ko‘nikmalar va kompyuter bilimlarini egallashdagi to‘siqlar jismoniy shaxslarning raqamli dunyoda to‘liq ishtirok etish chegarasini belgilab berdi.

Raqamli va media xabarlarni mustaqil ravishda baholash uchun ular raqamli va media savodxonligini namoyish etishlari kerak. **Renee Xobbs** raqamli va media savodxonligini namoyish etadigan ko‘nikmalar ro‘yxatini ishlab chiqdi. Raqamli va media savodxonlik xabarlarning ma’nosini o‘rganish va tushunish, ishonchliligini baholash va raqamli ishning sifatini baholash qobiliyatini o‘z ichiga oladi. Raqamli savodli shaxs ongni tarqatish va boshqalarga uyda, ishda yoki milliy platformada raqamli yechimlarni topishda yordam berish orqali o‘z jamoasining ijtimoiy mas’ul a’zosiga aylanadi.. Raqamli savodxonlik faqat raqamli qurilmada o‘qish va yozish bilan bog'liq emas. Bu, shuningdek, videoni yozib olish va yuklash kabi boshqa ommaviy axborot vositalarini ishlab chiqarishni bilishni o‘z ichiga oladi.

Kompyuter savodxonligi foydalanuvchi va kompyuterlar sohasida foydalanuvchi va maxsus texnik mahoratni o‘z ichiga oladi.

Axborot savodxonligi – bu zarurat berilgan har qanday shaklda, ma’lumot berilgan ma’lumotni so‘rash, so‘rov, qidirish, tanlash, baholash, va sharhlash qobiliyati. Ushbu ta’rifda ikkita juda muhim nuqta mavjud:

1. Axborot zaruratini shakllantirish qobiliyati. Zamonaviy pedagogik usullar tilida bu bilimlar johillik chegarasini aniqlash deb ataladi. Bu hali so‘rov formulasi emas, balki bu bosqichda bo‘lganini faqat tushunish zarur.

2. Ma'lumotni sharhlash qobiliyati. Noqulay bo'lish, balki materialni o'rganish, balki undan o'z xulosalarini bajarish uchun, qidiruvning semantik natijalarini shakllantirish va ularni yangi axborot mahsuloti sifatida taqdim etish.

Aytish mumkinki, axborot savodxonligi o'qishning "texnologiyasi" dir. Bu odamning mahoratidan iborat:

- ✓ Muammoni hal qilish uchun ma'lumot olish uchun shaxsiy ehtiyojni qondirish;
- ✓ Qidiruv strategiyasini ishlab chiqish, mazmunli savollarni qo'yadi;
- ✓ Ushbu mavzuga mos keladigan ma'lumot;
- ✓ Topilgan ma'lumotlarning dolzarbligi, tartiblash, tartibga solish, tahlil qilish;
- ✓ Axborot, aniqlik, ishonchlilik va aniqlik sifatini baholash;
- ✓ Ushbu ma'lumotlarga o'z munosabatingizni shakllantirish;
- ✓ Tinglovchilarga yoki o'zingizning nuqtai nazaringizga, yangi bilim va tushunchangizni tushunish yoki muammoni hal qilish;

Kompyuter savodxonligi kompyuterdan foydalanish va boshqarish qobiliyatini anglatadi (axborotni qayta ishlash mashinasi). Bu axborot va kompyuter savodxonligining eng muhim tarkibiy qismidir.

Uni quyidagi toifalarga ajratish eng qulay:

1. **Uskuna savodxonligi**. Shaxsiy kompyuteringiz, noutbukingiz yoki smartfoningizdan samarali foydalanish uchun bilishingiz kerak bo'lgan bir qator operatsiyalarni o'z ichiga oladi. Kompyuter sichqonchasidan, klaviaturadan foydalanish, printer va skaner va boshqa periferik qurilmalarning funktsiyalarini farqlash qobiliyati.
2. **Dastur savodxonligi**. Ushbu toifaning asosiy turlari bazaviy operatsion tizim (Windows); matnni qayta ishlash dasturi (Word); elektron jadval shaklidagi raqamli ma'lumotlar (Excel); prezentatsiyalar yaratish (PowerPoint); Internet va qidiruv tizimlaridan foydalanish, elektron pochta xabarlarini yuborish.
3. **Amaliy savodxonlik**. Ushbu atama dasturiy ta'minot paketlaridan samarali foydalanish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni anglatadi. Masalan, firma moliya, xodimlar, uskunalar va inventarizatsiyani, ish oqimlarini, jadvallarni, buyurtmalarni qayta ishlash tizimlarini boshqarishda yordam beradigan dastur.

Media-axborot savodxonligi. U media texnologiyalaridan foydalanish qobiliyatidan tortib, media tarkibiga tanqidiy munosabatgacha bo'lgan ko'plab mezonlarni o'z ichiga oladi, shu bilan birga ommaviy axborot vositalari ko'pchilikning fikrlariga ta'sir ko'rsatadigan eng kuchli kuchlardan biri bo'lib qolmoqda. Ommaviy axborot vositalari to'g'risidagi ma'lumotlar ishtirok etish, faol fuqarolik, vakolatlarni rivojlantirish va umrbod o'rganishga yordam beradi. Shunday qilib, aholining axborot savodxonligi va axborot madaniyatini shakllantirish demokratik jamiyatning ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Media savodxonlik degani:

- ✓ ommaviy axborot vositalari orqali kirish, tushunish va o'zini namoyon qilish.
- ✓ kirish ommaviy axborot vositalaridan bepul foydalanishni o'z ichiga oladi, masalan, navigatsiya funktsiyalari (telekanallarni o'zgartirish, kanalga yo'naltirish, Internet havolasidan foydalanish), ommaviy axborot vositalarini boshqarish qobiliyatlari (interaktiv onlayn tizimlardan foydalanish, Internetda moliyaviy operatsiyalarni amalga oshirish);
- ✓ qonunchilikni bilish (so'z erkinligi, shaxsiy hayotni himoya qilish, "spam" dan himoya qilish);

- ✓ tushunishga media-kontentni to‘g‘ri talqin qilish va tushunchaga ega bo‘lish, shuningdek tanqidiy fikrlash qobiliyati kiradi;
- ✓ yaratish ommaviy axborot vositalari bilan o‘zaro aloqalarni (Internetdagi munozaralar, elektron ovoz berish), media-kontentni yaratishni o‘z ichiga oladi;
- ✓ turli xil muhit uchun materiallar ishlab chiqarish bo‘yicha tajribaga ega bo‘lish media tarkibiga nisbatan yaxshi tushunishni va tanqidiy munosabatni shakllantirishga yordam beradi.

“Savodxonlik” 6 toifani o‘z ichiga oladi:

- ➢ gapirish, yozish, o‘qish va hisoblashning asosiy funktsional qobiliyati;
- ➢ kompyuter savodxonligi;
- ➢ ommaviy axborot vositalari to‘g‘risidagi m’lumotlar;
- ➢ masofaviy ta’lim va elektron ta’lim;
- ➢ madaniy savodxonlik;
- ➢ axborot.

Masofaviy ta’lim va elektron ta’lim. Masofaviy ta’lim deganda o'quvchilar o'qituvchilarga, topshiriqlarga, imtihonlarga maktabga bormasdan kirish imkoniyatini beradigan telekommunikatsion texnologiyalar tushuniladi. Boshqacha qilib aytganda, talabalar o'qituvchi bilan jismoniy aloqa bo‘lmagan darsliklar yoki darsliklar kabi materiallar mavjud bo'lgan virtual sinflardan foydalanadilar.

Madaniy savodxonlik – bu mamlakat an’analari, dinlari, etnik guruhlari, e’tiqodlari, ramzlari, bayramlari va aloqa vositalarining ma’lumotlari, va bilimlarni yaratish, saqlash, qayta ishlash, aloqa qilish, saqlashga qanday ta’sir qilishini bilish va tushunishni anglatadi. Mustaqil ravishda foydali ma’lumotlarni topish va ularni tahlil qilish imkoniyatiga ega bo‘lish muhimdir. Mediasavodxonlik tushunchasi borasida turli xil fikrlar mavjud bo‘lib, AQShning Jamiyat xususidagi xalqaro entsiklopediyasida qayd etilishicha, «Mediasavodxonlik» (media literacy) inson jamiyatdagi fuqaro sifatidagi mas’uliyatini his qilgan holda faol va savodli bo‘lishi, mediamatnlarni qabul qila olishi, yaratishi, tahlil eta olishi va baholashi, zamonaviy mediani ijtimoiy-madaniy va siyosiy mazmunini tushuna olishi demakdir.

Londonning Qirollik universiteti professori S.Fayrstounning fikriga ko‘ra esa, mediasavodxonlik harakat bo‘lib, uning asosiy vazifasi insonlarni audiovizual va bosma matnlarning madaniy ahamiyatini tushunish, yaratish va baholashga undashdan iborat. Ingliz siyosatshunosi R.Kibey esa mediasavod-xonlikni turli xil shakllarda ma’lumotlarni uzatish, ularni tahlil etish va baholash deb tushunadi. M.Guetterz esa multimedia savodxonligi o‘z ichiga multimedia hujjatlarini shakllantirishga qaratilgan tillarni bilish, axborotni qayta ishlashga qaratilgan qurilma va usullardan foydalana olish, yangi multimedia texnologiyalarini bilish va ularni baholay olish, mediamatnlarni tanqidiy qabul qilishni oladi, deydi.

Fikrimizcha, mediasavodxonlik yuqorida bildirilgan fikrlar bilan birgalikda ommaviy axborot vositalari orqali uzatiladigan barcha axborotga tanqidiy qarash, ularga xolis yondashish va har bir uzatilayotgan axborotni saralashda ongli ravishda yondashish hamdir.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qatiyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. . 1-jild. T., O‘zbekiston, 2017– бет 189.

2. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. T., O‘zbekiston, 2018.
3. Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug’ xalqning – ishi ham ulug’, hayoti yorug’ va kelajagi farovon bo‘ladi. 3-jild. T., O‘zbekiston, 2019.
4. Mirziyoyev Sh.M. Oliy Majlisga Murojaatnomasi. T., “Xalq so‘zi” gazetasi, 2020-yil 30-dekabr, № 276 (7778).
5. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi.–T.:O‘zbekiston, 2019.
6. O‘zbekiston Respublikasining “Normativ-huquqiy hujjatlar to‘g‘risida”gi O‘RQ-682-son Qonuni, 20.04.2021-y.
7. **O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi** O‘RQ-637-son **Qonuni,** 23.09.2020-y.
8. Tarbiya. Jurnal. Yaponiyada maktab ta’lim tizimi. 2007 yil, 1-son, 46-47 betlar.
9. Uzluksiz ta’lim. Ilmiy-uslubiy jurnal. 2012 yil, 3-son, 102-108 betlar //А.Кусаинов. Японский феномен образования//.
10. Jamiyat va boshqaruv. //Shoazm Shazamanov.XXR: ta’limni rivojlantirishning siyosiy-huquqiy asoslari//

Vebsayt:

1. https://lex.uz/docs/-3107036
2. https://www.lex.uz/ru/docs/-4885018
3. t.me/edurtm_uz
4. tarbiyam.uz
5. https://www.youtube.com/channel/UCTcedC5HxHCnHRSYeyoV5ZQeduportal.uz

Steam Approach to Solving Mathematics

Umarov Sanjar Sunnatovich, Abduyev Sheroz Bobirovich
Teachers of Samarkand VXTXQTMOHM

Annotation: *The article provides information on the role of problems in teaching mathematics. Concepts of mathematical problem solving are described. Issues related to the STEAM approach to the issues are analyzed.*

Keywords: *education, teaching, mathematics, problem solving, STEM.*

O‘quvchilarining kasb-hunarga moyilligini layoqatlarini bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirish, uning tanlagan yo‘nalishlari bo‘yicha bir yoki bir nechta zamonaviy kasb egallash imkonini beradi. Mutaxassisliklar talablaridan kelib chiqadigan ta’limning maqsad va vazifalarining murakkablashuvi o‘quvchilarining matematik tayyorgarligini kasbga yo‘naltirishning shakl va metodlarini matematik ta’limning turdosh, kasbiy fanlar bilan o‘zaro aloqadorligini va izchilligini kuchaytirgan holda mukammallashtirish zaruriyatini tug‘diradi.

Matematikaning kasbiy fanlar bilan aloqadorlikda o‘qitish metodikasi masalalariga doir ishlarning maqsadi xalq xo‘jaligining turli sohalariga mutaxassislar tayyorlashda matematika o‘qitish samaradorligining yuksalishiga qaratilgan. Bevosita matematika o‘qitish samarodorligi amaliy mazmundagi matnli masalalar bilan bog‘liq. Avvalo, “matematik masala” terminining ma’nosini aniqlaylik. Maktab matematika kursining har bir bo‘limiga doir “masala” so‘zi nima? Unga ba’zi olimlar quyidagicha javob beradilar: “ma’lum” faktlar (berilganlar) yordamida topilishi talab qilingan faktlar orasidagi munosabatni ifoda etish masala deb ataladi.

Masalaga bunday ta’rif berilganda ko‘p masala va isbotlashlar unga kirmay qoladi. Masalaning to‘liqroq ta’rifi quyidagicha: masala turli xildagi matematik savollar bo‘lib, uning javobi uchun o‘tgan nazariy materiallardan birorta natija, teorema yoki ta’riflarni soddagina qaytadan ishlab chiqish emas, balki ularni o‘z o‘rnida keltirib foydalanish orqali tegishli javobga ega bo‘lishdir. Sistemali ravishda masalalar yechib borish, nazariyani ongli va puxta o‘zlashtirishga yordam beradi, uning amaliy qiymatini ko‘rsatadi; shu bilan birga masala yechish o‘quvchilarning mantiqiy tafakkurini, ijodiy tashabbusini, fahm-farosatlarini tarbiyalaydi va ularga bir qancha zarur amaliy mahorat va malaka beradi. Masala yechishda turli maqsadlar nazarda tutiladi. Ba’zi masalalar orqali biror nazariy qonun isbotlanadi. Undan biror konkret holda foydalanish yo‘llari ko‘rsatiladi. Shuning uchun har bir geometrik masalani yechish biror geometrik teoremani isbotlash bo‘lib chiqadi. Ko‘pincha masalalar yechish o‘tilganlarni takrorlash yoki o‘quvchilar materialni qay darajada o‘zlashtirganliklarini tekshirishdan iborat bo‘ladi. Tuzilishiga qarab sodda va murakkab bo‘ladi.

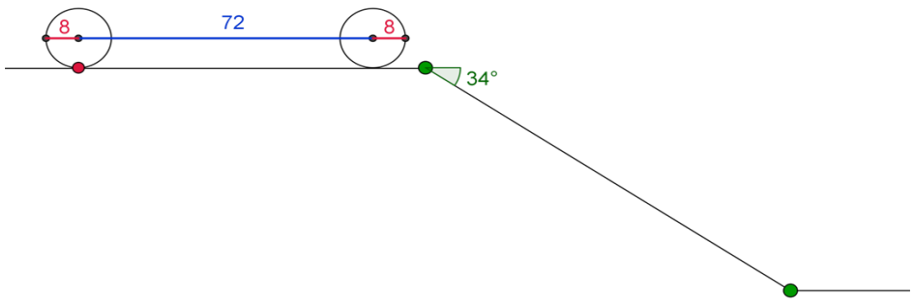
Sodda masalada shu o‘tilayotgan kursga doir nazariy masalalardan (formula, qoida va teoremalarni) bittasigina ishtirok etgan bo‘ladi. Uni ba’zan misol ham deb ataladi. Bunda shart qilib keltirilgan jumla og‘ir bo‘lmasligi kerak. Masalani yechishda bo‘ladigan qiyinchilik jumlalarning o‘zaro kombinatsiyasini tuzish, har xil almashtirishlar kiritish, har xil qo‘shimcha shakl elementlarini yasashdan iborat bo‘ladi. Ba’zan bularni bironta formulaga solish yoki matematik til bilan ifodalash qiyinchilik tug‘diradi. Masala va misol yechish nazariyani yaxshi o‘zlashtirish yoki biror teoremaning amalda tatbiq etilish yo‘llarini mashq qilishdir. Umuman olganda masala yechishdan

maqsad matematik tafakkurni o‘stirishdan iborat bo‘lib, ijtimoiy tekshirish ishining birinchi formasidir.

Masalalalarga STEAM yondashuv. Avtoturatgohda mashinalar uchun kirish joyini loyihalash masalasi.

Asosiy muammo. Siz arxitektorsiz va sizning vazifangiz - ko‘chadan avtoturargohgacha bo‘lgan kirish yo‘lini loyilasini chizish. Buning uchun, rasmda ko‘rsatilganidek, avtoturargohni bog‘laydigan tekis qiyalikni loyihalash kerak.

1-muammo. Agar mashinaning g‘ildiraklari radiusi 8 sm bo‘lsa va g‘ildiraklar markazlari orasidagi masofa 72 sm bo‘lsa, mashina 34º qiyalikdan o‘tib keta oladimi?



ushbu va keyingi bir nechta vazifalarni o‘rganish uchun siz quyidagi havoladagi dinamik fayldan foydalanishingiz mumkin:

http://www.math.bas.bg/omi/cabinet/content/bg/html/d22179.html

2-muammo. Jadvalda ko‘rsatilganidek, turli xil o‘lchamdagi uchta mashinalar mavjud:

Mashinalar	G‘ildiraklar radiusi	G‘ildirak markazlari orasidagi masofa
M1	8 cm	72 cm
M2	10 cm	99 cm
M3	13 cm	111 cm

Qanday burchakdagi qiyalikda uchta mashinalar bardosh bera oladi?

3-muammo. Agar mashina g‘ildiraklarining markazlari orasidagi masofa 72 sm bo‘lsa, 34º qiyalikni o‘tish uchun unga berilishi kerak bo‘lgan g‘ildiraklarning minimal radiusi qancha bo‘ladi?

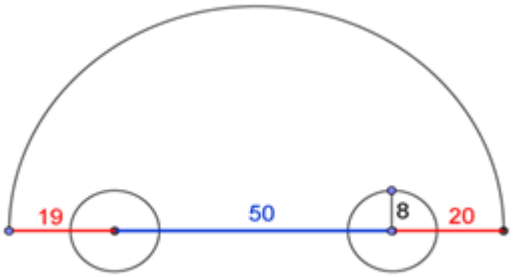
4-muammo. G‘ildirakning radiusi 8 sm va qiyalik 34º ni hisobga olgan holda, avtoturargohda mashinani qo‘yish mumkin bo‘lgan g‘ildirak markazlari orasidagi maksimal uzunlik qancha?

5-muammo. Quyidagi jadvalda ko‘rsatilganidek, turli xil o‘lchamdagi g‘ildiraklar mavjud. Har bir g‘ildirak o‘lchami uchun 34º qiyalikda o‘tadigan mashinaning maksimal uzunligini (g‘ildirak markazining masofasi nuqtai nazaridan) toping. Ushbu maksimal uzunlik uchun, mashinaning to‘xtash joyida mashina tubining tegib turishini tekshiring. “Tegish momentida” mashinaning pastki qismi va gorizontal chiziq orasidagi burchakni o‘lchang. Jadvaldagi bo‘sh joylarni to‘ldiring.

G‘ildiraklar radiusi	To‘xtab turish mumkin bo‘lgan joyda g‘ildirak markazlari orasidagi masofa	Tegish paytidagi burchak o‘lchami
8 см		
10 см		
13 см		
15 см.		

G‘ildirakning radiusi 8 sm va qiyalik 40º ni hisobga olgan holda, avtoturargohda mashinani qo‘yish mumkin bo‘lgan g‘ildirak markazlari orasidagi maksimal uzunlik qancha?

7-muammo. Rasmda ko‘rsatilgan o‘lchamdagi mashinani 28° qiyalikda o‘tkaza olish mumkinmi? Nishabdan o‘tib, avtoturargohga kirishda muammolarga e'tibor bering.



Matematikada masalalarni umumta’lim maktablarda yanada kengroq, batafsilroq ko‘rib o‘tish hozirgi zamon talablaridan biridir. Shu nuqtai nazardan ushbu yondashuvdan jumladan sanoat, qishloq – xo‘jalik, iqtisodiyot qo‘shimcha mashg‘ulotda, matematik to‘garakda, fakultativ kurslarda, maxsus kurslarda foydalanish mumkin deb xulosa chiqaramiz.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Muslimov N.A., va boshqalar. Kasb ta’limi o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. 2013 y. Toshkent, «Fan va texnologiyalar». 8 b.t.
2. Saxayev M.S. Elementar matematikadan masalalar to‘plami. – Toshkent: «O‘qituvchi», 1977
3. Umirbekov A.U., Shoabzalov Sh.Sh. Matematikani takrorlash – Toshkent: «O‘qituvchi», 1989
4. www.geogebra.com - Geogebra dasturi sahifasi
5. http://www.math.bas.bg - Geogebra dasturidan tuzilgan misollar jamlanmasi sayti

Steam Approach and its Importance in General Secondary Education

Ergashev Orifjon Ungarovich
Teacher, Jizzakh region

Annotation: *This article presents motivational and innovative solutions for the introduction of STEAM education through the introduction of innovative forms and methods of education in the educational process of the younger generation on the basis of modern approaches advanced international and foreign experience, competency approach. Application, information on the effective use of educational resources.*

Keywords: *STEAM, educational resources, world education, motivation, innovation, education participants, bacteriologist, complex knowledge.*

Bugungi davr dunyo ta'limi oldiga ham katta vazifalarni qo'ymoqda. Bunda qo'yilgan asosiy talab yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish, tez o'zgarayotgandunyoga moslashishni o'rgatishdan iboratdir. Shu bilan birga o'quv-tarbiya jarayoniga ta'limning innovatsion shakllari va usullarini joriy etishga qaratilgan.

Ta'lim sifatini yangi bosqichga ko'tarish maqsadida 2018-yil 5-sentabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xalq ta'limi boshqaruv tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5538-son Farmoni qabul qilindi. Unda xalq ta'limi tizimini isloh qilishning asosiyyo'nalishlari sifatida:

Xalq ta'limi tizimiga ilg'or xorijiy tajribani, o'quv-tarbiya jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni, shu jumladan ta'lim berishning innovatsionusullarini joriy etish, o'quv va o'quv-uslubiy adabiyotlarning yangi avlodini yaratish, fundamental va amaliy ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish belgilangan.

Ushbu Farmon ijrosini ta'minlash maqsadida qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi "Xalq ta'limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida" gi № PF-3931-son qarori bilan tasdiqlangan "2018-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar dasturi" ning II bo'lim, 11-bandida: Umumiy o'rta ta'limning yangi davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlarini takomillashtirish va shu bilan birga STEAM (fan, texnologiya, muhandislik va matematika) metodlarini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish belgilab berilgan. Mazkur vazifalarni bajarish uchun, avvalo, ta'lim ishtirokchilari-pedagoglar, metodistlar, o'quvchilar, ota-onalar va boshqalar STEAM metodi va ta'lim sifati yo'nalishida o'tkaziladigan xalqaro tadqiqotlar haqida ma'lumotlarni bilishi hamda ularni amaliyotda qo'llashi uchun malakalarga ega bo'lishlari zarur bo'ladi.

STEM / STEAM / STREAM yangi yondashuvlari rivojlangan davlatlarda keng qo'llanilib, jahon hamjamiyati tomonidan ijobiy baholanmoqda. Fan, texnologiya, muhandislik va matematika fanlari birgalikda o'quvchilar qobiliyatlarini rivojlantirishi STEMdeb nomlanadi.

STEM tushunchasi 1990-yilda Amerika Qo'shma Shtatlarida bakteriolog Rita Colwell tomonidan taklif qilindi. Bu soha 2000-yildan yuqori texnologiyalarga ega kompaniyalar o'zining ko'pchilik

kadrlarining yangi texnologiyalarni qo‘llashda yetarli malakasi yo‘qligi muammosi kelib chiqishi natijasida vujudga kelgan va bugungi kunda hukumat darajasida ta’lim tizimida joriy etilgan.

STEAM (Science-fan, technology-texnologiya, engineering-muhandislik, Art-san’at mathematics-matematika) ta’limi – bu – real hayot talablaridan kelib chiqqan holda akademik ilmiy-texnikaviy konsepsiya doirasida integratsiyalashgan holda o‘qitishdir. O‘qituvchilarning fikricha, bu fanlardan egallangan bilimlar o‘quvchilarning kelajakda yuqori malakali mutaxassislar bo‘lib yetishishlariga yordam beradi. Natijada bolalar bilimlarni egallashga va shu zahotiyoq ularni amalda qo‘llashga harakat qilishadi.

STEAM ta’limi amaliy mashg‘ulotlar yordamida ilmiy-texnik bilimlarni real hayotda qo‘llash tushuniladi. Hech kimga sir emaski, ko‘plab fan tarmoqlarida katta yutuqlarga erishish uchun o‘zlashtiriladigan turli sohalardagi bilimlarning integratsiyasi talab etiladi. Lekin bunga o‘quvchilarni qanday qilib tayyorlash mumkin, chunki maktab darslari orasidagi bog‘liqlikni ko‘rish juda murakkabdir. Aynan shunday muammolarni hal qilishda STEAM yordam beradi.

STEAM-ta’limi fanlararo bog‘lanishlar va amaliy yondashuvga asoslangan. U ilmiy metod kundalik hayotda qanday qo‘llanilishini namoyish etadi. STEAM o‘quvchilarning loyiha va o‘quv-tadqiqot faoliyatini maktabda va maktabdan tashqarida amalga oshirilishi imkonini beradi.

STEAM yondashuvining asosiy g‘oyasi quyidagicha: amaliyot nazariy bilimlar kabi muhimdir. Bunda o‘quvchilar ta’lim jarayonida nafaqat o‘z aqlini, balki qo‘llarini ham ishlatishga majburdirlar. Sinf xonasida ta’lim olish jarayoni jadal rivojlanayotgan olam o‘zgarishlaridan ortda qolmoqda. STEAM yondashuvining asosiy xususiyati shundaki, bunda o‘quvchilar ko‘pchilik fanlarni samarali o‘rganishda ham aqli, ham qo‘llaridan foydalanishadi. Bilimlarni mustaqil egallashadi. STEAM-ta’lim muhitida o‘quvchilar egallagan bilimlaridan o‘sha vaqtning o‘zidayoq amalda foydalanadilar. Shu sababdan ular ulg‘ayib, voyaga yetgach, real hayotda uchraydigan turli muammolarga duch kelishganida, masalan, atrof-muhit ifloslanishi bo‘ladimi, iqlim o‘zgarishimi, shu kabi murakkab muammmolarni yechish uchun faqatgina turli fan sohalari bo‘yicha egallagan o‘z bilimlariga suyanishlari va hamkorlikda ishlashlari zarurligini tushunishadi. Bunda bitta fan doirasidagi bilimlargagina tayanish yetarli bo‘lmaydi. Shunga ko‘ra, STEAM yondashuv o‘qitish metodigina emas, balki fikrlash uslubi hamdir.

STEAM ta’limida o‘quvchilarning amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirishga katta e’tibor berilishi natijasida ularning hamkorlikda ishlash, ijodiy qobiliyati rivojlanadi, irodasi mustahkamlanadi.

Aynan shunday bilim va ko‘nikmalar o‘qitishning asosiy vazifasi bo‘lib, butun o‘qitish tizimi shunga intiladi. Har kuni yangidan-yangi ish turlari, shuningdek, yangi mutaxassislik sohalari paydo bo‘lmoqdaki, bu bugungi kun pedagoglarini o‘ylashga majbur qilishi kerak. Ular o‘qitayotgan o‘quvchilarining bilim va malakalari hozirgi zamon talabiga mos keladimi?

STEAM ta’limi egallangan bilimlarni real ko‘nikmalar bilan chog‘ishtirishga o‘rgatadi. U o‘quvchilarning qandaydir fikrlarni o‘ylab topishlarinigina emas, asosiysi fikrlarini haqiqatda amalga oshirishga imkon beradi.

Massachusets texnologik instituti (MIT) STEAM yondashuvga yorqin misol bo‘ladi. Bu universitetning shiori “Mens et Manus” (“Tafakkur va qo‘l”) bo‘lib, STEAM kurslari va bolalarning STEAM konsepsiyasi bilan oldindan tanishishlari uchun ba’zi o‘quv muassasalarida STEAM mashq markazlarini ochgan.

STEAM ta’limida o‘quvchilarning amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirishga katta e’tibor berilishi natijasida ularning hamkorlikda ishlash orqali ijodiy qobiliyati rivojlanadi, irodasi mustahkamlanadi.

Ko‘pchilik mamlakatlarda STEAM-ta’limi quyidagi sabablarga ko‘ra o‘rganiladi:

- Yaqin kelajakda butun dunyoda quyidagi mutaxassislar keskin yetishmaydi: AKT - mutaxassislar, programmistlar, injenerlar, yuqori texnologiyalarni ishlab chiqaruvchi mutaxassislar vaboshqalar.
- Kelajakda shunday kasblar paydo bo‘ladiki, hattoki buni hozir tasavvur qilish ham qiyin, ular hammasi tabiiy va aniq fanlar asosida texnika va yuqori texnologiyalarni ishlab chiqarish bilan bog‘liq bo‘ladi. Bular biotexnologiya, nanotexnologiya kabi mutaxassisliklarga bo‘lgan talab ortadi.
- Kelajak mutaxassislardan har tomonlama tayyorgarlikka ega bo‘lgan, tabiiy fanlar, muhandislik va texnologiyalar, matematika kabi turli yo‘nalishlardan kompleks bilimga ega bo‘lgan, har tomonlama malakali tayyorgarlikni talab etadi.

Aniq fanlarning o‘qitilishi sifatining hozirgi kun talablariga javob bermayotganligi, o‘quvchilarning motivatsiyasi, o‘qituvchilar soni yetarli ammo ta’lim sifatining pastligi, bozor iqtisodiyoti sharoitida yaxshi kadrlargabo‘lgan ehtiyojning qondirilmayotganli o‘z-o‘zidan muammoning yechimini izlash, maqbul choralarni ko‘rish muammosini keltirib chiqarmoqda.

Ko‘pgina rivojlangan davlatlarda bu masalaning yechimi aynan, STEAM-ta’limi asosida yoshlarni tarbiyalash orqali hal etilmoqda. Bunda avvalo o‘qituvchilarning malakasini oshirish, ta’lim jarayonini ilmiy-tadqiqot, sanoatning rivojlangan yuqori texnologiyalari, injenerlik-konstruksiyasi, texnika-texnologiyalarning namunalarini o‘quvchilar yoshiga mos ravishda yetkazib, axborot kommunikatsiya texnologiyalarini qo‘llash, ularning ijodkorligini oshirish, yangiliklar yaratishga o‘rgatish talab etiladi.

Xulosa qilib aytganda , STEAM bu maktabda va maktabdan tashqari loyiha va o‘quv-tadqiqot faoliyatini amalga oshirish imkonini beruvchi innovatsion texnologiya. O‘qitishga bunday yondashuv ta’limni aralash turda olib borish va egallagan nazariy bilimlarni kundalik hayotda qo‘llay olish ko‘nikmalarini shakllantirishga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. “Ta’limda STEAM yondashuv: maqsad, jarayon va istiqbolli rejalar” xalqaro onlayn ilmiy-amaliy seminar materiallari, Samarqand, 2020-yil 23. 30-sentabr, https://t.me/STEAMprogram
2. STEM for all edicational leadership, december 2014/ january 2015
3. Umumta’lim maktablari uchun steam ta’limini joriy etish (metodik qo‘llanma) (7-11 sinflar uchun) Toshkent – 2022 y.
4. http://www.rtm.uz - Respublika ta’lim markazi sayti.
5. www.ziyonet.uz - Ziyonet ta’lim axborot tarmog‘i.

Increasing Educational Efficiency by Additional Information on the Subject “Vitamins” in 8th Grade Biology Textbook

Kholboyeva Munishon Mavlanovna
Jizzakh Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Education, Senior Lecturer, Department of "Methods of Exact and Natural Sciences"

Yuldasheva Feruza Tirkashevna
She is a biology teacher at Jizzakh School of Information Technology No. 8

Annotation: *This article provides additional information on Vitamins in the 8th grade biology textbook (Human and Human Health).*

Keywords: *vitamins, organic compounds, fat-soluble vitamins, water-soluble vitamins, 8th biology textbook.*

Kishilik jamiyatida paydo bo‘libdiki, insonlar tabiat bilan chambarchas bog‘langan. Be'jizga tabiatga ona tabiat deb ta'rif berilmaydi. Ona bolasini ardoqlab, parvarish qilgani kabi, tabiat ham o‘z qo‘ynidagi tabobat olamini shunday avaylab o‘stiradi. O‘simliklar dunyosi insonlarni juda qadimdan qiziqtirib kelgan. O‘simliklar tashqi ko‘rinishi ularning oziqlanishi, tarkibi asrlar osha insonlarni o‘ziga jalb etib kelgan. Insonlarni hayotini o‘simliklarsiz tasavvur etib bo‘lmaydi. Insonlarning nafas olishi, kiyinishi oziqlanishi, uy qurishi buni barchasi o‘simliklar bilan bevosita bog‘liqdir. Insonlarning aqliy jismoniy rivojlanishiga katta ta'sir ko‘rsatuvchi vitaminlar, minerallar turlarining aksariyati o‘simliklarda mujassamlashgan. Tabiat ne'matlari meva sabzavot, poliz ekinlari, ziravorlar bo‘lishidan qa'tiy nazar o‘z tarkibida inson salomatligi uchun zarur bo‘lgan turli organik moddalar vitaminda mineral tuzlar saqlaydi. Inson organizmining normal hayot faoliyati, yaxshi o‘sib rivojlanishi uchun vitaminlar eng muhim biologik moddalar hisoblanadi. Agar organizmga birorta vitamin yetishmasa organizmda turli kasalliklarning kelib chiqishiga sabab bo‘ladi. Shuning uchun ham "vitamin" atamasi hayot degan ma'noni bildiradi. Jannatmakon yurtimizda o‘sadigan 4000 dan ortiq tabiy holda o‘sadigan o‘simliklarning aksariyati shifobaxshligi bilan ajralib turadi. Meva va sabzavotlarning vitaminlarga boy ekanligini bilmaydigan kishi bo‘lmasa kerak.

Vitaminlar kashf etilganda insonlar hayoti xavf ostida bo‘lgan. Inson organizmiga turli vitaminlar va minerallar tuzlarning yetishmasligi natijasida turli xil kasalliklarga chalinganlar. Kasalliklarga chalingan kishilarda umumiy darmonsizlik og‘iz bushlig‘ida terida turli toshmalar toshishi, tishlarning to‘kilib ketishi kabi belgilar kuzatilgan. Biz necha yillar oldin uzoq dengiz safariga sayohatchi va savdo kemalarining ekipaj a'zolari orasida "singa" kasalligi avj olib ketadi. Bu kasallikdan ayniqsa Amerika va Hindistonga qilinadigan safar kemalarida ko‘p uchragan XVI asrning boshlarida boshlab o‘tgan yuz yil mobaynida dengiz okeanlarga qilingan safarlarda ko‘plab kishilar bu kasallik qurboni bo‘lganlar. XVIII asrning o‘rtalarida singa kasalligi haqida ko‘plab ma'lumotlar to'plandi. Insonlarni bu kasallikdan qutqarish o‘sha davrning dolzarb masalalariga aylandi. 1795 yildan boshlab safarga chiqqan matroslar oziq ovqatlariga 30 mln dan limon sharbati qo‘shib beriladigan bo‘ldi. Bunday kasallikka qarshi kurash yutug‘i boshqa mamlakatlarga tezda tarqaldi. Shundan keyin safarga chiqadigan har bir kema floti o‘z oziq ovqatiga meva sabzavotlardan olib yuradigan bo‘ldi. Ana shu yillar singadan qolishmaydigan kasallik beri-beri

Osiyo xalqlari orasida tarqaldi. Bu kasallik bilan kasallangan bemorlarning oyoq muskullarida, boldirlarida qattiq og‘riq kuzatilgan. Buni natijasida bemor madorsizlangan, ozib ketgan, bu kasallik davolanmaslik natijasida qo‘l oyoqlar shol bo‘lib qolgan. Yaponiya, Koreya, Indoneziyada bu kasallik juda keng tarqalgan. 1880-yilda N.I.Lunin organizm o‘sishi, rivojlanishi uchun qandaydir moddalar zarurligini, busiz hayot kechira olmasligini birinchi marta aniqlaydi.1912- yilda K.Funk bu moddaga "vitamin" nomini beradi.



Vitaminlar (lot. vita - hayot), darmon dori — tirik organizmning hayot faoliyati va normal moddalar almashinuvi uchun zarur bo‘lgan organik birikmalar. Ular turli xil kimyoviy tuzilishga ega. Oziq moddalar tarkibida qandaydir moddalar yetishmasligi natijasida odamlar kasal bo‘lishi to‘g‘risidagi ma’lumotlar qadimiy Xitoy kitoblarida, keyinchalik Gippokrat asarlarida qayd etilgan. Vitaminlarni ilmiy nuqtai nazardan o‘rganish XVIII asrda boshlangan. Ingliz vrachi J. Lind (1757), fransuz fiziologi F. Majandi (1816), rus vrachi N. I. Lunin (1880), golland vrachi Eykman (1897), ingliz olimi F. Xopkins (1906)lar vitaminlarni o‘rganishga juda katta hissa qo‘shdilar. Organizmda vitamin sintez qilinmaydi, kishi o‘zi uchun zarur vitaminni turli ovqat moddalari bilan oladi. Ovqatda vitamin yetishmaganda gipovitaminoz, mutlaqo bo‘lmaganda avitaminoz paydo bo‘ladi.

Vitaminning asosiy manbai o‘simliklardir. Vitaminlar hosil bo‘lishida mikroorganizmlar ham katta rol o‘ynaydi. Vitaminning biologik ahamiyati moddalar almashinuviga rostlovchi ta’sir etishdan iborat. Vitamin organizmda sodir bo‘ladigan kimyoviy reaksiyalarni kuchaytiradi, organizmning oziq moddalarni o‘zlashtirishiga ta’sir ko‘rsatadi, hujayralarning normal o‘sishiga va butun organizmning rivojlanishiga yordam beradi, organizmda fermentlar tarkibiga kirib, ularning normal funksiyasi va faolligini ta’minlaydi. Vitamin organizmda energiya almashinuvida (B, B2), aminokislotalar (B6, B12) va yog‘ kislotalar (pantotenat kislota) biosintezida, fotoresepsiya jarayonida (A vitamin), qon ivishida (K vitamin) va kalsiyning o‘zlashtirilishida (D vitamin) ishtirok etadi. Shunday qilib, organizmda biror vitamin yetishmasa yoki butunlay bo‘lmasa, moddalar almashinuvi buziladi. Oziq-ovqatda vitamin yetishmaganda kishining mehnat qobiliyati pasayadi, organizmning kasalliklarga hamda tashqi muhitning noqulay ta’siriga chidami kamayadi.

Vitamin yetishmovchiligiga ovqat tarkibida vitamin kam bo‘lishigina emas, balki ularning ichakda so‘rilishi, to‘qimalarga yetkazib berilishi va biologik faol shaklga aylanishi jarayonlarining buzilishi ham sabab bo‘ladi. Lekin ba’zi vitaminning fiziologik ehtiyojdan ortiqroq bo‘lishi gipervitaminozga olib kelishi ham mumkin. Keyingi yillarla 30 dan ziyod vitaminning kimyoviy tuzilishi to‘la o‘rganilib, ko‘plari sintez qilindi.

Dastlab vitamin shartli ravishda lotin alifbosining bosh harflari: A, B, C, D, Ye, P va h.k. bilan belgilangan. Keyinchalik vitaminning kimy oviy tuzilishiga binoan xalqaro standartlashtirishning

yagona nomi qabul qilindi. Vitamin suvda eriydigan, yog‘da eriydigan va vitaminsimon birikmalarga ajratiladi. Yog‘da eriydigan vitaminlarga A, D, Ye va K, suvda eriydiganlariga B kompleksi vitaminlari va C, PP kiradi. Vitamindan tashqari organizmda turli o‘zgarishlarga uchrab vitaminga aylanadigan moddalar — provitaminlar ham bor. Provitaminlarga karotinlar (A provitamin), D vitaminga aylanadigan ba’zi bir sterinlar (ergosterin va b.) kiradi. Odamning vitaminga bo‘lgan bir kunlik ehtiyoji organizmning umumiy holatiga, mehnat tarziga, sog‘ yoki kasalligiga bog‘liq. Odam hayoti uchun vitamindan ayniqsa A, B, B2, C, D, PP ning ahamiyati katta.

Retinol (A vitamin) tabiatda keng tarqalgan. O‘simlik to‘qimalarida A provitamin (organizmda retinolga aylanadigan karotinoid pigmentlar) holida uchraydi. Ko‘rish pigmentlari hosil bo‘lishida qatnashib, organizmning normal o‘sishini, ko‘zning turli darajadagi yorug‘likka moslashishini ta’minlaydi. Organizmda retinol yetishmasa, teri qurishib oqaradi, qipiqlanadi, muguzlanadi, unda mayda toshmalar paydo bo‘ladi, terining yiringli kasalliklari avj oladi, soch quruq, xira bo‘lib, to‘kila boshlaydi, tirnoq mo‘rtlashib qoladi. Yoruqqa qaray olmaslik, shabko‘rlik, kon’yunktivit, blefaritta asosan A vitamin yetishmasligi sabab bo‘ladi. A provitamin (karotin) o‘simliklarda, ayniqsa ularning yashil barglarida, A vitamin hayvon va baliq jigarida, baliq moyida ko‘p.

Tiamin (B1, vitamin) — ko‘pgina oziq-ovqat mahsulotlari tarkibiga kiradi. U asosan donning murtagi va qobig‘i (kepagi) da bo‘ladi. Tiamin organizmda uglevodlar almashinuvida muhim ahamiyatga ega; ovqat uglevodlarga serob bo‘lsa, ularni o‘zlashtirish uchun tiamin ko‘proq talab qilinadi. Tiamin bo‘lmasa, polinevrit kasalligi ro‘y beradi. Organizmda bu vitamin bo‘lmasa yoki yetishmasa, nerv sistemasining og‘ir kasalligi — beri-beri paydo bo‘ladi, shuningdek ichak peristaltikasi susayadi, qabziyat, muskullar bo‘shashishi, jismoniy va ruhiy ish qobiliyatining pasayishi kuzatiladi.

Riboflavin (B2 vitamin)— o‘sish jarayonida qatnashadi va o‘stiruvchi omillarga kiradi. Oqsil, yog‘ va uglevodlar almashinuvida ishtirok etadi. Markaziy nerv sistemasi holatini rostlaydi, ko‘z gavharidagi moddalar almashinuviga ta’sir etadi, yorug‘likni sezish va rang ajratishga yordam beradi. Riboflavin organizmga oziq-ovqat bilan kiradi, ovqatda riboflavin yetishmasa og‘iz burchagi, lab yoriladi, soch to‘kiladi, kon’yunktivit va blefarit kuzatiladi. B2 vitamin asosan hayvon mahsulotlari — tuxum, pishloq, sut, go‘sht hamda galla va dukkakli o‘simliklarda mo‘l-ko‘l.

Piridoksin (V6 vitamin)— ko‘pgina o‘simlik va hayvon mahsulotlari: achitqi, bug‘doy murtagi, jigar, baliq, mol go‘shti va dukkakli donda bo‘ladi. U oqsil va yog‘ning normal hazm bo‘lishini ta’minlab, azot almashinuvida muhim rol o‘ynaydi. Organizmda piridoksin yetishmasa bolalar o‘smay qoladi, me’da-ichak ishi buziladi, kamqonlik ro‘y beradi. Homiladorlarda stomatit, terining yallig‘lanishi, qo‘zg‘aluvchanlik, uyqusizlik kuzatiladi. Kishi organizmi uchun zarur miqdordagi piridoksin ichak bakteriyalari ta’sirida hosil bo‘ladi.

Nikotinamid, nikotin kislota (PP vitamin) hujayralarning nafas olishida, oqsillar almashinuvida qatnashadi, organizmda o‘simlik oqsillarining hazm bo‘lishini tezlashtiradi, me’daning sekret va harakat faoliyatini normallashtiradi, me’da osti bezi ishlab chiqaradigan sekret va shira tarkibini yaxshilab, jigar ishini barqarorlashtiradi. Organizmda nikotin kislota yetishmasa pellagra kasalligi ro‘y beradi. Nikotin kislota uy parrandasi, mol go‘shti, jigari, buyragida, achitqi, guruch kepagi, bug‘doy murtagida ko‘p bo‘ladi.

Folat kislota (B 9 vitamin) ba’zi aminokislotalar almashinuvida va sintezida, shuningdek nuklein kislotalar sintezida qatnashadi, ko‘mikning qon yaratish funksiyasini kuchaytiradi, B12 vitaminning yaxshi o‘zlashtirilishiga yordam beradi. Folat kislota o‘simlik va hayvon mahsulotlarida, ayniqsa, jigar, buyrak va yashil barglarda ko‘p. Ichak mikroorganizmlari folat kislotani ko‘p miqdorda sintezlaydi.

Siankobalamin (B12 vitamin) — yuqori biologik faol modda. Metionin, nuklein kislotalar sintezida va qon yaratilishi jarayonida qatnashadi. Organizmga ovqat bilan kiradi, u organizmda yetishmasa, kamqonlik paydo bo‘ladi. Siankobalamin mol jigarida ayniqsa ko‘p. Tibbiyotda, chorvachilik va parrandachilikda keng qo‘llaniladi.

Pantotenat kislota (B5 vitamin) — o‘simlik va hayvon to‘qimalarida ko‘p. Nerv sistemasi hamda buyrak usti va qalqonsimon bezlar faoliyatini normallashtiradi.

Askorbin kislota (C vitamin) — moddalar almashinuvida, biriktiruvchi to‘qimalarning o‘zlashtirilishida, bu to‘qimalarning normal holatda tutib turilishi va tiklanishida muhim ahamiyatga ega. Organizmda C vitamin yetishmasa, tog‘ay va suyak to‘qimalari tuzilishi buziladi, lavsha (singa) kasalligi ro‘y beradi. Organizmda askorbin kislota hosil bo‘lmaydi va to‘planmaydi. C vitamin sabzavot va mevalarda bo‘ladi. Askorbin kislota turli polivitamin preparatlari tarkibiga kiradi.

Kalsiferol (D vitamin) moddalarning mineral almashinuviga, suyak hosil bo‘lishiga ta’sir ko‘rsatadi. U yosh bolalar skeletining jadal o‘sishi va suyaklanishi davrida ayniqsa zarur. Organizmda D vitamin yetishmasa raxit kasalligi paydo bo‘ladi. Tunes, treska va boshqa baliqlar moyi kalsiferol manbai hisoblanadi. Bundan tashqari, sut, tvorog, sariyog', jigar va tuxum sarig'ida ko'p bo'ladi. Tishlarni ham asraydi.

Tokoferol (Ye vitamin, ko‘payish vitamini) muskul va jinsiy bezlar faoliyatini kuchaytiradi, ichki a’zolarda yog‘da eriydigan barcha vitaminlar, ayniqsa retinol to‘planishiga yordam beradi. O‘simliklarning yashil qismi hamda ulardan olinadigan moyda (masalan, kungaboqar moyida) mo‘l bo‘ladi.

Filloxinon (K vitamin) — qon ivishining asosiy omillaridan biri. Organizmda K vitamin yetishmaganda turli a’zolar (burun, milk, me’da-ichak va b.) dan qon ketishi kuzatiladi. Filloxinon salat, karam, ismaloq, qichitqi o‘tning yashil qismida bo‘ladi. Yuqorida aytib o‘tilgan vitaminlardan tashqari, organizm uchun zarur bo‘lgan boshqa biologik faol moddalar (vitaminsimon birikmalar) ham bor. Bularga bioflavonoidlar, xolin, inozit, lipoat, orot, pangamat, paraaminbenzoat kislotalari va boshqa moddalar kiradi.

Meva, sabzavot kabi masalliqlar uzoq, saqlanganda va noto‘g‘ri pishirilganda vitamin kamayadi. Vitaminlardan eng beqarori askorbin kislota bo‘lib, uni oftob, issiq va nam havo buzib qo‘yadi. Ovqat pishirganda vitamin, ayniqsa askorbin kislota yaxshi saqlanishi uchun sabzavotni tez artib, yuvib. to‘g‘rab, qaynab turgan suvga solish, qozon qopqog‘ini yopib qo‘yish kerak. Vitamin preparatlari dorixonalarda mavjud, ammo biologik ta’siri kuchli bo‘lgani uchun vitaminni faqat vrach maslahati bilan qabul qilish lozim.

O‘simliklar tarkibidagi vitaminlar o‘rganilgan davrdan boshlab ular haqida ko‘plab ishlar amalga oshirildi. Hozirgi kunda fanga 40 dan ortiq vitamin kiritilgan.Yuqorida aytib o‘tganimizdek, vitaminlarning aksariyatini organizm o‘simlik mevalaridan yoki sabzavotlardan sintezlaydi. Bu ma’lumotlarni darslikdan tashqari manbalar sifatida berish orqali o‘quv samaradorligini oshirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. 2020-yil 23-sentabr.
2. O.Mavlonov, T.Tilavov, B.Aminov., 8-biologiya darsligi, Toshkent-2019.
3. www.ziyonet.uz

The Role of Digital Technologies in the Continuous Professional Development of Teachers

Z. T. Nazarova
Senior teacher of SamVXTXQTMOHM

Annotation: *This article provides information on the role of digital technologies in the continuous professional development of education teachers and the continuity and continuity of advanced training.*

Keywords: *Digital technology, television, computer, tablet, tablet, phablet, smartphone, integration, information technology.*

Keyingi yillarda mamlakatimizda raqamli iqtisodiyotni faol rivojlantirish, barcha tarmoqlarda jumladan, davlat boshqaruvi, ta'lim, sog'liqni saqlash va boshqa sohalarda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda, shu bilan bir qatorda paqamlardan foydalanishga asoslangan hamda joriy etilgan texnologiyalarning so'zsiz foydasi bilan axloqiy, shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish, robotlar va tashkilotlar xodimlari o'rtasidagi raqobatning huquqiy jihatlari bilan bog'liq masalalarga tobora ko'proq e'tibor berilmoqda.

Prezidentimiz tomonidan 25.01.2021 yil «Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-4963-son qaror qabul qilindi. Qarorda xalq ta'limi xodimlarining malaka oshirish bo'yicha ehtiyojlari o'rganilishi, hamda «Uzluksiz kasbiy ta'lim» maxsus elektron platformasi orqali ularning individual kasbiy rivojlanish traektoriyasi tuzilmalariga alohida e'tibor qaratilishi ta'kidlangan.[1]

Darhaqiqat, ta'lim sifatini oshirish eng muhimi pedagoglar tizimda faoliyat yuritadigan boshqa mutaxassislar malakasini oshirish muhim ahamiyatga ega. Hozirgi tezkor zamonda ta'limda ham har kuni qandaydir yangiliklar yuz bermoqda. Kecha samarali hisoblangan o'qitish metodlari bugungi talablarga javob berolmay qolishi mumkin. O'qitishga doir ma'lumotlar oy sayin yangilanib borayapti. Bu tabiiy jarayon. O'zgarish, o'sish, degani ham aslida shu. Bu jadallik orasida o'qituvchi ham o'z bilim, ko'nikma va malakasini mos ravishda rivojlantirib borishi shart. Pedagog mutaxassislarning zimmasida katta mas'uliyat bor. Shuning uchun xalq ta'limi xodimlarining muntazam kasbiy rivojlanishini nazarda tutuvchi «hayot davomidagi uzluksiz kasbiy rivojlanish ta'limi» joriy etilmoqda.

Malaka oshirish ta'limining uzluksizligi va uzviyligini ta'minlash uchun malaka oshirish ta'limi va undan keyingi davrdagi mustaqil ta'lim faoliyati o'rtasida "qayta aloqa" mexanizmlarini takomillashtirish hamda bir-biriga bog'langan tizimli monitoringni amalga oshirish maqsadga muvofiq. Bunda, xalq ta'limi hududiy boshqaruv organlari tomonidan malaka oshirish buyurtmalarini shakllantirishda rahbar va mutaxassis hodimlarning mustaqil ta'lim faoliyatida erishilgan yutuqlari ko'rsatkichlari hisobga olinishi maqsadga muvofiq.

Mamlakatimiz xalq ta'limi tizimidagi islohotlar natijasida pedagoglarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish zarurati yanada ortdi. Dunyodagi zamonaviy ta'limning integratsiyalashuvi jarayonlari

kuchayishi bilan bir qatorda, O‘zbekistonning innovatsion rivojlanish vazifalari pedagoglarning malakasini oshirish tizimining raqobatbardoshligini ta’minlash uchun alohida talablar qo‘ymoqda. Uzluksiz kasbiy rivojlantirish tarkibini aniqlashning hozirgi konseptual yondashuvlari asosan uchta asosiy tamoyilga asoslanadi ya’ni, hayot davomida uzluksizligi, o‘qitish ko‘lamining kengligi, o‘rganishga yo‘naltirilganligi. Bizning nazarimizda pedagoglarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimiga o‘tish uchun ularning malakasini oshirish ta’limini tubdan o‘zgartirishni talab qiladi, jumladan:

- malaka oshirishning zamonaviy shakllarini joriy etish;
- uzluksiz kasbiy rivojlantirish muhitini yaratish;
- uzluksiz kasbiy rivojlantirishni qo‘llab-quvvatlash mexanizmlarini tadbiq etish.
- raqamli texnologiya tizimini takomillashtirish

Fikrimizcha, bunda malaka oshirish ta’lim sifati darajalarini belgilab olinishi maqsadga muvofiq. Zero, ta’lim sifati darajalarini belgilanishi pedagoglarning malakasini oshirish ta’lim sifati monitoringini samarali amalga oshirishga xizmat qiladi.[2]

Biz bilamizki, pedagoglarni uzluksiz kasbiy rivojlanishida raqamli texnologiyalarni o‘rni biqiyosdir. Sifatli va raqobatbardosh ta’lim — bu barqaror iqtisodiy o‘sish, fan va texnologiya rivoji, ijtimoiy xizmatlar sifatini yaxshilashdagi muvaffaqiyat garovi. Raqamlashtirish ta’lim sifatini yaxshilaydi, aynan shu sabab ham texnologiyalar qator mamlakatlarda faol tarzda ta’lim tizimiga kiritilmoqda: bu o‘quvchilar o‘zlashtirishining monitoringini yaxshilabgina qolmay, o‘qish jarayoni qiziqarliroq, uning natijalari sezilarli darajada yuqori bo‘lishiga yordam beradigan yangi ta’lim usullari va yondashuvlarini ishlab chiqishga ham yordam beradi. “Raqamli” atamasi barcha sohalarda axborot texnologiyalaridan faol foydalanishni anglatadi. Agar oddiy iqtisodiyotda moddiy buyumlar asosiy resurs hisoblansa, raqamli iqtisodiyotda bu qayta ishlanadigan hamda uzatiladigan axborot, ma’lumotlar bo‘ladi. Ularning tahlilidan so‘ng esa to‘g‘ri boshqarish bo‘yicha echim ishlab chiqiladi. [3]

Ta’lim tizimi bugungi kunda raqamli texnologiyalarga singib ketayotgani shunchaki hayratlanarli emas, chunki, bugungi kunda axborot makonida taklif etilayotgan ko‘plab narsalarni jiddiy tahlil qilish va pedagogik asoslash uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. So‘nggi yillarda ta’limni “raqamlashtirish” muammolari, uning shakllanishiga ta’siri bo‘yicha biror bir davlat loyihasi yoki so‘rovnoma asosida tadqiqotlar o‘tkazilmaganligi ham muhimdir

Xulosa sifatida aytish mumkinki, bugungi kun auditoriyalari o‘n yil avvalgilaridan juda katta farq qiladi va sinf xonalari kompyuterlar, iPad, planshetlar, smart-doskalar va boshqa turdagi ta’lim texnologiyalari bilan jihozlangan. Dunyoning boshqa joylarida bo‘lgani kabi O‘zbekistonda ham raqamli avlodning etti ekranli avlodi - televizor, kompyuter, planshet, tablet, fablet, smartfon va smartsoatlari paydo bo‘lmoqda. Bunday zich raqamli muhitga ega bo‘lish va u bilan doimiy o‘zaro munosabat natijasida bugungi kun talabalarining fikrlashi va axborotlarga ishlov berish jarayonlari oldingi fikr yuritish va axborot jarayonlaridan tubdan farq qilmoqda.

Pedagogning obro‘si va uning faoliyatining samaradorligi faqatgina kurs mazmunidagi bilimlar darajasi va uning pedagogik qobiliyatiga emas, balki muayyan o‘quv materialini to‘plash, qayta ishlash va o‘qitishda o‘qituvchining qanchalik zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo‘llash darajasiga bog‘liq bo‘ladi. Boshqacha qilib aytganda, raqamli asrda ta’lim qayta ko‘rib chiqilishi va ta’lim paradigmasi o‘zgartirilishi shart, chunki talabalar ortiq an’anaviy uslubda o‘qishni xohlamaydilar va o‘qituvchilar ham bu kabi odatiy usulda o‘qitishni davom ettirishlari kerak emas.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «Xalq ta’limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo‘llab quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-4963-son qarori
2. Raqamli texnologiyalar, D.Xoliqova,Toshkent, 2021
3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8 dekabrdagi “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatimi baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi 997-sonli qarori

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY
Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Steam Approach to Teaching Biology

Yunusova Navbahor, Ibodullayeva Dilorom
Samarkand VXTXQTMO regional center teachers

Annotation: *This article provides information on the introduction of integrated STEAM teaching, the interpretation of biology lessons in chemical and mathematical terms.*

Keywords: *Integrated education, STEAM, interdisciplinary integration, metabolism and energy exchange, integration goal.*

Ta’lim har bir davlatning kelajagini aks ettiruvchi oynadir. O‘zining siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy barqarorligini ta’minlash maqsadida davlat o‘z milliy ta’lim dasturini boshlang‘ich negizlaridan boshlab ishlab chiqadi va kapitalini inson intelektiga qaratadi. Chunki raqobatbardosh kadrlargina barqaroror jamiyat asoslarini qura oladi. Iqtisodning raqobatbardoshligi hamda jahon davlatlari darajasida innovasiyalarda liderlikka erishish yo‘lida yangi impulslarni izlash, mehnat bozori hamda biznes, yuqori texnologik ishlab chiqarish zarurati ta’lim oldiga turli yo‘nalishdagi bilimlarga ega, tanqidiy va kreativ fikrlaydigan, muammolarni anglab turli hayotiy vaziyatlarda yechimini topib, innovasion loyihalar yarata oladigan mutaxassislar tayyorlash vazifasini qo‘yadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son farmoniga ko‘ra innovatsion ta’lim jarayoniga o‘tish, zamonaviy kadrlarga bo‘lgan ehtiyojni inobatga olgan holda intensiv til, AKT va ta’lim berishning yangi metodlarini o‘rganish, STEAM pedagogika asoslarini o‘zlashtirish, yangi kasbiy kompetensiyalarni o‘zlashtirish uchun zarur bilimlar bazasini shakllantirish kabi masalalar vazifa qilib olindi. Bugungi kunda prezident maktablarida ta’lim STEAM yondoshuv asosida tashkil etilgan. Shu bilan bir qatorda viloyat xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazlar bazasida ilg‘or xalqaro tajribalarga tayanib, milliy qadriyatlarmiz asosida integratsiyalashgan ta’limni maktab dasturlariga singdirish ishlari olib borilmoqda.

Integratsiyalashgan ta’limni joriy etishdan ko‘zlangan maqsad – bu ta’lim jamiyat, ish va dunyoni bir butun holda tasavvur etish va ular o‘rtasida barqaror aloqa o‘rnatish, o‘quvchilarda tabiatni butun bir borliq sifatida, olamning yagona manzarasini anglashi, ekologik muammolarni tushunishi hamda tabiiy resurslardan oqilona foydalanish ko‘nikmalarini, tabiat va jamiyat taraqqiyotiga o‘z hissasini qo‘sha oladigan kompetent shaxsni tarbiyalash, tabiiy va iqdisodiy fanlarni o‘qitishda “STEAM” yondashuvni joriy etishdir.

“STEAM” – real hayot talablaridan kelib chiqqan holda akademik ilmiy-texnikaviy konsepsiya doirasida integratsiyalashgan holda o‘qitishdir. STEAM ta`limi tabiiy va iqdisodiy fanlar yo‘nalishidagi o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini kundalik hayot bilan bog`liqligini ko‘rsatishda, dars va sinfdan tashqari mashg`ulotlarda o‘quv tadqiqotlarini o‘tkazish, tajribalarni bajarish, loyihalashtirishga yo‘naltirilgan ijodkorligini tarbiyalash, yangiliklar yaratishga bo‘lgan qiziqishlarni rivojlantirishni o‘z ichiga oladi.

Shu sababli biologiya fanining takomillashtirilgan o‘quv dasturi asosida qayta ishlangan 8-9 sinf darsliklari kompitentlik asosida yangidan nashr qilindi, va mavzularga berilgan topshiriq va masalalar bizni faqatgina biologiya fanini emas balki boshqa fanlarni ham unga bog`lab qo‘ymoqda. E’tibor qiladigan bo‘lsak genetika, DNK va RNK, energiya almashinuvi bosqichlariga oid savollarda faqat matematik usullar bilan bilan yechilishi kerak bo‘lgan savollar ko‘payib bormoqda. Hozirgi kunda pedagoglarimiz oldida turga eng asosiy muammolar ham shunda. Masalan: 9-sinf darsligida energiya almashinuvi mavzusiga doir berilgan masalalarni olaylik. Masalalar tuzilishini tushunishimiz uchun biologiya fanini, jarayon tenglamasini yozish uchun kimyo fanini va hisob kitoblarni amalga oshirish uchun matematika fanini bilishimiz zarur.

Masalarni yechishda biz o‘zimiz uchun eng maqbul va oson usullarni tanlay olishimiz zarur. Matematik tarzda tuzilgan savollar o‘quvchilarni biologiya fani bilan birgalikda matematika fanini ham yaxshi bilishi kerakligini anglatmoqda. Matematika fanini yaxshi bilgan o‘quvchi esa kimyo fanidan masalalarni qiynalmay yechadi va mohiyatini tez anglay oladi.

Energiya almashinuviga doir masalalarni ishlash uchun quyidagilarni bilib olishimiz kerak. Energiya almashinuvi 3 bosqichdan iborat.

1-bosqich. Kam miqdorda energiya ajraladi

↑100% tarqaladi

Energiyani ⟪ ↓0 % to‘planadi

2-bosqich (hujayra_sitoplazma)

Nomlari: glikoliz, to‘liqsiz, oraliq, kislorodsiz, anaerob, chala parchalanish, achish.

1 molekula (180gr) glukozani parchalanishi misolida

200 kJ energiya ajraladi

↑120 kJ tarqaladi (60%)

200kJ ⟪ ↓80 kJ 2 ta ATF da (40%)to‘planadi

3 bosqich (mitoxondriyada)

Nomlari: aerob, to‘liq parchalanish, O2 li nafas olish, oksidlanish deyiladi.

2600 kJ energiya ajraladi

↑1160 kJ tarqaladi (44,6%)

2600 kJ ⟪ ↓1440 kJ 36 ta ATF (55,4%) to‘planadi

1 ta 180 gr glukoza ($C_6H_{12}O_6$)

Sitoplazmada 200 kJ

2800 kJ ⟪

Mitoxondriyalarda 2600 kJ

120 kJ issiqlik sifatida tarqaladi

200 kJ ⟪ ↓80 kJ 2 ta ATF da to‘planadi

2800 kJ

↑1160 kJ issiqlik sifatida

2600 kJ ⟪ ↓1440 kJ 36 ta ATF da

Energiya almashinuviga doir masalalar yechish

1. Achish jarayonida issiqlik sifatida 720 kJ energiya ajralgan bo‘lsa, aerob bosqichida necha mol sut kislota parchalangan(a) va ATF da to‘plangan kJ(b) miqdorini aniqlang.

Ishlanishi:

Achish ya’ni glikoliz bosqichida 1 mol glukozani parchalanishidan 2 mol sut kislotasi va 120 kJ energiya issiqlik sifatida tarqaladi

1 mol $C_6H_{12}O_6$ — 2 mol $C_3H_6O_3$ — 120 kJ issiqlik 2 ATF

80 kj ATFda 120 kj issiqlik sifatida

120 kj energiya ajralganda achish jarayonida 2 ta sut kislata hosil bo‘ldi.

720 kj energiya ajralganda achish jarayonida x ta sut kislata hosil bo‘ldi.

$$x = \frac{720 * 2}{120} = 12$$

Aerob bosqichida 2 mol sut kislotasi parchalanganda mitoxondriya ATF larida 1440 kJ energiya to‘planadi

2 mol $C_3H_6O_3$ — 1440 kJ

12 mol $C_3H_6O_3$ — x

$$x = \frac{12 * 1440}{2} = 8640\ kj$$

Javob: 12 mol sut kislota parchalangan(a) va 8640 kJ energiya ATF da to‘plangan kJ(b).

Xulosa qilib aytganda, integratsiyalashgan dars natijalari o‘quvchilarning ijodiy faolyati rivojida namoyon bo‘ladi. Fanlararo integratsiya – bir necha o‘quv predmetning bir- biriga taalluqli sohalarini ko‘rsatish emas, balki integratsiyalabo‘qitish orqali o‘quvchilarga atrofimizdagi dunyoning yaxlitligi haqida tasavvur berishdir. Olimlarning ta’kidlashicha, integratsiya o‘quvchi dunyoqarashini shakllantirishni tezlashtiradi.

STEAM – fanlararo integrasiya yondashuvga asoslangan o‘qituvchi va o‘quvchining hamkorligidagi faoliyat. STEAM ta’lim o‘quvchilarda muammolarni keng qamrovli tushunish, ijodiy fikrlash, muhandislik yondashuv, tanqidiy fikrlash, ilmiy metodlarni tushunish va qo‘llash, dizayn asoslarini tushunish kabi muhim xususiyatlar va ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Ta`lim sohasidagi bunday islohotlar o‘quvchilarning iqtidorini rivojlantirish bilan birga, izlanuvchanlik, darslik bilan ishlash ko‘nikmalarini shakllantiradi. Bugungi kunda yoshlarga nisbatan davlat siyosati ham, asosan yosh-avlodni keng fikrli, jamiyat ravnaqi uchun munosib hissasini qo‘sha oladigan, har tomonlama kuchli, bilimli, yetuk o‘quvchilarni tarbiyalashdan iboratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Kompetensiyaviy yondasuvga asoslangan Davlat ta’lim standarti va o‘quv dasturi; Biologiya, Toshkent-2017 y 6 aprel VM 187-Qarori
2. Vazirlar Mahkamasining “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi 997-son Qarori 08.12.2018
3. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi.2019 yil 29 aprel
4. G‘afurov A., Abdukarimov A., Tolipova J., Ishankulov O., Umaraliyeva M., Abduraxmonova I.. Biologiya. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 10-sinfi uchun darslik. “Sharq” nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati Toshkent, 2017.
5. www.edu.uz

Use and Development of Platforms for Digital Education, in the Form of Online Courses

A. Botirov
Associate Professor, Samarkand State University

F. Batirova
Samarkan branch Institute for retraining and advanced training of specialists in physical culture and sports

J. Batirov
Master student of Samarkand State University

Annotation: *The article considers the main forms and types of education at the present stage of development of the level of digitalization. The main theoretical aspects of the formation and development of remote learning technologies and e-learning, as well as methodological approaches to the implementation of these technologies are explored.*

Keywords: *Digital technologies; distance educational technologies; online learning; modernization; blended learning.*

На современном этапе развития процессов цифровизации на всех этапах жизнедеятельности индивида вопрос об актуальности использования цифровых технологий в образовании является необходимой составной системы образования Республики Узбекистан. Одна из главных задач поставленных перед современным «узбекским» образованием это расширение использования цифровых технологий в образовательном процессе. Процесс расширения использования цифровых технологий включает в себя ряд причин. Во-первых, в образовательных учреждениях не применяются эффективные цифровые технологии, которые уже активно используются детьми и взрослыми во многих других сферах деятельности. Во-вторых, образовательные процессы не в полном объеме используют возможности цифровых технологий, т.е. слабая развитость цифровой инфраструктуры, а именно: персонализации обучения (разнообразие учебных материалов, помощь при трудностях, которые возникают во время обучения), повышения мотивации обучающихся (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ).

Новые цифровые технологии являются главным элементом для решения ключевых задач образования, не решаемые или плохо решаемые современной школы на основе традиционных технологий.

Среди этих задач:

- полная вовлеченность обучающихся в образовательный процесс (интеллектуальное и эмоциональное);

- устойчивое достижение образовательных результатов путем учета всех групп обучающихся («отстающая» группа), а также учеников с особенностями восприятия и поведения;
- соразмерная и своевременная поддержка обучающихся с высокими способностями;
- работа над высвобождением времени преподавательского состава (рутинные задачи), которое должно, в свою очередь, способствовать развитию творческой и воспитательной составляющей;
- преодоление ограниченности доступных в обучении образовательных ресурсов;
- наличия широкого спектра выбора использования технологий, а также производственных и иных квалификаций реальной экономики;
- перестройка методик освоение современных цифровых технологий, прежде всего – в их имплементации;
- образовательного учреждения, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов[1].

Одной из наиболее доступных цифровых технологий, применяемых в сфере образования, являются массовые открытые онлайн-курсы.

Онлайн-обучение – это вид обучения, в котором применяются мультимедийные интернет технологии. На сегодняшний день это самая распространенная и широко используемая форма дистанционного обучения. С недавнего времени онлайн-обучение по некоторым параметрам опережает традиционный очный формат[2].

Онлайн-обучение позволяет устранить многие барьеры, а именно:

- ✓ географические;
- ✓ физические;
- ✓ финансовые.

Обучаемые получают возможность заниматься в удобном для себя месте: дома, по дороге на работу, в спортзале и даже в очереди. Все чаще они также могут определять для себя наиболее подходящее время, содержание и темп учебы. Одновременно расширяются и возможности вузов и средних профессиональных образовательных учреждений, получающих доступ к тем обучающимся, которые не могут присутствовать на занятиях лично. Онлайн-обучение может происходить по-разному[3]. Наиболее распространенные виды онлайн-обучения:

- ✓ тренинги;

[1] «Для чего школам Узбекистана нужны цифровые технологии». Источник: https://www.uzedu.uz/ru/uzbekiston-maktablariga-rakamli-tehnologialar-nega-kerak

[2] Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. «Перспективы развития дистанционного обучение»// Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016-№118-3, С 18-19

[3] Волкова И.А. Проект «Школа дистанционного обучение» как дистанционный ресурс для организации смешанного обучения на основе сетевого взаимодействия. Материал Региональной Научно-практической конференции. Под редакцией Дягилевой Н.Н., Трофимова Л.А. -2016-, С 40-48

- ✓ лекции и видеокурсы;
- ✓ семинары и онлайн-курсы.

Семинары и онлайн-курсы

Особенность формата «семинар» в возможности практических учебных занятий, когда учащиеся могут обсуждать между собой и с преподавателем материал доклада или лекции. Учащиеся непосредственно участвуют в обсуждении, сами делают доклады, при этом преподаватель является координатором по текущей теме. Тема выдается заранее, учащиеся готовятся, и затем начинается семинар.

Семинары и онлайн-курсы тесно связаны между собой. Целью здесь являет- ся формирование навыков профессиональной полемики и закрепление материала. Кстати, именно семинары позволяют эффективно готовить инженеров и научно- педагогический персонал для учебных заведений, поэтому лучше, если онлайн-курсы подкреплены занятиями на семинарах[4].

Интернет-семинары называют еще веб-конференциями. Они представляют собой онлайн-встречи учеников и преподавателей для совместной работы в режиме реального времени, с проведением презентаций, с работой с документами, видеофайлами, изображениями и т.д. При этом каждый из участников находится на своем рабочем месте за компьютером, просто сидя пред веб-камерой. Более узкий тип веб-конференции – это вебинар, когда ведущий один, и обратная связь ограничена – говорит только ведущий, а обратная связь с учениками минимальна – например, через окно чата.

Тренинги

Онлайн-тренинг – еще один вид онлайн-обучения. Цель онлайн-тренинга – приобретение человеком новых знаний и отработка практических навыков в какой-нибудь области деятельности или приобретение навыков коммуникации в типичных рабочих ситуациях. Для участия в тренинге достаточно рабочего места с компьютером и доступа в интернет.

Обучающие или психологические тренинги позволяют сформировать у человека навыки для бизнеса или образования, либо решить проблемы личности, избавиться от нежелательных личных поведенческих паттернов. Консалтинговые и тренинговые компании, а также индивидуальные тренеры проводят сегодня онлайн-тренинги для клиентской аудитории или для компаний (корпоративные тренинги). Возможны целевые онлайн-курсы в виде тренингов, направленные на повышение квалификации специалистов узкого профиля.

Онлайн-тренинги используются и в вузах и могут использоваться в средних профессиональных образовательных учреждениях, как дополнение к заочной или очной формам обучения.

На современном этапе развития процессов цифровизации многих аспектов нашей жизни интернет – технологии позволили обучаться дистанционно каждому желающему, образовав огромную сеть с беспрецедентным количеством информации и вовлеченных в обучение учащихся и преподавателей. Еще несколько лет назад такое было невозможным даже для представления, а теперь это реальность, которая претендует на роль «амбассадора» в

[4] Образование в цифровую эпоху : монография / Н. Ю. Игнатова ; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с 4.http://www.electrolibrary.info/

развитии новых типов обучения. Таким образом, дистанционное обучение продолжает уверенно завоевывать все большую долю рынка образовательных услуг, одновременно расширяя возможности и качество имеющегося контента.

Литература

1. Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. «Перспективы развития дистанционного обучение»// Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016-№118-3, С 18-19
2. Волкова И.А. Проект «Школа дистанционного обучение» как дистанционный ресурс для организации смешанного обучения на основе сетевого взаимодействия. Материал Региональной Научно-практической конференции. Под редакцией Дягилевой Н.Н., Трофимова Л.А. -2016-, С 40-48
3. Образование в цифровую эпоху : монография / Н. Ю. Игнатова ; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с 4.http://www.electrolibrary.info/
4. «Для чего школам Узбекистана нужны цифровые технологии». Источник: https://www.uzedu.uz/ru/uzbekiston-maktablariga-rakamli-tehnologialar-nega-kerak

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Some Views on the Impression Interpretation in Uzbek Scientific Phonetics

Nurmanov Furqat Ismoilovich
Navoi State Pedagogical Institute senior lecturer

Annotation: *This article outlines the theoretical provisions of the studies of Uzbek linguists on the emphasis in the phonetics of the Uzbek language, its types and types in speech, as well as their role in teaching the phonetics of the Uzbek language.*

Keywords: *stress, dialectology, lexical-grammatical form, super-segment, stressed syllable, unstressed syllable, modal meaning.*

Biror til fonetikasiga bag‘ishlangan ish tilshunoslikning barcha tarmoqlariga bag‘ishlangan ishlar ichida eng erta boshlanganlaridan biridir. Turkiy tillar tarixiy taraqqiyoti tadqiqotlarida o‘sha davr tilining fonetikasi haqida ma’lumot berilsa-da, urg‘u va uning qo‘llanish xususiyatlari haqida gapirilmaydi. Professor H.Ne’matovga ko‘ra: “Eski turkiy va eski o‘zbek tilida so‘z urg‘usi haqida fikr yuritish juda murakkab masala, chunki hozirgi kunda urg‘uli bo‘g‘inning urg‘usiz bo‘g‘inlardan farqi haqida qarama-qarshi fikrlar bayon etilmoqda. Jumladan, hozirgi o‘zbek tilida urg‘uni asboblar ko‘rsatkichi asosida o‘rgangan ikki tadqiqotchi – o‘zbek tilshunosi A.Mahmudov bilan amerikalik tilshunos olima A.F.Shubergning bu masala yuzasidan xulosalari bir-biridan farq qiladi.

Mumtoz she’riyatimizda urg‘uning ahamiyatga ega emasligi va hal qiluvchi rolni unlilarning cho‘ziq-qisqaliligi bilan bog‘liq bo‘lgan bo‘g‘inlarning ochiq-yopiqligi o‘ynaganligi uchun o‘rta asr tilshunoslari urg‘uga e’tibor berishmagan. Shu bilan birga, turkiy tillarda urg‘uli va urg‘usiz bo‘g‘inlar hind-yevropa tillarida bo‘lganidek, bir-biriga keskin qarama-qarshi qo‘yilmagan, urg‘uli va urg‘usiz bo‘g‘indagi unlilarning talaffuzi bir-biridan ko‘p farq qilmagan. Mana shu holat ham tilshunoslarning urg‘uga alohida e’tibor qaratmasigiga sabab bo‘lgan”[8,80].

O‘zbek tilshunos olimi o‘zbek tilida ko‘p bo‘g‘inli so‘zlarda bir bosh (so‘zning oxirgi bo‘g‘inida) va bir yordamchi urg‘u (so‘zning birinchi bo‘g‘inida) bor degan xulosaga kelgan bo‘lsa, A.F.Shuberg fe’llarda bir bosh urg‘u va uchtagacha yordamchi urg‘u bo‘lishi, bosh urg‘uning o‘rni erkin emasligi haqida yozadi.

O‘zbek tili fonetikasi dastlab B.Reshetov va Sh.Shoabdurahmonov hamkorligida yaratilgan. Bunda ular nutq tovushi va fonema munosabati, fonemalar tavsifi, nutq tovushi o‘zgarishi haqida, bo‘g‘in va urgu haqida ma’lumot bergan.[9] Ulardan keyin A.N.Kononov ham hozirgi o‘zbek adabiy tiliga bag‘ishlangan ichida fonetikaga to‘xtab, shu doirada ma’lumot keltirgan[5,56].

O‘zbek tili ansektologiyasi masalalari prof. A.G‘ulomovning “O‘zbek tilida urg‘u” asarida atroflicha yoritilgan bo‘lib, olim urg‘uning so‘zni fonetik yaxlitlash, so‘zdan so‘zni ajratish vazifalarini birinchilardan bo‘lib izohlangan. Urg‘uning vazifasi delimitivlik bilan cheklanmaydi, balki so‘zning birligini ta’minlashda va so‘zlarning bir-biridan prosodik farqini ko‘rsatuvchi differensial belgi bo‘lib ham xizmat qiladi. Hozirgi o‘zbek tilidagi urg‘uga supersegment hodisa sifatida qarash lozim bo‘ladi. Agar so‘z yasashning affiksatsiya usuli bilan prosodik vositalar orqali

yangi ma’no hosil qilishini qiyoslasak, unda urg‘uning o‘rnini almashtirish bilan so‘zning semantikasi va grammatik ma’nosida o‘zgarish yuz beradi. So‘z yasashning bir vositasi sifatida o‘zbek tilidagi urg‘u affiksatsiya usuli bilan chambarchas bog‘langan[3].

O‘zbek tili fonetikasi tadqiqiga doir adabiyotlarda urg‘u nutqning qaysi bo‘lagiga tushishiga ko‘ra ikki turga bo‘linadi deb keltirilgan: so‘z urg‘usi va mantiqiy urg‘u. So‘z urg‘usi so‘zdagi biror bo‘g‘inning boshqalariga qaraganda kuchliroq, cho‘ziqroq talaffuz qilinishini ta’minlab, odatda, so‘zning oxirgi bo‘g‘inidagi unli tovushga tushadi. Mantiqiy urg‘u gapdagi fikriy jihatdan ahamiyatli bo‘lgan so‘zning kuchli talaffuz qilinishi bo‘lib, gapdagi ba’zi so‘zlarning ma’nosini yanada ta’kidlab, kuchaytirib ko‘rsatish uchun yordam beradi. O‘zbek tilida so‘zlar turkumini farqlash, ularning leksik-grammatik ma’nosini aniqlash affikslar xarakteriga bog‘liq. Xuddi shu kabi har bir so‘zning qo‘shimchasi, ma’nosi bir xil bo‘lsa ham, urg‘u o‘rni almashtirilganda so‘zning leksik-grammatik kategoriyasi o‘zgaradi. Urg‘uning so‘z yasash vazifasini bajarishi, asosan, yasama so‘zlarda ko‘zga tashlanadi. Bu vaqt urg‘u faqat affiksnigina emas, balki u bilan yasalgan so‘zning o‘zini aniqlaydi.

Professor B.O‘rinboyev “Ayyub G‘ulomov va o‘zbek aksentologiyasi” maqolasida keltirishicha, “urg‘u o‘rnini almashtirish orqali ma’nosi va leksik- grammatik shakli o‘zgacha juftliklar vujudga keladi. Bunday juftliklar ot va fe’l (suzma-suzma); sifat va fe’l(yozma-yozma); ot va ravish (yigitcha-yigitcha); so‘z turkumlari tarkibida ko‘proq ko‘zga tashlanadi. Nutq madaniyati faqatgina to‘g‘ri gapirish emas, balki tilni oliy darajada bilishdir. Tilni oliy darajada bilishga ko‘maklashuvchi omillardan biri aksentologiyadir. Aksentologiya urg‘uning vazifasi, xususiyati va tabiatini o‘rganuvchi tilshunoslik bo‘limidir. Urg‘u ham ma’noni tubdan o‘zgartirib so‘z yasashda ishtirok etadi. O‘zbek tilida urg‘u so‘z yasashning bir vositasi sifatida affiksatsiya usuli bilan chambarchas bog‘langan”.[2,13]

Professor M.Mirtojiyev o‘zining “O‘zbek tili fonetikasi” kitobida so‘z urg‘usi va uning o‘rganilish tarixi haqida shunday yozadi: “So‘z urg‘usi tilshunoslikning tadqiqot markazida turgan masala hisoblanadi. Ayniqsa, rus tilshunosligida unga alohida ahamiyat berilgan. U haqda XX asrning II yarmida uchta yirik asar yaratilgan. O‘zbek tilidagi so‘z urg‘usini o‘zbek yoki turkiy tillarning tilshunoslari o‘rganar ekan, rus tilidagi bor qarashlarni unga tadbiq etib yuboraverishgan. Rus tilidagi so‘z urg‘usi bo‘g‘indagi unlining akustik intensivligiga bog‘li ekanligi uchun, u dinamik urg‘u deb qaralgan. O‘zbek tili fonetikasi bilan dastlab ruslar shug‘ullanishgan. Shuning uchun, ular shunga qiyosan o‘zbek tilidagi so‘z urg‘usini ham dinamik urg‘u deb yuborgan. Undan keyin so‘z urg‘usi haqida fikr yuritgan o‘zbek tilshunoslari ham ularga ergashgan. Masalan, A. Gulomovning urg‘uga bag‘ishlangan asarida ham, V.Reshetov va Sh.Shoabdurahmonovlarning “Fonetika”sida ham, hatto, A.Mahmudovning nomzodlik dissertatsiyasida ham o‘zbek tilidagi so‘z urg‘usini dinamik urg‘u deb ko‘rsatilgan. Bunday holat boshqa turkiy tilshunosligida ham kuzatiladi. Faqat I.A.Kissen o‘zbek tilidagi so‘z urg‘usi dinamik ekanligi qat’iy emasligini, hatto, rus tilidan o‘zlashgan so‘zlar urg‘usi ham ruslardagi darajasida talaffuz etilmasligini ko‘rsatadi. Buni u o‘zbek tilida so‘z urg‘usi hali shakllanib yetmaganligiga yo‘yadi. [6,15]

Ko‘rib o‘tildan asarlardagi nazariy fikrlar asosida o‘zbek tilida so‘z urg‘usi dinamik xarakterga ega degan qoida darslikdan darslikka ko‘chdi va shunday o‘rgatidi. O‘zbek tilida urg‘u haqida bunday nazariy fikrlar oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun nashr ettirilgan o‘zbek tilidan darsliklarda ham keltirilgan[7].

Rus tilidagi so‘z urg‘usi biror bo‘g‘inning boshqa bo‘g‘inlarga nisbatan tovush kuchi ortiqligiga ko‘ra farq qiladi. Tovush kuchi baland bo‘g‘inda tabiatan ham tovush balandligi yuzaga keladi.

Arab tilida so‘z urg‘ulari cho‘ziqlikka asoslangan. Demak, har qanday holda so‘z urg‘usi ham tovush va bo‘g‘inlardan alohida mavjud bo‘lmay, nutq oqimida ular bilan birga, ular kechimida voqelanadi. Bu esa nutq aksentini shakllantirib boradi, shu tilning o‘ziga xos talaffuzini belgilab beradi. Ya’ni har bir tilning o‘ziga xos aksenti shu tildagi so‘z urg‘usi xususiyati bilan bog‘liq. Shuning uchun o‘zbek tiliga boshqa tillardan (arab, fors, rus va rus tili orqali yevropa tillaridan) o‘zlashgan so‘zlar talaffuzida urg‘u o‘rnini to‘g‘ri belgilash muhim ahamiyat kasb etadi.

Nutqda faol qo‘llanadigan quyidagi so‘zlardagi urg‘uning o‘rnini to‘g‘ri bilish, bu so‘zlarning lug‘aviy va grammatik ma’nosini to‘g‘ri anglashga yordam beradi.

Urg‘usi birinchi bo‘g‘indagi so‘zlar	Urg‘usi ikkinchi bo‘g‘indagi so‘zlar	Urg‘usi uchinchi bo‘g‘indagi so‘zlar	Urg‘usi oxirgi bo‘g‘indagi so‘zlar
gradus, Bamberg, ikkinchi	*noyabr, Hafizov, Sergeyev, Yaponiya*	*asteroidlar, ekologiya*	*yangi, xalqaro, geografik, rasadxonada, sayyora*

O‘zlashma so‘zlarga qo‘shimcha qo‘shilsa, urg‘u oxirgi bo‘g‘inga ko‘chadi. Ilmiy manbalarda o‘zbek adabiy tili me’yorlari tasnifida urg‘uni to‘g‘ri qo‘llash, ya’ni aksentologik me’yor alohida ta’kidlanadi. Demak, aksentologik me’yor urg‘uni to‘g‘ri qo‘llash bilan bog‘liq me’yordir. Urg‘u semantik (ma’no farqlovchi), morfologik (grammatik ma’no ifodalovchi), uslubiy vazifa bajaruvchi fonetik hodisa hisoblanadi. O‘zlashma so‘zni to‘g‘ri talaffuz qilishga intilish natijasida o‘zbek tilining urg‘u tizimida ma’lum o‘zgarishlar yuz bermoqda. Bu hol urg‘uning o‘zlashma so‘zda erkin qo‘llanishida, shuningdek, qisman urg‘u orqali so‘z ma’nosini farqlashda ko‘rinmoqda. Urg‘u yordamida yozuvda farqlanmaydigan so‘zlar o‘zaro farqlanadi. Buni quyidagi so‘zlar misolida ham kuzatish mumkin: ***a**tlas- atl**a**s, **fi**zik-fiz**i**k, **bo**sma-bosm**a**, **ho**zir-hoz**i**r.* Anglashiladiki, urg‘uning o‘zgarishi so‘z ma’nosining o‘zgarishiga olib keladi. Shu sababli har bir so‘zdagi urg‘uni o‘z o‘rnida qo‘llash maqsadga muvofiq.

Til sohibida o‘z qatlam so‘zlarining talaffuzi muammo tug‘dirmaydi. O‘zlashma so‘zlarning talaffuzini esa so‘zni tinglash, lug‘at asosida mashq qilish bilan o‘zlashtirish mumkin. So‘zlarni urg‘usiga rioya qilib talaffuz qilish madaniy nutq belgisi sanaladi. [1] O‘zbek tili darsliklarida so‘z urg‘usi haqida gapirilganda, ularning o‘ziga xos lingvistik belgilari mustaqil lug‘aviy ma’noli so‘zlar misolida tushuntiriladi. So‘z urg‘usi yordamchi so‘zlarda uchramasa-da, modal ma’noli so‘zlarda qayd etiladi. Modal suzlarning ayrimlarida ekspressivlik kuchli bo‘lganidan, uning tarkibidagi unli tovushlar talaffuzi kuchli bo‘ladi.

Tilshunos olim M.Mirtojiyevning yuqorida ko‘rsatigan darsligida yozilishicha, “modal so‘zlarda leksik urg‘uning o‘rni erkin. Biroq u qaysi bo‘g‘inga joylashuvida uning tarkibi ham ma’lum daraja ahamiyat kasb etadi. Jumladan, *albatta, shubhasiz, ehtimol, aftidan, aksincha, hokazo, shaksiz, so‘zsiz, xullas, chog‘i* modal so‘zlarda urg‘u birinchi bo‘g‘inga tushsa, *haytovur, xayriyat, attang, misoli* so‘zlarida urg‘u ikkinchi bo‘g‘inga tushadi. *Kerak, demak, masalan, faqat, zarur* modal so‘zlarida urg‘u oxirgi bo‘g‘inga tushgan. Demak, leksik urg‘u yordamchi so‘zlarda qo‘llanmaydi, faqat ayrim modal ma’noli so‘zlarda ishlatiladi. Ularning so‘z bo‘g‘inidagi o‘rni erkin. Modal so‘zlarda urg‘uning qo‘llanish o‘rni ulardagi ekspressivlik va emotsionallik, shuningdek, tovushlar, ular tartibi bilan ham aloqador bo‘ladi”. [6,226]

O‘zbek tilida urg‘u va uning turlari, tiplari va so‘z bo‘g‘inidagi o‘rni tadqiqotlardagi talqini ijtimoiy-siyosiy muhit ta’siriga o‘zaro muvofiq kelmaydi. Aslida, yozma va og‘zaki nutqda urg‘uni

to‘g‘ri qo‘llash muhim ahamiyatga ega. Noo‘rin qo‘yilgan urg‘u ma’noga ta’sir etib, uslubiy xatoliklarni keltirib chiqaradi. O‘zbek tilida so‘z urg‘usi o‘rnining o‘zgarishi so‘z semantik ma’nosiga, leksik-grammatik shakliga ta’sir etadi. Shuning uchun o‘zbek tilning o‘z va o‘zlashgan qatlamiga oid so‘zlardagi urg‘uning o‘rnini to‘g‘ri anglash so‘z boyligini oshirishga, uslubiy jihatdan nutqni to‘g‘ri shakllantirishga, so‘z ma’nosi va grammatik shakllarni farqlashga ham yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Atoyeva S., Shahobiddinova Sh., Majidova S., Yo‘lchiyeva G., Bobonazarova S. Ona tili. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 11- sinf o‘qituvchilari uchun metodik qo‘llanma. – T.: O‘qituvchi, 2020.
2. Гуломов А.Г. Ударение в узбекском языке. – Т., 1947.
3. Jamolxonov H. O‘zbek tilining nazariy fonetikasi. – Toshkent: Fan, 2009.]
4. Кононов А. Н. Грамматика современного узбекского литературного языка. – М.: Изд. АН СССР.
5. Mirtojiyev M. O‘zbek tili fonetikasi. – Toshkent: Fan, 2013. 15-b
6. Mirzayev M., Usmonov S., Rasulov I. Uzbek tili. 3-nashr. – Toshkent: O‘qituvchi, 1970. 55-78-66.; Tursunov U, Muxtorov J., Rahmatullayev Sh. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. Leksikologiya. Fonetika. Morfologiya. 2-nashr. – Toshkent: O‘qituvchi, 1975. 78-96-66.; Hozirgi O‘zbek adabiy tili. – Toshkent: O‘qituvchi, 1980.
7. Ne’matov H. O‘zbek tili tarixiy fonetikasi. – Toshkent, O‘qituvchi, 1992.

Education of Primary School Students in the Spirit of National Values as they Develop a Developed Generation in the Lesson Process

Namazova Dilshoda Kochkarbayevna, Himmatova Dildora Uralboyevna
Primary school teachers of Samarkand city 55th comprehensive school

Annotation: *This article is entitled "The role of national values in the development of primary school students into a harmoniously developed generation." The qualification work consists of studying and analyzing the place of national traditions, customs, ceremonies and holidays in the minds of primary school students. The most important thing is to inform children about the specific features, forms, types of national values. To this end, the revival of the spirit of the Uzbek people, the formation of the nation's spiritual and moral ideals, the study of the principles that are closely linked with deep nationalism and humanity, the peoples living in Uzbekistan without losing their identity. it is stated that the analysis of the processes that have a philosophy of behavior, the ways of inculcating national values in the minds of primary school students.*

Keywords: *National values, lesson, teacher-student, harmoniously developed generation. Upbringing, pedagogy, nationality, peoples, school, mother tongue and reading literacy, Spiritual-enlightenment.*

Umumta’lim maktablarida amalga oshirilayotgan ma’naviy-ma’rifiy ishlar ham ijtimoiy siyosiy, ham ijtimoiy pedagogik jihatlarga ega. Ma’naviy-ma’rifiy ishlarning asosiy sub’ekti o‘qituvchi. Shu sababli maktab “ma’naviy-axloqiy ishlar tizimi”ni maktab tarbiyaviy ishlar tizimining boy g‘oyasi sifatida tushunish mumkin. Shu sababli yuqoridagi fazilatlarni shakllantirish uchun ma’suliyatning asosiy yuki uning zimmasiga yuklanadi. Buning uchun boshlang‘ich sinf o‘quvchilaridan, maktab jamoat orasida o‘z bilimi, ma’naviy axloqiy fazilatlari bilan boshqalarga o‘rnak bo‘lishlari, shaxsni hurmat qilishlari, ma’naviy tarixiy, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalashlari; o‘sib ulg‘ayib kelayotgan yosh avlodni bir birini tushunish, xalqlar, millatlar va el-elatlar o‘rtasida tinchlik, ahillik va inoqlik ruhida tarbiyalashlari va ularni zo‘ravonlikning barcha ko‘rinishlaridan himoya qilishlari va boshqalar talab etiladi.

Ajdodlarimiz davr sinovidan o‘tgan ajoyib insoniy fazilatlar hamda ularni amalga oshirish usul va vositalarni yaratganlar. Shu asosda yoshlarni ijtimoiy hayot talablariga javob beradigan kishilar qilib tarbiyalab kelganlar. Bolalarda insoniy tuyg‘ularni tarbiyalashning asosi – kishilarga mehr-muhabbat qo‘yish, izzat hurmat bilan muomala qilish, qadrlash, kishilar oldidagi o‘z burchini anglash, odamlarga nisbatan samimiy, halol va rostgo‘y bo‘lish kabi odob va axloq qoidalarini o‘z ichiga oladi. Mehnatkash xalq ommasi, yuqorida qayd qilib o‘tilganidek, uzoq davrlar davomida vujudga kelgan tarbiya usullari va vositalaridan foydalanadi, qo‘llaydi, bunda bolalarning o‘ziga xos xususiyatlari va butun sinf jamoasining sifatlarini ko‘zlab biron-bir qaror qabul qilishni talab etadigan tarbiyaviy vaziyatni hisobga oladi.

Ona tili va o‘qish savodxonligi va tarbiya darslarida axloqiy odatlarni hosil qilish uchun odob normalarini, ma’naviy, axloqiy jihatlarini, Ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida turli xil ertaklar, rivoyatlar, maqollar, sanamalar, hikmatli so‘zlar bilan o‘quvchilarni dars jarayonida mavzuga qiziqtirish yo‘llari va usullarini o‘qituvchi ishlab chiqishi kerak. Jumladan milliy darslik 1-2-sinf Ona tili va o‘qish savodxonligi kitobida berilgan “Men, sen, u va ular” bo‘limida bir qator ma’naviy axloqiy arbiyani shakllantirishga qaratilgan mavzular mavjud. Shundan “Mening oilam”, X.To‘xtaboyevning “Sariq devni minib” asaridan Hoshimjonning oilasi haqida, “Mehribon kelinoyi” she’rlari, Mehmonga borish odoblari, bolalarning sevimli bayramlari “Tug‘ilgan kun” matni, “Arafa” hikoyasi va boshqalar. O‘zlari yashayotgan qishloq, mahalla, uyi. Ona vatani, ona zamin, uning boyliklari, noz-ne’matlarining qadriga yetish, xullas Vatanparvarlik, millatparvarlik kabi milliy qadriyatlarni tushunish, anglash, ajdodlarga munosib bo‘lish fazilatlarini o‘zlarida tarkib toptirish xohishini shakllantirmog‘i lozim. Eng asosiysi kichik maktab o‘quvchilarda o‘zbek xalqining milliy an’analar, urfodatlar, milliy qadriyatlar to‘g‘risida ilk ma’lumotlarni tarkib toptirishga muvaffaq bo‘lish kerak. Shundan keyingina boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘z millati, O‘zbekiston deb atalmish muqaddas zaminga, xalqiga va ajdodlariga mos ravishda shakllanadi degan xulosaga kelish mumkin. Albatta, dars materialini tushuntirishda va izohlashda tayyorlangan ko‘rgazmali materiallardan o‘rinli foydalanish zarur. O‘quvchilarning uy vazifazi yuzasidan javob bergan bilimlariga va yangi mavzudagi faolligini hisobga olib, izohlab baholash kerak.

O‘quvchilarni sinfdan tashqari ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarda milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash jarayonida qo‘llaniladigan metodlar tarbiyaviy tadbirning maqsadi, mazmuni va uning xarakteriga mos bo‘lishi; tarbiyaviy ishlarning ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi yo‘nalishini yaxlit amalga oshirish. Materialning rang-barangligi, qiziqarliligiva hayotiy bo‘lishi muhim ahamiyat kasb etadi. O‘qituvchilardan axloqiy fazilatlarni tarbiyalashda unga rahbarlik qilishning mazmuni, shakli va usullari borligini ta’minlash, uning natijasini hisobga olish uslubiyati, ta’lim-tarbiyaning birligini yaxlit amalga oshirish. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axloqiy sifatlarni shakllantirish metodini tanlashda quyidagi tamoyillarga e’tibor berish lozim:

- o‘quvchilarda shakllanishi lozim bo‘lgan u yoki bu fazilatning mazmuniga;
- o‘quvchining yoshi, ruhiy holati, aql zakovati, faoliyatiga ta’sir eta oladigan bo‘lishiga;
- o‘quvchilar yashaydigan hudud sharoitini hisobga olish va moslashga;
- tarbiyaviy ta’sir etuvchi usul-metodlarni qo‘llashda kishilik jamiyatining tarixiy taraqqiyotida tarbiya vositasi xalq og‘zaki ijodi namunalari,
- maqol, matal, ertak, hikmat, rivoyat, an’ana, teatr, amaliy san’atdan foydalanishga.

Sharq mutafakkirlarining madaniy merosi bo‘lmish pandnomalar, bitiklar, yozma yodgorliklar, xalq kitoblari, urf-odat, bayramlarni amalga oshirishda qo‘llanilgan. Bu metodlar quyidagilar:

1. Har bir ishda kattalarning namunasi;
2. Pand-nasihat qilish, suhbat o‘tkazish;
3. O‘yin va mashq;
4. Muammoli vaziyat;
5. Rag‘batlantirish, tabassum, iljayish, “barakallo”, yaxshi degan so‘zlar;
6. O‘rgatish va tushuntirish;

7. Mustaqillik va ijodkorlik;

8. Jazolash.

Yuqoridagi tarbiya usullari xalqning kundalik hayotida qo‘llanilib u yo ijobiy, yo salbiy ta’sirga ega bo‘lgan. O‘quvchilarni ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarda milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalashda yuqoridagi materiallardan kompleks usulda foydalanish hayot taqozosidir. Maktabda o‘tkaziladigan tarbiyaviy soatni sinfdan tashqari tadbirlar yoki ma’naviy tarbiyaviy ishlar turli shakllar va usulda olib boriladi. Ular axloqiy mavzuda suhbatlar, o‘yin, ertalik, bayramlar, munozara, o‘tkir zehnlilar mushoirasi, marosimlar va boshqa tadbirlardan misollar tariqasida ko‘rsatamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi», - T.: «O‘zbekiston», 1997-y.
2. O‘zbekiston umumta’lim maktablarining konsepsiyasi. - T.:“Fan”, 2008-
3. Inomova M. Oilada bolalarni ma’naviy va axloqiy tarbiyalashda milliy qadriyatlar. - T.: “Fan”, 1995-y., 186 b.
4. Iroda Azimova, Klaraxon Mavlonova, Sa’dullo Quronov, Shokir Tursun . Ona tili va o‘qish savodxonligi.1-qism Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 1-sinfi uchun darslik, - T.: “Toshkent”, 2021-y.,

Elektron ta’lim resurslari va internet manbalari:

www.ziyonet.uz

www.pedagog.uz

www.google.u

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Use of Fruit Names in Uzbek Medical Euphemisms and Medical Teachings

Hojiyeva Nigina Hayot qizi
Teacher of Bukhara State University

Annotation: *In this article, we discuss the use of fruit names in both Uzbek medical euphemisms and in the medical teachings of adults, as fruit names are an integral part of the Uzbek lexicon. Descriptions of fruits and their medicinal properties are given in the works of our ancestors Zahiriddin Muhammad Babur's "Boburnama", Muhammad Husayn ibn Muhammad al-Aqili's "Mahzan-ul-adviya", the great physician Abu Ali ibn Sina's "Laws of Medicine". 'prepared on the basis of a comparison with the commentary by means of reefs and fertilizers.*

Keywords: *medical euphemisims, medical teaching, fruit, integral part, fruit name.*

O‘zbekistonning noyob tuproq-iqlim sharoiti, bir yilda o‘rtacha 320 kunning quyoshli bo‘lishi, to‘rt faslning izchil almashinuvi yuqori sifatli meva va sabzavotlar yetishtirish uchun ham qulay tabiiy imkoniyatni tuhfa etadi. Pirovardida qishloq xo‘jaligi mavsumi yangi ko‘katlar tabiiy sharoitda yetiladigan mart oyining dastlabki kunlaridan boshlanib, ta’bir joiz bo‘lsa, butun yil mobaynida to‘xtamaydi. Ya’ni bozorlarga uzum, qovun, xurmo va behining kechki navlari yetkazib beriladigan dekabr` oyining boshiga qadar sarxil meva-sabzavotlar taqdim qilinadi.

Ekspertlarning e'tirof etishicha, bizning sharoitimizda yetishtirilgan meva-sabzavotlar tarkibida tabiiy shakar, amino va organik kislotalar, salomatlik uchun zarur mikroelementlar va oziq-ovqat ratsionida o‘rnini almashtirib bo‘lmaydigan turli biologik moddalarga boyligi bilan ustun turadi. Zotan, qadimda Ibn Sino turli kasalliklarni davolash uchun, avvalo, meva-sabzavotlar hamda turli giyoh va o‘simliklardan foydalangan.

Mevalarning shifobaxshligi ularning nomlari orqali turli efimik birliklarda, tibbiy o‘gitlarda ham o‘z ifodasini topgan. Jumladan, *olma bor yerdan kasallik qochadi*, deydi shifokorlar va olmani ***kasallikni haydovch meva*** sifatida tavsiya etishadi. Chunki olma qon tarkibidagi xolesterin miqdorini pasaytirish xususiyatiga ega. Uning po‘stlog‘i saraton kasalligining oldini olishda foydali hisoblanadi. Olmaning po‘stlog‘i bilan yeyishga harakat qilish zarur. Bu tarzda iste’mol qilish orqali organizmga kvertsetin va vitamin C kiradi.

Tarvuzni bilganlar ***ortiqcha vazn kushandasi*** deyishadi. Tarvuz tarkibida oziq moddalar bilan birga **V 1, V 2, C** vitaminlari, karotin, qand mavjud. Ular organizmda moddalar almashinuvi va ovqat hazm qilish tizimini yaxshilash imkonini beradi. Issiq kunlarda ko‘p miqdorda *tarvuz yeyish orqali ortiqcha vazn muammosidan qutulish* mumkin.

Banan sportchilarning mevasi hisoblanadi. Chunki u insonga energiya bag‘ishlash xususiyatiga egadir. Sport maydonchasida bir yarim soat tinimsiz shug‘ullanish uchun ikkita banan yeyish kifoya qilar ekan. Buni tadqiqotlar ko‘rsatmoqda. Uning tarkibida V 6 vitamini mavjud bo‘lib, u qondagi

glyukoza miqdorini me'yorlashtirib, kayfiyatni yaxshilaydi. Banan kamqonlikda yordam beradi. Kaliy moddasi yurak faoliyatini va organizmdagi suv balansini yaxshilaydi[1].

Chilonjiyda jumrutdoshlar oilasiga mansub bo‘lib, bo‘yi 2,5 metrdan 6 metrgacha yetadigan ulkan daraxtdir. Danakli, dumaloq yoki cho‘ziqroq shakldagi mevasi sentabr oyida pishib yetiladi. U qadim zamonlardan ***xosiyatli ne’mat*** sifatida qadrlanadi. Tabobatda bundan ikki ming yil oldin bir qator kasalliklar chilonjiyda yordamida davolangani buning dalilidir.

Muhammad Husayn ibn Muhammad al-Oqiliyning “Maxzan-ul-adviya” kitobida yozilishicha, behi bosh og‘riqlarini qoldirib, yurakni mustahkamlaydi, jigar va me’da ishini yaxshilab, ishtahani ochadi, og‘izdagi noxush hidni yo‘qotadi. U lohas bo‘lganda, ich ketganida, sariq kasalida ham foyda beradi. Shuningdek, tanaga noxush qon quyilishining oldini oladi. Zero, ***behi bog‘lar shohi***dir.

Buyuk tabib Abu Ali ibn Sinoning yozishicha, yong‘oq yaprog‘i shirasi iliq holda quloqqa tomizilsa, yiringlashning oldi olinadi. Qobig‘ining quyultirilgan shirasi tomoq og‘rig‘ini bosib, yo‘talga malham bo‘ladi. Qovurilgani kindik ustiga qo‘yilsa, ichak og‘riqlarini bosib, ich ketishini to‘xtatadi… Ibn Sino ta’biricha, ***yong‘oq ming dardga darmon meva*** sanaladi.

Bobur “Boburnoma”da shunday yozadi: *“Yana bir Marg‘ilondur, Andijonning g‘arbidadur, Andijondin yeti yig‘och yo‘ldur. Yaxshi qasaba voqe bo‘lubtur, pur ne’mat;* ***anori va o‘rugi asru ko‘p – xo‘p bo‘lur****. Bir jins anor bo‘lur, “****dona kalon****” derlar , chuchukligida zardolu mayxushlig‘idin andak choshni bor.* ***Samnon anorlarig‘a tajreh qilsa bo‘lur****. Yana bir jins o‘ruk bo‘lurkim, donasini olib, ichig‘a mag‘z solib quruturlar, ‘’s****ubhoniy****’’derlar,* ***bisyor lazi****zdur”.*

Bobur shoh hazratlari va uning avlodlaridan qolgan tarixiy va madaniy meros hanuzgacha jahon xalqlarini hayratga solib kelmoqda. Bobur hazratlari yana yozadilar: “*Kobul viloyati to‘rtinchi iqlimdindur. Kobul va kentlarida sardseriy mevalardin* ***uzum va anor va o‘ruk va olma va bihi va amrud va shaftolu va olu va sanjid va bodom va yong‘oq*** *qo‘ptur. Men* ***olu - bolu*** *niholini keturub ekturubmen, yaxshi* ***olu – bolular*** *bo‘ldi va hanuz taraqqiyda edi.* ***Garmseriy mevalar*** *misli norunj va turunj va amluk va nayshakar La g‘monottin keltururlar. Kobulning rivochi xo‘p bo‘lur, bihi bila* ***olusi*** *ham yaxshidur. Bodringgi dag‘i yaxshi bo‘lur. Bir nav* ***uzum*** *bo‘lur,* ***obi angur derlar, xeyli yaxshi uzumdir****. Mast chog‘irlari bo‘lur. Xoja Xovard Said Domani ko‘hiyning chog‘iri tundluq birla mashhurdir.Agarchi holo taqlid birla andin ta’rif qiladurlarki: “Lazzati may mast donad hushyoronro chi haz*”[2].

Meva nomlari tibbiy urjuzalarga ko‘chgan o‘rinlar ham uchraydi. Masalan,

1) *Hakim Nosir Hisrav aytadi:*

Kasi ku barkashid in didan sar,

Basoni xastau shaftoluyi tar.

Du chashmi mo chu bu unnob xasta,

Hamisha ***xastavu*** *bar kun nishasta.*

Ya’ni,

[1] Ma’lumotlar https://zarnews.uz/ dan olindi.
[2] Zahiriddin Muhammad Bobur Boburnoma. Yangi asr avlodi. – Toshkent -2018 –B.698.

(Kim u ko‘zini o‘z yumolgan,

Go‘yo yangi ***shaftoli ichidagi danak*** *kabi.*

Ikki ko‘zimiz go‘yo ikki ***chilonjiyda danagi*** *kabi,*

Xasta *bo‘lib qon ichida o‘tiribdi.)*

2) *Xurmo mag‘zi. Qadimgi shoirlardan biri aytadi.*

Shirin koxist hujra raxta bar o‘,

Yakdona mustatili nosufta bar o‘.

Yoki dahlizist anbar o‘ karda safid.

Yoki misli siynachok xasta xufta bar o‘.

(Bir chiroyli saroyki, ichida hujrasi bor,

Hujrada teshilmagan bir cho‘zinchoq dona bor.

Yoki bir dahlizdirki, ichini oq qilganlar,

Yoki bir siynaki chok bemor unda uxlab yotibdi.)

Bu kabi misollarni ko‘plab keltirish mumkin.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, o‘zbek tibbiy evfemizmlarida ham, ulug‘larning tibbiy o‘gitlarida ham meva nomlarining qo‘llanilishi meva nomlari o‘zbek tili leksikasining ajralmas, uni boyituvchi qismi ekanligini ko‘rsatadi.

Xalq og‘zaki ijodida, o‘zbek poetik matnlarida meva nomlaridan ramz sifatida foydalanish qadimdan bor. Badiiy matnlarda meva nomlarining ramz sifatida qo‘llanilishi o‘zbek tili imkoiyatlarining kengligi, jozibadorligidan dalolatdir. Mevachilik leksikasini til nuqtayi nazaridan yig‘ish, o‘rganish, jumladan, ularning nomi, xususiyati, shakl-shamoyili, ma’za-ta’mi kabilarning metonimik va metaforistik nomlanishi har bir xalq o‘zining yashash tarzi, dunyoqarashi asosida mevalar dunyosini ko‘rishiga asos bo‘lishini dalillaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Hayitmetov A. Navoiy lirikasi.– Toshkent, 2015.–B. 8-65.
2. Bafoyev B. Ko‘hna so‘zlar tahlili.–Toshkent , 1987.(9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-25-29 -31- betlar).
3. Qodirov A.A. O‘zbekiston tibbiyoti. Darslik. –T.: Abu Ali ibn Sino nomidagi tibbiyot nashriyoti, 2004.–B.3.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 томли. 2-том. – Т.: ЎзМЭ, 2006. –582-б.
5. Mahmud Hasaniy. Qadimiy bog‘dorchilikning izohli lug‘ati. – Toshkent “O‘zbekiston” 2016.
6. Ходжиева Н. Х. ЛЕКСИКА ФРУКТА В ЛИРИКЕ АЛИШЕРА НАВАИ //Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2021. – С. 148-150. 4.
7. Hojiyeva N. Some comments on the pomegranate lexema //Центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2021. – Т. 6. – №. 6. 5.
8. Yuldasheva D. N., Khojieva N. K., Yusupova D. Y. Fruit vocabulary is an integral part of the vocabulary of the folk language //Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka. – 2021. – Т. 1. – №. 2.

Teaching Lessons in Primary Schools on the Basis of Modern Methods

Maxmudova Surayyo Xurramovna
Teacher at school No. 55 in Samarkand

Annotation: *This article discusses how to teach elementary school lessons using interactive methods.*

Keywords: *Modern methods, non-traditional lessons, interactive games, educational, pedagogical, developmental, analysis, ability, interest.*

Bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan davrda barcha sohalar qatori ta'lim sohasini ham zamon ruhiga mos ravishda isloh qilish: ta'limning yangicha uslublarini sohaga olib kirish, maktab va ta'lim muassasalarini rivojlangan davlatlar ta'lim standarti asosida qayta qurish, ta'lim tarbiya jarayonida ta'limning yangicha metodlaridan foydalanish, o'quvchilarning dunyoqarashiga mos milliylik bilan zamonaviylikning uygun holda ta'lim jarayonini tashkil etish bugungi kunda har bir pedagogning ustuvor vazifalaridan biriga aylanib qolmoqda. Bu hol ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishda pedagog o'zgacha noan'anaviy metodlardan foydalanishi maqsadga muvofiqdir.

Pedagog noan'anaviy darslarni tashkil etishda ta'limiy o'yinlarni tanlashga va uni o'tkazishda o'quvchilarning yosh xususiyati, bilim saviyasi, o'yinning o'quvchilarda zaruriy bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilganligi, dars maqsadi bilan o'yin maqsadi orasidagi uyg'unlikni ta'minlash, o'yinning ularda o'qish istagini, bilim olish va izlanish xohishini vujudga keltirishi, o'yinda ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlarning birligi kabilarni hisobga olishi kerak. "Men boshlayman, sen davom ettir" o'yini.

O'quvchilar ikki guruhga ajratilib birinchi gurudan bir so'zning birinchi qismini aytish, ikkinchi guruhdan esa shu so'zning ikkinchi qismini toppish talab etiladi. (baland-…, yosh-…, tez-…, qattiq-… va h.) Bu o'yin partadoshlar orasida ham o'tkazilishi mumkin. Ish-harakatni, predmetning nomini, belgi va son-sanog'ini bildiruvchi so'zlar yuzasida tashkil etiladigan ta'limiy o'yinlar. Ta'lim-tarbiya jarayonida asosan o'quvchilarda ta'lim olish motivlarini, ularni turi yo'nalishlardagi qobiliyat va qiziqishlarini oshiradigan biror kasbga moyilliklarini ko'rsatadigan, interfaollikka asoslangan didaktik o'yinlardan foydalanish maqsadga muvoviqdir.

Interfaol o'yinlar nazariy, amaliy, jismoniy, rolli, ishchanlik va boshqa yo'nalishdagi turlarga ajratiladi. Ular o'quvchilarda tahlil qilish, hisoblash, o'lchash, yasash, sinash, ko'zatish, solishtirish, xulosa chiqarish, mustaqil qaror qabul qilish, guruh yoki mustaqil jamoa tarkibida ishlash, nutq o'stirish, til o'rgatish, yangi bilimlar olish faoliyatlarini rivojlantiradi.

Umumiy o'yinlar nazariyasiga ko'ra, mavjud barcha o'yin turlarini tasniflashga ularni funksional, mavzuli, didaktik, sport va harbiy o'yinlarga ajratiladi. Interfaol o`yin turlarini tanlashda quyidagi mezonlarga rioya qilish yaxshi natijalar beradi. Ishtirokchilarni tarkibi bo'yicha, ya'ni o'g'il bolalar, qiz bolalar yoki aralash guruhlar uchun o'yinlar.

- Ishtirokchilarning soni bo‘yicha-yakka, juftlikda, kichik guruh, kata guruh, sinf jamaosi, sinflar aro va ommaviy tarzdagi o‘yinlar.
- O‘yin jarayoni bo‘yicha fikrlash, o‘ylash topag‘onlik harakatlarga asoslangan musobaqa va boshqalarga yo‘naltirilgan
- Vaqt meyori bo‘yicha: dars, mashg‘ulot vaqtining reja bo‘yicha ajratilgan qismi, o‘yin maqsadiga erishguncha, g‘oliblar aniqlanguncha davom etadigan o‘yinlar (bunda tarqatma kartochkalarda ko‘paytirish jadvallari yozib qo‘yiladi. O‘quvchilar bir daqiqada nechta savolga javob bera oladi va eng ko‘p kartochka yig‘gan o‘quvchi yoki guruh g‘olib hisoblanadi. Bu matematika darsida qo‘llanadi)
- Talaffusda adashmang o‘yini: O‘qituvchi o‘quvchilarga x va h yoki f va p tovushlari ishtirok etuvchi so‘zlardan aytishni topshiradi. O‘quvchilar ikki guruhga bo‘linib topshiriqni bajarishlari mumkin. Shunda kim so‘zni noto‘g‘ri aytsa, o‘yindan chiqadi. Mavzu asosida so‘zni aytgan o‘quvchi shu so‘zni taxtaga yozadi va imlosi bilan taqqoslanadi. Belgilangan vaqtda eng ko‘p to‘g‘ri so‘z aytgan o‘quvchiga, sinfda o‘quvchilar qo‘llari bilan yasagan o‘yinchoqlardan sovg‘a sifatida beriladi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish kerakki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini o‘qitishda e’tibor qaratishimiz lozim.

Yuqorida keltirilgan o‘yin metodlari ham bola psixologiyasi hamda ta’limni tashkil etish uchun dars jarayonida qo‘llash maqsadga muvofiq bo‘ladi

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ernazarova M., Bobomurodova A. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarini tashkil etish metodlari va dars shakllari Navoiy 2007
2. G‘afforova T. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy pedagogic texnalogiyalar Toshkent. 2012

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Principles of Student Speech Growth in Primary School Mother Tongue Lessons

Eshmamatova Zebo Akhtamovna
Narpay district School 57 teacher

Annotation: *In this arlicke there are given some examples for the help of some methods of improving speech in mother tangue lessons.*

Keywords: *Modern technologies, speech development, language, literature, discussion text, creativit.*

Boshlang‘ich ta’limning ilk savodga o‘rgatish davridanoq, o‘quvchilar nutqini yangi so‘zlar hisobiga boyitishga alohida e’tibor qaratiladi. O‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqlarini me’yorlashda, adabiy tilning o‘ziga xos xususiyatini belgilash, ifoda va talaffuz qonuniyatlarini aks ettirishda ohangdorlik, ya’ni ravon o‘qishning amaliy ahamiyatini o‘stirish, adabiy til me’yori va mezonlariga rioya qilish, o‘qish metodlarini takomillashtirish yo‘llarini izlash va eng qulaylarini amaliyotga tatbiq qilish zarur. Umumiy o‘rta ta’limning boshlang‘ich sinflarda o‘qish fani o‘quvchilarni ongli, to‘g‘ri va ifodali o‘qishga o‘rgatish bilan birga ularda kitobxonlik va nutq madaniyatini hamda mustaqil fikrlash qobiliyati shakllantiradi. O‘quvchilarni har tomonlama rivojlantirishga xizmat qiladi.

Inson nutq yordamida o‘zining fikrlari, his-tuyg‘ulari, istaklaririni bayon etadi va boshqalarning fikrlari, his-tuyg‘ulari, istaklarini anglab yetadi. Nutq og‘zaki va yozma bo‘ladi. Og‘zaki nutq odatdagi so‘zlashuv nutqi bo‘lib, bu nutq ko‘proq ohang va turli imlo-ishoralarga aloqadordir. Unda murakkab grammatik qurilmalar, qo‘shma gaplar deyarli qo‘llanmaydi.

Yozma nutq tuzish esa murakkabroq jarajon bo‘lib, u o‘quvchidan grammatik va mazmun jihatidan to‘g‘ri jumla qurishni, har bir so‘zni o‘z o‘rinida to‘g‘ri qo‘llashni, imlo va tinish belgilariga rioya qilishni talab etadi.Avvalo shuni qayd qilish lozimki, maktabda o‘qitiladigan barcha o‘quv fanlari o‘quvchi nutqi ustida ishlashga qaratilgan bo‘ladi. Ona tili fani esa bular orasida eng asosiy va muhim sanaladi. Maktab o‘qituvchilarining, birinchi navbatda, ona tili o‘qituvchisining vazifasi o‘quvchilar nutqidagi nuqsonlarning oldini olib, nutqini sheva ta’siridan, har xil vulgar so‘zlar ta’siridan tozalash va adabiy til meyorlariga amal qilgan holda so‘zlashga o‘rgatishdir.

O‘quvchilar nutqiga qo‘yiladigan asosiy talablar quyidagilardan iborat:

Nutqning nutq sharoitiga mosligi. Nutq sharoiti deganda nutq yaratilayotgan paytda so‘zlovchi va tinglovchining sharoiti tushuniladi. Masalan, so‘zlovchi bitta, tinglovchi ko‘p bo‘lsa, so‘zlovchining baland ovozda to‘xtam (pauza)larga rioya qilib, fikrni izchil va bir-biriga bog‘liq ravishda bayon qilishi talab etiladi. So‘zlarni to‘g‘ri tanlash, nutqni tinglovchiga qulay tarzda yetkaza olish insoniy madaniyatning eng asosiy tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi. Shuning uchun har bir so‘z, birikma va gapni barcha qirralari bilan to‘g‘ri, o‘rinli ishlata olishni o‘rgatish, o‘z nutqiga nisbatan ehtiyotkorlik tuyg‘usini shakllantirish ona tili darslarining asosiy vazifasi sanaladi.

Ma‘lumki, til jamiyat a‘zolari o‘rtasida aloqa – aralashuv vositasi, insonning fikrlash va fikr mahsulini og‘zaki hamda yozma ravishda berishi, o‘z ichki kechinmalarini bayon qilish vositasi bo‘lib xizmat qiladi. Ona tilini o‘qitishdan maqsad tilning jamiyat a‘zolari o‘rtasida bajaradigan ana shu vazifasi – o‘quvchilarni fikr bayon qilish faoliyatiga tayyorlash vazifasidan kelib chiqadi. Chunki kishilar o‘z faoliyatlarining barcha sohalarida bir-birlari bilan faol munosabatda bo‘ladilar. Ular doimo o‘zlarini o‘rab olgan moddiy borliqdagi narsa-buyumlar va voqea-hodisalar to‘g‘risida fikr yuritadilar va o‘z fikrlarini bir-birlariga ma‘lum qiladilar.

Demak, jamiyatda fikr almashish qonuniy zaruriyatdir. Odamlar orasida fikr almashish bo‘lmasa, jamiyat taraqqiyotdan to‘xtaydi. Fikr esa faqat til yordamida ro‘yobga chiqadi. Shuning uchun ham har bir kishi undan foydalanishni bilishi va avvalo, uning o‘zini to‘la-to‘kis o‘rganib olishga harakat qilish zarur. Tilni o‘rganish bu faqat uning grammatik qurilishini bilish, tushuncha, ta‘rif va qoidalarni o‘zlashtirib olishi emas, balki ona tilining boy imkoniyatlaridan foydalanib, fikrni og‘zaki va yozma shakllarda to‘g‘ri, ravon ifodalash malakalarini egallashdan iboratdir. Ona tili fani o‘quvchiga tilni o‘rgatish bilan birga, tilning serqirra imkoniyatlaridan nutqda foydalanish me‘yorlarini ham o‘rgatadi.

Hozirgi kunda ona tili darslari maqsadini belgilar ekanmiz, darslarda asosan o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga va o‘z fikrini savodli qilib, chiroyli ifodalashga o‘rgatishimiz zarur. Bu boradagi usullardan biri ijodiy matn yaratishga o‘rgatishdir. O‘z fikrini ijodiy matn tarzida ifodalash ona tili darslariga qo‘yilgan talablarning barchasini o‘zida mujassamlashtirgan eng samarador usul bo‘lib, unda o‘quvchining tafakkuri rivojlanadi, so‘z boyligi ortadi va so‘zdan o‘rinli foydalanish jihatidan bir-biridan farq qiladi.

Matnning ikkinchi turi rivoyatdir. Rivoyat matni tasviriy matndan voqeaning izchillikda berilganligi, unda ishtirok etuvchi shaxslarning borligi, dialogik nutqdan foydalanish kabilar bilan ajralib turadi. Bunday matnlarda voqea-hodisa bir mazmuniy yaxlitlikni saqlashi shart va zarur. Matnning bu turida dalillar va ularning tafsilotlariga alohida o‘rin ajratiladi; voqealar hikoya tarzida bayon qilinadi. Rivoya matnida tasvir unsurlaridan ham foydalaniladi. Ona tili darslarida bunday matnlardan juda ko‘p foydalanishga to‘g‘ri keladi. “Bizning oila”, “Yoz kunlarining birida”, “Mening do‘stim” kabi mavzularda yaratiladigan matnlar shular jumlasidandir.

Ona tili darslarida keng qo‘llaniladigan matnning yana bir turi muhokamadir. Muhokama matnining o‘ziga xos xususiyati shundaki, so‘zlovchi bayon qilinayotgan voqea-hodisaga o‘z munosabatini bildiradi. O‘z fikrini isbotlash uchun dalillar izlaydi va uni asoslashga intiladi. U kuzatish, taqqoslash natijasiga tayanib, ma‘lum bir fikrni rad etadi va bu haqida o‘z hukmini chiqaradi.

Muhokama tarzidagi matnlar yaxshilik va yomonlik, mehnatsevarlik va ishyoqmaslik, halollik va tekinxo‘rlik, to‘g‘rilik va egrilik, yaxshi so‘z va yomon so‘z, do‘stlik va dushmanlik, botirlik va qo‘rqoqlik, odob va odobsizlik, qadr-qimmat va qadrsizlik, sabr-toqat va sabrsizlik kabi mavzularda bo‘lishi mumkin. Ayniqsa, xalq maqollarini muhokama matnining mavzusi qilib tanlash maqsadga muvofiqdir. Masalan, “Yuzga aytganning zahri yo‘q”, “Dili to‘g‘rining – yo‘li to‘g‘ri”, “Yaxshi so‘z ham, yomon so‘z ham bir og‘izdan chiqadi”, “Sayoq yurgan tayoq yeydi” kabi.

Og‘zaki nutqni rivojlantirishning yana bir yo‘li matn mazmunini saylab so‘zlashdir. O‘quvchi o‘qigan yoki eshitgan matnining mazmunini to‘la so‘zlab bermaydi, balki o‘rganilayotgan til hodisasiga aloqador joylarinigina ajratib, uning mazmunini hikoya qiladi. Ona tili darslarida egallagan til hodisalarini eslash, o‘rganilgan matn mazmunini xotirada tiklab, uni qayta himoya qilib berish ham og‘zaki nutqning rivojlanishiga samarali ta‘sir ko‘rsatadi.

Xullas, hosil qilingan nazariy bilim, ko‘nikma va malakalarni amalda qo‘llab, grammatik topshiriqli matnlar yaratish ona tili darslarida ko‘p qo‘llanadigan ijodiy ish turi bo‘lib, undan samarali foydalanishga erishish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Bobomurodova A. Ona tili ta‘limi jarayonida o‘yin-topiriqlardan foydalanish: ped. fan. nomz. diss avtoref. – T.: 1997.
2. Davletshin M.G., Do‘stmuhamedova Sh., Mavlonov M., To‘ychieva S. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. – T.: 2004
3. http://www.pedagog.uz - Toshkent davlat pedagogika universiteti veb sayti.

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Expression and Interpretation of the Sense of "Love" in Phraseological Units of Italian and Uzbek Languages

Abdirazakova Z. K.

Samarkand State Institute of Foreign Languages 1-course master's degree

Annotation: *Phraseological expressions are part of folk culture, the philosophy of life, the meaning of its past in the description of its present, and their literal translation is tantamount to distorting them. In the non-free lexical combination of words, one can identify important aspects of "love" and present in detail the internal semantic structure of the emotion being studied. In addition, differences in the means used to communicate the concept of "love" make it possible to identify specific features of the studied semantic meaning of love.*

Keywords: *Language, culture, linguaculturology, logic, semantic analysis, aspect "love".*

Frazeologik iboralar xalq madaniyatining, hayot falsafasining bir qismi bo‘lib, uning bugungi kunini tavsiflash orqali o‘tmishini anglatadi va ularni so‘zma-so‘z tarjima qilish ularni buzib ko‘rsatish bilan barobar bo‘ladi. Biroq, yaqin so‘zlar yordamida bir xil tushunchalarni ifodalash uchun ishlatiladigan o‘xshash iboralar mavjud. Frazeologizmlarni o‘rganish xalq tarixi va madaniyatini yaxshiroq tushunishga imkon beradi. Frazeologizmlar ma’lum darajada tarixiy voqealarni aks ettiradi, xalqning bu voqealarga, umuminsoniy va etnik-madaniy qadriyatlarga, insoniy fazilatlar va kamchiliklarga munosabatni bildiradi. Har qanday tilning farzeologik birliklari yoki idiomalari deyarli har doim so‘zma-so‘z tarjima qilinmaydi.

Bizga ayonki, qadimdan faylasuflar, olimlar, psixologlar, adabiyotshunoslar “sevgi” haqida o‘z fikrlarini berishga, o‘zlarining talqinida sevgining o‘ziga xos xususiyatlarini ko‘rsatishga, uning boshqa tuyg‘ulardan ajratib ko‘rsatishgan va insonga xos bo‘lgan his-tuyg‘ular, sevgining tabiati va uning namoyon bo‘lish usullarini tasvirlashgan. Bundan tashqari, sevgi tuyg‘usi tilda turli xil ifoda usullarini topadigan va ma’lum bir tuzilishga ega bo‘lgan murakkab va qarama-qarshi hodisadir. Shaxslararo tuyg‘u sifatida “sevgi” o‘z rivojlanishining ma’lum bir ssenariysiga ega va ma’lum frazeologik o‘zgarishlar va o‘ziga xos ifoda usullari bilan birga keladi. Frazeologik birliklar turli etnik guruhlarning lingvistik ongida ayrim jihatlarda mos keladi. Biroq frazeologik birliklar har bir etnik jamoa, jamiyat yoki ona tilida so‘zlashuvchi uchun madaniy jihatdan o‘ziga xosdir. “sevgi” tushunchasi shaxsiy, ijtimoiy, milliy xususiyatga ega va ayni paytda umuminsoniydir.

“Sevgi” psixologik va hissiy hodisa sifatida tushunish va “sevgi” o‘rtasida bog‘liqlikni aniqlash maqsadida sevgining lingvistik tahlili amalga oshirilishini tahlil qilish uchun biz ushbu tuyg‘uni ifodalovchi frazeologik iboralarga murojaat etamiz. Frazeologik iboralarda, ya’ni so‘zlarning erkin bo‘lmagan leksik mosligi “sevgi”ning muhim tomonlarini aniqlash va o‘rganilayotgan tuyg‘uning ichki semantik tuzilishini batafsil taqdim etish imkoniyatini beradi. Bundan tashqari, “sevgi” tushunchasini so‘zlashuv usullarida qo‘llaniladigan vositalardagi farqlar sevgining o‘rganilayotgan semantik ma’nosining o‘ziga xos xususiyatlarini ochib berishga imkon beradi. Ushbu xususiyatlar

taqqoslanayotgan til madaniyatlari doirasida o‘ziga xos xususiyatlarini aniqroq tushunish va tavsiflashga yordam beradi.

Frazeologik birliklar nutqda o‘ziga xos ifoda va o‘ziga xos milliy tus berishga yordam berishi bilan juda jozibali o‘rganish obyekti hisoblanadi. Frazeologik birliklarning ko‘pchiligi sodda so‘z ya’ni tasviriy konstruksiyalarda yetkazilishi mumkin bo‘lgan bir xil tushunchalarni bildiradi. Biroq frazeologik birliklar ulardan ma’no jilolarini ifodalashi bilan farqlanadi.

Avere una cotta per qualcuno yoki ***prendersi una cotta per qualcuno*** **–** Ushbu ibora potensial munosabatlarning boshlang‘ich bosqichini ko‘rsatadi, bir insonga qiziqish paydo bo‘lganda ishlatiladi. Ko‘pincha o‘smirlik bilan bog‘liq o‘tkinchi his sifatida qaralganda ushbu iboradan foydalaniladi ya’ni biror kishini yoqtirib qolish ma’nosini beradi.

Avere un colpo di fulmine – odatda, bir ko‘rgandan yoqtirib qolganda foydalaniladi. To‘satdan oshiq bo‘lish ya’ni bir ko‘rishda yuragidan urdi, aqli hushini yo‘qotdi ma’nosini beradi.

Provarci/flirtare con qualcuno **–** ushbu ibora biror kim bilan tanishish uchun va u insonni bilish uchun qadam qo‘yish ma’nosini bildiradi ya’ni biror kishi bilan sinashish va o‘sha inson bilan yaqinlashishni anglatadi. Birinchi inson tomonidan qilingan harakatlar ikkinchi inson tomonidan qabul qilinsa va o‘zaro manfaatdorlik bo‘lsa ushbu ibora qo‘llaniladi.

Prendere un palo yoki ***prendere due di picche*** – bir inson ikkinchi inson bilan munosabat o‘rnatishga harakat qilsa-yu, qilgan harakatlari besamar bo‘lib rad javobini olsa ushbu ibora qo‘llaniladi.

Uscire/ sentirsi con qulcuno – bir inson tomonidan qilingan harakatlar besamar ketmagan bo‘lsa, ya’ni ikkinchi inson bilan yondashuvlari muvaffaqiyatli bo‘lganligi va bir-birini yoqtirgan insonlar uchrasha boshlaganini bildiradi.

Vedere / frequentare qualcuno – bir insonning ikkinchi bir inson bilan ko‘rishish uchun vaqt ajratishi, birga vaqtlarini mazmunli o‘tkazish ma’nosini beradi.

Innamorarsi con qualcuno – biror kishiga oshiq iborasi bir insonning ikkinchi bir insonga kuchli mehri va muhabbatini bildiradi.

Essere fidanzata con qualcuno **–** ikki insonning barqaror munosabatlarini bildiradi. Bu ibora faqat jiddiy va rasmiy hollarda ya’ni uzuk olinganida va har qanday barqaror munosabatlarga murojaat qilish uchun ishlatilishi mumkin.

Rompere con qualcuno **–** ikki inson o‘rtasiagi o‘zaro munosabatlar, his-tuyg‘ular tugagach, bir inson tomonidan ikkinchi bir insonga nisbbatan aytiladi.

Chiodo scaccia chiodo **–** iborasi “tirnoq tirnoqni suradi” ya’ni bu ibora intuitive ma’noga ega: noto‘g‘ri urilgan mixni haydash uchun uni boshqa tomondan boshqa mix bilan urib, itarish kerak. Xususan, tirnoq qo‘zg‘atadigan mixlar sevgida aniq so‘zma-so‘z ma’noga ega: yomon tugagan munosabatlar xotirasini yo‘q qilish uchun boshqa munosabatlar boshlanadi degan ma’noni beradi, muhabbatda ko‘p qo‘llaniladi, ya’ni buzilgan munosabatlarni yaxshiroq hazm qilish uchun, yengib o‘tish uchun to‘g‘ridan to‘g‘ri boshqa munosabatlarga o‘tish kerakligini anglatadi.

Ti voglio bene – bu ibora o‘ziga xoz ma’noga ega, bu ibora boshqa tillarda uchratish qiyin, chunki bu ibora bizning ota-onaga, qarindoshlarga va do‘stlarimizga bo‘lgan muhabbatimizni aytishda foydalaniladi.

"Ti amo" ya'ni ***"Men seni sevaman"***dan butunlay boshqacha ma'noga ega. "Men seni yaxshi ko'raman" iborasi kuchli va shiddatli tuyg'uni anglatadi, bu faqat ishqiy munosabatlarga tegishli.

O'zbek tilida sevgi haqidagi frazeologik iboralarga misollar keltirib o'tsak, bu iboralar bilan insonning sevib qolganda yoki yoqtirib qolganda kechadigan ichki hissiyotlarni oddiy so'zlardan ko'ra jiloli va ma'nosiga urg'u bergan holda yoritib beradi. Masalan: *aql-u hushini yo'qotdi, bir boshini ikkita qildi, bir yostiqqa bosh qo'ydi, boshlarini bir joyga qovushtirdi, boshini aylantirdi, don olishdi, es-hushini olib qo'ydi, hushi ketdi, hushini olib qo'ydi, ko'ngil berdi ko'ngil bog'ladi, ko'ngil qo'ydi, ko'ngli bor, mehr qo'ydi, mehri tushdi, yuragidan urdi* kabilar.

Xulosa qilib aytganda, frazeologik iboralar ikki tilda ham madaniyatini, dini va dunyoqarashidan kelib chiqqan holda tasvirlanadi. Frazeologik iboralar tarjima qilinganda ular anglatadigan umumiy ma'noga e'tibor berish kerak, so'zma-so'z tarjima qilinganda noto'g'ri ma'no kelib chiqadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Rahmatullayev Sh. O'zbek tilining izohli frazeologik lug'ati. Toshkent, "O'qituvchi", 1978
2. Gianluca Aprile. Italiano per modo di dire. Alma Edizione - Firenze, 2008.
3. Ковалев Ф.В. Итальянско-русский и русско-итальянский словарь. Zanichelli editore s.p.a – Bologna, 2001.
4. https://it.babbel.com/espressioni-idiomatiche.

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Developing Media Competency in Primary School Students by Working on Information Texts

Obidova Dilnoza Komilovna

Vobkent district of Bukhara region 28th General High School elementary school teacher

Annotation: *In this article the author will give examples and methods for the development of information competence in primary school students.*

Keywords: *education, children, communication technology, information, primary school.*

Hozirgi kunda jahon axborot makoni O‘zbekistonga ham shiddat bilan o‘z ta’sirini ko‘rsatmoqda. Mamlakatimiz fuqarolari ham bugungi kunda jahon hamjamiyati tomonidan to‘plangan ma’lumot va axborotlarni to‘g‘ridan tog‘ri olish imkoniyatiga ega. Ammo shuni ham unutmasligimiz keraki, biz oladigan va foydalanadigan axborotning sifati bizning hayotiy tanlovimizga, ijtimoiy-siyosiy faoliyatimizga katta ta’sir ko‘rsatadi. Chunki ta’lim tizimining asosiy maqsadi – bolani hayotga tayyorlash bo‘lib, uni o‘qitish mazmuni, usullarini pedagog belgilaydi[1]. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabrdagi 997-son “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarori bilan xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish, xalqaro aloqalarni o‘rnatish, o‘quvchi-yoshlarning ilmiy-tadqiqot va innovasiya faoliyatini, eng avvalo, yosh avlodning ijodiy g‘oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash maqsadida xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi tashkil etildi. Jumladan, “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonida “STEAM fanlarni va tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish kompetensiyalari va malakalarining rivojlanishiga alohida urg‘u berish, zamonaviy innovatsion iqtisodiyot talablariga javob beradigan umumta’lim dasturlari va yangi davlat ta’lim standartlarini joriy etish”[2] ustuvor vazifa sifatida belgilab berildi. Har besh yilda o‘tkaziladigan PIRLS dasturi 4-sinf o‘quvchilarining badiiy va ma’lumotli matnlarni o‘qib tushunish ko‘nikmasini xalqaro darajada baholaydi. PIRLSning maqsadlari o‘qish qobiliyatiga ega bo‘lish bilan cheklanmaydi. Tadqiqot o`quvchilarning o‘qish ko‘nikmalari va o‘qitish muhiti bilan bog‘liq bo‘lgan ma’lumotlarni to‘playdi hamda maktab yoki sinfdagi individual va ijtimoiy imkoniyatlarni tushunishga yordam beradi.

PIRLS xalqaro tadqiqotlariga qo‘yilgan eng muhim talablardan biri qiyosiy tahlil qilish imkonini beradigan topshiriqlardan foydalanish hisoblanadi. Shu sababli topshiriqlarni shakllantirish jarayonida o‘tgan yillarda foydalanilgan nazorat materiallari blokidan foydalanilgan. Shuningdek, asosiy e’tibor tadqiqot jarayonini standartlashtirishga qaratiladi. Shu sababli PIRLS tadqiqoti qat’iy belgilangan ko‘rsatma asosida amalga oshiriladi. Mazkur dastur 4-sinf o‘quvchilarining matematika

[1] Подласий И.П. Педагогика: дарслик. Москва. Высшее образование. 2007. Б -326

[2] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сонли Фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.04.2019 й., 06/19/5712/3034-сон.

va tabiiy fanlardan bilim darajasini baholaydigan TIMSS dasturini to‘ldirishga yo‘naltirilgan bo‘lib, Boston kollejidagi TIMSS va PIRLS xalqaro markazi, IEA tashkilotining Gamburg va Amsterdam shaharlaridagi idoralari bilan yaqindan hamkorlikda boshqariladi. O‘quvchilarning erishgan yutuqlarini baholash barcha o‘quvchilardan emas, balki ushbu qatlam vakillari sifatida tanlab olingan o‘quvchilardan obyektiv testlarni o‘tkazish orqali amalga oshiriladi. Shuningdek, maktab direktorlari, o‘qituvchilar, o‘quvchilar, hattoki ota-onalardan so‘rovnomalar o‘tkazilib, ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi omillarga doir qimmatli ma'lumotlar to‘planadi. Shuningdek, tadqiqotda ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi omillarni o‘rganish va tahlil qilish maqsadida anketa so‘rovnomalari ham o‘tkaziladi. Jumladan, o‘quvchilar so‘rovnomasi orqali ishtirokchi haqida ma'lumotlar, oiladagi ta'limiy resurslar, maktabga, o‘qituvchiga, o‘quv faniga munosabat, o‘quvchilar o‘rtasidagi munosabat, o‘quv fanlari bo‘yicha o‘zini baholash, sinfdan tashqari mashg‘ulotlar to‘g‘risida ma'lumotlar to‘planadi. So‘rovnoma natijasida o‘quvchilarning oilaviy (moddiy va ma’naviy) ahvoli, kompyuterlardan foydalana olishi, oilada raqamli qurilma(gadjet)larning mavjudligi, mutolaa qilgan kitoblari soni, qiziqishlari o‘rganiladi. Natijada mamlakatning ta’lim muhitida o‘quvchilarning axborotli va badiiy matnlardan xulosa chiqara olish imkoniyatlari xalqaro darajada tadqiq etiladi va baholanadi. Chunki PIRLS xalqaro tadqiqoti boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qib tushunish ko‘nikmalarini qay darajada rivojlanganligi haqidagi ma'lumotlarni xalqaro miqyosda taqqoslash imkonini beradigan, o‘qish va o‘qitishni yaxshilashda ta'lim sohasidagi davlat siyosatiga xizmat qilishi mumkin bo‘lgan tahlillarni taqdim etadigan yirik xalqaro baholash dasturi hisoblanadi. PIRLS ta’rifiga ko‘ra, o‘qish savodxonligi jamiyat tomonidan talab qilinadigan va inson tomonidan qadrlanadigan yozma til shakllarini tushunish va ulardan foydalanish, shuningdek, matnlardan turli shakllarda ma'no hosil qila olish qobiliyati bo‘lib hisoblanadi. Shu sababdan tadqiqot doirasida asosiy e'tibor tushunishni namoyon qilishdan o‘zlashtirilgan ma'lumotlarni qanday qilib yangi loyihalar va vaziyatlarda qo‘llay olish qobiliyatlarini namoyon qilishga qaratilmoqda. 4-sinf o‘quvchisi esa bu jarayonning faol qatnashuvchisi bo‘lib, matn ustida mushohada yuritadi va samarali o‘qish strategiyalarini ongli ravishda tanlab qo‘llaydi. Har bir matn turi odatiy shakl va qoidalarga amal qilgan holda o‘quvchiga matn mazmunini sharhlashga yordam beradi. Har qanday matn turli shaklga ega bo‘lishi mumkin. Bular an'anaviy kitoblar, jurnallar, hujjatlar va gazetalar, shuningdek, raqamli ko‘rinishdagi yozma shakllarni ham o‘z ichiga oladi.

PIRLS boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining sinf va sinfdan tashqari o‘qishini baholashda ikkita keng qamrovli maqsadga, ya'ni “badiiy tajriba orttirish”, “axborotni olish va undan foydalanish”ga qaratiladi. O‘z navbatida, ushbu maqsadlarning har biri to‘rtta keng tushunish jarayonini birlashtiradi. Bular:

- diqqatni jamlash va aniq ko‘rsatilgan ma'lumotlarni topish;
- to‘g‘ridan-to‘g‘ri xulosalar chiqarish;
- kontent va matn elementlarini baholash va tanqid qilish;
- g‘oyalar va axborotni talqin qilish va uyg‘unlashtirish.

Tadqiqotdagi matnlar murakkabligiga ko‘ra, o‘rtacha 500 dan 800 tagacha, o‘quvchilarning o‘qish savodxonligi darajasi past bo‘lgan mamlakatlar uchun 400–500 ta, PIRLSda esa, taxminan 1000 ta so‘zdan iborat bo‘ladi.

Matnning mazmuni 9-10 yoshdagi o‘quvchilarga mos, ayrim madaniyatlarga juda xos bo‘lgan mavzulardan chetlashgan, shuningdek, qiziqarli hamda o‘quvchiga unchalik tanish bo‘lmaydi. Tadqiqotda O‘zbekistonning boshlang‘ich sinf bitiruvchilari boshqa davlatlardagi tengdoshlariga nisbatan qanchalik darajada yaxshi o‘qishi, ya’ni (to‘g‘ri, ongli, ifodali, tez) o‘qish sifatlari,

o‘qishning 4-sinf o‘quvchilari uchun sevimli yoki aksincha zerikarli mashg‘ulot ekanligi, oila tomonidan savodxonlikni rivojlantirishga qanday hissa qo‘shilayotganligi, mamlakatimizda o‘qishni o‘rgatish jarayoni qanday tashkil etilganligi, o‘qishni o‘rgatish jarayonining boshqa davlatlarga nisbatan o‘ziga xosligi nimada namoyon bo‘lishi, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari foydalanayotgan usullarning boshqa mamlakat o‘qituvchilari foydalanayotgan usullardan farqi o‘rganiladi.

PIRLS natijasida o‘quvchilar axborotlarning ishonchli ekanligini baholash, o‘z fikrini erkin bayon etish borasidagi huquqlarini to‘laqonli amalga oshirish imkoniyatiga qo‘lga kiritiladi. Buning uchun o‘quvchilarning media va axborot savodxonligini shakllantirish lozim. Inson huquqlari Umumjahon deklaratsiyasining 19-moddasida ko‘rsatilishicha, “Har bir inson e’tiqod erkinligi va uni erkin ifoda etish huquqiga ega, ushbu huquq o‘z e’tiqodiga to‘siqsiz tarzda sodiq bo‘lish hamda axborot va g‘oyalarni har qanday vositalar bilan har qanday davlat chegaralaridan qat’iy nazar izlash, olish va tarqatish erkinligini o‘zida mujassam etadi”. Unda ta’lim tizimi o‘quvchilarda avvalambor, axborotni anglash, undan amaliy maqsadda foydalana olish, hayotiy vaziyatlarda ulardan kerakli xulosalarni shakllantira olish va ularda kommunikatsiya tushunchasini rivojlantirishga qaratilishi nazarda tutiladi. Mazkur holat 2005-yilda qabul qilingan Aleksandriya deklaratsiyasida o‘z rivojini topib, unda media va axborot savodxonligi insonning butun hayoti davomida oladigan ta’lim asosi sifatida belgilab berilgan.

Darhaqiqat, axborotni samarali ravishda izlash, baholash, undan foydalanish va barcha sohalarda shaxsiy, ijtimoiy, kasbiy va ta’lim maqsadlariga erishish uchun uni yaratish imkoniyatlarini taqdim etishda axborot bilan ishlash kompetensiyasining ahamiyatini ifoda etadi.

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

General Concepts About Computer Electronic-Digital Devices and Computer Systems

Axmedova Shoiraxon Bilalxanovna

Senior Lecturer of the Department of Methods of Exact and Natural Sciences AVXTHQTMOHM

Annotation: *This article provides an overview of artificial intelligence and number systems in a specific field of computer science. Examples of number systems and exercises for independent solution are shown. These include the transition from one number system to another, operations on number systems, correct, inverse and additional codes and operations on them.*

Keywords: *Computer science, artificial intelligence technology, number systems, examples, solutions, computer electronics, non-positional and positional number systems, direct, inverse and additional codes.*

Hozirgi kunda informatika fanining alohida yo'nalishi-sun'iy intellektdir. Odam aqliy faoliyatining ba'zi turlarini amalga oshiruvchi dasturli-texnika vositalari ishlab chiqilmoqda. Sun'iy intellekt elementli AKTning boshqalaridan farqi shundaki, oddiy AKTlari faqat statistik ma'lumotlarni, sun'iy intellekt tizimlari esa bilimlarni ishlab chiqadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 17-fevral "Sun'iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish uchun shart-sharoitlar yaratish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4996-sonli qarori qabul qilindi. Qarorning asosiy maqsadi "Raqamli O'zbekiston — 2030" Strategiyasiga muvofiq hamda sun'iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish va ularni mamlakatimizda keng qo'llash, raqamli ma'lumotlardan foydalanish imkoniyatini va ularning yuqori sifatini ta'minlash, ushbu sohada malakali kadrlar tayyorlash uchun qulay shart-sharoitlar yaratishdan iboratdir.

Har qanday kompyuter axborotni saqlash, uzatish, qayta ishlashga mo'ljallangan. Bunday amallarni bajarish uchun kompyuterga kiritilgan ma'lumotlar qandaydir usulda tasvirlanishi kerak bo'ladi. Ma'lumotlarni tasvirlashda foydalanuvchi yoki kompyuter tomonidan uni qayta ishlash uchun qulay shaklga keltirish tushuniladi. Ma'lumotlardan foydalanish va qayta ishlash nuqtai nazaridan qaraganda ularni tashqi va ichki tasvirlanishga ajratiladi.

Ma'lumotlarni tashqi tasvirlanishida asosan foydalanuvchilar ko'zda tutilgan bo'lib, ma'lumotlar fayllar ko'rinishida saqlanadi. Ma'lumotlarni saqlanishining eng sodda ko'rinishi:

- haqiqiy va butun sonlar (sonli ma'lumotlar);
- belgilar ketma-ketligi (matnli ma'lumotlar);
- tasvirlar (grafiklar, rasmlar, sxemalar, fototasvirlar);
- tovush va videolavhalar (tovush va videotasvirlar).

Ma'lumotlarni ichki tasvirlanishi kompyuterning turli qurilmalari orasidagi signallar almashinuvining fizik prinsiplari asosida aniqlanadi. Masalan, xotiraning tashkil qilinishi prinsiplari, kompyuter ishlashining mantiqiy asoslari va boshqalar.

Kompyuter elektron-raqamli qurilmadir. Elektron qurilma deyilishiga sabab, har qanday ma'lumot kompyuterda elektr signallari orqali qayta ishlanadi. Raqamli deyilishiga sabab har qanday ma'lumot sonlar yordamida tasvirlanadi. Aniqroq aytganda har qanday ma'lumot kompyuterda ikkita butun son birlar va nollar yordamida tasvirlanadi va qayta ishlanadi. SHuning uchun ma'lumotlarni bunday tasvirlanishi ikkili formada tasvirlanish deb qabul qilingan.

Sanoq sistemalari ma'lumotlarni kompyuterda saqlanishi va qayta ishlanishidagi asosiy tushunchalardan biri hisoblanadi.

Sonlarni ma'lum sondagi raqamlar, belgilar orqali tasvirlash usullari va qoidalari majmuasiga sanoq sistemasi deb ataladi.

Sanoq sistemalarini shartli ravishda pozitsion, nopozitsion sanoq sistemalari guruhga ajratish mumkin.

Nopozitsion sanoq sistemasida, sonning qiymati uning egallab turgan o'rniga bog'liq emas. Nopozitsion sanoq sistemasiga rim sanoq sistemasini misol qilib olish mumkin. Bu sonoq sistemasi sanlar ustida amallar bajarish va sonlarni ifodalashda qulay emas, sonlarni tasvirlash katta, beso'naqaydir. Masalan, XXI sonida X belgisi, o'zining qaysi pozitsiyada joylashganiga qaramasdan u o'nlik sanoq sistemasidagi 10 qiymatini anglatadi.

Rim raqamlari	I	V	X	L	C	D	M
Qiymati	1	5	10	50	100	500	1000

Ushbu sanoq sistemasida sonlarni yozish qoidasi quyidagicha:

- ✓ agar chap tomondagi raqam o'ng tomondagi raqamda kichik bo'lsa ayriladi (VL = 45, chunki V<L bo'lganligi uchun 50-5=45);
- ✓ agar o'ng tomondagi raqam chap tomondagi raqamdan kichik bo'lsa, bu raqamlar qo'shiladi (VI=6, chunki V>I bo'lganligi uchun 5+1=6);
- ✓ bu sanoq sistemada bitta raqamni to'rt marta ketma-ket yozilmaydi.

Masalan, 1974 soni rim sanoq sistemasida MCMLXXIV (M – 1000, CM – 900, LXX – 70, IV – 4) ko'rinishida yoziladi.

Umuman olganda nopozitsion sanoq sistemasida sonlarni tasvirlash noqulay bo'lib ular ustida arifmetik amallarni bajarish ko'p vaqt talab qiladi.

Pozitsion sanoq sistemasida har bir raqam o'zining to'rgan o'rniga qarab turli qiymatga ega bo'ladi. SHuning uchun bunday sanoq sistemasi pozitsion sanoq sistemasi deyiladi.

Pozitsion sanoq sistemasi alfaviti shu sanoq sistemasida sonlarni tasvirlash uchun zarur bo'lgan tartiblangan raqam (belgi)lar (a_0, a_1, …, a_n) dan iborat. Alfavitdagi raqamlar soni **q** shu sanoq sistemasining asosi deyiladi.

Biz kundalik hayotimizda ishlatib keladigan sanoq sistemasi o'nli sanoq sistemasi deyiladi. O'nlik sanoq sistemasi Xindistonda kashf etilgan bo'lib, keyinchalik u arablar orqali yevropaga tarqalgan. Uning alfaviti {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}dan iborat bo'lib, o'nta raqamdan tashkil topgan. Sanoq sistemasining asosi esa 10 ga teng.

Yuqorida aytilganidek, pozitsion sanoq sistemasida har bir raqam o'zining raqamlari joylashgan pozitsiyasiga, ya'ni o'rniga o'rniga qarab ma'lum qiymatni aniqlaydi. Masalan, o'nli sanoq

sistemasidagi 4444 sonida 4 raqami to‘rt marta uchraydi va o‘ngdan chapdan o‘ngga qarab birinchisi to‘rtta birlikni, ikkinchisi to‘rtta o‘nlikni, uchinchisi to‘rtta yuzlikni va to‘rtinchisi esa to‘rtta minglikni ifodalaydi.

Sonlarni yozish uchun har bir sanoq sistemasida o‘ziga xos turli belgilar to‘plamidan foydalaniladi. Bunday belgi, raqamlar to‘plami sanoq sistemasining alfaviti deyiladi. Foydalanilgan alfavitdagi belgilar soni, sanoq sistemasini harakterlovchi asosiy kattaliklardir. Sanoq sistemasida foydalaniladigan belgilar soni sanoq sistemasining asosini tashkil etadi. Berilgan sanoq sistemasida sonlarni yozishdagi foydalanilgan belgilar soniga qarab, o‘nlik, ikkilik, sakkizlik, o‘n oltilik va boshqa sanoq sistemalarni kiritish mumkin.

Odatda sanoq sistemasining alfaviti sifatida ketma-ket keluvchi 0 dan (q – 1) gacha bo‘lgan butun sonlar olinadi. Sanoq sistemasining alfavitida 10 ta arab raqamlari yetishmasa, raqamlarni ifodalash uchun harflardan foydalaniladi. Hisoblash texnikasida 2 lik, 8 lik, 16 lik sanoq sistemalari keng foydalanilganligi uchun biz ham asosan shu sanoq sistemalarida ish olib boramiz. Odatda sonlarni qaysi sanoq sistemasiga mansubligi ularning quyi indeksida ko‘rsatilgan son bilan farqlanadi. Masalan, 568_{10} – o‘nli sonoq sistemasidagi 568 soni, $A97_{16}$ – o‘n oltili sonoq sistemasidagi A97 soni va h.k. bildiradi.

1-jadval

Sanoq sistemasi	***Asosi***	***Sanoq sistemasining alfaviti***
Ikkili	2	0, 1
Sakkizli	8	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
O‘nli	10	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
O‘n oltili	16	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F

Masalan, biz biladigan 10 asosli sanoq sistemasi, shuningdek, o‘rta maktab informatika kursida ko‘rib o‘tilgan 2 lik, 8 lik, 16 lik sanoq sistemalari pozitsion sanoq sistemasiga misol bo‘la oladi.

Amerika qit’asida 20 lik sanoq sistemasidan foydalanilgan. Qadimgi Xitoyda, Afrika xalqlari orasida beshlik sanoq sistemasi keng qo‘llanilgan.

Pozitsion sanoq sistemalari uchun quyidagi

$A_q = a_nq_n + a_{n-1}q_{n-1} + \dots + a_1q_1 + a_0q_0 + a_{-1}q_{-1} + a_{-2}q_{-2} + \dots a_{-m}q_{-m}$ (1) tenglik o‘rinli.

Bunda: A_q ($A_q = a_na_{n-1}\dots a_1a_0,a_{-1}a_{-2}a_{-m}$) q sanoq sistemasida yozilgan ixtiyoriy son;

a_i – sonning raqamlari ($i = n, n-1, \dots,1,0,-1, -2, -m$ va $0 \le a_i \le q-1$);

n +1 – butun razryadlar soni;

m – kasr razryadlari soni.

(1) tenglik sonning yoyilgan formasi deyiladi.

Misol. $576,14_{10}$; $1011,11_2$; $561,423_8$, $6SF,B_{16}$ sonlarni yoyilgan formada tasvirlang.

yechish. (1) ga asosan:

$576,14_{10} = 5\times10^2 + 7\times10^1 + 6\times10^0 + 1\times10^{-1} + 4\times10^{-2}$

$1011,11_2 = 1\times2^3 + 0\times2^2 + 1\times2^1 + 1\times2^0 + 1\times2^{-1} + 1\times2^{-2}$

$561,423_8 = 5\times82 + 6\times81 + 1\times80 + 4\times8\text{-}1 + 2\times8\text{-}2 + 3\times8\text{-}3$

$6SF,B_{16} = 6\times16^2 + S\times16^1 + F\times16^0 + B\times16^{-1}$

Ikki-o‘nli sanoq sistemasi.

Mikrokalkulyatorlarda, kassa apparatlari va shunga o‘xshash boshqa raqamli hisoblash mashinalarida amalarning natijalarini ekranga (indikatorga) chiqarishda ikki-o‘nli sonoq sistemasi ishlatiladi. Ikki-o‘nli sonoq sistemasida 0 dan 9 gacha bo‘lgan sonlar ikkili sonoq sistemasidagi ularga teng bo‘lgan 0000 dan 1001gacha bo‘lgan sonlar bilan almashtiriladi.

Ikki-o‘nli sanoq sistemasidan o‘nli sonoq sistemasiga o‘tishda va aksincha amallar to‘rtta ikkili sonni unga ekvivalent bo‘lgan o‘nli songa almashtiriladi va aksincha.

Masalan, $11101101001110_{2\text{-}10} = \underline{0011}\ \underline{0110}\ \underline{1001}\ \underline{0111}_{2\text{-}10} = 3697_{10}$ ga teng.

3 6 9 7

Ikki-o‘nli sanoq sistemasida ikkita soni xotiradan 1 bayt joyni egallaydi, ya’ni 1 bayt yordamida 0 dan 99 gacha bo‘lgan o‘nli sanoq sistemasidagi sonlarni tasvirlash mumkin. Ikki-o‘nli sanoq sistemasini ikkili sanoq sistemasi bilan adashtirmaslik kerak, chunki ikkilili sanoq sistemasida 1 bayt yordamida 0 dan 255 gacha bo‘lgan sonlarni tasvirlash mumkin. Masalan yuqoridagi misolimizdagi 11101101001110_2 soni ikkili sanoq sistemasida berilgan bo‘lsa, u $11101101001110_2 = 15182_{10}$ ga teng, ikki-o‘nli sistemada esa yuqorida ko‘rsatib o‘tganimizdek, $11101101001110_{2\text{-}10} = 3697_{10}$ ga teng bo‘ladi.

To‘g‘ri, teskari va qo‘shimcha kodlar

Ma’lumki butun sonlar kompyuterda ikkili formatda saqlanadi. Sonlarni kiritishda kiritilayotgan sonlar odatdagi o‘nli sanoq sistemasida kiritiladi, kompyuter esa ularni ikkili sanoq sistemasiga aylantiradi. Protsessorda faqat ikkilik raqamlarning ishorasi hisobga olinmagan h olda turli amallarni bajaradi. Shuning uchun manfiy sonlarni aloxida ko‘rinishda ifodalashga to‘g‘ri keladi.

Butun sonlar operativ xotirada bir, ikki, to‘rt yoki sakkiz bayt orqali saqlanadi.

Manfiy bo‘lmagan va manfiy sonlar kompyuter xotirasida turlicha saqlanadi. Birinchi eng katta ikkili razryad sonning ishorasi uchun ajratiladi va u ishora xonasi deyiladi. Agar katta razryadda, ishora xonasida 0 soni yozilgan bo‘lsa, u manfiy bo‘lmagan sonni anglatadi, agar 1 bo‘lsa, u manfiy son ekanligini bildiradi.

Kompyuterlarda sonlarni ifodalashda to‘g‘ri, teskari va qo‘shimcha kodlardan foydalaniladi.

To‘g‘ri kod.

To‘g‘ri kodlashda butun sonini n – razryadli formatda ifodalash uchun u ikkili songa aylantiriladi va chapdan n – razryadgacha 0 lar bilan to‘ldiriladi. Ishora xonasidan qolgan n – 1 razryadi sonni ifodalash uchun ajratiladi. Berilgan son manfiy bo‘lsa, ishora xonasida 1 yoziladi, aks holda 0 yoziladi.

Masalan, bir baytli butun sonni ifodalash formati quyidagi ko‘rinishda bo‘ladi:



Shunday qilib, to‘g‘ri kodlashda 11_{10} sonining bir baytli formati quyidagicha ko‘rinishda tasvirlanadi:

0	0	0	0	1	0	1	1

To‘g‘ri kodlashda -11_{10} sonining bir baytli formati esa quyidagicha ko‘rinishda tasvirlanadi:

1	0	0	0	1	0	1	1

Demak, baytli maksimal butun musbat son $1111111_2 = 127_{10}$ ga teng ekan.

1-misol. a) x=+101011 va b) x=-101011 butun sonlarni to‘g‘ri kodda yozilsin.

Javob, a) $x_{to‘g‘ri}$=0,010 1011. b) $x_{to‘g‘ri}$=1,010 1011

To‘g‘ri kasrning to‘g‘ri kodini xosil qilish esa quyidagi $\begin{cases} x_{m\ddot{y}гри} = x, & агар\ x \geq 0 \\ x_{m\ddot{y}гри} = x, & агар\ x < 0 \end{cases}$ ifoda yordamida bajariladi.

Teskari kod.

To‘g‘ri kodning kamchiligi shundan iboratki, turli ishorali sonlarni qo‘shish kompyuter tuzilishini murakkablashtirishga olib keladi. Ya’ni turli ishorali sonlarni qo‘shishda kattasidan kichigini ayrib, kattasining ishorasini qo‘yish kerak bo‘ladi. Kompyuterlarda faqat qo‘shish amali bajarilishi mumkin bo‘lganligi uchun, manfiy sonlar bilan ish ko‘rishda to‘g‘ri koddan foydalanib bo‘lmaydi, chunki turli ishorali sonlarni qo‘shish ayrish amaliga, manfiy sondan musbat sonni ayrish esa qo‘shish amaliga olib keladi. Shuning uchun zamonaviy kompyuterlarda manfiy sonlar teskari yoki qo‘shimcha kodlarda ifodalanadi. Turli ishorali ikki sonlarni jamlashda ayrish amali oddiy qo‘shish amali bilan almashtiriladi.

Shunday qilib, turli ishoralarga ega bo‘lgan sonlarni qo‘shish va ayirish uchun manfiy sonlarni ifodalovchi maxsus kodlar, qo‘shimcha va teskari kodlardan foydalaniladi.

Musbat sonning n-razryadli formatining teskari kodi xuddi to‘g‘ri kodniki kabi bo‘lib xech qanday o‘zgarishsiz yoziladi.

Manfiy sonning n-razryadli formatidan teskari kodiga o‘tish quyidagicha amalga oshiriladi: ishora xonasiga 1 yoziladi, raqam xonalaridagi birlar nollarga, nollar esa birlarga almashtiriladi.

1-misol. a) x = +101101: b) x = -110101 butun sonlarni va c) x = +0,11001; d) x = -0,11001 kasr sonlarni teskari kodda ifodalansin:

Javob: a) x_{tes} = 0,010 1101; b) x_{tes} = 1,100 1010;

c) x_{tes} = 0,001 1001; d) x_{tes} = 1,110 0110.

Qo‘shimcha kod.

Qo‘shimcha kodda musbat sonning qo‘shimcha kodi oldingilari kabi o‘zgarishsiz holda yoziladi. Manfiy sonning qo‘shimcha kodiga o‘tish quyidagicha amalga oshiriladi. Ishora xonasiga bir yoziladi, raqam xonalaridagi birlar nollarga, nollar esa birlarga almashtiriladi. Keyin eng kichik xonaga bir qo‘shiladi. Ya’ni qo‘shimcha kodda teskari kodga 1 sonining qo‘shilishi natijasida hosil qilinadi.

1-misol: Yuqorida berilgan sonlar qo‘shimcha kodga o‘tkazilsin. a) x = +101101: b) x = -110101 butun sonlarni va c) x = +0,11001; d) x = -0,11001 kasr sonlarni qo‘shimcha kodda ifodalansin:

Yechish. Musbat sonlar o‘zgarishsiz yozilganligi uchun biz faqat manfiy sonlarni qo‘shimcha kodga o‘tkazamiz.

b) $x_2 = -110101_2 = -0011\ 0101_2 = (1{,}100\ 1010_{tes} + 0{,}000\ 0001)_{qo‘sh} = 1{,}1001011_{qo‘sh}$

d) $x = -0{,}11001_2 = -0{,}001\ 1001_2 = (1{,}1100110_{tes} + 0{,}000\ 0001)_{qo‘sh} = 1{,}110\ 0111$.

Javob: a) $x_{qo‘sh} = 0{,}010\ 1101$; b) $x_{qo‘sh} = 1{,}100\ 1011$;

c) $x_{qo‘sh} = 0{,}001\ 1001$; d) $x_{qo‘sh} = 1{,}110\ 0111$.

Teskari kodlar ustida amallar.

Teskari kodda qo‘shish amali qo‘shiluvchilarning ishoralariga bog‘liq bo‘lib, quyidaga to‘rtta holat ko‘rib chiqiladi.

1. $X_1>0, X_2>0, X_3=X_1+X_2>0$ **3. $X_1>0, X_2<0, X_3=X_1+X_2<0$**

2. $X_1<0, X_2>0, X_3=X_1+X_2>0$ **4. $X_1<0, X_2<0, X_3=X_1+X_2<0$**

Ko‘rsatilgan to‘rtta holatlarni misollar yordamida ko‘rib chiqamiz.

1 - holda $X_1>0, X_2>0, X_3=X_1+X_2>0$ bo‘lganligi uchun teskari kodda qo‘shish amali bajarilishining xususiyatiga ta’sir etmaydi. Ya’ni $[X_1>0]_{tes} + [X_2>0]_{tes} = X_1+X_2$ bo‘lib, qo‘shish amali odatdagidek bajariladi.

1-misol. $0{,}101011_2 + 0{,}010011_2$ hisoblang.

$[X_1]_{to‘g‘ri} = 0{,}101011 > 0$ va $[X_2]_{to‘g‘ri} = 0{,}010011 > 0$ bo‘lganligi uchun $[X_1]_{tes} = [X1]_{to‘g‘ri} = 0{,}101011$, $[X2]_{tes} = [X_2]_{to‘g‘ri} = 0{,}010011$.

$$\begin{array}{rcccccccc} & 0, & 1 & 0 & 1 & 0 & 1 & 1 \\ + & 0, & 0 & 1 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ \hline & 0, & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 0 \end{array}$$

Demak, bunday sonlarni qo‘shishda ular odatdagidek qo‘shiladi. Ularning ishoralari musbat bo‘lganligi uchun natija ham musbat bo‘ladi.

2-misol. $17_{10} + 23_{10}$ hisoblang.

yechish. Avvalo berilgan sonlarni ikkili sanoq sistemasiga o‘tkazib, ularni odatdagidek qo‘shamiz. Natijani o‘nli sanoq sistemasiga o‘tkazamiz.

$17_{10} = 0{,}001\ 0001_2$, $23_{10} = 0{,}001\ 0111_2$

$$\begin{array}{rcccccccc} & 0, & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ + & 0, & 0 & 0 & 1 & 0 & 1 & 1 & 1 \\ \hline & 0, & 0 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \end{array}$$

Demak, $(17+23)_{10} = 0010\ 0100_2 = 40_{10}$

2 - holda $X_1<0, X_2>0, X_3=X_1+X_2>0$ bo‘lganligi uchun X_1 ga mos bo‘lgan teskari son topiladi, berilgan sonlar qo‘shiladi, natijadan 10 soni ayriladi va oxirgi razrayadga 1 soni qo‘shiladi. Umumiy holda 2-hol uchun quyidagini yozish mumkin:

$[X_1<0]_{tes} + [X_2>0]_{tes} = X_1 + 2 + X_2 - 2^{-n}$

Bu natijani dastlabki natija deb ataylik. Haqiqatan ham shartga binoan natija X_1+X_2 ga teng bo‘lishi kerak.

Dastlabki natijadan yakuniy natijaga o‘tish lozim, ya’ni dastlabki natijadan yakuniy natijaga o‘tish uchun dastlabki natijaga tuzatish kiritish lozim, ya’ni dastlabki natijadan 2 ni ayirib, unga 2^{-n} qo‘shilishi lozim.

1-misol. $-0{,}0001011_2 + 0{,}0010011_2$ hisoblang.

Bunda $X_1 = -0{,}0001011_2$, $X_2 = 0{,}0010011_2$ ga teng.

$[X_1]_{to‘g‘} = 1{,}0001011$ $[X_2]_{to‘g‘} = 0{,}0010011$

$[X_1]_{tes} = 1{,}1110100$ $[X_2]_{tes} = 0{,}0010011$

$$\begin{array}{rcccccccc} & 1, & 1 & 1 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ + & 0, & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ \hline & 10, & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 1 \end{array}$$

10,0000111 dastlabki natija hisoblanadi undan 10 ni ayriladi va oxirgi razryadga 1 ni qo‘shiladi. Umuman aytganda ortiqcha 1 oxirgi razryadga qo‘shiladi. Ya’ni:

10,0000111 dastlabki natija undan 2_{10} yoki 10_2 ni ayiramiz.

10

0,0000111 oxirgi razryadiga 1 ni qo‘shamiz: $(+2^{-n})$

\+ 1

0,0001000 yakuniy natijaga ega bo‘lamiz.

Bu yerda yig‘indi ishora xonasidan ko‘chirish qiymatining paydo bo‘lganligi uchun uni yig‘indining kichik xonasiga qo‘shiladi.

Haqiqatdan ham, $10011_2 - 1011_2 = 1000_2$ ga teng.

2-misol. $-17_{10} + 23_{10}$ hisoblang.

yechish. $-17_{10} = 1{,}001\ 0001_2$, $23_{10} = 0{,}001\ 0111_2$

$[X_1]_{to‘g‘} = 1{,}001\ 0001_2$, $[X_1]_{tes} = 1{,}110\ 1110_2$

$$\begin{array}{rcccccccc} & 1, & 1 & 1 & 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \\ + & 0, & 0 & 0 & 1 & 0 & 1 & 1 & 1 \\ \hline & 10, & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 1 \end{array}$$

10,0000101 dastlabki natija hisoblanadi undan 10 ni ayriladi va oxirgi razryadga 1 ni qo‘shiladi. Umuman aytganda ortiqcha 1 oxirgi razryadga qo‘shiladi. YA’ni:

10,0000101 dastlabki natija undan 2_{10} yoki 10_2 ni ayiramiz.

10

0,0000101 oxirgi razryadiga 1 ni qo‘shamiz: (+ 2^{-n})

\+ 1

0,0000110 yakuniy natija

Demak, yakuniy natija musbat va u $(-17+23)_{10} = 0{,}000\ 0110_2 = 6_{10}$ ga teng.

Pedagogik jarayonni kompyuterlashtirish asosiy yo’nalishlaridan biri hisoblanib, zamonaviy pedagogik texnologiyalarning shug’ullanishi lozim bo’lgan sohasidir.

Foydalangan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. “Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz” mavzusidagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutqi. – T.: “O‘zbekiston”, 2016. – 45-b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qathiy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. – T.: “O‘zbekiston”. – 2017.– 89-b.
3. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 378-b.
4. Begimqulov U.Sh., Djuraev R.X., Isyanov R.G.,Sharipov Sh.S., Adashboev Sh.M., Soy M.N. Pedagogik ta’limni axborotlashtirish: nazariya va amaliyot, Toshkent: – 2011.5. Axmedov A, Taylaqov N. “Informatika”.T.: O`zbekiston 2008 yil.
5. A.A.Abduqodirov, Q.M.Karimov, I.A.Yuldoshev. Aniq fanlarni o’qitishda keys texnologiyasidan foydalanish uslubiyoti. -T.: “Fan va texnologiya”, 2015. -165 bet.
6. A.A.Medatov, SH.B.Axmedova “Kompyuterlarning arifmetik asoslari”- Andijon - 2014 й, B.45-61.

Elektron ta’lim resurslari

1. https://www.lex.uz - O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma’lumotlari Milliy bazasi.
2. http://www.eduportal.uz - O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi axborot-ta’lim portali.
3. http://www.uzedu.uz – O‘zbekiston Respublikasi Xalq talimi vazirligi portali.
4. https://mathnet.uz/ - O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi V.I. Romanovskiy nomidagi matematika instituti sayti.

Formation of Students Tourism Skills

Yusupov Bakhriddin Bobonazarovich
Basic doctoral student at Samarkand State University

Annotation: *The article should focus on the formation of students' knowledge and skills about tourism, especially the use of knowledge and skills of students about Uzbekistan, to highlight the tourism potential of our country. The rich history of Uzbekistan's cultural and spiritual monuments has been studied, and information has been provided about its unique aspects and opportunities.*

Keywords: *Memorials, monuments, museums, climate, cultural monuments.*

So‘nggi yillarda respublikamiz tog‘li hududlarda rekreatsiya va turizmni istiqbolli tarmoqlarini rivojlantirishga katta e’tibor qaratilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev “mamlakatimizning betakror tabiati, milliy qo‘riqxonalar, tog‘li hududlarda turizmni rivojlantirish uchun katta salohiyat mavjud. Turizm sayohat ijtimoiy-tarbiyaviy hususiyatlarga ega bo‘lgan nazariy va amaliy fan sifatida o‘qitiladi. Uning ijtimoiy tuzumlar (formasiya) bilan bog’liq bo‘lgan o’z tarixi hamda rivojlanish jarayonlariga ega.Turizm umumiy ma’noda sayr-sayohatlar, sarguzashtlarni ifoda etadi. Shu sababdan ular ijtimoiy-turmush va mexnat jarayonlarida tarkib topadi. Turizm haqida ilmiy-ommabop risolalar, uslubiy qo‘llanmalar juda ko‘p. Ularning mazmunida turli yoshdagi kishilar va aholining tabaqalariga qarab sayr-sayohatlarni tashkil qilish yo‘llari bayon etilgan.Turizmning vujudga kelish sabablari va davrlari ijtimoiy turmush va mexnat jarayonlari bilan bevosita bog’liqdir, ya’ni Eng qadimgi insonlar yashash uchun ov va mexnat qurollarini yaratishga xarakat qilishgan. Shu tarzda tog’lar, daryo va ko‘llarning sohillarida yashab, yovvoyi xayvonlarni ov qilishgan, ularni qo‘lga o‘rgatib mexnat bilan shug’ullangan. Ov manzillari va dam olishga qulay bo‘lgan joylarda ma’lum bir belgilarni (to‘r) qo‘yishgan. Zarur paytlarda ana shu joylarga kelib xordiq chiqarishgan, turli o‘yinlar tashkil qilib musobaqalashishgan. Ishlab chiqarish mexnat jarayonining takomillashuvi, ov va jang qurollarini yaratishining yangi usullari odamlarning uzoq joylarga borib ov va mexnat qilishi, shu asosda eng qulay va yaxshi joylarni tanlab dam olish, xatto o‘tiroqlashib qolishlarini ta’minlashga olib kelgan. Shu tariqa daryolar, ko‘llar, dengizlarda ov qilish, sayr o‘tkazish, izlanish uchun kemalar yasab, ulardan maqsadli foydalanganlar. Bu sohada Xristofor Kolumbning Amerika qit’asiga borib qolishi (kashfiyot), turli sayohatchilarning Hindiston, Afrika, Avstraliya va boshqa qit’alar, mamlakatlarga borganligi tarixdan ma’lum. XIX asrning ikkinchi yarmida bir qator rus sayyoxlari, mutaxassis olimlari (asosan xarbiylar) Markaziy Osiyoning iqlimi, tabiiy boyliklari, aholining madaniyati va b.q. jihatlarini o‘rganish uchun tashrif buyurishgan. Ular orasida P.P.Semyonov Tyan-shan’skiy, Prejivalskiy kabilar tog’ sharoitlarini chuqur o‘rganib, maxsus xaritalar tayyorlagan.

Bularning hammasi asosan geografik bilimlarga. Ularni qo‘llashga qaratilgan bo‘lib, turizmni rivojlanishida geografiya fanini o‘rnini belgilaydi. Geografiya ta’limida turizni o‘qitishning turli yo‘llari bo‘lib, birinchidan oddiy geografik bilimlarni o‘qitish texnologiyasi, ya’ni dars jarayonida turli geografik bilimlarni berib borishga harakat qilinadi.

Masalan, “ Afrika rel’efi ” mavzusida ushbu qit’adagi tog’lar tekisliklar, yirik daryolar, ulardagi sharsharalar, ko‘llar va boshqa turdagi rel’ef formalariga alohida e’tibor qaratiladi. Bunda talabalarga ushbu materikning turistik imkoniyatlari, uning tabiatining boyligi va e’tiborga loyiq joylar haqida ma’lumotlar beriladi. Bunday ma’lumotga ega bo‘lgan talabalarda ushbu regionni ko‘rish ishtiyoqi albatta paydo bo‘lishi turgan gap.

Yoki, masalan, “Amerika Qo‘shma shtatlari” mavzusida ushbu mamlakatning iqtisodiy imkoniyatlarini yoritilishida, yirik kompaniyalar ularning geografiyasi, katta shaharlari (Nyu-York, Los-Anjeles, Detroyd) kabilari haqida ma’lumotlar beriladi. Bu o‘rinda albatta, Yellouston milliy parki, undagi ajoyibotlar, tabiiy manzaralar, florida ko‘rfazi va boshqa imkoniyatlar va ularning geografiyasiga to‘xtalib o‘tiladi. Bu xolatda ham o‘quvchi, talaba yoshlarda ushbu mamlakatga bir bora bo‘lsada borish ishtiyoqi uyg’onadi.

Bu o‘rinda “Geografiya o‘qitish metodikasi” kafedrasida “Yosh turist”, ”Yosh geograf” to‘garaklarining faoliyati alohida diqqatga sazovordir. To‘garaklarning faoliyatida videoroliklar, slaydlar, turli materiallar, yozuvsiz kartada sayohat kabi metodik ishlar bo‘lib, ular ham geografiya darsldarida turistik imkoniyatlarni ochib berish masalalariga qaratilgan. Bu to‘garaklarda asosan talabalarning turli shaharlari sayohatini (ekskursiya) uyushtirish, o‘quvchi-yoshlarni tarixiy obidalar bilan tanishtirish, o‘lkani o‘rganish kabi tadbirlarni uyushtirish ishlari olib boriladi. Shuningdek, dam olish kunlari ommaviy ravishda shahar atroflariga piyoda chiqish, chang’ida yurish, velosipedda sayr qilish kabi amaliy faoliyatlarni tashkil qilish metodikasi ham beriladi. Topografik bilimlarni berishda ham turistik tayyorgarlik jarayonlari o‘quvchi-yoshlarning topografik bilimlarini oshirishga alohida e’tibor beriladi. Atroflarni chamalab (oreintirovanie) topish, xaritani o‘qish, mo‘ljalga tez etib borish (jismoniy xarakat) kabi turistik faoliyatlar keng rivojlantiriladi. [1]

Ayniqsa, talabalarning O‘zbekiston haqidagi bilim va ko‘nikmalaridan foydalangan xolda, o‘lkamizning turistik imkoniyatlarini yoritib berishiga alohida e’tibor berilishi maqsadga muvofiqdir. Chunki bugungi kunda turizm va uning rivojlanishi O‘zbekistonning kelajagini belgilovchi asosiy omillardan biri deb ta’kidlab o‘tadi mamalaktimizning birinchi prezidenti I.A.Karimov. Jahon mamlakatlari qatorida O‘zbekiston ham o‘zining uzoq va betakror boy tarixiga ega. Qadim zamonlardayoq Turon zamin deb e`tirof etilgan ona Vatanimiz turli tarixiy yozma va arxeologik manbalarga ko‘ra Xitoy, Hindiston, Eron, Misr, Rim kabi qadimiy va buyuk mamlakatlar qatorida munosib o‘rinni egallagan. Ko‘hna, madaniy va ma`naviy yodgorliklarga boy tarixi, qadimiy me`moriy hamda tasviriy san`ati jahon turistlarini o‘ziga jalb etib kelgani hech kimga sir emas. Toshkent, Samarqand, Buxoro, Shahrisabz, Xiva va Urganch hamda respublikaning turli joylarida joylashgan tarixiy obidalar, ko‘hna yodgorliklar mamlakatimiz turizmining asosiy poydevori vazifasini o‘taydi. Vatanimiz tarixi o‘zbek xalqining jahon tarixi va madaniyati hazinasiga ulkan hissa qo‘shgan buyuk allomalarimiz Muhammad Muso al-Xorazmiy, Abu Nasr Farobiy, Ahmad al - Farg`oniy, Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Muhammad ibn Ismoil al-Buhoriy, Abu Iso at-Termiziy, Bahouddin Naqshband, Ahmad Yassaviy, Amir Temur, Mirzo Ulug`bek, Alisher Navoiy, Bobur va boshqa yuzlab bobolarimiz bilan fahrlansa arziydi. Mamlakatimizning birinchi Prezidenti I.Karimov: “O‘zbekiston turizmni rivojlantirish uchun ulkan imkoniyatlarga egadir. Samarqand, Buhoro, Xiva kabi o‘zbek shaharlari butun dunyoga mashhurdir. Respublika xududida to‘rt mingdan ko‘proq me’morchilik yodgorliklari bor. Tabiat iqlim sharoitlari qishin yozin sayoxatchilarni qabul qilish imkoniyatini beradi” deb ta`kidlab o‘tgan edilar. Bundan

[1] Abdullayev I.H., Vaxobov X. Yosh geograf to’garagi. “To’garaklar – yoshlar intellektual saloxiyatini oshirish omili.” Resp. ilm.amal. anj. maqolalar to’plami. T., 2010, 75 b.

kelib chiqadiki, O‘zbekiston xalqaro turizmni rivojlantirish salohiyatiga va yuqori raqobatbardoshlikni ta’minlashda nisbiy ustunliklarga ega bo‘lgan mamlakatlar qatoriga kiradi.[2]

O‘zbekistonda turizmni rivojlantirishda asosan, O‘zbekiston tarixi va madaniyati asosiy rol o‘ynaydi. Chunki, O‘zbekiston tarixi ajdodlarimizning yashash uchun kurash, uzluksiz mehnat tufayli takomillashib borishi va hozirgi yuksak insonlar darajasiga ko‘tarilish jarayonini, dinini, yozuvi, ilm-fani, urf-odati, adabiyoti va san`atini yoritadi. Vatanimiz tarixi o‘zbeklarning xalq, millat bo‘lib shakllanishi jarayonini, ajdodlarimiz qoldirgan boy ma’naviy merosni, davlatlarning tashkil topishi va ularning ichki va tashqi siyosatini o‘rgatadi. Vatanimiz tarixi xalqimizning ma`lum bir davrlarda boshqa davlatlarga qaram bo‘lib qolganligini, ajdodlarimizning ajnabiy bosqinchilarga qarshi mustaqillik va ozodlik uchun kurashini va bunda mardlik, jasorat ko‘rsatgan xalq qahramonlari va davlat arboblari faoliyatlarini keng o‘rgatadi. Mamlakatimiz birinchi Prezidenti I.Karimov turizm sohasini rivojlantirish va uning imkoniyatlaridan samarali foydalanish dolzarb vazifalardan biri ekanligini alohida ta’kidlaydilar: “Turizm sodda qilib aytganda dunyoni tushunib, dunyoni anglash, shu bilan birga dunyo sahnasiga chiqishi demakdir... Toshkent, Samarqand, Buxoro, Marg’ilon, Shahrisabz va Xiva kabi shaharlarimizning 2500-3000 yillik tarixi bor. Bu juda katta manaviy boylik, uni sayyohlikni rivojlantirish yo‘li bilan moddiy boylikka aylantirish mumkin”[3]. Madaniy turizm - bu o‘zga xalqlarni madaniyati, tarixi, etnografiyasi, arxeologiyasi, falklori, hayot tarzi bilan qiziquvchi turistlarning faoliyati tushuniladi. Madaniy turizm mobaynida insonlarga o‘zga xalqlarning madaniyati bilan yanada chuqurroq tanishish maqsadida mahalliy teatrlarga, milliy san’at va xalq ijodiyoti namoyish etiladigan joylarga ko‘proq e’tibor beriladi. Xattoki, ba’zi bir turistlar mahalliy aholi istiqomat qiladigan uylarga mehmon sifatida tashrif buyurishdan voz kechishmaydiki, buni rezidentlarning madaniyati bilan tanishishning eng yaxshi usuli deb hisoblashadi.

Tarixiy turizm – bu qadimiy odamlardan bizgacha yetib kelgan mehnat qurollari, idish-tovoqlari, tanga pullar, harbiy qurol-yaroqlar, uy-joylar, qal’alar, shaharlar, qabrlar, rasmlar, madrasalar, masjidlar va moddiy tarixiy manbalar bilan qiziquvchi turistlarning faoliyati tushuniladi.[4]

O‘zbekistonda madaniy va tarixiy turizmni rivojlantirish imkoniyatlari katta bo‘lib, ularning rivojlanishi O‘zbekiston xalqaro aloqalarni rivojlantirishga o‘z hissasini qo‘shadi. Xalqaro aloqalarni rivojlanishi xalqimizni boshqa millatlar bilan yanada yaqinlashtiradi, bu esa o‘zaro aloqalarni kuchaytiradi hamda o‘zaro hamkorlikning o‘sishiga va respublikamizda turizmni rivojlanishiga katta zamin yaratadi.

Foydalangan adabiëtlar.

1. Mirziëev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 28 dekabrdagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi.// Yoshlar ovozi. 2018 yil, 29 dekabr. № 148 (16305).
2. Abdullaev I.X., Abdullaeva D., Nurmatova N. Geografiya darslarida pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari. Geografiya fani va ta'limining zamonaviy muammolari. Respublika ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. TDPU, T., 2015, 342-344 b

[2] O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1998-yil vgustdagi “Turistik tashkilotlar faoliyatini takomillashtirish to‘g‘risida»gi qarori. //Xalq so‘zi. 1998-yil 9-avgust.

[3] I. Karimov. O‘zbekiston XXI asrga intilmoqda. -T.: O‘zbekiston, 2000. 350-b.

[4] Abdullaev I.X., Abdullaeva D., Nurmatova N. Geografiya darslarida pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari. Geografiya fani va ta'limining zamonaviy muammolari. Respublika ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. TDPU, T., 2015, 342-344 B

3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1998-yil vgustdagi “Turistik tashkilotlar faoliyatini takomillashtirish to‘g‘risida»gi qarori. //Xalq so‘zi. 1998-yil 9-avgust.
4. Abdullayev I.H., Vaxobov X. Yosh geograf to’garagi. “To’garaklar yoshlar intellektual saloxiyatini oshirish omili.” Resp. ilm.amal. anj. maqolalar to’plami. T., 2010, 75 b.

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Modern Educational Materials - A Guarantee for the Development of Cognitive Skills of Primary School Students

Xolova Dilrabo

Primary school teacher of the 30th comprehensive school of Bukhara district, Bukhara region

Annotation: *The article provides examples of ways to develop students' cognitive skills based on the enrichment of textbooks and teaching materials in a new format as a guarantee of modern education.*

Keywords: *skills, cognitive skills, materials, education, modern education, information technology.*

Respublikamiz mustaqillikga erishgan yillardan buyon mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotni ta’minlash barobarida dunyoviy bilimlarni ehtiyojlari darajasida egallayotgan, barkamol avlod tarbiyasiga alohida e’tibor qaratilmoqda. Mamlakatimiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoev o‘z ma’ruzalarida “Mamlakatimiz aholisining yarmidan ko‘pi yoshlar ekanini inobatga olsak, bu boradagi siyosat, mustaqil fikrlaydigan, zamonaviy bilim va kasblarni puxta egallagan barkamol avlodni tarbiyalash ishlari “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonun talablari asosida qat’iy davom ettiriladi”[1] – deb ta’kidlaydi.

O‘qish jarayonining barcha bosqichlari fanlarni o‘rganish jarayonida o‘qish strategiyasidan foydalangan holda qo‘llanilishi mumkin. Yaqin orada e’lon qilingan “2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni orqali maktab ta’limini mutlaqo yangi bosqichga olib chiqish uchun ulkan islohotlar sari dadil qadam qo‘yildi. Bolalarimizni bog‘cha yoshidan, boshlang‘ich sinflardan kichik-kichik kitoblarga o‘rgatish, shu orqali ularni kitobsevar etib ulg‘aytirish zarur. Shundagina jamiyatimizda kitobxonlik muhiti shakllanadi, boshqalar ham kitob o‘qishga qaytadi[2], deb alohida ta’kidlaydi, mamlakatimiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoev o‘z ma’ruzalarida.

Kelgusi besh yilda 1,2 million o‘quvchi o‘rni yaratilishi yuzasidan berilgan vazifa ham ta’limda amalga oshirilishi kutilayotgan tub islohotlardan biridir.

Boshlang‘ich sinfda o‘qish faoliyati barcha darslar jarayonida amalga oshiriladi. Masalan, eski maktablarda o‘qish quruq yod olish metodida o‘rganilgan bo‘lsa, hozirgi kunda maktablarda o‘qish **izohli o‘qish** metodiga asoslanib olib boriladi. Yod olish metodida matndagi so‘zlarga izoh berishga, mazmunini tushuntirishga, o‘qilganni qayta hikoyalashga, umuman olganda, o‘qishning ongli bo‘lishiga mutlaqo e’tibor berilmagan. Ularda ko‘proq to‘g‘ri talaffuzga, qiroat bilan o‘qishga, ifodali o‘qishga katta e’tibor berilgan. Ongli o‘qish orqali inson tabiat, jamiyat, undagi

[1] Ш.М.Мирзиёев. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик-ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи// Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 16 январ, №11

[2] “Xalq so‘zi” gazetasi, 2017-yil 13-yanvar. – №9. – B. 1

muhit, kishilar hayoti, ularning o‘tmishi, hozirgi yashash tarzi, mashhur kishilar, vatan, ob-havo, tabiiy va ma’naviy boyliklar, hayvonot dunyosi va boshqalar haqidagi bilimlarni egalaydilar. Ularga nisbatan munosabat uyg‘onadi, shu yo‘sinda o‘quvchi shaxsi aqlan, ma’nan shakllanib boradi. Insonning aqliy kamolotida esa badiiy matnlar bilan birgalikda axborotli matnlarning ham o‘rni beqiyos. Chunki insonda ilmiy dunyoqarash dunyoviy bilimlarni egallash vositasida paydo bo‘ladi. Aqliy yetuklik esa, ilmiy mavzulardagi axborotli matnlarni tushunish va bu tushunchalardan amalda foydalanish bilan belgilanadi. Xo‘sh, axborot matnining mohiyati nimada?

O‘quvchining informatsion matnlardagi ma’lumotni tushunishi ularda aks etgan turli ko‘rinishdagi tasvirlar, rasmlar, jadvallar va grafiklar orqali aniq mazmunni anglashi - axborotli matn mohiyatini tushunishi hisoblanadi. To‘rtinchi va undan yuqori sinf o‘quvchilaridan odatda badiiy va informatsion xarakterga ega bo‘lgan matn xususiyatlarini anglash talab etiladi. Chunki maktabning bu davriga kelib, fanlar tizimida turli ilmiy-ommabop ma’lumotlarni topish va aniqlash zaruriyati paydo bo‘ladi. Informatsion matnlar mohiyatini anglashga asosan, o‘quvchining psixik holatlari, diqqati, sezgisi, tafakkuri, xotirasi, tafakkuri va idroki yordam beradi. Shuningdek, matnning turli qismlari o‘quvchilarda matn haqida ma’lumot berishi ko‘zda tutiladi. Matnni tushunish asosan matnning sarlavhasi orqali boshlanadi va o‘quvchini matnni tushunishga tayyorlaydi. Turli rasmlar, terminlar, grafiklar, jadvallar esa information matndagi asosiy mazmunni ochib berish maqsadida qo‘llaniladi.

Innovatsion shaklda tashkil etiladigan darslarda asosan o‘quvchilarga beriladigan ma’lumotlar uzoq muddatda ularning xotirasida saqlanishi muhim hisoblanadi. PIRLS xalqaro baholash dasturi talablariga mos test va topshiriqlar aynan shu maqsadni qamrab oladi. Hozirda o‘quvchilarga bilim berish, ularning bilimlarini oshirishda mustaqil va ijodiy ishlardan samarali foydalanish, bilimlarni hisobga olishga yo‘naltirilgan metodik tavsiyalar, elektron didaktik tizimlar ishlab chiqilmoqda.

Darslarda didaktik va texnik vositalardan unumli foydalanish, grammatik ta’limiy o‘yinlarni joriy etish keng tus olmoqda, ta’lim jarayonida test topshiriqlaridan, matn ustida ishlashning turli murakkablikdagi innovatsion usullaridan, turli boshqotirma va jadvalli topshiriqlardan keng foydalangan holda dars-mashg‘ulotlari tashkil etilmoqda. O‘quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish bilan bog‘liq muammosini hal etish uchun ularga taqdim etiladigan o‘quv materiallarining nazariy darajasini boyitish, bilish metodlari bilan tanishtirish, ularni o‘z-o‘zini rivojlantirish va mustaqil ishlash usullari bilan qurollantirish asosida o‘quvchilarning mantiqiy hamda tanqidiy tafakkurlarini rivojlantirishga ko‘maklashish zarur[3]. Yuqoridagilardan ko‘rinib turibdiki, ta’lim olish yanada takomillashib, rivojlanishning murakkab yo‘lini bosib o‘tmoqda. 2020 - yilda yaratilishi boshlangan milliy o‘quv dasturlarida XXI asr ehtiyojlaridan kelib chiqib o‘quvchilarda shakllanishi kerak bo‘lgan ko‘nikmalar belgilangan.

Respublika ta’lim markazi mutaxassislari tomonidan yangi milliy o‘quv dasturi uchun darsliklar tayyorlash jarayoni amalga oshirilmoqda. Maktablarda to‘liq milliy o‘quv dasturiga o‘tish 2025 - yilda yakunlanadi. Buning uchun metodik yondashuv o‘zgarishi va yangicha darsliklar yarata oladigan mualliflar maktabi shakllanishi kerak bo‘ladi. Respublika ta’lim markazi ma’lumotlariga ko‘ra, 22 fandan milliy o‘quv dasturlari loyihalarini yaratishga 246 nafar ekspert, shu jumladan, maktab o‘qituvchilari, metodistlar, oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilari hamda UNICEF va USAID tashkilotlaridan xalqaro ekspertlar jalb qilindi. Milliy o‘quv dasturining oldingi

[3] Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida modulli o‘qitish jarayonida pedagogik texnologiyalar bankidan foydalanish mexanizmlari. Toshkent, “Tafakkur qanoti”. 2017, b-37

dasturlardan yana bir katta farqi — **chiziqli yondashuvdan spiralsimon yondashuvga o‘tilganligidir**.

Natijada oldingi sinflarda o‘tilgan mavzular keyingi sinflarda qaytariladi va chuqurlashtiriladi. Misol uchun, ona tili fani orqali og‘zaki va yozma muloqot ko‘nikmalari, turli matnlarni tushunish, matematika fani orqali matematik tafakkur, mantiqiy fikrlash va muammolarga yechim topish, tabiiy fanlar orqali tadqiqotchilik va atrof-muhitni asrash, tarix fani orqali davrlarni solishtirish va tarixiy voqealarning sabab va oqibatlarini tushunish, tasviriy san’at orqali ijodiy fikrlash, informatika fani orqali raqamli kontent yaratish ko‘nikmalarini shakllantirish maqsad qilingan. Har bir fanda o‘quvchilarning kognitiv ko‘nikmalari, tanqidiy va ijodiy fikrlashi, ko‘p savodlilikni rivojlantirishga e’tibor berilgan.

Milliy o‘quv dasturini maktablarga 2025-yilgacha bosqichma-bosqich joriy qilish rejalashtirilgan. Buning uchun keyingi o‘quv yiliga milliy o‘quv dasturi dasturi asosida 3, 6, 7, 10 sinflar uchun 431 nomda va undan keyin 4, 5, 8, 9, 11 sinflar uchun 582 nomda o‘quv-metodik adabiyotlar tayyorlanadi. Hozirgi kunda boshlang‘ich 1 va 2-sinf o‘quvchilari uchun darsliklar va mashq daftarlari tayyorlandi va amalda qo‘llanilmoqda.

Amaldagi darslikdan o‘rin olgan matnlarda bola yoshiga mos bo‘lishidan ko‘ra, didaktik ahamiyatiga urg‘u berilgan. Taqdim etilayotgan didaktika esa yoshga mos, qiziqarli mavzulardagi matnlar hamda she’rlarga singdirilgan.

Darsliklardagi tushunarsiz bo‘lishi mumkin bo‘lgan so‘zlarning ba’zilari doimiy tarzdagi lug‘at ustida ishlash mashqlari asosida tahlil qilinar, ba’zilari esa izohsiz qoldirilar edi. Yangi darsliklarda bolaning tushunishi uchun qiyin bo‘lgan so‘zlar darslikning orqa qismida maxsus lug‘atga joylashtirilgan. Bundan tashqari ular ustida alohida mashqlar ishlab chiqilgan.

Tayyorlanayotgan darslikda gapdan to yaxlit matn yaratishgacha bo‘lgan jarayon tizimli ravishda ishlab chiqilgan. Avval gaplardagi bo‘sh o‘rinlarni to‘ldirishni boshlagan bola ma’lum mavzu doirasida kichik matn yarata olish darajasiga olib chiqiladi. Shuningdek, darslikda o‘quvchilarning eng og‘riqli muammosi bo‘lgan og‘zaki javob beriladigan, og‘zaki tarzda bajariladigan alohida topshiriqlar ham ishlab chiqilgan. Yodlash uchun berilgan she’rni aytib berishlari uchun alohida vaqt ajratilgan. Yangi darslikda uyga vazifalar mavjud emas. Nutqiy mavzular asosida izchillikda bir-birini to‘ldiradigan, o‘zi izlanib topishga qaratilgan nostandart mashq va topshiriqlar ishlab chiqilgan. Ma’lum mavzu doirasida assotsiativ tasavvur darajasidan og‘zaki yoki yozma matn yaratish darajasiga olib chiqishga qaratilgan ta’lim mazmuni ishlab chiqilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sh.M.Mirziyoev. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag‘ishlangan majlisdagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi// Xalq so‘zi gazetasi. 2017 yil 16 yanvar, №11
2. “Xalq so‘zi” gazetasi, 2017-yil 13-yanvar. – №9. – B. 1
3. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida modulli o‘qitish jarayonida pedagogik texnologiyalar bankidan foydalanish mexanizmlari. Toshkent, “Tafakkur qanoti”. 2017, b-37

Use of Pisa Tasks in Biology Classes

Yunusova Navbahor
Samarkand VXTXQTMOHM biology teacher

Zaynizoda Tahmina
Samarkand district School 50 teacher

Annotation: *This article discusses the order in which PISA tests are designed, and the extent to which students' knowledge, skills, and abilities can be applied to surgery.*

Keywords: *Method, knowledge, skills, qualifications, PISA, software, computer, integrated, innovative, competence.*

O‘zbekiston Respublikasi Xaiq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi “Xalq ta’limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5538-son Farmoni ijrosi yuzasidan ishlab chiqilgan. O‘zbekiston Respublikasining 2030-yilga kelib PISA (The Programme for International Student Assessment) Xalqaro miqyosda o‘quvchilarni baholash dasturi reytingi bo‘yicha jahonning birinchi 30 ta ilg‘or mamlakati qatoriga kirishishga erishdi.

PISA (inglizcha-Programme for Internettional Student) turli davlatlarda 15 yoshli o‘quvchilarning savodxonligini (o‘qish, matematika, tabiiy fanlar)hamda bilimlarini amaliyotda qo‘llash qobiliyatini baholovchi dastur. Bu dastur 3 yilda bir marotaba o‘tkaziladi. Dastlab 1997 yilda ishlab chiqilgan va 2000-yilda birinchi marta qo‘llanilgan.

PISA testlari 5 ta yo‘nalish bo‘yicha o‘tkaziladi: o‘qish, matematik savodxonlik, tabiiy-ilmiy fanlar, hamkorlikda muommolarni hal qilish va moliyaviy savodxonlik yo‘nalishlari. O‘zbekiston respublikasi 2021-yilda uch yo‘nalish: o‘qish, matematik savodxonlik va tabiiy-ilmiy fanlar yo‘nalishlari bo‘yicha testlarda qatnashishni rejalashtirgan. Testlarda asosiy e’tibor o‘quvchilarning mazkur yo‘nalishlar bo‘yicha; Eng asosiy tushunchalarni bilish, bazaviy bilim va ko‘nikmalarni egallagani, ulardan hayotiy vaziyatlarda foydalana olishiga qaratiladi. Xo‘sh PISA dasturining maqsadi nima, u qanday va PISA savollari qanday prinsipga asoslangan holda tuziladi?

XXI asr – information texnologiyalar asri. Bu asr o‘z mutaxasislaridan umuman oldingidan farq qiluvchi kompetensiyalarni talab qiladi. PISA testlari xuddi shu o‘zgarishlarni ta’lim tizimida aks ettirishi, maktab o‘quvchilarining haqiqiy hayotda kerak bo‘ladigan hodisalarni tahlil qilish, ulardan xulosa chiqarish va muloqotga kirishish ko‘nikmalarini qay darajada egallayotganligini, ta’lim tizimining bu o‘zgarishlarga qanchalik moslashayotganini bilib olishdir.

PISA topshiriqlari kompyuterda bajariladi. Test topshiriqlari tayyor javobli bo‘lib,ulardan to‘g‘risi tanlanadi.Shuningdek javobsiz testlar ham bo‘ladi. Bularga o‘quvchi to‘liq yoki qisqa javob berishi so‘raladi. Ayrim test topshiriqlari bitta hayotiy vaziyatga oid, biroq turli qiyinlik darajasidagi test savollaridan iborat bo‘ladi.

1-PISA topshirig‘i. Tinch holatda odam bir marta nafas olganda va nafas chiqarganda 500 ml havo oladi va shuncha havo chiqaradi. Odam chuqur nafas olganda va chiqarganida 1500 ml havo oladi va chiqaradi.

a) O‘pkaning tiriklik sig‘imi qanday hisoblanadi.

b) O‘pkaning tiriklik sig’imi qaysi asbob bilan o‘lchanadi.

c) Odam tinch holatda 1 minut davomida 8-9 litr havo olib shuncha havo chiqaradi. U 1 sutka davomida necha litr havo olib, necha litr havo chiqaradi.

d) Nafas olinganda o‘pkaga o‘tadigan havo tarkibida qaysi kimyoviy elementlar uchraydi?

2-PISA topshirig‘ining yechimi

a) nafas havosi + qo‘shimcha havo + zaxiradagi havo = o‘pkaning tiriklik sigi‘mi 500ml + 1500ml +1500ml =3500ml Javob: 3500 ml O‘pkaning tiriklik sig‘imi.

b) O‘pkaning tiriklik sig’imi spirometr yordamida o‘lchanadi.

c) 1 min- 8-9 litr; 1 sutka – 24 soat; 1 soat – 60 minut; 24 * 60 = 1440 min 1440 minut* 9 litr = 12960 litr Javob: 1 sutkada 12960 litr havo olib, chiqaradi.

d) kislorod-O, azot-N, karbonat angidrid-CO2, inert gazlar va suv bug‘lari.

2-PISA topshirig‘i. Og‘iz bo‘shlig‘ida yashovchi bakteriyalar tishlar kariesining sababchisi sanaladi. XVIII asrdan boshlab shakarqamishdan shakar ishlab chiqarish hajmi ortishi bilan karies muammoga aylandi. Hozirgi kunda karies haqida ko‘p narsa bilamiz.

Masalan: Kariesning sababchisi bo‘lgan bakteriyalar shakar bilan oziqlanadi.

- Shakar kislotaga aylanadi.
- Kislota tishlarning ustki qoplamini zararlaydi.
- Tishlarni yuvish kariesning oldini oladi.

1-savol: Tishlar kariesida bakteriyalar qanday ahamiyatga ega?

A) Bakteriyalar emal ishlab chiqaradi

B) Bakteriyalar shakar ishlab chiqaradi

C) Bakteriyalar minerallar ishlab chiqaradi

D) Bakteriyalar kislota ishlab chiqaradi **Javob: D**

Ba’zi mamlakatda bir nafar odamga to‘g‘ri keladigan karies bilan kasallangan tishlarining o‘rtacha soni ancha yuqoridir. Bu mamlakatda karies bilan bog‘liq muammolarga ilmiy tadqiqotlar o‘tkazish yo‘li bilan quyida keltirilgan savollarga javob topish mumkinmi? Har bir savolda “Ha” yoki “Yo‘q”ni doiraga oling.

2-savol: Karies bilan bog‘liq muammolar bo‘yicha quyida keltirilgan savollarga ilmiy tadqiqotlar o‘tkazish orqali javob topish mumkinmi?

Ha yoki **Yo‘q**

Vodoprovod suvi gaftor qo‘shish tishlar kariesi muammosiga ta’sir ko‘rsatadimi?

Ha/Yo‘q

Tish doktori qabulida bo‘lish pullik bo`lishi kerakmi? Ha/**Yo‘q**

Xulosa qilib aytganda, PISA topshiriqlari o‘quvchining bilimni emas balki, ularning egallagan bilim va ko‘nikmalarini duch kelgan vaziyatlarda qo‘llay olishini, fikrlashini baholaydigan sistema hisonblanadi. Bundan tashqari PISA topshiriqlarida tabiiy fanlar uyg‘unligini, ularning o‘zaro bog‘liqligini, integrallashganini ko‘rish mumkin. Shu kabi innovatsion texnologiyalardan dars jarayonlarida foydalanish o‘quvchilarda tayanch va fanga oid kompetensiyalar yanada rivojlanib boradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zR Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabrda qabul qilingan 997-sonli “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori.
2. Mavlonov O., Tilavov T., Aminov B.. Biologiya (Odam va uning salomatligi). Davlat ilmiy nashriyoti. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 8-sinf uchun darslik. Toshkent, 2019-y.

Advantages of Digital Teaching in Education

Umarova Nilufar Xasanovna
Senior teacher of Samarkand VXTXQTMOHM

Uralova Matlyuba Jumabayevna
An elementary No. 3 school teacher in Almalyk

Annotation: *This article describes the current implementation of digital technologies in Uzbekistan, their importance, their role in the education system, the ongoing reforms in the country to increase digital literacy, the importance of digital technologies in education.*

Keywords: *digital technology, digital literacy, media literacy, education system, modern education, modernization.*

Bugungi kunda yangilanib borayotgan O‘zbekiston “Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari” tamoyili asosida taraqqiyotning yangi bosqichiga qadam qo‘yib bormoqda. Yangi davr ta’lim-tarbiya tizimiga ham o‘zining aniq, talablarini qo‘ymoqda. Yosh avlod tarbiyasida ta’limning globallashuvi, innovatsion texnologiyalarning joriy etilayotgani, ayni paytda keng ko‘lamli axborotlar oqimi ta’lim mazmunini muntazam yangilab, takomillashtirib borishni talab etmoqda. Ushbu vazifalarni muvaffaqqiyatli hal etish ta’lim–tarbiya jarayonida zamonaviy texnologiyalaridan foydalanishni taqazo etadi.

Bugungi kunda barkamol shaxsni voyaga yetkazishda ilmiy asoslangan zamonaviy texnologiyalar, informatsion ma’lumotlarni qo‘llay oladigan malakali mutaxassislarning yetishib chiqishi, pedagoglarning intellektual salohiyatiga, tayyorgarlik darajasiga bog‘liq. Shuning uchun ham o‘qituvchi bilan o‘quvchi o‘rtasidagi munosabat erishilgan yutuqlardan zavqlanish, o‘quv faoliyatiga mas’uliyat bilan yondashish hamda o‘zaro hamkorlikda ijodiy faoliyatni yo‘lga qo‘yishga qaratilgan bo‘lishi kerak.

Hozirgi kunda mamlakatimizda jamiyatning barcha sohalarida rivojlanishni ta’minlash, xalqaro belgilangan talablar darajasida faoliyat yuritishi ni ta’minlash maqsadida axborot komunikatsiya tarmoqlari bilan uzviy bog‘lash va bosqichma-bosqich raqamlashtirishga o‘tishga katta ahamiyat berilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabdagi PF 6079-sonli “Raqamli O‘zbekiston 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonida raqamli dunyoda raqamlashtirish, raqamli texnologiyalarni ishlab chiqish, raqamli iqtisodiyot sohasida yangi loyihalarni ko‘rib chiqish va raqamli ta’limni rivojlantirish dasturlarini amalga oshirish kabi ustuvor vazifalar belgilab beribgan. Shuningdek, mazkur farmonda ta’lim sohasida raqamli ko‘nikmalarni oshirish maqsadida quyidagi tadbirlar amalga oshirilishi alohida belgilangan:

- Ta’lim pog‘onasining boshlang‘ich bosqichida o‘quvchilarga raqamli texnologiyalarni taqdim etish orqali raqamli ko‘nikmalarni o‘zlashtirish uchun imkoniyatlar yaratish, tahliliy va tanqidiy

fikrlashni rivojlantirish, kelajakda zarur bo‘ladigan keng ko‘lamli raqamli transformatsiya sharoitida yoshlarga bilim va ko‘nikmalar berish;

- yagona masofaviy ta’lim platformasini kelajakda ta’limning barcha yo‘nalishlarida tatbiq etish maqsadida yaratish va amalga oshirish;
- o‘quvchilar uchun raqamli texnologiyalardan foydalanishning umumiy darajasini oshirish maqsadida umumta’lim maktablarining asosiy o‘quv dasturlariga doimiy o‘zgartirishlar kiritish;
- texnologik kasblar va innovatsion faoliyat sohasida o‘qishni tashkil etishga qaratilgan yuqori samarali xalqaro amaliyotni ta’lim tizimiga joriy etish;
- axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan bog‘liq yo‘nalishda kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari bitiruvchilari sonini, axborot texnologiyalar sohasida o‘rtacha darajada kompetensiyaga ega bo‘lgan o‘rta maxsus kasb-hunar ta’limi muassasalari bitiruvchilarini oshirish;
- axborot texnologiyalar sohasidagi tashkilotlarining o‘quv jarayonlarga qatnashishini rag‘batlantirish orqali umumta’lim maktablarda informatika fanini o‘qitish metodlarini takomillashtirish;
- oliy ta’lim muassasalarida tegishli sohalarda “Buyumlar interneti”, robototexnika, sun’iy intellekt texnologiyalarini qo‘llash va o‘rganish bo‘yicha laboratoriyalar, shuningdek, qog‘oz shaklidagi materiallarni raqamlashtirish formatlaridan foydalanish bo‘yicha davlat yagona talabini ishlab chiqish va qo‘llab-quvvatlashni ta’minlash orqali ta’limda o‘quv materiallarini raqamlashtirish;
- raqamli texnologiyalar sohasida ilmiy-tadqiqot ishlarini rivojlantirish va rag‘batlantirish, ularning tashkiliy mexanizmlarini takomillashtirish;
- yangi qidiruv tizimlarini yaratish yo‘nalishini ishlab chiqish va aniqlash, shu jumladan audio va video materiallarni izlash va aniqlash uchun yechimlar, axborotni qidirish va olishda semantikadan foydalanish, mashinaviy tarjima tizimidagi yangi texnologiyalar, shuningdek, mashinaviy o‘qitishning yangi algoritmlari va texnologiyalarini rivojlantirish;
- maktabgacha, o‘rta va oliy ta’lim tizimi uchun elektron ta’lim resurslarini yanada takomillashtirish, shuningdek, ichki va jahon ta’lim resurslaridan foydalanishni ta’minlash;
- inson kapitalini rivojlantirish, shu jumladan, ixtisoslashgan ta’limni rivojlantirish hamda IT-sohasidagi kasblarni ommalashtirish, IT-korxonalar uchun institutsional sharoitlarni yaxshilash va ma’muriy to‘siqlarni kamaytirish; maktab va maktabgacha ta’lim tizimiga raqamli transformatsiya va yangi texnologiyalar bo‘yicha innovatsion o‘quv dasturlarini joriy etish kabi masalalar atroflicha ko‘rib chiqilishi belgilangan.

Raqamli savodxonlik turli xil raqamli platformalarda yozish va boshqa ommaviy axborot vositalari orqali shaxsning aniq ma’lumotni topish, baholash va tuzish qobiliyatiga ishora qiladi. Raqamli savodxonlik shaxsning grammatikasi, tarkibi, matn terish qobiliyatlari va ishlab chiqarish qobiliyati bilan baholanadi matn, tasvirlar, audio va dizaynlar texnologiyadan foydalanadi. Raqamli savodxonlik dastlab raqamli ko‘nikmalarga va mustaqil kompyuterlarga yo‘naltirilgan bo‘lsa, Internetning paydo bo‘lishi va ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish uning asosiy e’tiborining bir qismiga o‘tishga olib keldi.

Raraqamli savodxonlik an'anaviy savodxonlik shakllarini almashtirmaydi va aksincha savodxonlikning an'anaviy shakllari asosini tashkil etadigan ko'nikmalarni rivojlantiradi va kengaytiradi. Raqamli savodxonlikni bilim yo'lining bir qismi deb hisoblash kerak. Raqamli va media xabarlarni mustaqil ravishda baholash uchun ular raqamli va media savodxonligini namoyish etishlari kerak. Renee Xobbs raqamli va media savodxonligini namoyish etadigan ko'nikmalar ro'yxatini ishlab chiqdi. Raqamli va media savodxonlik xabarlarning ma'nosini o'rganish va tushunish, ishonchliligini baholash va raqamliishning sifatini baholash qobiliyatini o'z ichiga oladi. Raqamli savodli shaxs ongni tarqatish va boshqalarga uyda, ishda yoki milliy platformada raqamli yechimlarni topishda yordam berish orqali o'z jamoasining ijtimoiy mas'ul a'zosiga aylanadi.

Bugungi kungagi ta'lim berish va ta'lim olish mazmuni tubdan yangicha yondashuvlarni talab etmoqdaki, bu axborot oqimining nihoyatda kengligi, tez sur'atlarda yangilanib borayotganligi bilan izohlanadi. Shuningdek, ta'limning mazmuni nazariy ma'lumotlarni o'zlashtirishgina emas balki, o'qubchilarda amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilganligi diqqatga sazovordir. Xususan, Tarbiya fani darsliklarida ham raqamli texnologiyalar bilan ishlash ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan bir qator mavzular borki, o'z navbatida o'quvchilarda axborot kommunikatsion texnologiyalar bilan ishlash va ulardan kerakli maqsadlarda foydalanish motivini uyg'otishga xizmat qiladi. Masalan: "Frilanserlik qo'shimcha daromad manbai", "Kelajak kasblari", "Mediasvodxonlik" kabi mavzular ko'rsatib o'tish mumkin.

Raqamli texnologiyalar joriy etilgan ta'lim tizimi vositalari rolini multimedialar, kodoskop, kompyuter, noutbuk, internetga ulangan televizorlar, telefonliniyalar, smart doska, proyektorlar bajarib beradi. Bugun ular bilan ta'lim tizimining qurollantirilishi dars mashg'ulotlarini sifatli o'tilishini ta'minlaydi. Tarbiya darslari 50/50 asosga ya'ni 50 foiz nazariy – 50 foiz amaliy mashg'ulotlar o'tilishi lozimligini hisobga olsak, o'quvchilarda amaliy-hayotiy ko'nikmalarni shakllantirishga erishish uchun QR kodlar orqali mavzuni mustahkamlash, videoroliklar, video parcha, multfilmlar namoyishi ham maqsadga erishishda vosita vazifasini o'taydi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, raqamli texnologiyalarni ta'lim tizimida qo'llanilishi davlat ta'lim tizimini tubdan modernizatsiya qilinishida muhim rol o'ynaydi. Zamonaviy ta'limni tashkil etish va ta'limda yangicha sifat-samaradorlikka erishishga xizmat qiladi. Aynan zamonaviy raqamli ta'lim tizimining tashkil etilishi o'z navbatida kelajak avlodning bugungi raqamli dunyoda o'ziga xos o'rin topishiga xizmat qiladi. Tarbiya darslarida raqamli ta'limning to'g'ri tashkil etilishi o'quvchilarda raqamli texnologiyalar bilan ishlash ko'nikmasini shakllanishida yetarli darajada asos bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan manbalar va adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. "Zamonaviy maktab"larni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida. Toshkent, 2019-yil 26-noyabr.
2. Mirziyoyev Sh.M. Oliy Majlisga Murojaatnomasi. T., "Xalq so'zi" gazetasi, 2020-yil 30-dekabr, № 276 (7778).
3. Кавтерев А.Ф. Особенности использования компьютерных моделей при работе с сильными и слабоуспевающими учащимися.
4. Лебедева М.Б. Система модульной профессиональной подготовки будущих учителей к использованию информационных технологий в школе.
5. Jamiyat va boshqaruv.//Shoazm Shazamanov.XXR: ta'limni rivojlantirishning siyosiy-huquqiy asoslari//

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Benefits of Digital Technologies in the Learning Process

Yuldosheva Saodat Azizovna

Samarkand Regional Centre of Retraining and in-Service Training of Personnel of Public Education associate professor

Annotation: *In this article considers such issues as the acquisition of knowledge, skills and practical skills, speech competence of students on the basis of digital technology.*

Keywords: *Learning system, "digital world", Internet services, cloud applications, practical work, and development of speech competence.*

Zamon talabiga koʻra taʼlim berish va taʼlim olish bugungi kunda dolzarb masalalardan biriga aylanib bormoqda. Aynan sifatli taʼlimgina jamiyatni rivojlantirishda fundamental asos vazifasini oʻtashi, biz yashab turgan dunyoni turli muammolardan qutqarishda muhim rol oʻynashi hech kimga sir boʻlmay qoldi.

Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022 – 2026-yillarga moʻljallangan Yangi Oʻzbekistonning taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisida"gi PF-60-sonli, 5-apreldagi "2022-2026-yillarda xalq taʼlimini rivojlantirish boʻyicha Milliy dasturni tasdiqlash toʻgʻrisida"gi PF-134-sonli Farmonlarida maktablarda taʼlim sifatini oshirish, maktablarni rivojlantirish milliy dasturini joriy etish, 2026-yilga qadar oʻquv dasturlari va darsliklarni ilgʻor xorijiy tajriba asosida toʻla qayta koʻrib chiqib, amaliyotga joriy etish, maxsus elektron tizimlar (S-testing, Onlinedu, Raqamli darsliklar va boshqalar) orqali 2022-yil yakuniga qadar yangi avlod darsliklari uchun mobil elektron resurs va multimedia mahsulotlarini yaratish, shu bilan birga, pedagog-kadrlarning bilimi va malakasini xalqaro darajaga olib chiqish vazifasi belgilangan. Ushbu vazifalarni amalga oshirish maqsadida har birimiz kundalik faoliyatimizda jadal oʻzgartirishlarni qilishimizni talab etadi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev taʼkidlaganidek, "Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yoʻlidan borish imkoniyatini beradi. Zero, bugun dunyoda barcha sohalarga axborot texnologiyalari chuqur kirib bormoqda. Albatta, raqamli iqtisodiyotni shakllantirish kerakli infratuzilma, koʻp mablagʻ va mehnat resurslarini talab etishini juda yaxshi bilamiz. Biroq qanchalik qiyin boʻlmasin, bu ishga bugun kirishmasak, qachon kirishamiz?! Ertaga juda kech boʻladi" [1].

Taʼlim tizimida amalga oshirilayotgan xalqaro hamkorlik aloqalari, davlatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar, yaratilayotgan shart-sharoitlar, ishlab chiqilayotgan Milliy oʻquv dasturlari, nashr etilishi rejalashtirilgangan darslik va oʻquv-uslubiy qoʻllanmalar – barchasi taʼlim sifatini koʻtarishga qaratilgan samarali amallardir.

Hozirgi sharoitda mamlakatimiz raqamli taʼlim berish davriga oʻtmoqda, masofa va makon toʻsiqlari oʻz ahamiyatini yoʻqotib bormoqda. Mamlakatimizda raqamli texnologiyalarni faol rivojlantirish, barcha tarmoqlar va sohalarda, eng avvalo, davlat boshqaruvi, taʼlim, sogʻliqni saqlash va qishloq xoʻjaligida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish boʻyicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Xususan, respublikamizning barcha

hududlarida IT-parklarning tashkil etilishi, shuningdek, sohani malakali kadrlar bilan ta'minlashni ko'zda tutuvchi qator ustuvor loyihalar amalga oshirilmoqda.

Mamlakatimiz Prezidentining ta'biri bilan aytganda "Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo'lidan borish imkoniyatini beradi. Zero, bugun dunyoda barcha sohalarga axborot texnologiyalari chuqur kirib bormoqda [1].

Raqamli texnologiyalarni joriy etishda quyidagi ta'lim vositalari: multimedialar, kompyuter, proyektor, noutbuk, internetga tarmog'iga ulangan televizor, smart-doskalar muhim rol o'ynaydi. Ta'lim muassasalarining ular bilan qurollantirilishi o'qituvchilar uchun dars mashg'ulotlarini sifatli o'tilishini ta'minlaydi. Keyingi yillarda masofadan turib, bulutli dasturlardan foydalanib ta'lim berish va ta'lim olish urf tusiga kirib borayotganligi hech kimga sir emas. Bulutli dasturlar – bu turli xil Internet xizmatlarini bajarish. Bunday vazifalarga misol qilib, ma'lumotlarni saqlash, serverlar, ma'lumotlar bazalari, dasturlar va ijtimoiy tarmoqlar kiradi. Bulut texnologiyasi bu ommabop texnologiya bo'lib, unda foydalanuvchilar Internet-platformada IT-resurslarda ma'lumot kiritish yoki olish uchun ishlatadilar. Masofaviy ta'lim tizimi orqali yangi ko'nikmalarni egallash va mavzuga oid materiallarni o'rganish tezroq, osonroq va arzonroq amalga oshiriladi. Virtual va kengaytirilgan voqelik, vizual ravishda yo'naltirilgan masofaviy ta'lim texnologiyalari ta'lim oluvchilarni bugungi kun talablariga muvofiq sifatli bilim olishlari uchun xizmat qilmoqda. Ya'ni, masofaviy ta'lim tizimi virtual va kengaytirilgan voqelik hamda vizual ravishda yo'naltirilgan raqamli texnologiyalarning qo'llanilishi orqali ta'lim oluvchilarni darsga bo'lgan qiziqishlarini kengroq jalb etish imkonini bermoqda. Jahon miqyosida aksariyat ta'lim muassasalari masofaviy ta'lim platformalaridan foydalanib, o'quv jarayonini tashkil etmoqda, korxona va tashkilotlar esa masofaviy ish faoliyatini yo'lga qo'ymoqda.

Masofaviy ta'lim platformasiga kiritilgan raqamli texnologiyalar materiallarini ta'lim oluvchi an'anaviy mashg'ulotlarga qaraganda bir necha barobar ko'proq o'rganadi, bu esa ularning o'quv mashg'ulotlarini o'zlashtirish vaqtlarini ko'paytirmaydi, aksincha boshqa mashg'ulotlar bilan shug'ullanishlari uchun imkoniyat yaratadi. Shuningdek, ko'rgazmali va tarqatma materiallar, nashriy o'quv manbalariga xarajatlar iqtisod qilinadi, ma'lumotlarni tez qidirib topish va vaqtni tejash, Internet tarmog'i orqali dunyoda bo'layotgan voqea va hodisalarni tezkor ravishda kuzatib borish hamda barcha turdagi materiallarni (video, audio, matn, 3D, 5D, 7D grafikalar) tezkorlik bilan qabul qilish, saqlash va uzatish, mobil qurilmalardagi ta'lim olishga mo'ljallangan mobil ilovalardan unumli foydalanish kabi imkoniyatlar paydo bo'ldi. Umumta'lim maktab o'quvchilarining o'zlashtirish sifat-samaradorligini nazorat qilishga mo'ljallangan yagona "Kundalik.com" platformasining ishga tushirilishi, dastlabki nashr etilgan yangi avlod darsliklariga "QR kod", AR dasturlarining tatbiq etilishi mamalakatimizda keng qamrovli ravishda raqamlashtirish dunyosiga kirib borayotganimizdan darak beradi. 2022-2023-o'quv yilidan OTMlarga qabul kvotasida masofaviy ta'lim uchun o'rin ajratilgani ham ta'lim jarayonida bulutli dasturlardan foydalanishning darajasi ortadi. Ya'ni, aholining keng qatlamini yoshlar tashkil etsa, ular ta'lim olishda raqamli texnologiyalarning turli dasturlaridan foydalanib o'z bilimi, ko'nikmasi va malakalarini rivojlantirib boradilar. Filologik ta'limda ta'lim oluvchilarning nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishda ham muvofiq elektron dasturlardan foydalaniladi, masalan, audio (eshitib tushunish, gapirib tushunish), video (eshitib, ko'rib tushunish) vositalar va h. Raqamli ta'limga o'tishning quyidagi afzalliklarini qayd etishimiz mumkin:

- ta'lim oluvchilar istalgan joyida va xohlagan vaqtida ta'lim olish imkoniga ega bo'ladilar;

- ta’lim oluvchilar mutaxassis yetishmaydigan uzoq qishloqlarda ham fanlarni tanlash va uydan turib ta’lim olish imkoniga ega bo‘ladilar;
- ta’lim oluvchilarda internetdan axborot olish va undan foydalanish madaniyati shakllanadi;
- ta’lim tizimi yangi bosqichga ko‘tariladi;
- vaqt va mablag‘ sarfini keskin kamaytiradi;
- “raqamli dunyo”da yo‘qolib qolmaslik va yaxshi ish topishda ustunliklarga ega bo‘ladi.

Xulosa qilib mumkinki, raqamli texnologiyalarni ta’lim tizimiga joriy etilishi mamlakat ta’lim tizimini modernizatsiya qilishda katta rol o‘ynaydi. Zamonaviy ta’limni tashkil etish va ta’lim samaradorligini ortishiga xizmat qiladi. Shu bilan birga jahon hamjamiyatida muhim o‘rin egallashimizni ta’minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2020-yil 24-yanvarda Oliy Majlisga yo‘llagan Murojaatnomasi. https://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidentishavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020.
2. Шаронин Ю.В. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от личностно ориентированной Smart-дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 – 2026-yillarga mo‘ljallangan yangi o‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida https://lex.uz/uz/docs/-5841063
4. Бошланғич таълимга рақамли технологияларни татбиқ этишнинг замонавий тенденциялари ва ривожланиш омиллари халқаро миқёсидаги илмий-амалий анжуман materiallari. Бухоро, 2021 йил, 1 -2 апрель. https://znanio.ru/media/raamli-tehnologiyalarni-talim-zharayoniga-tatbi-etishning-ustuvor-vazifalari-2711560

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Visual Aids and Poetic Figures Typical of Media Texts (Based on Essay Texts)

Rakhimova Mokhinabonu Abdukhamid qizi

Samarkand regional center of retraining and in-service training of public education staff Teacher of the department

Annotation: *The linguistic and cultural features of the pictorial means, poetic figures, rhetoric, litota, repetition, antithesis, etc. used in the essay texts are described in detail. Their specific aspects, their place in the text of the essay are analyzed.*

Keywords: *visual aids, stylistic figures, rhetoric, litota, antiphrase, repetition, diathesis.*

Тилнинг нутқ жараёнидаги энг маҳсулдор қисмини ўзида мужассам қилган бадиий тасвир воситалари тадқиқи кўп йиллардан буён ўзбек тилшуносларининг диққат-эътиборини ўзига тортиб келмоқда. Эссе матнлари тилига хос бўлган асосий тасвирий воситалар – ўхшатиш, метафора, эпитет, муболаға сингари воситалар ҳам матнни экспрессив-эмоционал таъсирини орттиришга хизмат қилади.

Тасвирий ифодалар ёки кўчимлар орасида муболаға ёки гипербола, кичрайтириш ёки литоталар ҳам лингвомаданий ҳодисанинг ифодаланиши жиҳатидан муҳим саналади ва улар бадиий ва публицистик матнларда жуда кенг қўлланади.

Муболаға тропларнинг бир тури сифатида қаралиб, инсонга, нарса-ҳодисага хос бўлган хусусиятни меъёридан ортиқ даражада тасвирлаш учун қўлланилган. Уларнинг маълум қисми эсселар учун анъанавий характерда бўлган. Масалан: Қари отларни кўрсам урушда қатнашган, бир умр имони учун тик турган, *елкалари Боботоғдай,* 18 йиллик қатағон уқубатларидан омон ўтиб, она тупроғида юз ёшида оламдан ўтган пул ҳокимлик Шерна чолнинг тийрак нигоҳларини кўргандай бўламан. (Ш.Салом.Тулпорларим). ...ўзини ухлаганга солган *девлардек* қорайиб, мағрур турган қоялар, арчалар, бодомчалар (Ш.Салом. Кўнгил обидасига йўл).

Литота ёки кичрайтириш: кеча ойдин бўлса-ку, ўзи билрди-я, ески лампанинг ичини олиб ташлаб, сув тўлдириб, ясаб олган лупасини ой нурига тутар, ундан йиғилиб ўтган ёруғлик китобнинг *тугмадек* жойини ёритар, шунда эртакларни бемалол ўқийверса бўларди (Ф.Жабборов. Ой нурида мутолаа);... *кўз ёшидек* кичик-кичик томчилар офтобда жимирлаб, камал бойлаб кўринади (Ш.Салом. Кўнгил обидасига йўл).

Поэтик фигуралар дейилганда матн таркибида бир сўзни такрорлаш, қарама-қарши қўйиш, бошқа маънода тушуниш каби хусусиятлар асосида юзага келадиган тасвирий воситалар ёки услубий фигуралар назарда тутилади. Бунга қуйидагиларни киритса бўлади:

Такрор. Эссе матнида энг фаол қўлланилган синтактик фигуралардан бири такрор бўлиб ҳисобланади. “Бадиий услубда такрорнинг вазифаси фақатгина маълум нарса-ҳодисани ёки ҳолатни ажратиб, таъкидлаб кўрсатиш билангина чегараланмайди. Бадиий асарда, барча

бадиий воситаларда бўлгани каби, такрорнинг зиммасига ҳам тил бирликларига эмоционал бўёқ, алоҳида оҳанг, жозиба бериш вазифаси юкланади[1]".

Умримни бир олис ишққа *алмашдим*,

Кечдим ҳушёрликдан, тушга *алмашдим*.

Беқанот қалбимни қушга *алмашдим*,

Сизсиз ўтган умрим бекор, *ёрижон*,

Не бахтким, юрагим бемор, *ёрижон* (С.Саййид. Олис ишқ соғинчи ёхуд ватан сурати). Борликда нимаики мавжуд – барида, барчасида *қалб* бор, қалбсиз нарса ҳам, жондор ҳам, воқеаю ҳодисот ҳам йўқ. *Қалб* – марказ, *қалб* – калит, *қалб* – ўлчов, мезон (Х.Дўстмуҳаммад. Қалб ҳамиша ўртада). *Шивир-шивир, минғир-минғир* гапларни у ҳам эшитади. (Ф.Жабборов. Ой нурида мутолаа). *Ғарч-ғурч* қилиб боряпман. Бобом менга *қараб-қараб* қўяди, мен ундан кўз узмайман (Ш.Салом. Қорхат.).

Антифраза ҳодисаси матннинг экспрессивлигини оширишга хизмат қилади: Қисқаси, доннинг нонга айланиш жараёни жуда мураккаб босқичлардан иборат бўлиб, бунинг учун юзлаб одамлар *кечани кеча, кундузни кундуз* демай тер тўкади, меҳнат қилади (Ж.Жангиров. Ушоқ билан юзма-юз). ... озод бўлмаган инсоннинг *бор-йўқлигига, очлик ва тўқлигига, бахтли ва бебахтлигига кимдир* маъсул, *кимдир* қайғуриши керакдек, гўё (М.Пардаев. Мустақил яшаш маъсулияти). "*Яхшилик ва ёмонлик, шодлигу азоб, мену сен* – бари менга Яратганнинг кўз ўнгидаги ранго-ранг дуд бўлиб кўринади. Яратган ўзидан ўз назирини эвиришни истади ва ўшанда у оламни бино қилди"... Демак, *яхшилик ва ёмонлик, муҳаббат ва нафрат, ишонч ва ишончсизлик, садоқат ва хиёнат, эзгулик ва ёвузлик* оламнинг рамзи, Яратган унинг эврилишини хоҳлайди (Н.Жўраев. Таваллодан муножатгача).

Эссе услубига хос бўлган бу такрорлар, бир томондан, анъанавийлик намуналари, иккинчи томондан, ижодкорлар маҳоратининг ифодаси сифатида намоён бўлади.

Агар матн таркибида маънодош сўзлар ёки зид маъноли сўзлар ўзларининг градуал хусусиятларига кўра ёнма-ён такрорий ҳолда қўлланса бундай услубий фигуралар *антиклимакс* деб юритилади. Мисоллар: *Бевафо, бедаво,бераҳм* Севги (А.Умирова. Ватан ҳақида қўшиқ). *Қайси* замон, *қайси* давр, *қайси* жамиятни олманг, аёл зоти юрти, оиласи, миллати учун қайғуриб яшайди (Э.Охунова. Аёл мафтунангман). Элас-элас, олис-олис соғинчлар, *ҳижрону фироқ, айрилиқ ва дийдор* манзиллари (С.Саййид. Олис ишқ соғинчи ёхуд ватан сурати). *Тун ва кун, кеча ва кундуз, масофалару маконлар* (С.Саййид. Олис ишқ соғинчи ёхуд ватан сурати). Бу эса шахс сифатида ёш Нитшенинг *сурати ва сийрати, шакли ва мазмуни, зоҳири ва ботини* бир хиллигидан далолат беради. Китобда ҳаёт фалсафаси, инсон тушунчаси, кишилик ҳаётининг *ёруғ ва қоронғу томонлари, зиддиятлар ва изтироблар* ўз аксини топган. "Авесто" ғояларини чуқур ўзлаштирган, айни пайтда ана шу ғояларда *одам ва олам* моҳиятини кўра билган, унда *диний ва дунёвий* қарашлар уйғунлашганини англаган Нитше ўз фалсафий қарашларини, илмий ғоялари ва муносабатларини Зардушт орқали ифодалашга эришади. *Жаҳолат, қабоҳат, надомат, хусумат* мавжуд бўлган бир пайтда, *идеал ҳаёт ва идеал инсон* ҳақида ўйлаш қанчалик изтиробли. "*Яхшилик ва ёмонлик, шодлигу азоб, мену сен* – бари менга Яратганнинг кўз ўнгидаги ранго-ранг дуд бўлиб кўринади. Яратган ўзидан ўз назирини эвиришни истади ва

[1] Каримов С. Бадиий услуб ва тилнинг ифода тасвир воситалари. – Самарқанд: СамДУнашри, 1994. – Б. 54-55.

ўшанда у оламни бино қилди”. Демак, *яхшилик ва ёмонлик, муҳаббат ва нафрат, ишонч ва ишончсизлик, садоқат ва хиёнат, эзгулик ва ёвузлик* оламнинг рамзи, Яратган унинг эврилишини хоҳлайди (Н.Жўраев. Таваллодан муножатгача).

Диатеза. Бу стилистик фигурада икки инкордан бир тасдиқ маъноси келиб чиқади. Масалан: Эҳтимол турли даврлардаги аёлларнинг *на ташқи гўзаллик, на ички гўзалликда* жинсдошларидан ажралиб турган эркаклар учун бунчалик қурбонликка боришганини тушунманганингиз ҳам бор гапдир (Ш.Ортиқов. Истеъдод балоси). *На бировнинг юзини хотир қиламан, на* бировнинг кўзини (У.Азим. Рауф Парпи).

Жим қолиш - усули ҳам эллипсиснинг бир тури сифатида қаралади. Публицистик услубда муаллифнинг ёки қаҳрамоннинг руҳий изтиробларини, психологик ҳолатини ифодалайдиган жим қолишлар бирмунча фаол. Бу усул ёрдамида ижодкор ва ўқувчи ўртасида мустаҳкам психологик алоқа ўрнатилади, ўқувчи беихтиёр ижодкор ҳиссиётларига шерик бўлади: Қаранг-а! Қандай тотли лаҳзалар… Кўриб, кўнглим тўлқинланиб, ҳар бирининг пешонасидан чўлпиллатиб ўпиб олгим келди. Бундай ширин лаҳзаларнинг вақтида қадрига етмаган эканман. Эссиз…(Б.Қобул Ота бўлиб…). Қишлоққа кетаяпман. Ота-онамни олдига бораман, болаларимни бағримга босиб, бир далаларни кезаман. Кенгликларни……(Б.Қобул Ота бўлиб…). Бунда фикрнинг давоми ўқувчига тушунарли бўлгани учун ёки уни охиригача етказиш мақсадга мувофиқ туюлмагани учун баён қилиш тўхтатилган.

Ора-сирада Рауф ака “*Қани… қани…”* дер ва биз пиёлаларга оз-оздан қуйилган, аллақачонлар “ўзбек миллий таоми”га айланиб қолган ичимликдан нўш этар эдик… Демак, “*Ишламаяпман… Пулим йўқ… Уйга сиғмаяпман…Бировларга эргашиб юрибман…”* (У.Азим. Рауф Парпи). Эссе қаҳрамоннинг оғир руҳий кайфияти берилган.

Перифраза ёки перифраз - юнонча сўз бўлиб, унинг таржимаси айлана, доира, атроф демакдир. Яъни сўзловчи бирор предмет, воқеа-ҳодиса ҳақида маълумот бермасдан унинг атрофида фикр юритади. Шу воқеа-ҳодисани бошқача ном билан атайди. Мисоллар: Бир умр шеърият сабоғини, меҳр-муҳаббат, вафо ва садоқат дарсини олганимиз устоз Зулфия номидаги давлат мукофоти, *санъатимиз дарғаси* Мукаррамхоним Турғунбоева номидаги “Баҳор” ансамбли, номдор аёлларимиз, *қалам соҳибалари* номига қўйилаётган кўчалар, мактаблар, ҳар йили нуфузли аёлларимиз ёдини олиб, улуғлаб ўтказиб турилувчи кечалар, тантанали анжуманлар бизни ғоят қувонтиради. (Э. Охунова. Аёл мафтунангман). Шу тулпорлардир бизнинг болалигимизга эртаклару маталлар қанотида кириб келган *қанотсиз қушлар.* (Ш.Салом. Тулпорларим). Ортимдан *Болаликнинг Овози* эргашди …(Н.Жонузоқ. Митти гиёҳ).

Бадиий ва публицистик матнларда даражаланиш, риторик сўроқ, риторик мурожаат каби услубий фигуралар ҳам ўша матнга эмоционал-экспрессивлик бағишлайди. Аммо бунда интонация ва урғунинг роли жуда катта. Риторий сўроқ ва мурожаат ёрдамида ўқувчи эътибори муайян ҳодисалар моҳияти сари йўналтиради: Айт, яна қаёққа шошасан? Шошқалоқлигинг боиси не? Бундан мақсад нима ўзи, биродар? Қаён кетмоқдасан, эй аллоҳнинг шошқалоқ бандаси? Нега сабр қилмайсан, қаноатни билмайсан, шукрона айтмайсан?.. (А.Жўраев. Шошаётган одам). Бироқ ҳозир ҳам баъзи-баъзода ҳимоячига эҳтиёж сезаман: яқинларим алдаганда, дўстларим ранжитганда! Демак, қайсидир маънода ҳали ҳам бола эканманда, а? (Ф.Фарход ўғли. Болалик эртагим). Эсингдами, бешикдан чопқиллаб тушганинг?! … Ҳиссиз, забонсиз ёғоч?! (А.Жўраев. Шошаётган одам). Дарвоқе, эй одам боласи, бунчалар қаёққа шошасан? Нега шошасан? Нима учун? Менинг шошилиб

бераётган саволларим ҳавода варракдай осилиб қолади. Ҳавода. Улар ҳақиқатан ҳам ердаги одамга етиб бормайди (А.Жўраев. Шошаётган одам). Хўш, аллақачон тақдири ҳал бўлди деб ўйлаганингиз бемор ярим кечаси, ҳамма ухлаган бир пайтда (!) уйғониб, ялпизни кўзларига суриб, ўпаётганини кўриб қолсангиз, қандай аҳволга тушасиз?! (Н.Жонузоқ. Митти гиёҳ).

Муаллиф ҳаётнинг ўнқир-чўнқирлари оша инсонларнинг қаёққадир шошаётганлиги, берилган неъматлардан баҳраманд бўлиш ўрнига норизо бўлаётганлигига урғу берган ҳолда ҳаёт фалсафасини ёрқин ифода этган.

Умуман ифода-тасвир воситалари эссе жанрида ўринли қўлланганда, унинг таъсирчанлигини янада оширади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Курбонов Т.И. Публицистик услуб масаласига доир // Ўзбек тили стилисткаси ва нутқ маданияти масалалари. - Самарқанд: СамДУ, 1980. – Б.77.
2. Абдусаидов А. Газета жанрларининг тил хусусиятлари: Филол. фан.докт ... дисс. автореф. – Самарқанд, 2005. – Б.23.
3. Каримов С. Бадиий услуб ва тилнинг ифода тасвир воситалари. Ўқув қўлланма. – Самарқанд: СамДУ нашриёти, 1994. – Б. 105.
4. Каримов С.А. Ўзбек тили функционал стилистикаси. Монография. - Самарқанд: СамДУ нашри, 2010. – Б. 52-96.

Analysis of Introduction of Information Communication Technologies to Education for Young People with Disabilities

Usmanov Bahodir Islamovich
SamVXTXQTMOHM "Clear and natural Methodology of Sciences" Associate Professor

Eshimov Rahmon Rustamovich
SamDAQI "Information technology" teacher of the department

Annotation: *This article analyzes the content and prospects of education of young people with disabilities, the use of information and communication technologies (ICT) in education by foreign and CIS countries and Uzbekistan, the effectiveness of the application of computer-based modeling technology in the educational process.*

Keywords: *Information and communication technologies, media, inclusive education, computer technology, modeling technology.*

Бугунги кунда халқ таълими тизимида жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсони бўлган ўқувчилар учун 86 та ихтисослаштирилган мактаб ва 21 та мактаб-интернат мавжуд бўлиб, уларда 20610 нафардан ортиқ ўқувчи таълим олмоқда. Бундан, 13437 нафардан ортиқ жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсони бўлган ва узоқ муддатли даволанишга муҳтож ўқувчилар уйда таълим олмоқда [1].

Республикамизда алоҳида ёрдамга муҳтож болалар ва ўсмирлар таълими, уларнинг нуқсон турлари ва унинг даражаларини инобатга олган ҳолда махсус таълимнинг қуйидаги 8 та йўналишларида:

- ✓ кўзи ожиз болалар;
- ✓ заиф кўрувчи;
- ✓ эшитишда нуқсони бор болалар;
- ✓ заиф эшитувчи болалар;
- ✓ ақлий ривожланишида нуқсони бўлган болалар;
- ✓ таянч ҳаракат аъзолари шикастланган болалар;
- ✓ нутқида нуқсони бор болалар;
- ✓ хулқи оғир болалар бўйича фаолият олиб борилмоқда.

Шу ўринда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 9 августдаги "Етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни тарбиялашнинг тубдан янгиланган тизимини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-5218 қарори ҳам юртимизда имконияти чекланган ёшларга эътибор юқори эканлигини кўрсатади. Президент қарорига кўра, "Меҳрибонлик" уйлари, Болалар шаҳарчалари, оилавий болалар уйлари ва Соғлиқни сақлаш

вазирлиги тизимининг Болалар уйлари (ўқув-тарбия муассасалари) Миллий гвардияга бириктирилди.

Олиб борилган илмий тадқиқот ишларида юқорида кўрсатилган 8 тоифадаги таянч ҳаракат аъзолари шикастланган болалар, эшитишда нуқсони бор болаларга таълим бериш ҳолати ўрганиб чиқилган. Ўзбекистонда имконияти чекланган ёшлар таълимининг илк асоси сифатида Республика таълим маркази томонидан "Ўзбекистон республикасида алоҳида ёрдамга муҳтож болалар очиқ таълим тизимининг ривожлантириш чора-тадбир режаси" ишлаб чиқилган. Бу режа дастурда алоҳида ёрдамга муҳтож болаларни махсус тизимга киритишнинг қуйидаги ташкилий асослари ёритилган:

- оммавий ахборот орқали жамият онгини инклюзив таълимга тайёрлаш;
- республикада алоҳида ёрдамга муҳтож бўлган болалар ҳақида ахборот банки яратиш;
- барча турдаги нуқсонли болалар учун махсус ва якка тартибда оилаларда ўқитилиши бўйича турли хил ўқув методик адабиётлар, дидактик воситалар ишлаб чиқиш ва таъминлаш масалалари қўйилган.

Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида "замонавий дарсликлар, ўқув-услубий қўлланмалар учун ахборот-коммуникация технологияларини, мультимедиа иловаларини яратиш" каби устувор вазифалар белгилаб олинган.

Ахборот коммуникация технологиялари - бу турли техник ва дастурий қурилмалар билан ахборотга ишлов бериш усулларидир. У биринчи навбатда, зарур дастурий таъминотга эга бўлган компютерлар ва маълумотлар жойлаштирилган телекоммуникация воситаларидир.

Ахборот коммуникация технологияларини имконияти чекланган ёшлар таълимига жорий этиш, ўқувчиларни дарс машғулотларини ўзлаштиришини янада самарали бўлишига олиб келади.

Компьютер технологиялари нафақат ишлаб чиқариш соҳасига балки таълим тизимига кириб келиши фанда салмоқли ютуқлар олиб келди, десак хато бўлмайди. Компьютер технологияларининг дастурий воситаларини имконияти чекланган ёшлар таълимига жорий этиш мавжуд фанлардан ўзлаштиришга имконият яратади.

Ўрганишлар бўйича ҳозирги кунда уйда якка тартибда ўқитишга мухтож бўлган болаларнинг касалликлари қуйидаги рўйхатда келтирилган ва улар:

1. Ревматизм (актив фаза).
2. Панкордит ва эндомиокардит.
3. Туғма юрак хасталиги (субкомпенсация ва декомпенсация даражаси).
4. Оғир даражадаги тетрада Фалло касаллиги.
5. Сурункали пневмония, бронхлар деформацияси билан, бронхоэктазлар оғир формаси.
6. Сурункали пневмония - асорати бронхларнинг кенгайиши ва ўнг томонлама юрак етишмовчилиги билан бронхоэктаз касаллиги оғир кечувчи тури.
7. Бронхиал астма оғир форма (ҳафтада бир неча марта ёки ҳар куни хуруж бўлса).
8. Сурункали нефрит (нефротик синдром)
9. Сурункали диффуз гломерулонефрит

10. Сурункали пиелонефрит (авж олувчи)

11. Миопатия

12. Полиомиелит касаллигини кечиргандан кейинги таянч - харакат аъзоларининг бузилиши.

13. Целиакия, оғир тури, асоратлари билан.

14. Жигар циррози каби турларга бўлинади.

Имконияти чекланган ёшлар таълимини ривожлантириш мамлакатимиз олдида турган устувор вазифалардан биридир. Бугунги кунда имконияти чекланган ёшлар таълим мазмун-моҳияти, истиқболи, таълимга Ахборот коммуникация технологиялари (АКТ)ни қўллашга доир хорижий ва МДХ давлатлари ҳамда Ўзбекистон олимлари томонидан илмий тадқиқот ишлари олиб борилган.

Жумладан, Возняк Ирина Владимировна “Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации” номли диссертациясида узлуксиз таълим тизимида болаларнинг махсус таълимга ўқитувчиларнинг тайёргарлигини шакллантириш тўғрисида фикр билдириб ўтган [5].

Ушбу диссертацияда ўқитувчиларнинг узлуксиз таълим тизимида болаларни махсус таълимга шакллантириш бўйича экспериментал технологияларнинг самарадорлигини ўрганиш ҳақида фикр юритилган [5].

Т.Н.Гусеванинг “Инклюзивное образование. Выпуск 1” номли қўлланмасида махсус таълим соҳасидаги амалий ишларнинг масалалари кўриб чиқилган. Имконияти чекланган ёшлар ўқув жараёнларини тўғридан-тўғри Москва шаҳрининг турли маъмурий туманларида илгари суриш бўйича дастлабки, тажрибалар келтириб ўтилган [8].

Т.В.Лисовская алоҳида эҳтиёжли болада нафақат «салбий» балки «ижобий» томонларини ҳам ўргатиб, аниқлаб, шуларга таянган ҳолда ва потенциал қобилиятни инобатга олиб туриб, таълим-тарбия ишларини ташкил этиш зарурлигига диққатни жалб этди. У коррекцион педагогика соҳасида катта зарурий мерос қолдирди [10].

Д.В.Бухаровнинг «Проблема открытости в инклюзивном образовании» номли мақоласида мослашувчанлик, эркинлик ва очиқлик тамойилларини амалга оширишни ҳисобга олган ҳолда имконияти чекланган ёшлар таълим тизимини лойиҳалаштириш муаммосини таҳлил қилади. Шу билан бирга, аралаш турдаги инклюзив таълим моделини лойиҳалашда муаллиф технологияси тавсифи берилган [4].

А.В.Воронов, Т.И.Мороз, С.И.Пугач, Й.Л.Загуменовларнинг «Научно-методическое и кадровое обеспечение развития инклюзивного образования» номли ўқув қўлланмасида имконияти чекланган ёшлар таълимининг мавжудлигини (ўзини такомиллаштириш, ўзини ўзи ривожлантириш) ва барча болалар турли хил таълим эҳтиёжларига эга бўлган шахс эканлигини назарда тутувчи таълимни ривожлантиришнинг доимий жараёни акс эттирилган [6].

Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда имконияти чекланган ёшлар таълимини ривожлантириш учун қуйидагиларга эътибор қаратиш зарур:

- ✓ ижтимоий интеграцияни таъминлаш учун ЮНЕСКО ва бошқа халқаро ташкилотларнинг қарорларини қўллаб-қувватлаш;
- ✓ сифатли таълим олиш учун тенг шарт-шароитлар яратиш мақсадида халқаро стандартларга мувофиқ миллий қонунчиликни такомиллаштиришга ҳисса қўшиш;

- ✓ жамиятнинг ўз хусусиятларидан қатъий назар, болалар тенглиги мақомини олиш учун тайёрлаш;
- ✓ ҳар бир шахснинг салоҳиятини ривожлантиришга қобилиятли йўналтирилган ёндошувдан ўтиш;
- ✓ ўқувчиларнинг барча тоифалари талабларига жавоб берадиган мактаб таълими мазмунини диверсификациялаш;
- ✓ ҳар бир киши учун сифатли таълимдан тенг фойдаланишни таъминлаш учун ахборот технологияларидан фойдаланиш ва масофавий таълимни ривожлантириш;
- ✓ ўқитувчиларни махсус таълимда ишлашга ўргатиш.

Жисмоний ҳаракатида нуқсони бўлган ёшларни масофадан туриб ўқитишни ташкил этиш фанлардан билимларни ўзлаштиришда кенг қамровли хизмат қилади. Имконияти чекланган ёшлар таълимида масофавий таълимни кенг жорий этиш масалари юзасидан МДХ ва ўзбек олимлари томонидан бир қатор ишлар амалга оширилган.

А.А.Андреевнинг илмий-тадқиқот ишлари олий ўқув юртларида масофали ўқитишни ташкил қилиш ва уларнинг дидактик асосларига бағишланган бўлиб, унда масофали ўқитиш жараёнида таълим олувчиларга бериладиган дидактик материаллар қандай бўлиши кераклиги тўғрисида илмий хулосалар келтирилган [3].

А.А.Абдуқодиров, А.Х.Пардаевлар томонидан яратилган “Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти” деб номланган монографияда масофали ўқитишнинг пайдо бўлиши, шаклланиши, жорий этилиши, истиқболлари ва ўқув-услубий воситалари кенг баён этилган. Унда масофали ўқитишни ташкил қилишда ўқув-услубий материаллар яратиш ва уни амалиётга жорий қилиш бўйича амалий тавсиялар келтирилган [2].

Д.Сайфуровнинг илмий-тадқиқот ишлари касб-ҳунар коллежлари ўқитувчиларининг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида масофали ўқитишнинг илмий-услубий асосларига бағишланган бўлиб, унда тизимда масофали ўқитишни ташкил қилиш ва унинг фаолиятини бошқариш масалалари баён этилган [11].

Е.С.Полатнинг илмий-тадқиқот ишлари масофали ўқитишни ташкил қилишнинг педагогик масалаларига қаратилган бўлиб, унда масофали ўқитишда фойдаланиладиган дидактик тизимлар ва педагогик технологиялар мазмуни ёритилган.

Н.Н.Горбачёв «Модели и методы управления электронными образовательными информационными ресурсами для дистанционного обучения инвалидов» номли илмий тадқиқот ишида масофавий таълимда автоматлаштирилган ахборот тизимини дастурий комплексининг элементларини ишлаб чиқиш тўғрисида фикр мулоҳазарини билдириб, ахборот коммуникация технологияларининг учта асосий: компенсатор, дидактик, коммуникатив вазифаларини келтириб ўтган. АКТ воситалари асосий турлари имконияти чекланган ёшлар ўқув жараёнида бир нечта функцияларни бажаришга хизмат қилади. Улар қуйидагилар: стандарт технологиялар, мавжуд маълумотлар форматлари, ёрдамчи технологиялар [7].

Ушбу фикрларни инобатга олсак, компютер технологияларидан фойдаланган ҳолда мавжуд тақдимот ва маърузаларни масофадан ўқитиш, дарсларни ўз вақтида ўзлаштирмаган ўқувчилар учун қайта такрорлаш имконини беради.

Хориж олимларидан Мудите Рейгасе “АКТ – инклюзив жамият қуришда таъсирчан восита” номли лойиха ишида АКТ жамият ҳаётининг кўп жиҳатларига, шу жумладан, таълим,

ўқитиш ва бандликка катта таъсир этишини кўрсатади. Шу билан бирга у, айниқса, алоҳида эҳтиёжга эга бўлган ва соғлиги туфайли турли чекловларга учрайдиган кишилар учун муҳим воситадир... деб фикр билдириб ўтган.

Mark C. Weber, J.D. “Inclusive Education in the United States and Internationally: Challenges and Response” номли илмий мақоласида таянч аъзоларида шикастланган ёшларни мустақил уйда таълимга жалб қилиш қийин вазифа эканлиги, Америка Қўшма Штатларида махсус мактабларида имконияти чекланган ёшлар таълимини жорий этишда олиб борилган тадқиқотлар ҳақида гапириб ўтади. Илмий мақолада интеграциялашган таълим ва инклюзия асосий мақсад бўлиб, кўпроқ эътибор имконияти чекланган ёшлар таълимини амалга оширишга қаратилиши керак, деган хулосага келади.

А.А.Абдывасиева, Дж.С.Барсанаева, Н.П.Задорожная ва бошқаларнинг “Биргаликда мактабга: Мультимаданий жамият вазиятида таълим муҳитини бошқарув” бўйича ўқитувчилар учун мўлжалланган ўқув қўлланмасида инклюзия ва хилма хиллик, хавфсиз ўқув, мактаб ва маҳалла билан дўстлик алоқаларини мустахкамлаш, синф раҳбарлик стратегияси, якка ўқувчилар билан ишлаш тўғрисида ўз фикр мулоҳазаларини билдириб ўтган.

Б.В.Селюк «Использование компьютера на лекциях по физике» илмий мақоласида физика дарсида компютер технологияларидан ўқитишнинг техник воситаси сифатида фойдаланиш кўриб чиқилган. Ўқув жараёнида интерфаол доскалар, компютер ва проекторлари ўрни нақадар беқиёслиги ҳамда Microsoft Office Power Point да матн ва графикалар, анимациялар ва видеоклипларни, презентацияларни яратиш имконини бериши тўғрисида фикрлари баён қилинган.

Компьютер асосидаги моделлаштириш технологияси ўқув жараёнини сифатини юқори даражага кўтаришга олиб келади. Техник воситалар ёрдамида ўқувчиларга берилаётган ўқув материалларининг ҳажмини ошириб бориш, замонавий фан ютуқларини киритиб бориш имконияти яратилади. Яқин вақтларгача техник ўқитиш воситалари сифатида кино ва телевидение таълим тизимида катта ютуқ сифатида қаралар эди. Аммо ҳозирги вақтда ўқув жараёнида компьютер асосида моделлаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда. Худди шундай компьютер асосидаги имитацион моделлаштириш таълим тизимида муҳим аҳамиятга эга. Татбиқ этилиши нуқтаи назаридан компьютер асосидаги моделлаштириш ва имитацион моделлаштириш бир-бирига ўхшаш вазифаларни бажаради. Яъни, объектни (таълим жараёни назарда тутилмоқда) ички ва ташқи хоссаларини намоён қилиш имитация йўли билан кўрсатилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони.
2. Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. Монография. -Т.: Фан, 2009. - 146 б.
3. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях. Дис. ... док. пед. наук. -М.: МЭСИ, 2004. www.iet.mesi.ru .
4. Бухаров Д.В. «Проблема открытости в инклюзивном образовании» Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты. Материалы Всероссийской научно-

практической конференции. 18 ноября 2016 г. / Составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. -М.: МГГЭУ, 2016. - 847 с.

5. Возняк И.В. “Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации” // диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Белгородский государсвенный институт искусства и культуры. –Белгород: 2017.
6. Воронов А.В., Мороз Т.И., Пугач С.И., Загумённов Ю.Л. «Научно-методическое и кадровое обеспечение развития инклюзивного образования». Международное бюро просвещения ЮНЕСКО. Сообщество практики по развитию куррикулума в СНГ. «Ресурсные материалы по вопросам инклюзивного образования и образования для устойчивого развития». 2009.
7. Горбачёв Н.Н., Мальченко С.Н. “Информационно-коммуникационное сопровождение инклюзивного образования: из опыта”.
8. Гусева Т.Н. “Инклюзивное образование. Выпуск 1”. Под редакцией Марка Вогана. Бристоль, Великобритания. Научный редактор Наталья Борисова. –М.:
9. Дистанционное обучение. Учебное пособие / Под. ред. Полат Е.С. -М.: 1998.
10. Лисовская Т.В. «Электронные учебно-методические комплексы для организации процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, как новое ресурсное обеспечение инклюзивного образования». *Сб. материалов II Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология». / Отв. ред. Алехина С.В. -М.: МГППУ, 2013.*
11. Сайфуров Д. Касб-ҳунар коллежлари ўқитувчилари малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида масофадан ўқитишнинг илмий-услубий асослари: Пед. фан. ном. ... дис. автореферати. -Т.: ТДПУ, 2005. -24 б.
12. Тайлоқов Н.И. Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётларни янги авлодини яратишнинг илмий педагогик асослари (Информатика курси мисолида): Дис. ... пед. фанл. док. -Т.: 2006. - 278 б.

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Use of Digital Technologies in Teaching the Fundamentals of State and Law

Oripov J.
Teacher at Samarkand VXTXQTMOHM

Annotation: *In this article, the author provides theoretical advice on the use of digital technologies in the teaching of the subject "Fundamentals of State and Law" and their introduction into the education system, as well as its important aspects.*

Keywords: *Digital technologies, lesson, internet, decree, resolution, education system, Ministry of Public Education.*

So‘ngi yillarda mamlakatimizda ta’limning sifat-samaradorligi va jozibadorligini oshirishga qaratilgan shart-sharoit hamda huquqiy asoslari yaratildi. Ayniqsa, xalq ta’limi sohasiga qaratilayotgan e’tibor Yangi O‘zbekiston taraqqiyoti bunyodkorlari bo‘lmish yosh avlodning ilm-u urfon ummonidan bahramad qilish va Uchinchi renesans davriga qadam qo‘yishdek ulug‘vor maqsadlarimizga erishishning muhim omili sifatida sohada sifat va raqobatbardoshlikni oshirishni taqozo etadi.

Shuni alohida aytish lozimki, sifatli va raqobatbardosh ta’lim – bu barqaror iqtisodiy o‘sish, fan, texnika va texnologiyalarning rivoji, ijtimoiy xizmatlar sifatini oshirishdagi muvaffaqiyatning kalitidir. Albatda, bunday muvaffaqiyatning garovi ta’lim bo‘lsa, o‘z navbatida ta’lim tizimining rivoji uning moddiy texnik va huquqiy bazasining quvvatiga bog‘liq ekanligini inobatga olgan xolda, mamlakatimizda sohani rivojlantirish, moderinizatsiya qilish, tizimga xalqaro tajriba va innovatsion usullarni joriy etish, ta’limda raqamli texnologiyalarni qo‘llash tobora ommalashib bormoqda.

Bugungi axborot va takomillashayotgan texnika asrida raqamli texnologiyalar hayotimizga shunchalik singib borayaptiki, nafaqat kundalik hayotimizda, balki, ijtimoiy-iqtisodiy sohalar rivojini ham ularsiz tasavvur qilib bo‘lmay qoldi. Tabiiyki, boshqa sohalarda bo‘lgani kabi raqamli texnologiyalarni ta’lim tizimiga joriy etish soha rivojiga ijobiy ta’sir etmoqda. Bu nafaqat o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi munosabatlar bilan bog‘liq bo‘lib qolmay, balki o‘qitish jarayonida ma’lumotlarni taqdim etishdan tortib, to ma’lumotlarni saqlash, izlash, unga ishlov berish, tarqatish, ma’lumotlarni namoish qilish va ta’limdagi yangilikliklarni kiritish singari metodik xizmat ko‘rsatish, shuningdek sohani monitoring qilishgacha bo‘lgan jarayonni to‘liq qamrab olish imkoniyatini bermoqda.

Darhaqiqat, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev tomonidan: "… davlat organlarining faoliyatiga raqamli texnologiyalarni joriy etish va ulardan foydalanish samaradorligini baholash tizimini joriy etish";

"… ta’lim jarayoniga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo‘llagan xolda ta’limni boshqarishni avtomatlashtirish va har tomonlama tahlil qilib borish tizimini yaratish",[1] zarurligi alohida ta’kidlab o‘tilganligi raqamli texnologiyalarning samaradorligi va ahamiyati qancha yuqori ekanligidan dalolat beradi. Haqiqatdan ham raqamli texnologiyalar ta’lim

oluvchilarga zamonaviy qulayliklar yaratish, ta'lim olish jarayonini osonlashtirsh va sifatini oshirishga xizmat qilmoqda.

Davlatimiz rahbarining bir qator farmon va qarorlarida, O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada rivojlantirishga qaratilgan: "zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llagan holda ta'limni boshqarishni avtomatlashtirish va har tomonlama tahlil qilib borish tizimini yaratish, elektron resurslar va masofaviy ta'limni yanada rivojlantirish, ta'lim oluvchilar o'rtasida IT-sohasidagi kasblarni ommalashtirish"[2] kabi asosiy yo'nalishlari belgilab berilganligi ham raqamli texnologiyalarning ta'limdagi o'rni va ahamiyati qanchalik yuqori ekanligining dalilidir.

Xo'sh, ta'limning sifat-samaradorligiga ijobiy ta'siri bilan xarakterlanayotgan raqamli texnologiyalarning o'zi nima? Raqamli texnologiyalarning qanday turlari mavjud? Bunday savollar hammani birdek qiziqtirsa kerak. Shuning uchun ushbu savollarga atroflicha javob berishga harakat qilamiz.

Ta'lim tizimiga joriy etilayotgan raqamli texnologiyalar multimediya vositalari, kodoskop, kompyuter, noutbuk, internetga ulangan televizorlar, telefon liniyalar, smart doska va proyektorlardan iborat. Mazkur vositalarni ta'lim jarayonida qo'llash dars mashg'ulotlarini sifatli tashkil etish va qiziqarli bo'lishini ta'minlaydi. Masalan, televideniye orqali tashkil etilayotgan onlayn darslarni raqamli ta'limga o'tishning bir shakli sifatida e'tirof etishimiz mumkin.

Davlat va huquq asoslari fanini o'qitishda raqamli texnologiyalar foydalanishning ommolashuvini sabablaridan biri unda pedagoglar uchun ham o'quvchilar uchun ham qo'l keladigan bir qancha afzalliklarning mavjud ekanligidir. Shunday afzallilaradan biri o'quvchilar uyda turib yoki xohlagan joyida va xohlagan vaqtida ta'lim olish imkoniga ega bo'ladi. Ta'kidlash kerakki, Davlat va huquq asoslari fanini o'qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanish, quyidagi uch masalada alohida o'rin tutadi:

birinchisi, mazkur fan bo'yicha pedagog kadrlar yetishmaydigan hududlarda ham o'quvchilar mazkur fandan video, onlayn yoki masofaviy shaklda ta'lim olishlari;

ikkinchisi, o'qituvchi va o'quvchilarning internet tarmog'idan fanga oid huquqiy axborot olish, izlash, tarqatish va undan foydalanishda o'quvchilarni raqamli texnologiyaladan maqsadli foydalanishga o'rgatish;

uchinchisi, raqamli texnologiyalar ta'lim tizimini yangi bosqichga ko'tarish, samaradorlik darajasini oshirish, vaqt va mablag' sarfini kamaytirishda muayyan ustunlikka ega bo'lishda.

Mutaxasis olimlar, faylasuf siyosatchilarning fikriga ko'ra davlat va jamiyat taraqqiyoti bevosita ta'limga e'tiborning qay darajada yuksakligi bilan uzviy bog'liq ekanligini e'tirof etadilar. Haqiqatdan ham, ta'lim tizimi qay darajada rivojlangan bo'lsa, mamlakat va jamiyatning yuksakligi ham shu darajada bo'ladi. Mazkur holat doimiy tarzda ta'limga bo'lgan e'tiborni omili vazifasini bajaraib kelmoqda.Ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etib borish ham huddi ana shu jarayonning natijasidir, desak mubolag'a bo'lmaydi.

Raqamli texnologiyalar nafaqat o'zining ahamiyatliligi va imkoniyatlari ko'lamining kengligi bilan ham alohida nufuzga ega. Chunki ulardan jamiyatdagi sohalarning barcha bo'g'inlarida foydalanishishimiz mumkin. Ayniqsa, ta'lim sohasida bunday texnologiyalar o'zining omilkorligi va qulayligi bilan ajralib turadi.

Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish turli fanlar kesimida turlicha shaklda qo'llaniladi. Shunday ekan, bugungi kunda, umumiy o'rta ta'lim maktablarida "Davlat va huquq

asoslari" fanini o‘qitishda raqamli texnologiyalarning ahamiyati va foydasi borasida to‘xtalib o‘tamiz. "Davlat va huquq asoslari" fanini o‘qitishda raqamli texnologiyalar o‘quvchilarning shunchaki fanni o‘zlashtirishlarida emas, balki ular bir vaqtning o‘zida qanday o‘qiyotganini, fanni qay darajada o‘rganayotganligini, vazifalarga qiziqishi, muammoli vaziyatlarga tanqidiy ruhda fikr bildira olishi, shuningdek, o‘quvchilarni mustaqil o‘z ustida ishlay olish qobiliyatlarini rivojlantirishga yo‘naltirish maqsadga muvofiqdir.

Raqamli texnologiyalar asosida "Davlat va huquq asoslari" fanlarini o‘qitishda dars mashg‘uloti uchun kontent, slayd, matnlarni yaratish, darslarda interfaol topshiriqlarni berish, ko‘rgazmali vositalar, uslubiy metodik qo‘llanmalar tayyorlash, video va elektron darsliklar tayyorlash, manbalarni namoyish qilish kabi o‘qituvchiga bir qancha imkoniyatlarni beradi. Shuningdek, raqamli texnologiyalar ta'lim jarayonini nazorat qilishda qo‘llanilayotganligi bilan ham ommaviylashib bormoqda.

Raqamli texnologiyalarning ta'lim tizimiga faol kirib borayotganligining sabablaridan biri darsning sifatini ijobiy tomonga o‘zgartirishdagi ahamiyatliligidir. Raqamli texnologiyalarning ana shunday muhim jihati mazkur fan o‘qituvchilari uchun ham foydalidir. Raqamli texnologiyalardan foydalanib "Davlat va huquq asoslari" fanini o‘qitish, faqatgina o‘quvchilarning o‘zlashtirishini monitoringini olib borish ishlarini yaxshilabgina qolmay, balki o‘qish jarayonini qiziqarli va jozibadorligini oshirish hamda fanni o‘zlashtirish natijalarini sezilarli darajada yuqori bo‘lishi, shuningdek, fanni o‘qitishda interfaol usullarni qo‘llashga qaratilgan yangicha yondashuvlarini ishlab chiqishning asosiy vositasi bo‘lib xizmat qiladi.

Raqamli texnologiyalar nafaqa bugun ta'lim tizimida, balki, huquqiy targ‘ibot tizimini yanada kuchaytirish ishlarida ham davlat boshqaruvida ham muhim ahamiyat kasb etib bormoqda. Masalan: "O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi manfaatdor vazirlik va idoralar bilan birgalikda:

2019-yil 1-iyulga qadar Advice.uz huquqiy axborot tizimining ishlab chiqilishini va ishga tushirilishini ta'minlasin", [3] kabi vazifalarni meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilab berilishi ayniqsa raqamli texnologiyalarning ahamiyatini qanchalik yuqori ekanligidan dalolat beradi.

Xulosa qilib aytganda, raqamli texnologiyalardan "Davlat va huquq asoslari" fanini o‘qitishda foydalanish, birinchidan, o‘qitish samaradorligini ta'minlaydi, ikkinchidan, dars jarayonida turli illutratsiya, video va slaydlar, roliklarni tayyorlash hamda namoyish qilish orqali darslarni qiziqarli bo‘lishini ta'minlasa, uchinchidan, o‘qituvchi-pedagoglarni darsga tayyorgarlik ko‘rish, turli ko‘rgazmali qurollar, tarqatma materiallar tayyorlash, multimedia mahsulotlari, kompyuter texnikasi va internet vositalarida foydalanish va ularni darslarda qo‘llash malakalarini oshirishga xizmat qiladi.

Yuqoridagi xulosalarga tayanib quyidagi:

birinchidan, "Davlat va huquq asoslari" fani o‘qituvchilarini raqamli texnologiyalardan foydalana olish malaka va kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan uzluksiz metodik xizmat tizimini yaratish;

ikkinchidan, raqamli texnologiyalardan o‘quvchilarni oqilona va me'yorida, faqat maqsadli foydalanishga o‘rgatish;

uchinchidan, o‘quvchi-yoshlarni raqamli texnologiyalardan foydalanish asosida tashkil etilayotgan dars jarayonlariga moslashuvchanlik qobiliyatlarini shakllantirishga e'tibor qaratish kabi tavsiyalarga amal qilishlari talab etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6079-son Farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6108-son Farmoni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 9-yanvardagi “Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”gi Farmoni.

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

The Role of Distribution Materials in the Development of Reading Literacy of Primary School Students

H. K. Qoraboyev, O. X. Tuxtayev
Teachers at Samarkand region for XTXQTMOHM

Annotation: *This article analyzes the didactic conditions for the development of reading literacy in primary school students. The role of handouts in the development of reading literacy in primary school students and methodological recommendations for the preparation of handouts, their appropriate use in the educational process.*

Keywords: *Education, reading literacy, methodological dissemination, logical thinking, thinking, handouts, collaboration, effective results.*

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limni tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmonida ta’lim sifatiga mas’ul idora, tashkilotlar oldiga “...uzluksiz ta’lim tizimini mazmunini sifat jihatidan, shuningdek, professional kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish; o‘qitish metodikasini takomillashtirish, ta’lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish” kabi qator muhim vazifalar qo‘yilgan. Jismonan sog‘lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat’iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash masalalari ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilangan. Bu vazifalarni amalga oshirishda ona tili ta’limining o‘rni alohida ahamiyatga ega. Jumladan, boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilarning bilimini baholash jahon standartlari asosida amalga oshirish bugungi kunda o‘qitish jarayoninini samarali tashkil etish, nazorat qilish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishni taqozo qiladi.

O‘qish savodxonligi insonlarning o‘qishdan ko‘zlangan maqsadlari bilan bevosita bog‘liqdir. Ko‘pgina yosh o‘quvchilar endigina o‘qishni boshlaganlarida asosan hikoyali matnlar (masalan, hikoyalar yoki suratli kitoblar) yoki o‘quvchilar o‘zlarini o‘rab turgan muhit haqida informatsion va savollarga javob beruvchi ma’lumotlarga boy matnlarni o‘qiydi. O‘quv dasturiga ko‘ra, kitob va boshqa bosma materiallardan ma’lumot olish uchun o‘qish muhim ahamiyatga ega ekanligi bois, yosh o’quvchilar o‘qish savodxonligini rivojlantirib, o‘rganish uchun o‘qishlari kerakligi talab qilinadi. Unda o‘quvchilarning matnni o‘qib tushunishlari, yangidan-yangi g‘oyalar, boshqa madaniyatlari va turli mamlakatlar haqida tasavvurga ega bo‘lishlariga imkon beradigan qobiliyat haqida kengroq tushunchaga ega bo‘lishni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘ygan. Bundan tashqari, u shaxsni hamda jamiyatni o‘z oldiga qo‘ygan maqsadlariga erishish, shuningdek, “biror harakatni bajarish uchun o‘qish”, vositasi sifatida yozma matnlar va boshqa turdagi ma’lumotlar ustida mulohaza yuritishni o‘z ichiga oladi. Endilikda o‘quvchilardan ravon o‘qish va asosiy tushunish ko‘nikmasi orqali tushungan yoki idrok etganlarini yangi vaziyatlar yoki loyihalarga nisbatan qo‘llay olish qobiliyatini namoyon etishga o‘tishni talab etilmoqda. Biz yuqorida o‘qish savodxonligi haqida fikr yuritdik, ammo o‘qish savodxonligi nima ekanligini aytib o‘tmadik. Keling, birinchi o‘qish savodxonligi nima degan savolga javob beraylik. O‘qish savodxonligi – shaxs o‘zining bilim va salohiyatini rivojlantirish, jamiyatda o‘z o‘rnini topish maqsadiga erishishi

yo‘lida matnlarni tushunish, ulardan foydalanish, ular ustida mulohaza yuritish hamda ularga munosabat bildirish qobiliyatidir. Undan tashqari o‘quvchilarning tushunish va shaxs tomonidan qadrlanadigan hamda jamiyat tomonidan talab etiladigan barcha yozma til shakllaridan foydalana olishi hamdir. O‘qish savodxonligiga nisbatan bildirilgan bunday yondashuv konstruktiv va interfaol jarayon sifatida o‘qish savodxonligiga oid turli nazariyalar aks ettiradi. O‘qish savodxonligida birinchi navbatda matnga alohida e’tibor beriladi, chunki savodxonlikda o‘quvchi matnni tushunishi orqali barcha ko‘zlangan maqsadga erishiladi. Savodxonlikda matn mazmuni muayyan o‘qish tarzi asosida o‘quvchi va matn o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik orqali hosil qilinadi. O‘quvchi matndan anglashilgan ma’noni tez ilg‘ab oladigan, matn ustida mulohaza yuritadigan, samarali o‘qish strategiyasidan xabardor va o‘qish ustida tafakkur qiladigan shaxs sifatida gavdalanadi.

Ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirishda tajribali ustozlar zamonaviy interfaol usullar, yondoshuvlardan samarali foydalanib qolmasdan, balki ta’lim jarayonida didaktik vositalarni xususan tarqatma materiallarni ham samarali qo‘llaydi.

Boshlang‘ich ta’lim jarayonida tarqatma materiallarni tayyorlash va ta’lim jarayonida samarali qo‘llash yuzasidan ba’zi metodik tavsiyalarimizni keltirib o‘tamiz.

O‘quvchi daftari yoki tarqatma topshiriqlar shakllantiruvchi baholashda eng qulay vosita hisoblanadi. Chunki ular:

1. Darslik asosida tuziladi va malakalarni shakllantirishga qaratilgan bo‘ladi
2. O‘z navbatida darslikdan mustaqil bo‘ladi, dasturda nazarda tutilgan malakalarni shakllantirish uchun qo‘shimcha vosita ham bo‘la oladi.
3. Tarqatma shaklidagi topshiriqlar har bir o‘quvchiga moslab ishlab chiqilishi ham mumkin.

O‘quvchi daftari va tarqatma topshiriqlarda turli xil savol turlaridan foydalanish mumkin.

- Qisqa javob talab qiluvchi savol
- Bo‘sh o‘rinlarni to‘ldirish
- Muqobil javobli test
- To‘g‘ri/Noto‘g‘ri
- Moslashtirish
- Ko‘ptanlovli test

Bulardan tashqari turli grafik chizmalar, xaritalar, boshqotirma shakllari, diagrammalar, jadvallarni ham qo‘llash mumkin. Darslikda bunday vositalardan foydalanish amalda imkonsiz. Chunki darslik hajm jihatdan cheklangan bo‘ladi.

Tarqatma topshiriqlarni tayyorlash jarayoni

O‘quvchi daftarlari RTM tomonidan ishlab chiqilishi hisobga olib quyida tarqatma topshiriqlar tayyorlash uchun ba’zi maslahatlarni keltirib o‘tamiz. Tarqatma topshiriqlarni tayyorlashda quyidagi ketma-ketlikka amal qilish tavsiya etiladi:

- ✓ O‘quvchilar egallashi kerak bo‘lgan ko‘nikma(lar) aniqlanadi;
- ✓ Ko‘nikmani egallashi uchun o‘quvchi bajarishi kerak bo‘lgan vazifa va topshiriqlar belgilanadi;

- ✓ Vazifa va topshiriqlarni bajarishda o‘quvchilar yakka, juftlikda yoki guruh bo‘lib harakat qilishlari mumkin. Shulardan biri tanlanadi;
- ✓ Topshiriq va savollar ishlab chiqiladi;
- ✓ Topshiriq va savollarni ishlab chiqishda o‘quvchilarning turli bilim darajasini hisobga olishning imkoniyati ko‘rib chiqiladi;
- ✓ Tezroq bajarib qo‘yish mumkin deb qaralsa, asosiy savol va topshiriqlarga qo‘shimcha topshiriqlar ham kiritiladi.

Tarqatma topshiriqlarni tayyorlashda e’tiborga olish lozim bo‘lgan unsurlar va har bir unsurning o‘ziga xos jihatlari quyidagilar:

a) yo‘riqnoma

- ➢ topshiriqlarni bajarish uchun amalga oshiriladigan harakatlar ketma-ketligini tartib bilan tushuntiring;
- ➢ har bir ko‘rsatmaga raqam qo‘ying. Ko‘rsatmaga amal qilish jarayonida uni osonroq topish va tartibni aniqlash uchun bu muhim
- ➢ savollarni raqamlang;
- ➢ qalin yoki kursiv shakldan foydalanib muhim o‘rinlarni ajratib ko‘rsating;
- ➢ o‘quvchilarga tanish bo‘lgan so‘zlardan foydalaning hamda gaplarning qisqaroq bo‘lishiga e’tibor qarating.

b) diagramma, grafik va vizual effektlar

- ✓ sodda effektlardan foydalaning;
- ✓ diagramma, grafik va ramslarni sarlavhalang (bu o‘quvchi tomonidan topshiriqni tushunishdagi qiyinchiliklarni bartaraf etadi);
- ✓ imkon boricha rangli tasvirlardan foydalaning (ranglar soni 4-5tadan oshmasligi tavsiya etiladi).

c) sahifa tartibi

- ➢ o‘qishni osonlashtirish uchun asosiy va tagsarlavhalardan foydalaning;
- ➢ har bir sarlavha va sahifani raqamlang;
- ➢ tarqatma topshiriq sahifasini ishlab chiqishdan oldin uni loyihalashtirib oling;
- ➢ zarur o‘rinlarda harf hajmlarini turlicha qo‘llang;
- ➢ ko‘rinishning qiziqarli bo‘lishiga harakat qiling.

d) tajriba

- ✓ o‘zingiz uchun maxsus, topshiriqlarning javobi aks etgan tarqatma topshiriqni tayyorlang;
- ✓ butun sinfga joriy qilishdan oldin bir-ikki o‘quvchida sinab ko‘ring. Agar buning imkoni bo‘lmasa shaxsiy tajriba va intuitsiyangizga tayaning.

Boshlang‘ich sinf darslarida tarqatma materiallardan foydalanish nafaqat dars jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi, balki o‘quvchilarning o‘qish savodxonligini rivojlantirishning ham muhim omilidir.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисидаги ПФ-5712-сонли Фармони. https://lex.uz
2. Ona tili. Umumiy o‘rta ta’limning milliy o‘quv dasturi. T.: 2020. 170 b.
3. Ona tili va o‘qish savodxonligi. 1-qism [Matn]: darslik 2-sinf uchun / K. Mavlonova [va boshq.]. – Toshkent: Respublika ta’lim markazi, 2021. – 120 b.
4. Ona tili va o‘qish savodxonligi [Matn]: 2-sinf o‘qituvchilari uchun metodik qo‘llanma / I. Azimova [va boshq.]. – Toshkent: Respublika ta’lim markazi, 2021. – 128 b.

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

The Importance of Introducing Nature to Preschool Children in Intellectual Development

Ergasheva G., Nigmatova M.
Senior teachers of SamVXTXQTMOHM

Annotation: *This article is about at educating preschool children by cultivating such qualities as love of work, appreciation of the work of others, care for plants and animals, caring for them, love of their homeland, love of nature, seeing the beauties of nature and tasks are described.*

Keywords: *Child, nature, skill, plant, animal, physical development, speech, thinking, perception.*

Bolalarning tabiat hodisalari, o‘simliklar va hayvonlar, inson mehnati haqidagi tushuncha va tasavvurlarini kengaytirish hamda boyitish, shuningdek, o‘simliklar o‘stirish, hayvonlarni parvarish qilishda bolalarda oddiy ko‘nikmalar hosil qilish ekologikta’lim berishning asosiy vazifalaridan hisoblanadi. Bunda bolalarda kuzatuvchanlik, bilimga qiziqish, tafakkur va mantiqiy nutqi rivojlanadi, so‘z boyligi ortadi, yangi tushunchalar hosil bo‘ladi.

Bolalarda mehnatni sevish, o‘zgalar mehnatini qadrlash, o‘simlik va hayvonlarni asrash, ularni parvarish qilish, o‘z Vatanini, tabiatni sevish, tabiat go‘zalliklarini ko‘ra olish kabi xislatlarni o‘stirish orqali tarbiyaviy vazifalar hal qilinadi.Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tabiat bilan yaqindan tanishtirmasdan turib bolalarni jismonan rivojlantirish, nutq va tafakkurini boyitish vazifalarini amalga oshirish mumkin emas.

Tabiat bilan tanishtirishning bolalarni aqliy jihatdan o‘sishiga ta’siri kattadir. Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarni tabiat bilan tanishishda ta’lim-tarbiya jarayonida ularning ongida atrofni o‘rab olgan dunyo haqida hissiy tajribaga asoslangan aniq bilimlar hosil qilish muhimdir. Haqiqatni to‘g‘ri aks ettiruvchi bilimlar berilmasa, bolalarda tabiat haqida noto‘g‘ri tushunchalar hosil bo‘ladi.

Noto‘g‘ri tushunchalarni tuzatish yangi tushunchalar hosil qilishga nisbatan ancha qiyinroqdir. Shuning uchun bolalarda maktabgacha ta’lim yoshidanoq, his qilish, qabul qilibolish va zehniy rivojlanish tajribalariga asoslangan holda tabiat haqida ilmiy dunyoqarashlarning shakllanishi juda muhimdir.

O‘zlashtirishda qancha ko‘p analizatorlar birgalikda ishtirok etsa, tasawur va tushuncha shunchalik aniq, boy va ma’noli bo‘ladi. Demak, bolalarni tabiat bilan tanishtirish asosiga birinchi navbatda ko‘rgazmalilikni qo‘yish kerak, ya’ni narsa va hodisalar ularning sezgi a’zolariga bevosita ta’sir etishi, bolalar narsalarni ko‘rib, qo‘l bilan ushlab ko‘rishlari, eshitib, hidlab ko‘rishlari, ta’mini tatib ko‘rishlari, ya’ni ularning xususiyatlarini seza bilish imkoniyatlariga ega bo‘lishlari shart.

Uyda, sayrda, o‘yinlarda va mehnatda, tabiatdagi narsa va hodisaiarni bolalarga ta’sir etishi natijasida ularda seza bilish tajribalari to‘planib boradi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar atrof muhitdagi voqea-hodisalarni tahlil qila oladilar.Qo‘llarini yuvganlarida, cho‘milish vaqtida, o‘yinlarda suvning xususiyatlarini (sovuqligi, iliqligi,sachrashi, toshlarning suvda cho‘kishi yoki yog‘ochning suzib

yurishi)ni payqay oladilar. Hayvonlarni parvarish qilishda esa ularning harakatlarini, odatlarini bilib oladilar.

Bola tabiat bilan yaqin munosabatda bo‘lishi natijasida, undagi narsa va hodisalarni yaqqol ko‘rib, idrok qilish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Lekin ko‘pincha bola narsalarni payqamay qolishi yoki muhim bo‘lmagan tomonlarga diqqat qilib, idrok qilgan narsalarini noto‘g‘ri tasvirlashi mumkin. 3-4 yoshdagi bola uchayotgan qushlarni hamma vaqt ham sezmasligi mumkin. Hayvonlarni uchratganda u birinchi navbatda uning kattaligiga e'tibor beradi, akvariumda suzayotgan baliqni ko‘rsatib uni «yuryapti» yoki «qanotlarini silkityapti», - deb aytadi. Bundan ma’lum bo‘ladiki, bolani tabiat bilan tanishtirishda unga hodisa yoki narsani ko‘rsatishning o‘zigina kifoya qilmaydi. O‘rgatish jarayonida maqsadga muvofiq rahbarlik qilinishi zarur. Bu esa tarbiyachining bolaning idrokini yo‘lga soladigan, diqqatini ko‘rish va eshitishi muhim bo‘lgan narsa va hodisalarga to‘g‘ri yo‘naltiruvchi so‘zlarida ifodalanadi.

Maktabgacha tarbiya yoshida tabiatni o‘rganish ko‘proq ona tilini bilish bilan yaqindan bog‘liqdir. Bu yoshda sezib idrok qilishdan ko‘ra so‘z bilan aytib idrok qilish mustahkam o‘zlashtiriladi. Sezib idrok qilishda tabiat haqidagi hamma bilimlarni boshlang‘ich manbai ekanligini doimo nazarda tutish kerak, aniqroq qilib aytganda, bolalar ongida haqiqatni aks ettirish faqat idrok qilish bilan bog‘langan so‘zlar yordamida hosil qilinishi mumkin.

Tushuncha — bu miyaning analitik-sintetik faoliyatining natijasidir. Tabiatdagi narsa va hodisalarning bir necha marta sezib idrok qilinishi, ularning boshqalari bilan taqqoslab ko‘rilishi, ulardagi eng muhim belgilarning so‘zlarda aks ettirilishi natijasida tushuncha hosil bo‘ladi. Tushuncha bolalar faoliyatida o‘yin va mehnatda o‘zlashtiriladi va tekshirib ko‘riladi.

Avval tabiat go‘zalligini, so‘ngra san’at go‘zalligini his etish kerak. Tabiatdagi va san’atdagi go‘zallik bilan tanishish bolaning aql-idroki va histuyg‘ularini tarbiyalabgina qolmay, balki uning axloqini, aqliy xayol va fantaziyasini ham rivojlantiradi.

Bog‘cha yoshidagi bolani tabiat bilan tanishtirishda uni zavqlantirish, estetik his-tuyg‘ularni hosil qilish oson ish emas. Uning tabiat go‘zalliklarini ko‘ra bilishi, ulardan bahramand bo‘lishi, qalbida havas, qiziqish, hayajonlanish hislarining uyg‘onishi uchun oylar, yillar kerak bo‘ladi. Bolani estetik tarbiyalashni tabiatga sayohat, sayrlar yoki bog‘cha hovlisidagi xushmanzara gullarni, chiroyli bog‘ hovlilarini kuzatish orqali amalga oshirsa bo‘ladi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni tabiat orqali estetik ruhda tarbiyalashni tabiatning istagan faslida amalga oshirish mumkin.

Tabiat vositasida bolaga tarbiya berish uchun MTT hovlilariga ekilgan gullarni parvarish qilish jarayonida har bir gulni, niholni asrash, uni parvarish qilish, gullarning tagini yumshatish sug‘orish, begona o‘tlardan tozalash, shakl berish, o‘g‘it yoki go‘ng solish kabi ishlarni bajarish jarayonlarini amalga oshirish mumkin. Shu yerda tarbiyachining ahamiyati katta. Masalan, tarbiyachi bolalarga gullarni parvarish qilayotganda ularning ham jonli organizm ekanligini, biz qanday nafas olsak, ular ham nafas olishini, biz qanday ovqatlansak, ular ham bizdek «ovqatni yaxshi ko‘rishini, o‘simlikning ovqati go‘ng, o‘g‘it ekanligini, biz yuvinish, taranishni qanday yaxshi ko‘rsak, gullar ham «yuvinishni», «taranishni» yaxshi ko‘rishini va buning uchun gullarning tagini vaqti vaqti bilan yumshatib, suv berib turish kerakligini, barglariga chang yuqtirmasdan yuvib, artib turish kerakligini o‘rgatish zarur. Shuningdek, tarbiyachi bolalarga odamlar yorug‘likni, quyoshni qanday yaxshi ko‘rsa, gullar ham yorug‘likni, quyoshni shunchalik yaxshi ko‘rishini, shuning uchun ham ularni soya yoki qorong‘i yerga ekish mumkin emasligini ularga uqtirishi zarur.

Tabiat bilan tanishtirish tizimi bolalar maktabgacha ta’lim tashkilotlarida, umumiyo‘rta ta’lim maktablarida, keyingi ta’lim bosqichlarida hamda mehnat jamoalarida davom ettiriladi.

Ma’lumotlarda shuni ko‘rsa bo‘ladiki, insonning aqliy rivojlanishi uning umumiy rivojlanishining dastlabki 3-4 yilida 50 foizni, 4-8 yilida 30 foizini, 8-17 yilida esa 20 foizni tashkil qiladi. Shuni hisobga olib, ekologik tarbiyani asosan, MTT va maktablarda amalga oshirish zarur. Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarda avval tabiat va atrof-muhit muhofazasi tushunchalari shakllantiriladi.

Tabiat muhofazasi ishlarida bolalarni insonparvarlik ruhida tarbiyalash ya’ni kishilarga yaxshilik, g‘amxo‘rlik qilish tuyg‘ulari muhim ahamiyat kasb etadi.Hozirgi zamon maktabgacha ta’lim pedagogikasi bolalarni aqliy rivojlanishidaularni yoshligidan boshlab tabiat bilan tanishtirish va atrof-muhitni muhofaza qilish ruhida tarbiyalash muhimligini ta’kidlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Raxmonqulova Z.A., Fayzullayeva M., Maktabgacha yoshdagi bolalarni atrof-muhit bilan tanishtirish (ilk, kichik, o‘rta guruhlar uchun). – T., 2015.
2. Raxmonqulova Z.A. va boshqalar. Maktabgacha yoshdagi bolalarni atrof-muhit bilan tanishtirish (katta, tayyorlov guruhlari uchun). – T., 2015.
3. Fayzullayeva M. va boshqalar. “Sog‘ tanda-sog‘lom aql”. – T.: 2014.
4. DjalalovaD.X. Основные тенденции развития современной японской школы. Автореферат дисс.к.п.н.2004.
5. DjumanovaD., PrusakovaY.K.Quvnoqlogoritmika. – T.: 2009.
6. Maktabgachata’limvazirligi: www.mtv.uz.
7. Respublika bolalar kutubxonasi: www.kitob.uz.
8. “Maktabgacha ta’lim” jurnali: www.jlmt.uz.

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Teacher Motivation Theories: Internal and External Motivation

Oqilova Kamola Sadulloevna
Samarkand region XTXQTMO regional center teacher

Annotation: *The article describes the factors of motivational readiness of the teacher for his activity, continuous professional development, internal and external types of motivation, the difference, advantages and importance of internal and external motivation.*

Keywords: *motivator, continuity, efficiency, need, responsibility.*

Таълимга кириб келаётган инновациялар, педагогик фаолиятдаги мураккаблашув, янгиликлар, ижтимоий-сиёсий чақириқ ва талабларнинг ортиб бориши натижасида ўқитувчининг масъулияти ҳам ошади, бундай жараён улардан мотивацион тайёрликни ҳамда тез жавоб бера олишни тақозо қилади. Ушбу ҳолатда шахс мотивацияси энг муҳим ҳаракатлантирувчи назария ҳисобланади. Мақсадлар, тайёргарлик, ҳаракатлар мотивацияни юзага келтирувчи турткидир. Мотивация инсонга онгли ва онгсиз таъсир этувчи омилларнинг ўзаро туташувидан келиб чиқадиган, ихиёрий машғулотнинг муқобил шакллари орасида танловни бошқарадиган, олдинга силжишнинг энг муҳим сабабларидан бири ҳисобланади. Шахс мотивицияси эса ташқи кучлардан ёки ўзи томонидан илҳомлантирилишига кўра икки турга бўлинади:

- ✓ ички мотивация;
- ✓ ташқи мотивация.

Инсондаги ички мотивация 1970-йилларнинг бошларидан буён ўрганилиб, тадқиқ қилиниб келинмоқда. Ички мотивация – бу кишининг моҳиятан ўзида мавжуд ҳис-туйғуларини, эҳтиёжлари, истакларини мукофотлаш, қондириш билан бошқариладиган хатти-ҳаракатдир. Масалан, ўқитувчи ташқи босимларсиз бошқа маҳоратли ҳамкасбларидан методик ёрдам олиш мақсадида дарс таҳлилларига киради ёки ўзи тажриба орттириш учун очиқ дарс ўтиш ташаббуси билан чиқади. Яъни бу шахснинг ичида мавжуд бўлган қўзғалиш, табиий мотивацион тенденция бўлиб, когнитив, ижтимоий ва жисмоний ривожланишнинг ҳал қилувчи элементи, ўз тақдирини ўзи белгилаши, ўз қарорларига жавобгарликни ҳис қилиши ҳамда қабул қилинадиган ваколатларнинг ошиши, шунингдек, ўз фаолиятига қизиқиш оқибатидаги маънавий ҳузур-ҳаловат, ижодий таассурот ҳамдир. Демак, хатти-ҳаракат қўзғатувчиси ички бўлиши, бу вазифалар уларнинг ваколатларини оширишини тушуниши керак. Чунки ўрганилган тадқиқотларга кўра, ҳар бир ҳаракатга моддий рағбатлантириш ва ташқи мотивацияни аниқ қилиб қўйиш нафақат талабаларнинг, балки мактаб ўқувчиларининг, ҳатто мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг тарбияси, дунёкарашига салбий таъсир кўрсатганлиги маълум бўлган.

Ички мотивацияга эга бўлган педагог ходимлар касбий фаолиятидаги топшириқни бажонидил бажара олишлари билан бирга, ўзларини узлуксиз ривожлантириш йўлларини излашади, малакаларини ошириш устида ишлашади ва имкониятларини бойитишади. Ҳар қайси ўқитувчи ички мотивацияга эга бўлиши мумкин, агар у:

- ўзининг таълим-тарбиявий натижаларига, ўзини-ўзи назорат қилишга ўзи жавобгар бўлса ва масъулиятни ҳис қилса;
- муайян вазиятларда муваффақият қозониш ва топшириқни бажара олишига кучли ишонса, ўз-ўзини англаса, шахсиятини ривожлантирса;
- нафақат яхши кўрсаткичларга эришиш, моддий рағбатлантиришлар учун ишлаш, балки фан янгиликлари, методик, психологик-педагогик билимларни узлуксиз ўзлаштиришдан манфаатдор бўлса;
- раҳбарият босими билан эмас, қизиқиш, когнитив мобиллик, таъсирларга мослашувчанлик натижасида ҳаракат қилса;
- ўқув жараёнида креативлиги, интегративлиги, инновативлиги билан ажралиб турса.Масалан, ўз-ўзига масъул ўқитувчи фаолияти давомидаги камчиликларга, ўқув машғулоти натижасининг пастлигига ёки тоифа тестидан ўта олмаганига бошқаларни айбдор қилмайди, сабаблар изламайди, балки бундай оқибатга ўзи ички жавобгарликни ҳис қилади ва шахсияти устида ишлайди, ўз интеллектуал кучини чамалайди, касбидан кутилмаларини яна бир бор аниқлаштиради, билим, кўникма, малака ва компетентлигини самарали йўналтиради.

Ички мотивация кишини турли вазиятларда мақсадга эришториш воситаси сифатида ҳам қаралади, яъни касбда қийинчиликлар вужудга келганда, 90 фоиз ҳолатда мақсадларни аниқ белгилаш ва ҳар бир қадамни аниқ кўзланган эҳтиёжли мақсадни қондириш учун олдинга ташлаш муҳим аҳамиятга эга. Шунда мотивация мақсадга эришиш ёки эргашиш истагидан келиб чиқади, биринчидан, муаммоларни ҳал қилиш ва мақсадга эришиш ёқимли бўлади, иккинчидан, ички мотивация бўлганда шахс эришишдан кўра кўпроқ ўрганишга қизиқади. Олимларнинг фикрига кўра, бажарилган иш самарадорлигига бўлган муносабат, эҳтиёжларни баҳолаш ва аниқлаш, тескари алоқа, ижтимоий-контекстли воқеалар, жумладан, танловлар, ҳиссиётлар ва имкониятлар мавжуд бўлган вазиятларда,одамларни танлашга таклиф қилиш, фикрларини инобатга олиш, ҳис-туйғуларига жавоб бериш, ўз-ўзини бошқариш имкониятларини ошириш орқали ҳам ички мотивация кучаяди.

Ички мотиваторларнинг афзаллиги узоқ муддатли, ўзини-ўзи таъминлайдиган ва қониқтирадиган бўлиши мумкинлиги билан белгиланади. Шу билан бирга ташқи мотивация тайинланган рағбат олиб ташланиши билан тугайди, ички мотивация эса асосан ўзгармас бўлади ва касбий фаолиятида кўзланган натижаларга эришишида педагог ходимнинг ижодкорлигини, самарадорлигини таъминлайди. Педагогда ўз касбига нисбатан ички мотивация мавжуд бўлганда ташқи мотивация унсурлари тўлақонли фаолликка рағбатлантиради.

Ташқи мотивация шахсдан ташқаридаги таъсирлардан келиб чиқиб, одатда, ташкилотнинг умумий мақсадларига эришиш учун ишлатилади. Бунда ўқитувчиларнинг қаердан туртки олишлари ва бу сабаб қанча қатъийлик билан давом этишларига ёрдам беришини айтиш қийинроқ. Керакли хатти-ҳаракатни кўрсатгани учун мукофотлар,нотўғри ҳаракатларидан кейин жазо таҳдиди, ходимлар ўртасидаги рақобат (чунки бу ижрочини ғалаба қозонишга ва бошқаларни мағлуб этишга ундайди), қувноқ жамоа ва соврин ютиш истаги ташқи мотивация қўзғатувчиларидир.

Ташқи ва ички мотивация ўртасидаги энг оддий фарқ – бу ҳаракатга олиб келадиган сабаблар ёки мақсадларнинг туридир. Ички мотивация бирор-бир вазифанинг бажарилишини табиий равишда, қизиқарли, қониқиш билан амалга ошганлигини англатса, ташқи мотивация

бунга тескари равишда кўп ҳолатда маълум бир ишнинг фақат рағбатли натижа учунгина бажарилганлигини билдиради ва бундай жараён ички мотивациянинг камайишига сабаб бўлади. Кузатишлар натижасида шахс ҳар бир ҳаракатидан мукофотни кутса, унинг фаолияти самарали бўлмайди, балки ҳиссий зўриқиш ва толиқишларни келтириб чиқаради. Ташқи мотиваторларнинг афзалликлари мукофотларнинг аниқ, фойдали, шунингдек, мақсадни осонлик билан рағбатлантиришида ва шундай фаолиятни давом эттиришида кўринади.

Умуман олганда, ўқитувчининг ўз-ўзини узлуксиз касбий ривожлантиришга мотивацион тайёрлиги ундаги ички ва ташқи мотивациянинг уйғунлашувида акс этади ҳамда ҳаракатлантирувчи кучга айланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Devani, Vijay (2013-01-12). “Motivation”. Slideshare. Retrieved March 22, 2013.
2. Jodai, Hojat; Zafarghandi, Amir MahdaVi; Tous, Maryam Danaye (2013-01-01). "Motivation, Integrativeness, Organizational Influence, Anxiety, and English Achievement". Glottotheory. 4 (2). doi:10.1524/glot.2013.0012. ISSN 2196-6907. S2CID 147421279.
3. Ryan, Richard M .; Deci, Edward L. (2000). "Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being." American psychologist. 55 (1): 68–78. CiteSeerX 10.1.1.529.4370. doi: 10.1037 / 0003-066X.55.1.68. PMID 11392867.

To Increase the Professional Competence of The Teacher in the Secondary School

Pardayev Zafar Shukurovich
Samarkand VXTKHQTMOHM teacher

Ostonova Zarifa Erkinovna
Toyloq District 17-teacher of general secondary school

Annotation: *the article gives opinions and comments on the creation of engine on the improvement of public education staff skills in secondary schools. In this explained that the personal initiative of each teacher will serve to improve the quality and effectiveness of continuous (continuous) professional development, as a result of which the foundation is laid for teachers to achieve an increase in their professional experience and skill levels.*

Keywords: *continuous training, professional skills, qualification, experience, life-long study, short-term, targeted courses for professional development.*

Increasing quality and efficiency in education, ensuring is one of the main factors of comprehensive development for all periods and countries. Obviously, the professionalism, experience, qualification of the teacher in this case; depends on the level of knowledge from specialization, pedagogy-psychology and methodology, on their continuous improvement. In this regard, opinions, proposals and comments are given in some normative-legal, socio-economic, educational documents.

Including:

From the decree of the president of the Republic of Uzbekistan “on approval of the concept of development of the people's education system of the Republic of Uzbekistan until 2030:

“...It is known that teachers at the moment raise their qualifications every 5 years. From now on, their continuous improvement of their skills on the principle of” studying throughout life” is established.

Also, the criteria for granting category will be revised, depending on the knowledge of the teachers in their science, their pedagogical skills and psychological preparation...” (From the fourth appeal of the president of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Parliament).

Decree of the president of the Republic of Uzbekistan on measures to ensure more effective organization of the process of acquisition of rights over land parcels and other immovable property as part of the South Caucasus pipeline expansion project more:

“...to create the necessary conditions for the regular increase in the professionalism and effectiveness of pedagogical workers, to improve the system of professional development on the basis of the principle of “life-long study”...”

Decree of the president of the Republic of Uzbekistan on measures to ensure more effective organization of the process of acquisition of rights over land parcels and other immovable property

as part of the South Caucasus pipeline expansion project more:

"...the needs of the staff of public education for professional development are studied and their individual professional development training is created through the special electronic platform "continuous professional education"..."

" ... in addition to the traditional qualification, harmonized vocational training, which is carried out in conjunction with the work process, distance and other types of training are introduced...".

All the above-mentioned points are aimed at improving the professional qualifications of teachers as well as the quality and effectiveness of Education, which, of course, reflects the achievements and experiences of some foreign countries in the educational system.

When it comes to the passage of the lesson, it should be remembered that until a certain period of time in traditional education, students were taught only to acquire ready-made knowledge, such a method hindered the development of independent thinking, creative search, and initiative in students. And today, let's face it, the teacher of the teachers of the German nation, be aware of how right it is that the teacher-scientist Adolf Disterveg said that "a bad teacher presents the truth, a good teacher teaches him to find it." However, we cannot say that even now this situation: "gives a positive result in all regional and educational institutions". One of the original reasons for this situation can be said that there is insufficient interest and motivation in the students in relation to education or that their worldview is low.

We listen to the opinion of eastern and Western scientists, Mahmudkhuja Behbudiy, a major manifestation of the movement of speed: "in order to stand in the World, secular science and science are necessary; a rich nation from the science and science of the Times violates others." Y.A.Komensky:"as it is said that the management of the process of giving and acquiring knowledge is carried out by teachers, the acquisition of knowledge should be at the disposal of full-time students." It can be said that in order to achieve high results in the educational process, teachers need Skill, Qualification, interest and need in students, educational cooperation between them, as well as the experience of foreign countries that have achieved high results in education.

When can you say that a teacher has a high level of skill, skill, knowledge? What factor, method, means is it determined, manifested? What kind of teacher can ensure that the training is of high quality and effective?

Bringing and thinking a lot of such questions is one of the main issues of each era. In particular, today "what topical issues and problems can be raised and resolved positively in order to improve the quality and effectiveness of education in the Republic of Uzbekistan?" - it is natural that the question arises, of course, it is necessary to continue the solution of this issue from the moment of finding the most simple, simple solutions to the most difficult and difficult problems.

Below we will show some simple elements of bias to this issue (on the example of educational, educational, organizational issues that are carried out between the teachers of secondary schools in general).

For professional, personal development, the choice of a suitable secondary institution. With each employee of the school team, determine specific and targeted tasks aimed at short-term professional development, professional development. To achieve the establishment of personal control over oneself with the aim of achieving the set goals and objectives, to develop effective actions for this.

Formulate in each of the school community a sense of social genius, pride in the success of the school and every employee who works in it: in particular, "my school", "my colleague", "This

teacher (leader, librarian, janitor, guard) works with me in the same school", "this student (child) receives motivation from such achievements and thoughts as" studied (studied, graduated) in my school".

Education is the study of the work experience of teachers of developed foreign countries, innovation and application of this experience in practical activities for professional development, raising the rating of an educational institution and other types of success. Through this step-by-step professional development and achieving an increase in the school rating.

To realize that the key to success is to make a clear and thorough plan and to organize activities on this basis.

Understanding that achieving the goals set is when team members gather their strength together. Development (continuous, purposeful) of feelings of interaction, self-control, professional development (development), self-awareness, socialization in team employees.

For each employee, it is necessary to be able to draw up a personal roadmap of development, get used to mutual and self-critical evaluation, as well as summarize the results, develop a corresponding road map of development (positive deviation if it is negative, positive development if it is positive).

Every action of the staff of the school team should be aimed at professional development, achievement, development of education (this should become a daily habit for employees).

- ✓ Do not work for reports;
- ✓ Make a real road map of increasing the school rating;
- ✓ Improve the professional skills of the teacher, make a clear road map of professional development, etc.

If organizational issues in schools are organized in this order, in a strict plan and implementation is ensured, then of course, innovative approaches to independent professional development will arise in teachers, including the possibility of achieving the following in the future:

1. The quality and effectiveness of continuous professional development of public education staff in the school are regularly improved. As a result, taking into account the professional needs of teachers, the foundation is laid for achieving modern improvement in the content and methods of professional development courses. At the same time, it is achieved to increase the professional training of teachers and the quality and effectiveness of the educational process in the school through the correct Organization of the continuous process of professional development in the school, efficient use of its many different forms.
2. In the improvement of qualifications, taking into account the previously identified needs of the people's education staff, opportunities for the formation of the basis of orders for the improvement of qualifications and the organization of purposeful professional development are created.
3. To ensure that the content of professional development of the staff of public education is at the level of modern requirements, a foundation is created for the formation, improvement.
4. The study, identification, analysis of professional needs and the development of the content of the necessary professional development roadmap, the mechanism of making changes, etc.

Sources used

1. Decree of the president of the Republic of Uzbekistan “on approval of the concept of development of the people's education system of the Republic of Uzbekistan until 2030”.
2. Decree of the president of the Republic of Uzbekistan “on measures for the development of education and science in the new development period of Uzbekistan” № 6108.
3. Decree of the president of the Republic of Uzbekistan “on measures to support research activities in the field of public education and to introduce a system of continuous professional development” No. 4963.

Effective Use of Modern Information Technologies in the Study of History

Tagayev Ganisher Xasanovich
Teacher at Samarkand Region HTXQTMOHM

Annotation: *This article provides a detailed analysis of the possibilities of effective use of modern media in the study of history. Demonstration of historical material in history lessons, presentation to students in various info graphic forms, in-depth study of the field of history by modeling the studied historical events and processes, the organization of the student's historical issues such as the formation of thinking are also reflected in the article.*

Keywords: *Demonstration of information technology, multimedia, Internet, special software, visual aids in historical research.*

Mustaqillik tufayli O‘zbekistonda “Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari” tamoyili asosida tariximiz keng o‘rganilmoqda. Hayotning barcha jabhalarida tom ma’noda tarixiy o‘zgarishlar amalga oshirilmoqda. Mana shu zalvorli ishlar silsilasida g‘oyat qadimiy va boy tariximiz, betakror milliy va diniy qadriyatlarimizni tiklash, bashariyatga ulkan meros qoldirgan buyuk allomalarimiz faoliyati tafsilotlari va asarlarini xalqqa yetkazish borasidagi sa’y-harakatlar alohida ahamiyat kasb etadi. Zero, til, urf-odatlar, an’analar, qadriyatlar, hudud yagonaligi, milliy o‘zlikni anglash – millatning mustaqillik belgisi ekanligi, milliy manfaatlar, ehtiyojlar umumiyligini himoya qilish va milliy taraqqiyotga erishish, uning jahon taraqqiyotidagi o‘rnini mustahkamlash zaruriyatini anglash bilan belgilanadi [2:178].

Ta’lim tizimidagi zamonaviy islohotlar, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish hamda bozor iqtisodiyoti chuqur ildiz otib borayotgan davrda Kadrlar tayyorlash milliy dasturiga muvofiq bir qator yangi vazifalarni yuzaga keltiradi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganlaridek, “Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma’naviy salohiyatga ega bo‘lib, dunyo miqyosida o‘z tengdoshlariga hyech qaysi sohada bo‘sh kelmaydigan insonlar bo‘lib kamol topishi, baxtli bo‘lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz”[1;14] deb, yoshlar siyosiy faolligini oshirishga da’vat etdilar.

Bugungi kunda butun dunyoda axborot texnologiyalari (AT) keng ko‘lamda rivojlanmoqda. Shubhasiz, ta’lim jarayoniga yangi axborot texnologiyalarini kiritish zarurdir. Zamonaviy jamiyat axborot uzatish hajmi va tezligi jihatidan chegaralanmagan butunjahon axborot tarmog‘idan faol foydalanishi bilan xarakterlanadi. Multmediya va Internet texnologiyalarining paydo bo‘lishi va keng tarqalishi ATni muloqot, tarbiya, jahon hamjamiyatiga kirib borish vositasida ishlatish imkonini beradi. Maktabdagi ta’lim jarayonida o‘quvchilar AT yordamida matn bilan ishlashni, tasviriy obyektlarni va ma’lumotlar bazasini yaratishni, elektron jadvallardan foydalanishni o‘rganadi. O‘quvchilar axborot yig‘ishning yangi usullarini, ulardan foydalanishni o‘rganishadi, ularning dunyoqarashi kengayadi [3;10].

Umumta’lim maktablarida dasturiga kiritilgan tarix darslarini tashkil etib borishda ATning ishlatilishi o‘quvchilarning fanga bo‘lgan qiziqishlarini oshishib borishini ta’minlaydi. Tarixiy

voqyeylikni yorqin tasavvur etishlariga ko‘maklashadi. Bu jarayonda tarixiy informatikaning o‘rni muhim bo‘lib, bir qator vazifalar amalga oshiriladi:

- tarix sohasidagi ilmiy tadqiqotlarda axborot texnologiyalarini kengroq jalb etish, maxsus dasturiy ta’minot, tarixiy manba va adabiyotlarning elektron bazalarini boyitib borish;
- axborot texnologiyalari yordamida matnli, tasviriy, arxeologik topilmalarning o‘rganilishini rivojlantirish;
- tarixiy jarayonlarni kompyuterli modellashtirish;
- dars jarayonlarida tarixiy materialni ko‘rsatmalilik, turli infografik ko‘rinishlarda o‘quvchilarga taqdim etib borish va boshqalar.

Bugungi kunda kompyuter texnologoyalarining tarix ilmiga qo‘llashning an’anaviy sohasi-manba ma’lumotlarini matematik-statistik qayta ishlashda yangi imkoniyatlar paydo bo‘ldi. Statistik dasturiy paketlar tarixchilar uchun qulaylashtirilib, ko‘p o‘lchovli tahlil va vizuallash vositalari (boshlang‘ich ma’lumotlar va natijalarning ko‘rgazmali tarzda, diagramma, grafik kabi ko‘rinishlarda ifodalash) bilan boyitildi. So‘ngi yillarda yangi multimedia texnologiyalari rivoji natijasida, o‘quv jarayonida barcha sohalar singari personal kompyuterlardan unumli foydalanish bo‘yicha tarixchilarning faolligini oshganligini guvohi bo‘lmoqdamiz.

Tarix darslarida dasturiy axborot vositalaridan asosan, fanga doir ko‘rsatmali qurollarni namoyish etib borishda keng qo‘llanilib kelinmoqda. Ko‘rsatmali qurollar o‘zining mazmuni, tarixiy obrazlarning xarakteri, ularni tayyorlash texnika va foydalanish usullariga qarab quyidagi turlarga bo‘linadi.

1) Predmetli ko‘rsatmalar: tarixiy yodgorliklar, estalik joylari, arxitektura yodgorliklari, qurol-yarog‘lar, ro‘zg‘or buyumlari, shu jumladan arxeologik topilmalar.
2) Tasviriy ko‘rsatmalar: o‘qitishda foydalanish uchun ishlangan tarixiy kartinalar va albomlar, san’at asarlari, portretlar, rasmlar, fotohujjatlar va fotokopiyalar, darsliklardagi illyustratsiyalar, o‘quv kinofilmlari va hujjatli filmlari, maketlar, har xil modellar va boshqalar.
3) Shartli ko‘rsatmalar: qurollar, tarixiy va kontur xaritalar, tarixiy atlaslar, sxemalar, grafika, diagramma, appilikatsiyalar va pedagogik rasmlar.

Predmet ko‘rsatmalilik ta‘limda alohida kasb etadi. Fizika, ximiya yoki botanika o‘qituvchilari o‘rganilayotgan mavzuni o‘quvchilarga formula, shakl va boshqalarni ko‘rsatib tushuntirsalar tarix o‘qituvchisi unday imkoniyatdan mahrumligiga sabab, masalan o‘quvchilarga ibtidoiy odamlar hayoti va faoliyatining aynan o‘zini ko‘rsatib berolmaydi, faqat gapirib beradi. Ko‘rsatganda ham faqat ba‘zi buyumlarni, insonlarning ko‘rsatgan jasorati va qahramonliklarni emas, balki ular to‘g‘risida rassomlar chizgan ayrim rasm, kartinalarni ko‘rsatishi mumkin, xolos. Lekin har holda kishilarning o‘tmishidan qolgan yodgorliklari tarixiy voqealar to‘g‘risida real tasavvur qoldirishga so‘zsiz yordam beradi.

Tarix fanini o‘rganish jarayonida asosan, zamonaviy axborot texnologiyalarining vositalaridan, kompyuter qurulmalari, skaner, videokamera, LCD proektor, interaktiv elektron doska, faks modem, elektron pochta, multimedia vositalari, Internet tarmoqlari, mobil aloqa tizimlari, ma’lumotlar omborini boshqarish tizimlari, sun’iy intellekt tizimi kabilar muhim rol o‘ynamoqda. Mazkur vositalar fan sohalarini axborotlashtirish, o‘quv faoliyatni intellektuallashtirish, integratsiya jarayonlarini chuqurlashtirish, ta’lim tizimi infratuzilmasi va uni boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish jarayonlarini tezlashishiga xizmat qilmoqda.

Hozirgi globallashuv davrida tarix darslarida zamonaviy axborot texnologiyalarining keng joriy etilishi natijasida, o‘quvchining kasbiy bilimlarining oshishiga, o‘rganilayotgan tarixiy hodisa va jarayonlarni modellashtirish orqali tarix sohasini chuqur o‘rganishiga, o‘quv faoliyatining xilma-xil tashkil etilishi hisobiga o‘quvchining tarixiy tafakkurining kengayishiga, interaktiv muloqotga kirishilishi o‘qitish jarayonini individuallashtirishga, sun’iy intellekt tizimi imkoniyatlaridan foydalanish orqali o‘quvchining tarixiy materiallarini o‘zlashtirish strategiyalarini belgilashi kabi omillar rivojlanadi.

Yuqoridagi fikrlardan xulosa qilsak, zamonaviy axborot tizimi, uning vositalari, imkoniyatlari bugungi kun tarix fani metodologiyasining muhim bo‘lagi sifatida namoyon bo‘lib bormoqda. Ta’limni texnologiyalashtirish ta’lim jarayoniga texnologiyalarni qo‘llash asosida o‘qitishdan ko‘zlangan maqsadga erishishning muhim yo‘nalishlari hamda eng maqbul yo‘llari mutanosibligida qo‘llanuvchi samarali texnik vositalar uzviyligidagi aniq g‘oya va konsepsiyalar majmuiga bog‘liq bo‘lgan pedagogik jarayondir. Ta’limni texnologiyalashtirish, uning mazmunini boyitish va samaradorligi, o‘quv-tarbiya jarayonining didaktik ta’minoti, innovatsion texnologiyalar bilan ta’minlaganlik darajasiga qarab belgilanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. //Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи. – Тошкент: «Ўзбекистан». НМИУ, 2016.
2. Отамуродов С., Ҳусанов С., Раматов Ж. Маънавият асослари. – Тошкент: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2002. – Б. 178.
3. Kenjaboyev O.T. va boshqalar. Talimda axborot texnologiyalari. O‘quv qo‘llanma. – Тошкент: «IQTISOD-MOLIYA», 2013. – B. 10.

Use of Network and Mobile Technologies in Continuous Education as a Pedagogical Problem

Xujakulov Sherzod Amankulovich
Teacher at Samarqand region XTXQTMOHM

Annotation: *This article discusses the content, benefits and specifics of mobile technology-based learning, one of the most promising areas of education in solving the problems facing educators in the effective use of network and mobile technologies in continuing education.*

Keywords: *Mobility, mobile technology, m-learning, forms of teaching, analysis.*

Uzluksiz ta’limda fan-texnika, internet, raqamlashtirish hamda ijtimoiy tarmoqlarning jadal rivojlanishi hozirgi kunda ta’lim sohasida ham mutaxassislar uchun zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalar miqdorini mutassil ortib borishini va o‘z ustida ishlashini talab etadi. Ta’lim jarayonida tarmoq va mobil texnologiyalar kasbiy rivojlanishda muhim o‘rin tutadi, shuning uchun bu sohadan foydalangan holda o‘qitish o‘qituvchilarning raqobatbordoshliligiga va ularning sifatli ta’lim berishiga bog‘liq ekanligini ko‘rishimiz mumkin. O‘qituvchilar o‘qitish faoliyatining harakatlantiruvchi kuchi hisoblanadi.

So‘nggi yillarda hayotimizda mobil texnologiyalarning so‘nggi avlodlari kirib kelishi, ulardan unumli foydalangan holda Internet tarmog‘i orqali dunyoda bo‘layotgan voqea va hodisalarni tezkor ravishda kuzatib borish hamda barcha turdagi materiallarni (video, audio, matn, virtual tarzda) tezkorlik bilan qabul qilish, saqlash va uzatish imkoniyatlari paydo bo‘ldi. Tarmoq va mobil texnologiyalarning vujudga kelishi har kuni an’anaviy o‘qitish usullarini almashtirmoqda. Auditoriyalar qanchalik shiddat bilan o‘zgarib borayotganligi sabab, eski usullarni unutib, mobil va tarmoq texnologiyalarga asoslangan yangi o‘qitish usullarini joriy qilish maqsadga muvofiq. Tarmoq va mobil texnologiyalardan foydalangan holda masofaviy o‘qitishni tashkil etish qog‘oz va daftarlar o‘rniga oddiy planshetlardan, murakkab dasturlar va raqamli jihozlardan foydalanishni o‘z ichiga oladi.

Uzluksiz ta’limda tarmoq va mobil texnologiyalardan foydalanish qulayligi, aloqa va interaktivlik, xarajat, moslik, kirish huquqi, xavfsizlik va maxfiylik hamda axloqiy muammolarga ishora sifatida qarash mumkin.

Uzluksiz ta’limda tarmoq va mobil texnologiyalardan foydalanish pedagogik muammolarning birlamchi masalalarini Kukulska-Hulme A., quyidagicha umumlashtiradi:

1. Kichik ekran o‘lchami, og‘ir vazn, yetarli xotira va qisqa batareya quvvati kabi mobil qurilmalarning jismoniy xususiyatlari;
2. Kontent va dasturiy ta’minot ilovalari cheklovlari, jumladan, o‘rnatilgan funksiyalarning yetishmasligi, ilovalarni qo‘shish qiyinligi, mobil qurilma bilan ishlashni o‘rganishdagi qiyinchiliklar va ilovalar va ulardan foydalanish sharoitlari o‘rtasidagi farqlar;
3. Tarmoq tezligi va ishonchliligi;

4. Qurilmani ochiq havoda ishlatish bilan bog‘liq muammolar, ekranning haddan tashqari yorqinligi, shaxsiy xavfsizlik bilan bog‘liq muammolar, radio chastotalardan foydalanadigan qurilmalardan mumkin bo‘lgan radiatsiya ta’siri, yomg‘irli yoki nam sharoitda yomg‘ir qoplamalariga bo‘lgan ehtiyoj va boshqalar[1].

Uzluksiz ta’limda tarmoq va mobil texnologiyalardan foydalanish portativ hisoblash qurilmalaridan (masalan, iPadlar, noutbuklar, planshet, kompyuterlar, shaxsiy raqamli yordamchilar Ipad va smartfonlar) simsiz tarmoqlar orqali foydalanish mobillik va mobil texnologiyalarni ommalashtiradi, bu esa an’anaviy o‘qitish va o‘rganish jarayonini sinfdan, auditoriyadan tashqari mustaqil ishlash, bilim va dunyoqarashni kengaytirish imkonini beradi. Dars jarayonida mobil ta’limni qo‘llash o‘qituvchilar va o‘quvchilar munosabatlarida moslashuvchanlikni oshiradi hamda o‘zaro muloqot uchun yangi imkoniyatlar beradi. [2]

Mobil ta’lim – bu XXI-asr ta’limi bo‘lib, u hamkorlikda va konstruktiv ta’lim bilan tavsiflanadi. U hamma joyda o‘rganish uchun asos yaratadi - istalgan vaqtda - istalgan joyda o‘rganish imkoniyati. Ta’limning individual va ijtimoiy jihatlarini qo‘llab-quvvatlaydigan mobil texnologiyalarning xususiyatlarini ilg‘or qilish juda muhim va o‘rta va o‘rta ta’limdan keyingi ta’lim muassasalariga talabalarning faolligini oshirish va shu orqali o‘quvchilarning o‘qishni saqlab qolish darajasini yaxshilash uchun doimiy ravishda rivojlanayotgan texnologiyalarni o‘rganish vazifasi yuklanadi [3].

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, mobil ta’limning katta salohiyati va mobil texnologiyalarning innovatsion rivojlanishiga qaramay ko‘p jihatdan u hali boshlang‘ich bosqichida. Samarali ta’lim dizaynini qabul qilish orqali yo‘naltiruvchi nazariy asos o‘quvchi va o‘qituvchilar manfaati uchun o‘qitish va o‘qitishda mobil ta’lim ilovalarini kengroq integratsiyalashga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Kukulask-Hulme, A. (2007). Mobile usability in educational context: What have we learnt? International Review of Research in Open and Distance Learning, 8(2), 1-16
2. “Mobile Learning,” EDUCAUSE (website), n.d., accessed January 19, 2021. (https://library.educause.edu/topics/teaching-and-learning/mobile-learning)
3. Guglielmo Trenti. Chapter February (2013). Research Gate (website), https://www.researchgate.net/publication/236116249

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

The Role of Principles of Spiritual and Educational Activity in the Pedagogical Activities of Modern Teachers

Rakhimov Asomiddin Anorboevich

SamVXTXQTMOHM Pedagogy, psychology and educational technologies associate professor, p. f.f.d (PhD)

Annotation: *This article provides information on the principles of spiritual and enlightenment activities and explains its role in the development of the student's personality. Also, some aspects of the organization of spiritual and educational activities in higher education institutions are explained.*

Keywords: *educational reform, personality, education, upbringing, development, information, democratic society, spirituality, enlightenment, activity, principle, creativity, initiative, values, higher education institution.*

Республикамизда рўй бераётган таълим ислоҳоти шароитида баркамол авлод ўз Ватанига, халкига, она ерига, миллатига, ота-онасига содиқ бўлган ҳар томонлама камол топган инсонларни тарбиялаш энг муҳим ахамият касб этади. Янгиланган давлат тизимида тарбия мазмуни максад ва вазифалари ҳам янгиланади. Бу янгиланиш, аввало, тарбияни инсонпарварлик ва демократия принципи асосида қурилиши билан фарқланади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, “таълим-тарбия – ҳар қайси давлат ва жамиятнинг нафақат бугунги, балки эртанги кунини ҳам ҳал қиладиган энг муҳим ва устувор масаладир. Шунинг учун мамлакатимизда бу масалага давлат миқёсида улкан эътибор қаратилмоқда” [1, 353]. Дарҳақиқат бугун таълим ва тарбия жараёнини сифатли ташкил қилиш ҳар қачонгидан ҳам долзарб бўлиб турибди.

Тарбияни инсонпарварлаштириш ва демократиялаш принципи талабалар, ўқитувчи – тарбиячилар ижодий фаоллик ва мустақиллигини ривожлантириши уларни турли хил ижтимоий фойдали ишларни амалга оширишда ҳамкорлигини таъминлаш учун дастуруламал бўлиб хизмат қилади. Талаба-ёшларда ижодий фаоллик, ақлий заковат, ахлоқий салоҳият, илмий дунёқарашни шакллантириш, уларни кенг қамровли ижтимоий, фойдали ишларга фаол иштирок этишларини шакллантириш учун, олий таълим муассасаларида олиб бориладиган маънавий-маърифий фаолиятнинг алоҳида ўрни бор. Шунга кўра биз ушбу мақолада таълим муассасаларида маънавий-маърифий фаолият, уни режалаштириш, ташкил этиш принциплари, шакллари хусусида фикр юритамиз.

Ўз юртига, Ватанига муҳаббат, инсонпарварлик туйғулари халқимизнинг қон-қонига сингиб кетган азалий хусусиятдир. Ана шу ноёб инсоний фазилатларни асраб-авайлаш ва янада такомиллаштириш фарзандларимизнинг озод ва демократик Ўзбекистоннинг муносиб ўғил-қизлари этиб тарбиялаш масаласи маънавият сохасидаги ишларимизнинг асосий йўналишини ташкил этиши даркор. Шунга асосан таълим муассасаларида маънавий-маърифий фаолиятни аниқ режалаштириш, маънавий-маърифий тарбия тизимини яратиш, унинг шакллари, методларини ёш авлод маънавий-маърифий дунёкарашини

шакллантиришга қаратишни тақозо қилади. Ҳар қандай тарбия, тадбир, маънавий-маърифий фаолият йиғиндиси маълум қоидалар, талабларга риоя қилинганда ёки уларга асосланган тақдирдагина мақсадли бўлади. Бу қоидалар, талаблар, асослар педагогика фанида «принциплар» деб номланади.

Дарҳақиқат, маънавий-маърифий фаолият ҳам маълум принципларга амал қилади. Маънавий-маърифий фаолият принциплари – бу таълим муассасаларида баркамол авлодни тарбиялаш максадида ташкил этиладиган маърифий тадбирларнинг йўналишига, мазмунига, методлари ва ташкилий шаклларига, тарбия жараёни иштирокчиларининг ўзаро муносабатларига кўйиладиган асосий талабларга амал қилишни ифодалайдиган қоидалардир. Маънавий-маърифий фаолият принциплари ўқитувчи-тарбиячиларга йўл-йўриқ кўрсатувчи талаблар, қоидалар йиғиндиси ҳисобланиб, у баркамол инсонни тарбиялашнинг вазифалари билан белгиланади ва умуминсоний тарбия тўғрисидаги таълимотга ҳамда илмий педагогик маълумот эришган ютуқларга асосланиб, унинг қонуниятларини акс эттиради. Шунинг учун маънавий-маърифий фаолият жараёнида бу принципларга риоя килиш унинг самарадорлигини оширади, сифат кўрсаткичини ривожлантиради.

Ҳозирги замон жаҳон ва миллий педагогика назарияларига асосланиб, маънавий-маърифий фаолият принципларини қуйидагича гуруҳлаш мумкин:

- маънавий-маърифий фаолиятнинг ижтимоий йўналганлик принципи;
- ихтиёрийлик, мустақиллик, ўйин ва романтика принципи;
- ишда ижодкорлик, ташаббускорлик, янгиликка интилиш нуқтаи назаридан ёндашиш приципи;

Маънавий-маърифий фаолиятнинг режалилиги ва тадбирларнинг талаба-ёшларлар кучига мос бўлишини таъминлаш принципи;

маънавий-маърифий фаолиятнинг мунтазамлилиги, давомийлиги, узвийлиги ва таъсирчанлиги принципи;

маънавий-маърифий фаолиятни ташкил этишда тарбияланув-чиларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини хисобга олиш принципи.

Энди мазкур маънавий-маърифий фаолият принципларини тавсифлашга ўтамиз:

1. **Маънавий-маърифий фаолиятнинг ижтимоий йўналганлиги принципи.** Бу принцип маънавий-маърифий фаолиятни ташкил этиш ва амалга оширишда ижтимоий тараққиёт, мамлакатнинг ғоявий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маънавий-маданий ривожидан келиб чиққан ҳолда, дарсдан ва аудиториядан ташқари ташкил қилинадиган ишлар мазмунини, тўгарак, клублар, бирлашмалар фаолиятини мамлакат тараққиёти билан боғланиши, шунингдек, фан, техника, маданият, санъат ютуқларига асосланишни назарда тутади.

2. **Маънавий-маърифий фаолиятга иштирок этишнинг ихтиёрийлиги принципи.** Бу принцип таълим муассасаларида ташкил этиладиган маънавий-маърифий фаолият факультативлар, тўгараклар, турли секциялар, клублар ва хоказоларда иштирок этадиган талабаларнинг қизиқиши, истак-хоҳиши, қобилиятига қараб танлаш ва бунда уларнинг ихтиёрий бўлишини таъминлашга қаратилади. Ихтиёрийлик принципи, талабалар ихтиёрийлигини инобатга олиб, уларни толиқтирмаслик ва зўриқтир-маслик учун таълим

муассасаларида ташкил қилинадиган дарсдан ташқари ишларнинг иккитадан ортиқ бўлмаслигини инобатга олишни ҳам назарда тутади.

3. **Маънавий-маърифий фаолиятда талабалар-ёшлар мустақил-лиги, ташаббускорлиги, ижодкорлигини ҳисобга олиш принципи.** Бу принцип талабаларнинг қизиқишлари, ташаббуслари асосида маънавий-маърифий ишларни ташкил қилиш лозимлигини назарда тутади. Ҳар қандай тадбир, аввало талабаларнинг мустақиллигига асосланиши, ўқитувчи-тарбиячи уларни рухлантириши, фаолиятини ривожлантириши лозим. Шунда талаба-ёшларда ташаббускорлик, қизиқишлар, ижодий қобилият ривожланади. Ҳар қандай тадбирни улар юқори кўтаринки руҳда қизиқиш билан, ташаббус билан мустақил ижро этишга ўрганадилар. Уларда ўз-ўзини бошқариш ҳис-туйғуси тараққий этади.

4. **Тарбиявий тадбирларнинг ўйин фаолияти, романтика шаклида бўлиш принципи.** Бу принципни асосан кичик ва ўрта мактаб ўқувчиларига қўллаш мақсадга мувофиқ. Чунки кичик ва ўрта мактаб ёши ўқувчилари асосан ўйин фаолиятига кўпроқ эҳтиёж сезадилар. Аммо бу таълим муассасаларида ташкил этиладиган маънавий-маърифий фаолият тарбиянинг йўналишига, мазмунига, методлари, ташкилий шаклларига, тарбия жараёнининг иштирокчиларининг ўзаро муносабатларига қўйиладиган асосий талабларни ифодалайдиган қоидаларга қаратилгандир.

5. **Маънавий - маърифий фаолиятда талабаларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш принципи.** Ушбу принципда тадбирларнинг вазифалари, мазмуни талаба-ёшларнинг ёш ва тайёргарлик даражаларига мос бўлиб, улар соғлигига, дунёқарашига маънавий-ахлоқий салоҳиятига ақлий заковатига салбий таъсир кўрсатишдан йироқ бўлиши лозим.

Маънавий-маърифий фаолиятнинг кайд этилган принципларига асосланилса, уларнинг яхлитлиги, ўзаро ҳамкорлиги, бир-бирини тўлдирилишига эътибор қаратилиб, улардан самарали фойдаланилса, талабаларнинг таълимий, тарбиявий ва ривожланувчанлик фаолиятлари мақсадли йўлга қўйилиши, баркамол инсоннинг тўлиқ шахс бўлиб шаклланиши кафолатланади. Маънавий-маърифий фаолиятни мақсадли ташкил қилиш, йўналтириш унинг мазмунини аниқ белгилаш ва ривожлантириш билан белгилашдир. Агар мазмун ва режа номутаносиблиги ташкил этилса, кўзланган мақсад амалга ошмайди. Шунга кўра инсон нотўғри тарбияланади, бундан жамият ҳам, инсонлар ҳам, одамнинг ўзи ҳам азият чекади. Демак, мазмунни аниқ белгилаш ва уни тўғри режалаштириш даркор. Акс ҳолда буюк мутафаккир Бедил айтганидек, “агар меъмор дастлабки ғиштни тўғри қўймаса, девор юлдузларга етса ҳам, қийшиқ бўлиб қолаверади”. Бедилнинг бу фикри маънавий-маърифий фаолиятга дахлдордир. Модомики шундай экан, маънавий-маърифий фаолият мазмунини аниқ тасаввур қилиш, унинг йўналишларини тўғри белгилаш ва режалаштириш лозим.

Маънавий-маърифий фаолият инсоннинг ижтимоий-маданий мавжудот сифатидаги моҳиятини англатадиган, уни руҳий покланиш ва юксалишга даъват этадиган ички оламини бойитадиган, виждони, иймони, эътиқоди, дунёқарашини, мафкуравий салохиятини мустахкамлайдиган, умуминсоний қадриятларни билиш, тарғиб қилиш ёхуд муайян жамиятнинг мақсад ва вазифаларига мувофиқ ақлий заковати ва маънавий-ахлоқий салоҳиятини таркиб топтириш, ривожлантириш жараёнидир. Шунга кўра жамиятни, ижтимоий-сиёсий, иктисодий-маданий ривожлантиришда олий таълим муассасаларида олиб бориладиган маънавий-маърифий фаолиятни қуйидаги йўналишлар бўйича мазмунини белгилаш ва режалаштириш талабга мувофиқдир.

I. Ташкилий-тарбиявий ишлар.

II. Мафкуравий (Ғоявий-сиёсий) тарбия талабалар ижтимоий фаоллиги ва ўқишга муносабатини кучайтириш.

III. Илмий дунёқараш асосларини шакллантириш, билимларни чуқурлаштириш ва кенгайтириш, билиш фаоллигини ошириш.

IV. Умуминсоний, миллий ахлоқ ва хулк маданиятини тарбиялаш.

V. Гўзаллик, нафосат ва бадиий тарбия.

VI. Меҳнатсеварлик ва меҳнат аҳлига муҳаббат тарбияси.

VII. Иқтисодий ва экологик тарбия ҳамда табиатни муҳофаза қилиш

VIII. Ёшларнинг ҳуқуқий билимдонлигини ошириш.

IX. Соғломлаштириш ва талабалар жисмоний баркамоллиги тўғрисида ғамхўрлик қилиш.

X. Ўқитувчи-тарбиячилар ва ОТМнинг ишчи-ходимлари билан олиб бориладиган маънавий - маърифий ҳамда мафкуравий ишлар.

XI. Ота-оналар ва маҳалла билан ишлаш.

XII. ОТМ даги жамоат ташкилотлари (Ёшлар иттифоқи, Касаба уюшма, хотин-қизлар қўмитаси) билан олиб бориладиган маънавий-маърифий ишлар.

Юқорида қайд этиб ўтилганидек, олий таълим муассасаларида барча фанларни ўкитиш жараёнида талабаларнинг маънавий-маърифий маданиятини оширишга ва дарсдан ташқари олиб бориладиган ишларга қаратилмоғи лозим. Бунда ҳар бир талаба «маънавият», «маданият» тушунчаларининг туб маъносини англаб олишлари, миллий маънавиятимиз сарчашмалари, манбаларидан хабардор бўлишлари, бу манбалардан мустақил эркин илм олиш, ўрганиш малакаларига эга бўлишлари лозим. Бизнингча, олий таълим муассасаларида ташкил қилинадиган маънавий-маърифий фаолият йўналишлари қуйидагича қамраб олинса мақсадга мувофиқдир:

I йўналиш: - мустакиллик, билимлар байрамини ўтказиш, юбилей саналарга доир байрамлар, устозлар ва мураббийлар куни, Конституция куни, Ватан ҳимоячилари куни, диний байрамлар («Рамазон» ва «Қурбон» ҳайитлари), Ҳосил байрами, Наврўз байрами, Хотира ва қадрлаш кунини нишонлаш, тарихий обидаларга, республика зиёратгохларига экскурсиялар уюштириш, йил мураббийси каби кўрик танловларни ўтказиш бўйича тадбирларни ўтказиш режалаштирилади.

II йўналиш: - мафкуравий тарбия талабаларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини инобатга олиб, мамлакатимизнинг ички ва ташки сиёсатига доир маълумотларни ўрганиш, Призидентимиз асарларини ўқиб ўрганиш, Олий мажлис қарорлари, маълумотлари билан танишиш, давлатимиз рамзлари моҳиятини ўрганиш, давлат арбобларининг фаолиятлари билан танишиш каби масалалар муҳокамага қўйилади.

III йўналиш: - ақлий меҳнат маданияти, билиш фаоллиги ва ўқишга онгли муносабат, илмий дунёқараш асосларини тарбиялаш. “Ўкишни ўрган”, “Менинг қизиқарли машғулотим”, “Менинг қизиқишларим”, “Инсон ва техникавий дунё”, “Машҳур одамлар ҳаётидан”, “Менинг орзу ва қизиқишларим”, “Мен билган ва билмаган дунё”, “Фан тараққиёти учун” каби мавзуларда суҳбатлар, мунозаралар, илмий амалий анжуманлар ўтказиш, “Ўйла, изла, топ”, “Қувноқлар ва зукколар” ўйинларини ташкил этиш ва ҳ.к.

IV йўналиш: - умуминсоний ахлоқ асосларини ташкил этган Ислом динида таълим-тарбия масалалари, алломаларимиз таълимотини ўрганиш, “Одоб-ахлоқ сабоқлари”, “Маънавият ва ҳаёт”, “Ҳаёт ва турмуш одоби” каби мавзуларда давра суҳбатлари ташкил этиш, “Қизлар иффати”, “Йигитлик ғурури”, “Аёл маданияти” мавзуларида бахс мунозара, сўзлашиш, кийиниш, муомала одоби бўйича суҳбатлар, кечалар, анжуманлар ўтказиш.

V йўналиш: - талабалар ва профессор-ўқитувчилар жамоаси эстетик маданиятини ривожлантириш мақсадида таниқли санъаткорлар, ҳақида маълумот бериш, учрашувлар ташкил килиш, “Мусиқа менинг ҳаётим”, “Сўз қалбни енгар, кийим ҳуснни” мавзуларида суҳбат, “Жаҳон ичра - жаҳоним - Бухорои Шарифим”, “Мен нечун севаман, Ўзбекистонни” номли стендлар чиқариш, ижодкор, шоирлар, ёзувчилар, композиторлар, актёрлар, режиссёрлар билан учрашувлар ташкил килиш, китобхонлар конференцияларини уюштириш: бадиий ижод тўгаракларини ташкил килиш, экскурсияларга бориш, одоб гўзаллиги, хулқ маданияти, дид ва хулқ қоидалари кўрик танловларини уюштириш.

VI йўналиш: - меҳнат илғорлари, каҳрамонлари, фахрийлари билан учрашувлар уюштириш: ижтимоий-фойдали меҳнат шанбаликлари, якшанбаликларга иштирок этиш: техник ижодий тўгаракларга, клубларга, ремонт - қурилиш отрядлари ишига катнашиш: “Меҳнатнинг қадрига ет”, “Касб ва меҳнат”, “Касбим-фахрим” стендларини чиқариш: касблар, меҳнат қахрамонлари витриналари, “Шаҳримиз мустақиллик йилларида” фотомонтажини чиқариш ва ҳ.к.

VII йўналиш: - иқтисодий тарбия ва табиатни муҳофаза қилиш: иқтисодий билим, тежамкорлик тўғрисида маълумотларини бериб бориш: ўқув хонаси жиҳозларини дарслик, ўқув қўлланмаларини асраш тўғрисида суҳбатлар ўтказиш: “Иқтисод ва маориф”, “Сув оби–ҳаёт” стендларини ташкил килиш: иқтисодчилар, ҳисобчилар, банк ходимлари билан учрашувлар, савол – жавоб кечаларини ташкил қилиш.

VIII йўналиш: - талаба-ёшларнинг ҳуқуқий билимдонлигини ошириш бўйича: талаба-ёшларда юксак фуқаролик сифатларини тарбиялаш, мустақил Республика конституцияси, қонунларига ҳурмат ҳис-туйғуларини ўстириш: миллий истиқлол ғояларига садоқат, диний экстремизм ва фундаментализмга муросасиз бўлишни шакллантириш: халқ депутатлари, ҳуқуқни ҳимоя қилиш органлари ходимлари билан суҳбат, учрашув, савол-жавоб кечаларини уюштириш: “Ўз уйингни ўзинг асра”, “Милиция - менинг қўриқчим”, “Ҳуқуқий онглилик - давр талаби” кўргазмали стендлар ташкил қилиш: Йўл ҳаракати қоидалари, “Ёш ҳуқуқшунос” тўгарагини ташкил этиш: “Сиз қонунни биласизми?” кўрик танловини ўтказиш.

IX йўналиш: - соғломлаштириш ва талабалар жисмоний баркамоллиги тўғрисида ғамхўрлик қилиш. Ўқув муассасаларида эрталабки соғломлаштириш машғулотларини ташкил қилиш: жисмоний тарбия ва жисмоний маданият дарслари, тўгаракларини фаолиятини такомиллаштириб бориш: Талаба-ёшлар ҳаракат органларини чиниқтиришга эътиборни кучайтириш: спорт секцияларини ташкил қилиш: ўқув йилида ўтказиладиган спорт ўйинлари, мусобақалари жадвалларини ишлаб чиқиш: “Кичик универсиада”, “Олимпиада резервлари” каби спорт ўйинларини мунтазам ўтказиш, соғлом турмуш тарзи ва уни фаол амалга ошишини кенг тарғиб қилиш: “Соғлом танда соғ ақл” кўрик танловини ўтказиш.

X йўналиш: - ўқитувчи-тарбиячилар ва талаба-ёшлар ўртасида олиб бориладиган маънавий-маърифий фаолият. “Маънавият - миллат гултожи”, “Ислом маънавият машъали”, “Ҳадис илми - ҳаёт илми”, “Маънавиятимиз дарғалари” мавзуларида суҳбатлар, кечалар уюштириш, “Ўзбекистон Республикаси Конституцияси”, “Меҳнат қонунлари”, “Оила кодекси”, “Жиноят

кодекси", "Таълим тўғрисида қонун", "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури" каби қонун ва меъёрий ҳужжатларни ўрганиш соатларини ўтказиш, "Ўқитувчилик шаъни", "Тарбиячилар маҳорати", "Касб маданияти", "Ёш авлод мураббийси" мавзуларида кечалар уюштириш.

XI йўналиш: - ота-оналар ва маҳалла билан ишлаш. Ўқув юрти ҳудудида талаба-ёшлар ота-оналарининг педагогик маълумотларини аниқлаш мақсадида "Аҳолининг маънавий-маърифий" билимдонлиги кўрик танловларини ташкил қилиш: "Бир болага етти маҳалла ота-она" мавзусида суҳбат, кечалар уюштириш: синф, гуруҳ ота-оналар мажлисларини амалга ошириш: "Очиқ эшиклар куни" тадбирини ўтказиш: ота-оналар комитети фаолиятини йўлга қўйиш: "Ота-оналар бурчаги", "Оила ва жамият" семинарларини ташкил қилиш: талаба-ёшлар, ота-оналар билан байрамлар, кинофилъмлар кўриш, театрларга бориш тадбирларини йўлга қўйиш "Обод маҳалла", "Маҳалла - маданият ўчоғи", "Масъулиятли оила" учрашувлари, кечаларини ташкил қилиш ва ўтказиш.

XII йўналиш: - олий таълим муассасаси жамоат ташкилотлари билан олиб бориладиган маънавий-маърифий фаолият. Ёшлар иттифоқи, касаба уюшмаси, хотин-қизлар қўмитаси каби жамоат ташкилотлари билан ҳамкорликда фаолиятни йўлга қўйиш, жамоат ташкилотларининг илмий, техник, маданий, спорт ва физкультура уюшмаларини ташкил килиш. Дарсдан сўнг талаба-ёшларнинг маънавий-маърифий ишлари устидан педагогик раҳбарликни йўлга қўйиш. Қайд қилинган маънавий-маърифий йўналшдаги ишлар ўқув йилида режалаштирилади. Йиллик режа асосида ойлик ва ҳафталик бошқариладиган ишлар тузилади.

Юқорида кайд этиб ўтилган йўналишларда маънавий-маърифий фаолият олиб бориш мақсадида ишлар ўқув йилида ёки бош йилга мўлжаллаб тузилади ва режалаштирилади. Маънавий-маърифий фаолият турли шаклларида ташкил этилади. Буни тахминан уч гуруҳга бўлиш мумкин:

Якка тартибдаги (Индивидуал) ишлар.

Тўгарак ишлари.

Оммавий ишлар.

Якка тартибдаги маънавий-маърифий фаолиятга олимпиадалар, иқтидорли талабалар билан ўтказиладиган танловлар, конкурслар, кўргазмалар киради. Гарчи бу шаклдаги тадбирларга кўпчилик иштирок этсада унда ҳар бир иштирокчи якка ҳолда иштирок этиши, ўқув юрти, вилоятини тадбирнинг маълум тури бўйича якка тартибда ҳимоя қилгани учун уни якка шаклдаги маънавий-маърифий фаолият деб атаймиз. Фан олимпиадалари - бу билимларга қизиқишини ривожлантиришнинг энг муҳим воситасидир. Унинг тарбиявий қиймати шундаки, гарчи маълум фан бўйича ўтказилсада, унда тузиладиган якка ҳолатдаги топшириқлар, саволлар талабани ижодий тафаккурини ривожлантиришга хизмат қилади, билим олишга интилишини кучайтиради.

Якка тартибдаги маънавий-маърифий фаолиятнинг танлов ва кўргазма шаклидаги тури ҳам талаба-ёшларга ижодкорликни, мақсадга интилувчанлигини ривожлантиради. Масалан: талаба "Моҳир қўллар", "Техник ижодкорлик", "Шеърият маскани" каби танловлар ва кўргазмаларда иштирок этиб, ҳар бири ўз ижодкорлиги, қобилияти, истеъдодини намойиш этади. Бу танловлар олий таълим муассасасидандан бошланиб, республика миқёсида ўтказганлиги туфайли талабада масъулият, фахр, шаън учун кураш ҳис-туйғуларини тарбиялайди.

Ҳозирги кунда ўқув юртларида энг кўп тарқалган маънавий-маърифий фаолият шакли бу тўгарак ишидир. Олий таълим муассасаларидаги фан тўгараклари, бадиий ҳаваскорлик, фото, радио, кинохаваскор тўгараклари, “Ёш адабиётшунос”, “Ёш китобхон”, “Ёш педагог” каби тўгарак ва клублар хам катта тарбиявий аҳамиятга эга.

Тўгараклар ва клубларда иштирок этиш талаба-ёшларга билиш қобилиятлари, ижодий тафаккурини ривожлантириш билан бирга уларда юрт, Ватан, халқ олдидаги масъулиятини кучайтиришга хизмат қилади ва шунинг учун ҳам ёш авлоднинг маънавий-маърифий салоҳиятини оширишга хизмат қилади. Маънавий-маърифий фаолиятнинг яна бир шакли оммавий тадбирлардир. Бунга эрталиклар, мавзуий кечалар, диспутлар, савол-жавоб кечалари, анжуманлар, фестиваллар, спорт байрамлари ва ўйинлари, экскурсиялар ва ҳ.к.лар киради.

Шундай килиб, маънавий-маърифий фаолият кенг қамровлидир. Зеро, маънавият ва маърифат - Олий қадрият. У халқимизнинг урф-одатларини, мутафаккирларимизнинг сермазмун таълимотларини, тарихий миллий қаҳрамонларимизнинг ҳаёт йўлини, истиқлол, эрк учун курашганларнинг машаққатли турмуш сахифалари ўзида акс эттиради. Шунинг учун ҳам у олий қадрият. У ўз йўналишларига кўра комил инсонни тарбиялаш каби буюк мақсадни амалга оширади.

Юқорида айтилган фикрлар, ишларни амалга оширсак, маънавий-маърифий фаолият ўз муддаосига етган, баркамол авлодни шакллантиришга тамал тоши қўйилган бўлади. Бунинг учун эса доимо изланиш, харакат килиш лозим. Маънавий - маърифий фаолиятда бу борадаги бор имкониятлардан максимал фойдаланишлари зарур.

Шундай килиб, таълим муассасаларида ташкил қилиб ўтказиладиган маънавий-маърифий фаолият талаба-ёшларни билимга чанқоқликларини ошириб, ақлий салохият ва заковатларини ривожлантириш билан бирга, уларни маънавий баркамол бўлиб тарбияланишлар учун замин яратади.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2019. – 400 б.
2. «Таълим тўгрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни, - Тошкент, 1997.
3. «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури». - Тошкент, 1997.
4. Педагогика.// ўкув кўлланма. А. Мунавваров тахрири остида - Тошкент, «Ўкитувчи», 1996.
5. Ўкувчи маънавиятини шакллантириш «Шарк», 2000.
6. Умаров Б, Олимов Ш. Олий ўкув юртларида маънавий-маърифий тарбия асослари. - Т: «Фан», 2004.

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Cognetic Skills in Students Steps of Formation

Usanov Sh.

Senior teacher at Samarqand region XTXQTMOHM katta oqituvchisi

Annotation: *In the article, the main stages of students' knowledge are theoretically based on pedagogy.*

Keywords: *student, production, material, spiritual, social development, social responsibility, knowledge, lesson.*

Pedagogika fanida tarbiya tarbiyachining tarbiyalanuvchi shaxsiga oddiy shunchalik ta'sir ko'rsatish emas, balki tarbiyachilar va tarbiyalanuvchilarning aniq bir maqsadga qaratilgan, bir-biri bilan hamkorlikda qiladigan munosabatlari va o'zaro ta'sir ko'rsatishi ekanligi alohida ta'kidlanadi.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev "O'zbekiston aholisining 60 foizidan ziyodini 30 yoshgacha bo'lgan yoshlar tashkil etishini ta'kidlash lozim. Biz yoshlar uchun ularning sog'lom tug'ilishdan boshlab, toki mustaqil hayotga kirguncha barcha zarur sharoitlarni yaratib berish maqsadida qanday katta ishlarni amalga oshirayotganimiz sizlarga yaxshi ma'lum"[1], – deb o'rinli ta'kidlagan edi.

Dars berish bir qancha jihatlardan: o'qituvchining o'z fanini bilishdan, o'quv-tarbiya jarayonini uyushtira olishdan, o'qitishning zamonaviy metodlarini egallab olishidan, o'quvchining aqliy rivojlanishini uning bilish imkoniyatlarini bilishdan, uning shaxsiy fazilatlarini shakllantirish yo'llarini bilishdan tarkib topadi. Dars berish va o'qish-maktabda yagona o'quv tarbiya jarayonining ikki jihatidir. O'quvchilar to'g'risida o'ylamasdan, har bir oquvchilarning hohishi va irodasini togri yonaltirmasdan, faolligiga, rivojlanishiga, imkoniyatlariga, bilimi va malakasiga tayanmasdan o'qituvchilik faoliyatini amalga oshirib bo'lmaydi.

Ta'lim jarayonining mohiyati nima? Dars berish, bu o'qituvchi uchun tafakkur faoliyati hamdir. U o'quvchining ma'naviy dunyosini, uning qiziqishlarini, ehtiyojlarini, ishtiyoqini, imkoniyatlarini yildan-yilga tobora chuqurroq bila boradi.

Ammo har qanday bilish faoliyati ham o'qish va dars berishga taalluqli bo'lavermaydi. Masalan, bilishning fan, san'at, o'yin, mehnat kabi boshqa shakllari ham borki, odam ular orqali ham, o'zini qurshab turgan olamni biladi.

O'qitish o'quvchilar uchun ham o'qituvchi uchun ham o'zini qurshab turgan olamni bilishning bir turi hisoblanadi. O'qitish bilish faoliyatining bir turi sifatida dastlabki bosqich bo'lib, butun o'quv faoliyatini ta'riflaydigan eng muhim belgisi hisoblanadi. O'qitish bilishning filosofiyada ochib beriladigan umumiy qonuniyatlariga asoslanadi.

Taqqoslashtirish-har qanday tushunish va har qanday fikrlashning asosidir. Olamdagi hamma narsani biz taqqoslash orqali bilamiz va biror yangi narsa ro'para kelsa, uni biz biror narsaga

[1] Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganligining 25 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimidagi "Konstitutsiya – erkin va farovon hayotimiz, mamlakatimizni yanada taraqqiy ettirishning mustaxkam podevoridir" ma'ruzasi. Xalq so'zi gazetasi, 2017 yil, 8-dekabr, №247 (6941), 3-bet

tenglashtira olmasak, bunda biz shu narsa to‘g‘risida biror fikr hosil qila olmas edik va uning to‘g‘risida biror fikr ayta olmas edik, -degan edi mashhur rus pedagogi K.D.Ushinskiy[2].

“Sezgilar beshta bo‘lib, quloq bilan eshitish, ko‘z bilan ko‘rish, burun bilan hidlash, til bilan ta’tib ko‘rish va teri bilan tegizib bilishdan iboratdir. Ilm va ma’rifat faqatgina o‘shalar orqali hosil bo‘ladi degan Beruniy[3]. Bilish jarayoni dialektikasini, fikrning bir bosqichdan ikkinchisi tomon harakatini ochib beradigan dialektik materializm bilish nazariyasi o‘qitish jarayonining metodologik, falsafiy negizi hisoblanadi.

Dialektik materializm cheksiz dunyo moddiydir va adabiy harakatda, rivojlanishda, barcha hodisalarning, predmetlarining o‘zaro bog‘liqligidadir, deb ta’lim beradi. Odamning bilishi qator bosqichlarda yuz beradi.

Birinchidan: Oldiniga hissiy bilish ro‘y beradi, u bolaning tevarak-atrofida yuz beradigan: hodisalar, voqealar, predmetlar to‘g ‘risidagi tasavvurlarining rang-barangligiga olib keladi. Bu hissiy obrazlar qanchalik ko‘proq darajada tizimlashtirsa va umumlashsa, bola maktabga shu qadar ko‘proq darajada tayyorlangan bo‘ladi.

Ikkinchi bosqich-mavhum bilish, tushunchalar tizimini egallab olish bosqichidir. Bunda maktabda o‘qitish zarur bo‘ladi. U o‘zini qurshab turgan olamning ma’lum bir jihatlarini o‘quv predmetlari (matematika, ximiya, fizika, tarix) mazmuni orqali o‘rganadi. Son, ta’rif, ifoda tushunchalari paydo bo‘ladi. Kichik o‘quvchi bilishning konkrentlilikdan mavhumlikka o‘tish bosqichini boshdan kechirayotgan bo‘ladi. U fikrlashning tushuncha tarzdagi shaklini egallay boshlaydi. Talaba bilishi ham tushuncha shaklida bo‘ladi. Bilishning oliy bosqichi va mavjud fikrlash negizida qurshab turgan olam haqida nuqtai nazarlar, e’tiqodlar, dunyoqarashlar shakllanishiga olib keluvchi umumlashgan tasavvurlar hosil qiladi.

Maktabdagi ta’lim bolani ilmiy bilimlar, tushunchalar, qonuniyatlar olamiga olib kiradi. O‘quvchi qisqa vaqtda insoniyat tarixida asrlar davomida o‘rganilishi mumkin bo‘lgan narsalarni bilib oladi. Masalan, tilning gramatik shakllari, minglab yillar davomida tarkib topadi, o‘quvchi esa ularni bir necha yillik o‘qish jarayonidayoq o‘rgana oladi.

Bilimlarni egallash bosqichlari. O‘quvchilarning o‘quv yordamida bilish faoliyatiga rahbarlik qilishga o‘rgatish uchun o‘quvchining bilimlarini egallashning asosiy bosqichlarini yaxshi bilishi kerak.

Birinchi bosqich – bu idrok etishdir. Psixologiyadan ma’lumki, idrok etish - bu maqsadga yo‘naltirilgan tarzdagi bilish jarayoni demakdir. Shuning uchun ham o‘quvchilarga avval mavzu haqida xabar berish, ya’ni ular oliygohda ham nimani o‘rganajagini aytish zarur. Vazifa qo‘yish va uni tushuntirish shart. So‘ngra o‘quvchilar o‘qituvchi rahbarligida tayyorgarlik ishlarini bajaradi. U real yoki tasviri tushurilgan narsalar, hodisalar, vaziyatlarni kuzatishdan, sodda tajribalar o‘tkazishdan iborat bo‘ladi.

Ikkinchi bosqich – bu o‘quv materiallarini idrok etish bosqichi hisoblanadi. U bilimlarning nazariy tomonini alohida ajratib ko‘rsatishdan va tahlil qilishdan iboratdir. Asosiy fikrni topish, tushunchalarni ajratib ko‘rsatish, ularning belgilarini asoslab berish, misollar va tushuntiruvchi faktlar yig’indisini o‘rganish kerak. Agar o‘quvchilar o‘quv vazifasini hal etish usullarini tushunib yetib va bilimlardagi tizimni anglab olgan bo‘lsalar, u holda mazkur bosqichni o‘tilgan deb hisoblash mumkin.

[2] Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. 1-том. Москва, 1974. 56 с.
[3] Beruniy. Tanlangan asarlar., III jild, Toshkent, 1966. 125-b.

Uchinchi bosqich – bu yod olish (tushunish) yoki mustahkamlashdir. Vazifa olingan bilimlarni uzoq vaqt davomida esda saqlab qolishdan iboratdir. Bu borada bilish faoliyati asosan mashqlar, mustaqil ravishda reproduktiv (so‘zlab borish, tushuntirish) va ijodiy ish qilish tarzida yuz beradi. Nazariy material tushunchalari, qoidalar, isbotlar har xil mashqlarda takrorlanadi. Uchunchi bosqich yakunida o‘quvchilar nazariy materialni biladigan va uni mashqlarni bajarishda, masalalarni yechishda, isbotlashda va hokazolarda qo‘llay oladigan bo‘lishlari kerak. Ularda o‘quv ko‘nikmalari va malakasi shakillangan bo‘ladi.

To‘rtinchi bosqich – bilimlar, ko‘nikma va malakalarni amaliy faoliyatda, ayniqsa maktab qoshidagi uchastkada, o‘quv ustaxonalarida, labaratoriyalarda ishlatish chog’ida, mashinalarda ishlashga o‘rganish jarayonida qo‘llanishdan iboratdir. Burxoniddin Zarnudji “O‘quvchiga ta’lim yo‘lida qo‘llanma” asarida shunday g‘oyani ilgari surgan:

“Har biringiz muruvvatni egallashga xayrixohlik bilan intiling, biroq bulardan eng dolzarbi, bu kishilarda bilimlarni takrorlamoqdir”. Bilimga bo‘lgan qiziqish shuni talab etadiki, u (o‘quvchi) o‘qituvchisiga va o‘rganayotgan fani, kitobiga nisbatan to‘la qanoatli bo‘lsin, toki muvaffaqiyatsizlikni o‘zidan yiroqlashtirsin, bilimning maxsus bo‘limiga nisbatan ham shunday ish tutmoq kerak. Bularning aksi esa, o‘qituvchiga nisbatan nomunosiblikka, vaqtni yo‘qotishga mashg’ulotlarning tartibsizligiga sabab bo‘ladi[4]. Bolaning o‘qish istagi bo‘lmasa, bizlarning butun rejalarimiz, izlanishlarimiz va mo‘ljallarimiz yer bilan yakson bo‘ladi. Bunday xohish esa o‘qishdagi yutuq bilan birga hosil bo‘ladi.... Bilim olishdagi muvaffaqiyatdan yuzaga keladigan ruhlanish bo‘lgan taqdirdagina o‘qishga qiziqish paydo bo‘ladi; ruhlanish bo‘lmasa, ta’lim bolalar uchun og’ir yukka aylanib qoladi: -degan mashhur pedagog V.A. Suxomlinskiy[5]. Agar hamma bolalar o‘z oldilariga qo‘yilgan vazifani udda qilishsa, bir-birlariga yordam bergan holda berilib, zavq-shavq bilan ishlasa, o‘tgan o‘quv kunidan ko‘ngillari to‘lib uyga qaytishsa va ertangi kunni sabrsizlik bilan kutsa, o‘qishga bo‘lgan havasi ortadi. Bu esa muallimlik mehnatining ham muvaffaqiyatlaridan biridir.

Darsda barchaning o‘quv aktivligini saqlab turish uchun esa o‘qituvchi o‘z o‘quvchilarini yaxshi bilishi, ularga e’tiborli (mehribon) bo‘lishi, charchaganini o‘z vaqtida payqashi, ish qobiliyatini saqlab qolish uchun diqqatini boshqa narsaga ko‘chirishi zarur. Yana bilim olish jarayonida ularga albatta ko‘maklashishi lozim: bolalar o‘z faoliyatini, o‘z o‘quv mehnatini o‘zlari tartibga solish yo‘llarini asta-sekin egallaydigan qilib o‘qishga yetakchilik qilishi kerak. Darsda o‘quvchilarning bilish faolligini orttirish uchun ularning o‘rganadigan bilish sohasiga qiziqtirish va mustaqilligini rivojlantirish ta’limdagi asosiy muammodir. Bu muammoni amaliy hal etish uchun:

- ✓ o‘quvchilarga xushmuomala, shirinso‘z, mehribon bo‘lish;
- ✓ o‘quvchilarning bilishdagi harakatlarini qo‘llab-quvvatlash;
- ✓ o‘quvchilarda kerakli ko‘nikmalarni shakllantirishga erishish;
- ✓ o‘quvchilarni rag‘batlantirish usullaridan o‘rnida foydalanishi ta’limning samarali o‘zlashtirilishini ta’minlaydi.

O‘qituvchi darsda qator didaktik muammolarni o‘z o‘rnida, vaqtida bajarishga erishishi ta’limning samarali o‘zlashtirishiga amaliy yordam beradi. Masalan, avval o‘quvchilarga ilmiy tushuncha, bilimlar berishni amalga oshirish keyinchalik esa shu bilimlarni harakatda, vazifani, topshiriqni, ishni bajarishga o‘rgatib borishi va nihoyat hosil bo‘lgan bilimlar asosida bajariladigan ishdagi

[4] O’zbek pedagogikasi antologiyasi. Tuzuvchilar: N.Xoshimov, S.Ochil. Toshkent, 1995. 65-b.
[5] Сухомлинский В.А. Тарбия тўғрисида. - Тошкент, 1977. 48-б.

harakatlar sifatini oshirishga intilishi darkor. Shundan keyingina o‘quvchilarning bilishga bo‘lgan faolligi va mustaqilligi tarkib topadi. Natijada o‘quvchilarning bilim olishga bo‘lgan intilishi yanada rivojlantiriladi. Shuning uchun o‘qituvchi birinchi muammoni to‘g‘ri hal etish bilan ikkinchi, uchinchi va boshqa muammolarni bosqichma-bosqich amalga oshirib borishi darkor. Bunday vaziyatda o‘qituvchi o‘quvchining bilim imkoniyatini muammoli ta’lim asosida tashkil etsa, ya’ni: yo‘naltirsa, xatolarini ko‘rsatsa, to‘g’ri izlanish ma’qullasa uning bilishga bo‘lgan faolligi va mustaqilligi yanada ortadi. O‘quvchi musaqil fikr yuritadi va aniq, to‘g‘ri xulosaga keladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Mirziyoyev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganligining 25 yilligiga bag’ishlangan tantanali marosimidagi “Konstitutsiya – erkin va farovon hayotimiz, mamlakatimizni yanada taraqqiy ettirishning mustaxkam podevoridir” ma’ruzasi. Xalq so’zi gazetasi, 2017 yil, 8-dekabr, №247 (6941), 3-bet.
2. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. 1-том. Москва, 1974. 56 с.
3. Beruniy. Tanlangan asarlar., III jild, Toshkent, 1966. 125-b.
4. O‘zbek pedagogikasi antologiyasi. Tuzuvchilar: N.Xoshimov, S.Ochil. Toshkent, 1995. 65-b.

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

The Impact of the Media on the Moral Values of Youth

Shukirova Nilufar Xaliyarovna

Samarkand regional center of XTXQTVMO Pedagogical psychology and education Technology Department Lecturer

Annotation: *This article deals with the formation of high moral and ethical knowledge in the media and the fight against them, a form of "mass culture" that threatens the whole world today and has a negative impact on the minds of young people.*

Keywords: *"mass culture", mass media, national consciousness, youth, ethics, culture, spirituality.*

Bugun jahon axborot maydoni kun sayin kengayib, globallashuv davrida dunyo jurnalistikasining oldiga katta ma'suliyatli vazifalar qo'yilmoqda. Jahon miqyosidagi global muammolarning to'g'ri yechimini topishda jurnalistlarning faolligi talab qilinadi. Shu bois, milliy jurnalistikaning xalqaro media makonida o'zining munosib o'rnini egallashi bugungi kunda eng ahamiyatli vazifa bo'lib qolmoqda.

Demak, bugun davlatimizning xalqaro maydondagi nufuzini oshirish birinchi navbatda ommaviy axborot vositalarida namoyon bo'ladi. Shu sababli jurnalistlarning bajaradigan vazifalari juda ham ko'p va mas'uliyatlidir. Eng avvalo, ular doimo hayotiy haqiqatni tasvirlashi lozimligini hech qachon unutmasligi lozim. Bu – jurnalistikaning hech qachon o'zgarmas shartlaridan biri. Lekin ommaviy axborot vositalari sohasida faoliyat olib borayotgan jurnalist va blogerlar bugungi kunda talab darajasida o'z faoliyatini olib borayapdimi? Hush ommaviy axborot vositalari deganda o'zi nima nazarda tutulmoqda?

Ommaviy axborot vositasi (qisqartmasi: OAV) keng ommaga axborot yetkazuvchi vositalardir. O'zbekiston respublikasi qonunchiligida davriy tarqatishning doimiy nomga ega bo'lgan hamda bosma tarzda (gazeta, jurnal, axborotnoma) yoki elektron tarzda (tele-, radio-, video-, ijtimoiy tarmoqlar, umumfoydalanishdagi telekommunikatsiya tarmoqlaridagi veb-saytlar) olti oyda kamida bir marta nashr etiladigan yoki efirga beriladigan shakli hamda ommaviy axborotni davriy tarqatilishining boshqa shakllari OAV, deb ko'rsatilgan.[1]

Albatta, yosh avlod dunyoqarashini sakillantirish va ma'naviy qarashlarini rivojlantirishda mazkur axborot manbalari muhim ahamiyatga ega. OAV va ijtimoiy tarmoqlarning ijobiy jihatlarini inkor etmagan holda, uning yoshlar orasida samarasiz, salbiy ta'sirga ega bo'lgan jihatlarini mavjudligini ham ta'kidlash lozim. Telekanallarda namoyish etilayotgan va sotiladigan minglab video, kasseta, lazer disklari vositasida tarqatilayotgan jangari filmlar hamda bizning mintalitetimizga zid bo'lgan, urf-odatlarimizga yod ko'p qisimli seriallarda yashash uchun kurash g'oyasi targ'ib etiladi. Ushbu film va video (ayniqsa Tik-tok va shunga uxshash) roliklar yoshlar ongini zaharlash, milliy-ma'naviy qadriyatlarimizdan uzoqlashtirish va manqurtlikka olib borishi o'z-o'zidan ayon bo'lmoqda va ochiq haqiqatligiga amin bulmoqdamiz. Mazkur muammolarni yechishda, avvalo, OAV faoliyatini muvofiqlashtirish, ko'rsatuv, eshittirish va matbuot nashrlari, shuningdek,

[1] Ommaviy axborot vositalari to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Qonuni.

Internetdagi milliy tarmoq manbalarida berilayotgan axborotlar sifatiga, ayniqsa, ularning kontenti, ya'ni materiallar mazmuniga jiddiy e'tibor qaratish zarur.

Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov yosh avlodda yuksak ma'naviy fazilatlarni tarkib toptirish uchun ular orasida ma'naviy-ma'rifiy, targ'ibot-tashviqotining samarasini oshirish zarurligini ta'kidlab, shunday yozadi: "Ma'naviyat haqida harqancha davlatlar muhim nazariy fikrlar bildirmasin, agar ularni jamiyat ongiga singdirish uchun doimiy ish olib bormasak, bu boradagi faoliyatimizni har tomonlama puxta o'ylagan, tizimli ravishda tashkil etmasak tabiiyki, biz ko'zlagan maqsadga erisholmaymiz, ya'ni inson qalbiga yo'l topolmaymiz. Yoshlarni ayniqsa bolalarni ma'naviy – axloqiy tarbiyalashda oshkoralikni pesh qilib bo'lmag'ur materiallarni aks ettirish sodir bo'layotganligi haqida I.A.Karimovning bildirgan fikri bugungi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotgani yo'q. "San'atda oshkoralikni pesh qilib, televizor, kino filmlarda, matbuot vositalarida bo'lmag'ur vositalarni aks ettirish be'manilik va hayosizlikni, ba'zan esa hatto axloqiy buzuqlikni targ'ib qilishlar ko'rinib qoladi"[2], deb bildirgan fikridan yuqorida keltirilgan OAV ni bugungi kundagi faoliyati va yoshlarimizning axloqiy yuksalishiga salbiy ta'sirini asosli deb ta'kidlashimiz mumkin buladi.

Masalan, bugungi kunda oynai jaxonda translyatsiya qilinayotgan "Yor-yor" kursatuvida muxokama qilinayotgan "Eriga qo'l ko'targan xotin" (124-son 02.09.2021) va shunga uxshagan betayin mavzular, yoki suitsitga (har xil qiyinchiliklarga uchragan yoshlarni o'z joniga qasd qilishi) undovchi o'zbek seriallar, "Hafa bo'lish yo'q" (odamlarni axmoq qilishga chorlovchi), Amirxonning tok-shoulari "Buvimning joyi jinnixonada", "Yurib ketdi" (efirga uzatilgan sharmandali munosabatlar) yoki "15 yoshda ona bo'ldim" mavzusining efirdagi muxokamasi yoshlarimizga qanday ta'sir kursatadi? Yevropa kursatuvlarini o'zbek telekanallarida o'zbekcha nomlar bilan kursatilishi bizning mintalitemizga qanchalik to'g'ri keladi? Bu xolatlarni kuzatgan yosh avlodning nechi foizi tug'ri xulosa chiqaradi va nechi foizi buni norma sifatida qabul qilib taqlid qiladi?

Bugungi kunda telefondagi internet, Telegram, Facebook, Instagram, You Tube, OK, Tik-tok va shunga uxshash ijtimoiy tarmoqlarning tobora ommalashib borayotganligi sababli yoshlarimiz ma'lumotlarni filtrlash, nima yaxshi-yu nima yomon ekanligini farqiga borishi uchun nima qilishimiz kerak? Yoshlarimizni axloqiy va ma'naviy imunitetini shakillantirish uchun ularni maqsadli hayot kechirishga, orzu qilishga, iymonli- etiqodli qilib tarbiyalash davr talabiga aylanib qoldi.

Yurtimiz yoshlari o'rtasida ilim-fan, ta'lim-tarbiya, tibbiyot, madaniyat, adabiyot va san'at, sport, ishlab chiqarish, harbiy xizmat sohalarida, umuman, barcha jabhalarda jonbozlik ko'rsatib kelayotgan azamat yigitlarimiz juda ko'p,- deydi Prezident Shavkat Mirziyoyev, - Ular o'zining jismoniy va ma'naviy salohiyati, iste'dod va mahoratini namoyon etish uchun zarur sharoitlarni yaratib berish borasida mamlakatimizda ko'p ishlar qilinayapdi va kelgusida ham ularni albatta davom ettiramiz. Ayni vaqtda halol va samarali mehnati, ilmiy-ijodiy yutuqlari, Vatanga sadoqatli xizmati bilan barchaga o'rnak bo'layotgan mard o'g'lonlarimizni qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish davlatimiz va jamiyatimizning e'tibor markazida bo'lishi zarur.[3]

Xulosa o'rnida aytish joizki, yoshlar ongida mafkuraviy immunitetni shakllantirish, ularni vatanga, ota-onaga, ona tilimizga muhabbat ruhida tarbiyalash, ularda vatanparvarlik ruhini uyg'otish, milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhini kuchaytirishda va nihoyat pirovard maqsadimiz

[2] I.A.Karimov "Yuksak ma'naviyat - yengilmas kuch"T,: Ma'naviyat 2008. 129-bet.
[3] Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqishga ko'taramiz. I –jild, - T.:"O'zbekiston", 2017.535-bet.

bo‘lmish Ozod va obod vatan, erkin va farovon hayot qurishimizda milliy g‘oyaning o‘rni beqiyosdir. Zero, O‘zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I.A.Karimov uqtirgani kabi, “Ma’lumki, har qanday kasallikning oldini olish uchun, avvalo kishi organizmida unga qarshi immunitet hosil qilinadi. Biz ham farzandlarimiz yuragida Ona Vatanga, boy tariximizga, ota bobolarimizning muqaddas diniga sog‘lom munosabatni qaror toptirishimiz, ta’bir joiz bo‘lsa, ularning mafkuraviy immunitetini kuchaytirishimiz zarur. Toki ular milliy ildizlari baquvvat, dunyoni chuqur anglaydigan, zamon taraqqiyoti bilan barobar qadam tashlaydigan insonlar bo‘lib etishsinlar”-degan fikrni ilgari suradi.

Fydalanilgan Adabiyotlar Ruyxati

1. Ommaviy axborot vositalari to‘g‘risidagi O‘zbekiston Respublikasi Qonuni
2. I.A.Karimov “Yuksak ma’naviyat - yengilmas kuch”T,: Ma’naviyat 2008. 129-bet. 77-bet.
3. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqishga ko‘taramiz. I –jild, -T.:”O‘zbekiston”, 2017.535-bet.

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Effects of Endophitic Bacteria on Plants Growing in Different Conditions and their Unique Numbered Analysis

Olimjonova Sadoqat G‘ulomjon qizi
Assistant of Samarkand State University

Annotation: *Endophytic bacteria of plants growing in saline soils and saline soils, their colonization in the plant's internal tissues and a number of biologically active substances, biologically active substances that accelerate plant growth, and the plant's immune system The improvement envisages a number of tasks, such as their broad-spectrum effect against various pathogenic microorganisms and pests.*

Keywords: *Galophyte, bacteria, sarsazan, microorganism, endophyte.*

Mavzuning dolzarbligi. Dunyo miqyosida o’simlik va mikroorganizmlarning simbiotik, antoganistik, munosabatlar jahon miqyosida olimlar tomonidan o’rganilib, o’simlik va mikroorganizm o’rtasidagi aloqani o'rnatish, ularning turli xil stresslarga qarshi kurashish qobiliyatini osonlashtirishi haqida aytib o’tilgan. Bu borada endofit mikroorganizmlar- hayotining ma’lum siklini o'simlik to'qimalarida o’tkazib, o'simlikning immunitet tizimini tizimini yaxshilash, ularning turli potogen mikroorganizmlar va zararkunanda hashoratlarga qarshi keng spektrli ta’sir ko'rsatatishi aniqlangan. Hech shubxasiz bugungi kungacha cho’l o’simliklarining kimyoviy va mikrobiologik tarkibini o’rganish bo’yicha amalga oshirilgan ilmiy tadqiqot ishlari yetarli emasligi va cho’l o’simliklaridagi endofit bakteriyalari xilma-xilligi va ularning atrof-muhitning turli xil stresslariga moslashish mexanizmlari to’g’risidagi ilmiy yondoshuvlar muommoning nechog’li dolzarb ekanligini ko’rsatadi.

Dunyoda mavjud bo‘lgan o‘simliklar yer sharining deyarli har qanday qismida tarqalgan: cho‘l, tog‘, adir, yaylov va hokazo. Shu bilan bir qatorda ushbu hududlarda mikroorganizmlarning ham turli avlodlariga mansub turli shtammlari uchrashi aniqlangan. Ushbu mikroorganizmlar ma’lum darajada tuproqlarning tarkibini boyitishda, o‘simliklardan yuqori miqdorda hosildorlik olishda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Keyingi yillarda dunyoda o‘simliklar va mikroorganizm turlarining o‘zaro simbiotik munosabatlariga qaratilgan bir qator tajribalar olib borilmoqda. Fanda shu kungacha ma’lum bo‘lgan mikroorganizmlar guruhi tugunakli o‘simliklarning ildiz atrofi tuproqlarida yashab tabiatdagi erkin azotni o‘shlashtirib uni o‘simliklar o‘shlashtira oladigan holatgacha keltiradi. Ushbu mikroorganizm turlaridan tashqari o‘simliklarning to‘qimalarida yashab, o‘simliklarning o‘sishi va rivojlanishiga yordam beradigan mikroorganizm guruhlari ham mavjud. Shu mikroorganizmlar guruhi mos ravishda o‘simliklarning endofit bakteriyalari bo‘lib hisoblanadi. Ayrim olimlarning fikriga ko‘ra bakterial endofitlar o'simliklarning hamma ichki to'qimalarini kolonizatsiya qiladi, ushbu mikroorganizm guruhlari dunyo bo'ylab tarqalgan deyarli barcha o'simliklarning ichki to‘qimalarida uchraydi. Ba'zi endofitlar o'simliklarning o'sishiga yordam beradi. Ushbu shtammlar uchun bakterial endofitlar tomonidan qo'llaniladigan o'simliklarning o'sishini tezlashtiruvchi mexanizmlar rizosfera bakteriyalari tomonidan ishlatiladigan mexanizmlarga o'xshaydi [1].

Endofit mikroorganizmlar o‘simliklarning to‘qimalarida yashab o‘simliklarning o‘sishi uchun zarur bo‘lgan moddalarni sintez qilishi aniqlangan. Yoki ularning o‘simliklar hayoti uchun zarur bo‘lgan moddalar fitogarmonlar, auksin, sitokinin, gibberilin va shunga o‘xshash biofaol moddalarni sintez bo‘lish jarayonlarida faol ishtirok etadi. Cho‘l va yarim cho‘l hududlarida sho‘r tuproqlarda o‘sishga moslashgan, galofit va kserofit o‘simliklarning hayot faoliyati uchun ushbu endofit bakteriyalarning roli katta hisoblanadi.

Hozirgi kunda cho‘l o‘simliklarini o‘stirish juda dolzarb vazifalardan biri bo‘lib kelmoqda. O‘simliklarga endofit mikroorganizmlar bilan ishlov berilganda ularning o‘sish qobiliyati yaxshilanadi. Turli xil bakterial endofitlarning o'simlik o'sishini rivojlantirish qobiliyati to'g'ridan-to'g'ri yoki bilvosita mexanizmlar natijasida yuzaga keladi. O'simliklar o'sishini to'g'ridan-to'g'ri rag'batlantirish bakteriya yoki zarur bo'lgan ozuqa moddalarini olishni osonlashtirganda yoki o'simlik tarkibidagi gormonlar darajasining modulyatsiyasida sodir bo'ladi. Endofit mikroorganizmlar auksin, sitokinin va gibberellin kabi bir necha xil fitogormonlarni sintez qilinishini modulyatsiyasiga olib kelishi mumkin. Bundan tashqari, ba'zi bir endofit mikroorganizmlar ayrim fermentlarni ham sintez qilib, 1-aminosiklopropan-1-karboksilat (ASK) diaminozini sintez qilib, barcha yuqori o'simliklarda etilenning bevosita yuqori birikmasini ajratib, fitogarmon etilen darajasini pasaytirishi mumkin.

Keyingi yillarda ko‘plab olimlar qishloq xo‘jaligi o‘simliklarning to‘qimalarida uchraydigan endofit mikroorganizmlari ustida tajribalar olib bormoqdalar. G. Santoyo va boshq. larning keltirgan ma’lumotlariga qaraganda oziq-ovqat mahsulotlarida sifatida ishlatiladigan qishloq xo‘jaligi o‘simliklarida uchrovchi endofit mikroorganizmlari aniqlanib ularning xususiyatlari, o‘simliklarning rivojlanishidagi roli va ularning o‘sishi uchun muhim bo‘lgan moddalar ishlab chiqarishi to‘g’risida ham ko‘plab ma’lumotlar aniqlagan. Misol uchun, oziq-ovqat sifatida iste’mol qilinadigan o‘simliklar guruch, makkajo‘xori, bug’doy o‘simliklarida Azospirillum lipoferum 4B endofit bakteriyasi uchraydi va o‘simliklarning o‘sishi uchun azot-xation moddasini sintezini amalga oshiradi [2]. Azospirillum sp. B510 guruch o‘simligida azot-xation moddasini sintezida [2], Burkholderia phytofirmans PsJN endofit bakteriyasi Kartoshka, pomidor, makkajo'xori, arpa, piyoz, kolza, uzum o‘simliklarida IAA sintezi, 1-aminosiklopropan-1-karboksilat diaminozani sintezida [3], Serratia proteamakulalari 568 endofit bakteriya shtammi soya o‘simligida IAA sintezi, 1-aminosiklopropan-1-karboksilat diaminoza, aseton va 2,3-butandiol kabi moddalarni sintezida ishtirok etishi aniqlangan [4]. Shu kabi ma’lumotlarga tayangan holda cho‘l va yarim cho‘l hududlarida tarqalgan izen, teresken, qorabaroq, sarsazan, keyreuk, oqbosh, baliqko‘z kabi o‘simliklarning ham rizosfera, endosfera va filosferalarda uchraydigan endofit bakteriyalar tarkibini aniqlash, ularni tahlil qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Gustavo Santoyo, Gabriel Moreno-Hagelsieb, Ma. del Carmen Orozco-Mosqueda, Bernard R. Glick. *Plant growth-promoting bacterial endophytes.* Microbiological Research 183 (2016) 92–99.
2. Wisniewski-Dyé, F., Borziak, K., Khalsa-Moyers, G., Alexandre, G., Sukharnikov,L.O., Wuichet, K., Hurst, G.B., McDonald, W.H., Robertson, J.S., Barbe, V.,Calteau, A., Rouy, Z., Mangenot, S., Prigent-Combaret, C., Normand, P., Boyer,M., Siguier, P., Dessaux, Y., Elmerich, C., Condemine, G., Krishnen, G., Kennedy,I., Paterson, A.H., González, V., Mavingui, P., Zhulin, I.B., 2011. *Azospirillumgenomes reveal transition of bacteria from aquatic to terrestrial environments.* PLoS Genet. 7, e1002430.

3. Weilharter, A., Mitter, B., Shin, M.V., Chain, P.S., Nowak, J., Sessitsch, A., 2011. *Complete genome sequence of the plant growth-promoting endophyteBurkholderia phytofirmans strain PsJN*. J. Bacteriol. 193, 3383–3384.
4. Taghavi, S., Garafola, C., Monchy, S., Newman, L., Hoffman, A., Weyens, N., Barac, T.,Vangronsveld, J., vander Lelie, D., 2009. *Genome survey and characterization ofendophytic bacteria exhibiting a beneficial effect on growth and developmentof poplar trees.* Appl.Environ. Microbiol. 75, 748–757.
5. Shi, Y., Yang, H., Zhang, T., Sun, J., Lou, K., 2014. *Illumina-based analysis ofendophytic bacterial diversity and space-time dynamics in sugar beet on thenorth slope of Tianshan mountain*. Appl. Microbiol. Biotechnol. 98, 6375–6385.
6. Bakhronovna R. D. The scientific expedition of french explorer charrles eugene ujfalvy in central asia //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2019. – T. 8. – №. 8. – C. 78-85.
7. Baxronovna R. D. French explorers' expeditions in Central Asia //International Journal on Integrated Education. – 2019. – T. 2. – №. 6. – C. 253-256.
8. Baxronovna R. D. Researches about Turkestan the French travellers (On the basis of modern researches of the French scientists) //Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. – 2016. – C. 60.

The Role of Digital Technologies in the Formation of Professional Competence of Education Teachers

Umarova Nilufar Xasanovna
Senior teacher at Samarkand VXTXQTMOHM

Ismailova Aziza Musoyevna
Teacher at School No. 14 in Samarkand

Eshmurodova Dilnoza Nematovna
Teacher at 5th school of Taylak district

Annotation: *Factors such as the development of teachers' professional competence, stimulation of their constant interest and desire for knowledge, search, storage, sorting, processing and derivation from the information received, the formation of their evaluative skills are highlighted.*

Keywords: *professional competence, digital technology, information, skills.*

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6108-son Farmoni va mazkur Farmon ijrosini ta’minlash maqsadida 2020 yil 6 noyabrda qabul qilingan “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4884-son qarorda mamlakatimiz ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish, jamiyatimizda o‘qituvchi va pedagog xodimlar, ilmiy va ijodkor ziyolilarga bo‘lgan hurmat va e’tiborni yanada oshirish, o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini rivojlantirish, tizimda xususiy sektor ishtirokini kengaytirish maqsadida O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada rivojlantirishning asosiy yo‘nalishlari belgilab berildi.

Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi hamda “Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida “Tarbiya” fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari davlatning ta’lim-tarbiya sohasidagi siyosatini amalga oshirishda mavjud bo‘lgan dolzarb muammolarni hal etishga yo‘naltirildi. Ushbu konsepsiyalar yosh avlod tarbiyasidagi ishlarni yangi bosqichga olib chiqishga qaratilgan ustuvor vazifalar, asosiy maqsad va yo‘nalishlarni belgilab beradi.

Shulardan kelib chiqqan holda, jamiyatni, qolaversa bugungi kun maktablarida ta’lim-tarbiya jarayonini axborotlashtirish, zamonaviy pedagogik dasturiy vositalar bilan boyitish hamda dars jarayonida hosil bo’ladigan, qayta ishlanishi kerak bo’lgan axborotlar hajmi ortib borayotganligini e’tiborga olish o‘ziga xos ahamiyat kasb etadi. Bu esa, zamonaviy kompyuter va telekommunakatsion texnologiya vositalari tez sur’atlar bilan takomillashib borayotgan sharoitda ta’limni, shu jumladan o‘qituvchi-pedagoglarni kerakli axborot manbalari bilan ta’minlash, ularni qayta ishlash usullari bo‘yicha kerakli bilim va malakalarini, ya’ni kasbiy kompetentligini shakllantirish muhim vazifalardandir. Ushbu vazifalarni amalga oshirishning muhim omillaridan

biri - bu umumiy o‘rta ta’lim muassasalari o‘qituvchi-pedagoglarining kasbiy kompetentligini shakllantirishda zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalardan yuqori darajada foydalana bilish zaruriyatidir. Shuning uchun har bir o‘qituvchi faoliyati davomida o‘z ustida ko‘proq ishlashga bo‘lgan talabning va tayyorgarligining shakllanganligi muhim hisoblanadi.

Har bir o‘qituvchi o‘z sohasi bo‘yicha mavjud axborotlar oqimining zarurligi va muhimligini bilishi, o‘zi mustaqil axborotlarni izlashi, qayta ishlashi, turli manbalardan, jumladan internet tarmoqlaridan axborotlarni izlashi, olishi, ularni o‘zlari tushunadigan ko‘rinishda ifodalashi hamda dars jarayonida mashg‘ulotlarni bajarishda samarali foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish lozim. Buning uchun har bir tarbiya fani o‘qituvchisi nafaqat bilim, ko‘nikma va malakalarga ega bo‘lishi, balki kasbiy madaniyatining asosiy turi sifatida - kasbiy kompetentligini ham shakllantirgan holda dars jarayonida faol ishtirok etishi va o‘zining iqtidori va qobiliyatini namoyon qila olishi kerak.

Tarbiya fani o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish, ularda doimiy ravishda bilimga bo‘lgan qiziqish va intilishni uyg‘otish, axborotlarni izlash, saqlash, saralash hamda olingan ma’lumotlar ustida ishlash, ularni baholash ko‘nikmalarini to‘g‘ri shakllantirish kabi xususiyatlarini yoritadi.

Tarbiya fanini o‘qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanish, quyidagi masalalarda alohida o‘rin tutadi:

birinchidan, o‘qituvchi va o‘quvchilarning internet tarmog‘idan fanga oid axborotlar olish, izlash, tarqatish va undan foydalanishda o‘quvchilarni raqamli texnologiyaladan maqsadli foydalanishga o‘rgatish;

ikkinchidan, mazkur fan bo‘yicha mutaxassislar yetishmaydigan hududlarda ham o‘quvchilar videodarslar, videoroliklar asosida fan asoslarini o‘rganish;

uchinchidan, raqamli texnologiyalar ta’lim tizimini yangi bosqichga ko‘tarish, samaradorlik darajasini oshirish, vaqt va mablag‘ sarfini kamaytirishda muayyan ustunlikka ega bo‘lish;

to‘rtinchidan, tarbiya darsliklarida berilgan QR kod lar orqali o‘quvchilarni qo shimcha ma’lumotlar bilan tanishishlarini ta’minlash;

beshinchidan, o‘quvchilarda frilanserlik ko‘nikmalarini shakllantirib borish;

oltinchidan, fan o‘qituvchilarining kasbiy rivojlanishi, mahoratini oshirish maqsadida tashkil etilayotgan onlayn seminar va vebinarlarga tayyorgarlik va o‘tkazish.

Raqamli texnologiyalar asosida Tarbiya fanini o‘qitishda dars mashg‘ulotlarini sifatli tashkil etish uchun kontent, slayd, matnlarni yaratish, darslarda interfaol topshiriqlar bilan ishlash, ko‘rgazmali vositalar, uslubiy metodik qo‘llanmalar tayyorlash, video va elektron darsliklar tayyorlash, manbalarni namoyish qilish kabi o‘qituvchiga bir qancha imkoniyatlarni beradi.

Ana shu maqsadda zamonaviy axborot va kompyuter texnologiyalaridan Tarbiya fani o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayonida foydalanish quyidagi yo‘nalishlarda amalga oshiriladi:

- *axborot-telekommunikatsion texnologiyalar o‘rganish ob’yekti sifatida*, ya’ni o‘qituvchilar yangi axborot texnologiyalar, ularning tarkibiy qismlar va foydalanish sohalari bo‘yicha umumiy tushuncha va malakalarga ega bo‘ladilar;

- *axborot-telekommunikatsion texnologiyalar o‘qitish vositasi sifatida*, ya’ni o‘qituvchilar zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar asosida darslarni tashkil etish yuzasidan yetarlicha bilim va malakalarga ega bo‘ladilar;
- *o‘quv jarayonini boshqarish vositasi sifatida*, ya’ni o‘qituvchilar umumta’lim maktabining barcha ish faoliyati, shu jumladan o‘quv, ma’naviy-ma’rifiy va ilmiy-tatqiqot ishlari samaradorligini oshirishda axborotlashtirish, tahlil va bashorat qilish tizimini yaratish vositalaridan foydalanish ko‘nikma va malakalarini egallaydi;
- o‘qituvchilarda ilmiy-tatqiqot va pedagogik izlanishlar samaradorligini oshirishda zamonaviy axborot tizimlarini yaratish va tatbiq etish bo‘yicha bilim va malakalar shakllantiriladi.

Zamonaviy axborot va kompyuter texnologiyalaridan foydalanib tarbiya fani o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirishda asosiy e’tibor axborot resurslari va jamiyatning axborotlashuvi, Internet tarmog‘idan axborotlar izlash va topish, ta’lim tizimida yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish, axborot texnologiyalari asosida o‘quv-uslubiy va pedagogik-tatqiqot faoliyatlarni shakllantirish yuzasidan bilim va malakalarni shakllantirishga qaratish muhim hisoblanadi:

Kompyuter va informatsion texnologiyalari vositalaridan ta’lim sohasida foydalanishning samaradorligi tarbiya fani o‘qituvchilarining o‘quv jarayoniga shu texnologiyalarni qo‘llashga oid bilim hamda malakalarining darajasi va tajribasiga ham bog‘liq bo‘ladi.

Ta’lim tizimiga axborot texnologiyalarini joriy etish va undan dars jarayonini tashkil etishda foydalanish tarbiya fani o‘qituvchilaridan bir qator ko‘nikma va malakalarga ega bo‘lishlikni talab etadi: didaktik materiallarni va darsni tashkil etishga ta’luqli hujjatlarni tayyorlashda matn muharriridan, reyting natijalari va o‘quv hisobotlarini tayyorlashda elektron jadvallardan, darsni ko‘rgazmaliligi va mukammalligini oshirish uchun multimedia taqdimotlarini tayyorlashda taqdimot dasturlaridan samarali foydalanish hamda internet tarmog‘i ichida ma’lumotlarni izlash, topish, saqlash, qayta ishlash va muloqot qilish.

Xulosa qilib aytganda, raqamli texnologiyalar Tarbiya fanini o‘qituvchilari kasbiy kompetentligini shakllantirish uchun o‘z fanlari bo‘yicha o‘qitishning yangi noan’anaviy usullarini tatbiq qilishga, dars jarayonida yangicha yondoshuvlarni qo‘llashga, g‘oyalarni ro‘yobga chiqarish va yangi ko‘nikmalarini rivojlantirishga imkon beradi.

Foydalanilganadabiyotlar

1. “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi PrezidentiningPF-6108-son Farmoni, 6 noyabr2020 yil, Toshkent.
2. Аминов И.Б., Кадиров Т.Формирования информационной компетентности учителей математики с применением межпредмедной связи информатики и математики.//Научно – методический журнал «Вестник науки и образования», eLIBRARY, Академия Google, 2019, №22(76).Част 2. стр.44-47.
3. Савельева, С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. – Воскресенск, 2012. – 218 с.
4. Bakhronovna R. D. The scientific expedition of french explorer charrles eugene ujfalvy in central asia //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2019. – Т. 8. – №. 8. – С. 78-85.

5. Baxronovna R. D. French explorers' expeditions in Central Asia //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. – №. 6. – С. 253-256.
6. Baxronovna R. D. Researches about Turkestan the French travellers (On the basis of modern researches of the French scientists) //Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. – 2016. – С. 60.

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

The Role of Modern Information Technology in the Formation of Professional Competencies of Primary School Teachers

Aminov I. B.
Samarkand State University named after Sh. Rashidov, Associate Professor

To'g'izboyev F. U.
Uzbek-Finnish Pedagogical Institute, Samarkand State University named after Sh. Rashidov, assistant

Annotation: *Factors such as developing the professional competence of primary school teachers, stimulating their constant interest and aspiration to knowledge, searching for, storing, sorting and drawing conclusions from the information obtained, and developing their assessment skills are covered.*

Keywords: *primary school, teachers, knowledge, information, education, assessment skills.*

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-son Farmoni va mazkur Farmon ijrosini ta'minlash maqsadida 2020 yil 6 noyabrda qabul qilingan "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4884-son qarorda mamlakatimiz ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish, jamiyatimizda o'qituvchi va pedagog xodimlar, ilmiy va ijodkor ziyolilarga bo'lgan hurmat va e'tiborni yanada oshirish, o'qituvchilarning kasbiy mahoratini rivojlantirish, tizimda xususiy sektor ishtirokini kengaytirish maqsadida O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari belgilab berildi.

Shulardan kelib chiqqan holda, jamiyatni, qolaversa bugungi kun maktablarida ta'lim-tarbiya jarayonini axborotlashtirish, zamonaviy pedagogik dasturiy vositalar bilan boyitish hamda dars jarayonida hosil bo'ladigan, qayta ishlanishi kerak bo'lgan axborotlar hajmi ortib bormoqda. Bu esa, zamonaviy kompyuter va telekommunakatsion texnologiyalari vositalari tez sur'atlar bilan mukammalashib va takomillashib borayotganligini anglatadi. Bunday sharoitda ta'limni, shu jumladan o'qituvchi-pedagoglarni kerakli axborot manbalari bilan ta'minlash, ularni qayta ishlash usullari bo'yicha kerakli bilim va malakalarini, ya'ni kasbiy kompetentligini shakllantirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Ushbu vazifalarni amalga oshirishning muhim omillaridan biri - bu o'qituvchi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini shakllantirishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalaridan foydalanishni bilishi zarurligidir. Shuning uchun har bir pedagog-o'qituvchi faoliyati davomida o'z ustida ko'proq ishlashga bo'lgan talabning va tayyorgarligini shakllantirish muhim hisoblanadi.

Har bir o'qituvchi o'z sohasi bo'yicha hosil bo'layotgan axborotlar oqimini muhimligi va zarurligini bilishi, mustaqil axborotlarni ishlashi, turli manbalardan, shu jumladan Internet tarmog'idan axborotlarni olishi, ularni o'zlari tushunadigan ko'rinishda ifodalashi hamda dars jarayonida mashg'ulotlarni bajarishda samarali foydalanishi lozim. Buning uchun har bir o'qituvchi nafaqat muhim bilim va malakalarga ega bo'lishi, balki kasbiy madaniyatning asosiy turi -

shaxsning kasbiy kompetentlikini shakllantirgan holda dars jarayonida faol ishtirok etishi va o'zini iqtidorini hamda qobiliyatini namoyon qila olishi kerak.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish, ularda doimiy ravishda bilimga bo'lgan qiziqish va intilishni uyg'otish, axborotlarni izlash, saqlash, saralash hamda olingan ma'lumotlar ustida ishlash, ularni baholash ko'nikmalarini to'g'ri shakllantirish kabi xususiyatlarini yoritadi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayonining muhim qiyinchiliklaridan biri shundaki, ko'pchilik o'qituvchilar axborotlar bilan ishlash bo'yicha kerakli malakaga ega emas, kerakli so'rovlarni talab darajasida bayon eta olishmaydi, hisobotlarni, matnli hujjatlarini, o'quv dasturlarini tuzishda va tayyorlashda qiyinchiliklarga duch kelishadi.

Ana shu maqsadda zamonaviy axborot va kompyuter texnologiyalaridan boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayonida foydalanish quyidagi yo'nalishlarda amalga oshiriladi:

- *axborot-telekommunikatsion texnologiyalar o'rganish ob'ekti sifatida*, ya'ni o'qituvchilar yangi axborot texnologiyalar, ularning tarkibiy qismlar va foydalanish sohalari bo'yicha umumiy tushuncha va malakalarga ega bo'ladilar;
- *axborot-telekommunikatsion texnologiyalar o'qitish vositasi sifatida*, ya'ni o'qituvchilar zamonoviy axborot va pedagogik texnologiyalar asosida darslarni tashkil etish yuzasidan yetarlicha bilim va malakalarga ega bo'ladilar;
- *o'quv jarayonini boshqarish vositasi sifatida*, ya'ni o'qituvchilar umumta'lim maktabining barcha ish faoliyati, shu jumladan o'quv, ma'naviy-ma'rifiy va ilmiy-tatqiqot ishlari samaradorligini oshirishda axborotlashtirish, tahlil va bashorat qilish tizimini yaratish vositalaridan foydalanish ko'nikma va malakalarini egallaydi;
- o'qituvchilarda ilmiy-tatqiqot va pedagogik izlanishlar samaradorligini oshirishda zamonaviy axborot tizimlarini yaratish va tatbiq etish bo'yicha bilim va malakalar shakllantiriladi.

Zamonaviy axborot va kompyuter texnologiyalaridan foydalanib boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirishda asosiy e'tibor axborot resurslari va jamiyatning axborotlashuvi, Internet tarmog'idan axborotlar izlash va topish, ta'lim tizimida yangi axborot texnologiyalari foydalanish, axborot texnologiyalari asosida o'quv-uslubiy va pedagogik-tatqiqot faoliyatlarni shakllantirish yuzasidan bilim va malakalarni shakllantirishga qaratish muhim hisoblanadi:

Zamonaviy axborot va kompyuter texnologiyalaridan, shuningdek pedagogik dasturiy vositalardan foydalanib boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish samaradorligini oshirishning asosiy vositalari sifatida o'quv va amaliy dasturlari, multimediya texnologiyalari, elektron o'quv adabiyotlari, masofadan o'qitish tizimi, Internet tarmog'i hamda amaliy dasturlar paketlari keng qo'llanilmoqda.

Kompyuter va informatsion texnologiyalari vositalaridan ta'lim sohasida foydalanishning samaradorligi boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv jarayoniga shu texnologiyalarni qo'llashga oid bilim hamda malakalarining darajasi va tajribasiga ham bog'liq bo'ladi.

Ta'lim tizimiga axborot texnologiyalarini joriy etish va undan dars jarayonini tashkil etishda foydalanish boshlang'ich sinf o'qituvchilaridan bir qator ko'nikma va malakalarga ega bo'lishlikni talab etadi: didaktik materiallarni va darsni tashkil etishga ta'luqli xujjatlarni tayyorlashda matn muharriridan, reyting natijalari va o'quv hisobotlarini tayyorlashda elektron jadvallardan, darsni

ko'rgazmaliligi va mukammalligini oshirish uchun multimedia taqdimotlarini tayyorlashda taqdimot dasturlaridan samarali foydalanish hamda Internet tarmog'i ichida ma'lumotlarni izlash, topish, saqlash, qayta ishlash va muloqot qilish.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilari ta'lim tizimida axborot texnologiyalaridan foydalanish asosida o'quv jarayonini oqilona boshqarish va nazorat qilish imkoniga ega bo'ladi hamda shu orqali vaqtni hamda mablag'ni tejaydi. Bu esa boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish uchun o'z fanlari bo'yicha o'qitishning yangi noan'anaviy usullarini tatbiq qilishga, dars jarayonida yangicha yondoshuvlarni qo'llashga, g'oyalarni ro'yobga chiqarish va yangi ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-6108-son Farmoni, 6 noyabr 2020 yil, Toshkent.
2. Аминов И.Б., Кадиров Т. Формирования информационной компетентности учителей математики с применением межпредмедной связи информатики и математики. //Научно – методический журнал «Вестник науки и образования», eLIBRARY, Академия Google, 2019, №22(76).Част 2. стр. 44-47.
3. Савельева, С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография. – Воскресенск, 2012. – 218 с.
4. Aminov I.B., Oqnazarov T.J., To'g'izboyev F.U. "Ta'lim jarayoni sifat va samaradorligini oshirishda yangi pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish." Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 1-qism. 2017 yil – Navoiy.
5. Aminov I.B., To'g'izboyev F.U., Oqnazarov T.J. "Boshlang'ich ta'lim tizimi samaradorligini oshirishda axborat texnologiyalaridan foydalanish." Xalqaro ilmiy maqolalar to'plami. 2-qism. Fevral 2018 yil – SamDU Samarqand.
6. Bakhronovna R. D. The scientific expedition of french explorer charrles eugene ujfalvy in central asia //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2019. – Т. 8. – №. 8. – С. 78-85.
7. Baxronovna R. D. French explorers' expeditions in Central Asia //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. – №. 6. – С. 253-256.
8. Baxronovna R. D. Researches about Turkestan the French travellers (On the basis of modern researches of the French scientists) //Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. – 2016. – С. 60.

Problems of Teaching the Russian Language in Modern School

Agzamova Shaxnoza
Teacher of primary school №48 Samarkand

Annotation: *The article deals with a serious problem - the decline in students' interest in learning the Russian language and some ways to solve this problem.*

Keywords: *effective technique, interactive interaction, competence-based approaches, critical thinking.*

Одной из серьезнейших проблем школы в наше время, стало резкое падение интереса учащихся к русскому языку и, как следствие, снижение грамотности, косноязычия, неумения правильно, логично выражать свою мысль.

По мнению психологов, интерес - это «такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом. Внешне это отношение выражается в любознательности учащихся, в их внимании и активности на уроке».

Как же так сделать чтобы каждый урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы урок развивал мыслительную активность учащихся, познавательный интерес? Какие педагогические технологии позволяют раскрыть ребенку знания, которые учитель оценит справедливо? Над этими вопросами работали, работают и будут работать многие педагоги.

Существует множество разнообразных приемов организации занятий, которые помогают детям проявить свои способности. Один из эффективных приемов - интерактивные методы обучения.

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко).

Работа при интерактивном взаимодействии часто строится в парах и малых группах. Групповая форма обучения одновременно решает три основные задачи: познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией; коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы; социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации ребенка в сообществе.В рамках достижения нового качества подготовки школьников по русскому языку в последние годы стало популярным активное внедрение в учебный процесс технологии критического мышления, сущность которой заключается в создании условий для творческой самореализации учащихся. Основа данной технологии — трёхфазовая структура урока (вызов, осмысление, рефлексия), которая повторяет процесс восприятия информации.

Стремительно нарастает объём изучаемого материала и его теоретический уровень. Метод заучивания, текстуального запоминания порождает отрицательное отношение к учению.

Опыт показывает,что, если теоретический материал группируется в блоки и опорные конспекты, появляется возможность значительно увеличить объём изучаемого материала без перегрузки учащихся.

Большую роль в развитии интереса к урокам русского языка отводят подбору дидактического материала, чтобы он был воспитывающим, доступным, интересным, занимательным.

Неотъемлемой частью современного образовательного процесса и современного урока стали информационно-коммуникационные технологии. Сегодня педагоги имеют возможность применять на уроке самые разные медиасредства: компьютер, проектор, экран, интерактивную доску, обучающие программы. После таких уроков изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника.

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников сегодня является метод проектов,

Проект - это деятельность одного ученика или группы, в которой обучающиеся самостоятельны и активны на протяжении всего цикла, сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, обычно из других учебных областей. Завершается работа над проектом вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Известно, что интерес к учебной деятельности у детей резко возрастает, если они включены в игровую ситуацию. Психологи утверждают, что дети младшего школьного и подросткового возраста испытывают большую потребность в игре. На уроках русского языка необходимо применение дидактических игр.

Особой популярностью пользуются нетрадиционные уроки, уроки-праздники: активны все учащиеся класса, каждый имеет возможность проявить себя, класс становится творческим коллективом.

Средством оценивания учебных достижений учащихся, наиболее соответствующим компетентностному подходу, является портфолио, наглядно характеризующее продвижение ребенка в развитии ключевых компетенций.

Современный урок – это педагогическое произведение, учитель вносит в него свое творчество, свой методический почерк.

Чтобы урок был интересным нужно придерживаться следующих правил:

- положительный эмоциональный настрой, с улыбкой легче решать проблемы;
- главный на уроке – ученик, и он должен знать, что его в школе любят, ему верят, его прощают;
- учитель должен не столько учить, сколько помогать школьнику учиться;
- учитель на уроке – «дирижер», создающий условия для развития и активизации познавательной деятельности ученика.

Используемая литература

1. Донская Т.К. Краткие очерки по истории методики русского языка. — СПб.: Сударыня, 1999.
2. Донская Т.К. Очерки по истории кафедры методики русского языка РГПУ им. А.И. Герцена. — СПб., 2005.
3. Петрова Е.Н. Грамматика в средней школе: Методические очерки. — М., 1936.
4. Петрова Е.Н. Работа над словом // Русский язык в школе. — 1937.
5. Bakhronovna R. D. The scientific expedition of french explorer charrles eugene ujfalvy in central asia //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2019. – Т. 8. – №. 8. – С. 78-85.
6. Baxronovna R. D. French explorers' expeditions in Central Asia //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. – №. 6. – С. 253-256.
7. Baxronovna R. D. Researches about Turkestan the French travellers (On the basis of modern researches of the French scientists) //Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. – 2016. – С. 60.

The Development of Communicative Competence in the Classroom In Elementary School

Startseva Olesya
Primary school teacher at school No. 48 Samarkand city

Annotation: *The article deals with the methods of development of communicative competences of junior schoolchildren.*

Keywords: *competence, point of view, couples, groups.*

Развитие коммуникативных умений младших школьников – актуальная проблема, решение которой важно, как для каждого человека, так и для общества в целом. Общество немыслимо вне общения. Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов.

А ведь младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу своей чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Каково же значение коммуникативной компетенции для младшего школьника?

Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример, если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетенции) будет хуже имеющих знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

Во-вторых, от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт. И наоборот, неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение дискомфорта, а в дальнейшем может спровоцировать асоциальные формы поведения и даже агрессию.

В-третьих, коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности, но и благополучия его будущей жизни.

Освоение школьниками жанров письменного общения (поздравить родных и знакомых открыткой, написать им письмо) идёт на уроках русского языка с использованием специально подобранной системы упражнений и проработанной методики.

Главные условия, способствующие развитию коммуникативных умений:

1. *Компетентность учителя*. В традиционной школе 60-70% учебного времени занимает речь учителя. Это убивает активность детей, приводит к пассивной и незаинтересованной работе учащихся.

Детям начальных классов свойственна определенная собственническая позиция, они не любят, когда сосед по парте заглядывает в их тетрадь, а уж порисовать или раскрасить картинку в своей тетради они не позволят никому. Дети закрывают ладошками выполненные работы.

Учебники нацеливают детей на работу в паре, в группе, предлагают посмотреть у соседа, сравнить свою работу с работой одноклассника, обменяться тетрадями, оценить работу соседа. В учебниках существуют условные значки, с помощью которых, ребёнок сам ориентируется. Парная и групповая работа способствует формированию нравственных основ личности. Она учит налаживать контакт, доверять соседу по парте, планировать общую работу, распределять обязанности, обсуждать предложенную учителем проблему, осваивать умения устного общения – доказательно излагать свою точку зрения, уважительно выслушивать чужую точку зрения, принимать общее решение, осуществлять взаимопроверку, таким образом, формируется так называемая корпоративная и коммуникативная компетенции.

Одно из главных условий организации диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности. Выстраивая отношения, можно выделить некоторые правила ведения диалога:

1. любое мнение ценно;
2. ты имеешь право на любую реакцию, кроме невнимания;
3. повернись так, чтобы видеть лицо говорящего,
4. хочешь говорить – подними руку;
5. дай возможность другому высказать своё мнение, а себе – понять его;
6. обращение начинается с имени;
7. критика должна быть тактичной;
8. отсутствие результата – тоже результат;
9. голос – твой божественный дар, умей им владеть

2. Для того чтобы учащиеся могли эффективно общаться в рамках школьного урока, нужно *учить* их это делать именно на школьном уроке. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь».

Развитие коммуникативных умений – непрерывный педагогический процесс, требующий усилий совместной деятельности ученика и учителя. Ценность и значимость коммуникативных умений в том, что они выходят за рамки чисто учебных умений. За четыре года ученик встречается с сотнями учебных задач, решения которых, не помогают ему справиться с элементарной жизненной ситуацией. Коммуникативные задачи – это те ситуации, с которыми ребёнок постоянно встречается в жизни. Сформированные коммуникативные умения это уже новообразования личности, которые присваиваются личностью и становятся её достоянием. Коммуникативный ребёнок умеет слушать и слышать, и не только делиться переживаниями, но и сопереживать.

Для формирования и развития коммуникативных способностей младших школьников можно использовать разнообразные средства: сюжетно-ролевые игры, игры-импровизации, театрализованные игры, игровые задания. Особую роль приобретает работа детей в постоянных и временных микро группах (игровых командах). Такая работа уменьшает дистанцию между детьми, учит искать эффективные способы общения друг с другом, актуализировать в себе терпимость, выделять в качестве приоритета ценности общего дела.

Список используемой литературы

1. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения: книга для учителя / В.М. Букатов, А.П. Ершова. – М.: Первое сентября, 2011
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 2009
3. Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина. – М.: Просвещение, 2008
4. Bakhronovna R. D. The scientific expedition of french explorer charrles eugene ujfalvy in central asia //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2019. – Т. 8. – №. 8. – С. 78-85.
5. Baxronovna R. D. French explorers' expeditions in Central Asia //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. – №. 6. – С. 253-256.
6. Baxronovna R. D. Researches about Turkestan the French travellers (On the basis of modern researches of the French scientists) //Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. – 2016. – С. 60.

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

The Importance of Multimedia in Teaching Physical Training and Sports

Kamalova Feruzakhon
SamSU student

Annotation: *This article discusses the importance of a new direction of computer technology - multimedia tools and its development in the education of sports and physical culture.*

Keywords: *Pedagogy, computerization process, subjective and objective factors, multimedia tools.*

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури тўғрисида”ги Фармонининг 232-бандида жисмоний тарбия ва спорт соҳасида юқори малакали тренерлар ва бошқа мутахассисларни тайёрлашни йўлга қўйиш билан боғлиқ вазифалар белгиланган эди. Давлат раҳбарининг 2020 йил 3 ноябрда қабул қилинган “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори билан Давлат дастурида белгиланган ушбу вазифаларнинг ижроси таъминланиши баробарида, жисмоний тарбия ва спорт соҳаси мутахассисларини тайёрлаш ҳамда спортни оммалаштиришга қаратилган қатор масалалар ўз ечимини топадиган бўлди. Жумладан, жисмоний тарбия ва спорт соҳасининг назарий ва илмий-методологик асосларини яратиш; юқори малакали спортчиларнинг ўқув машғулот йиғинларини ўтказиш даврида комплекс илмий-тадқиқотларни ташкил этиш ва инновацион технологияларни кенг қўллаш юзасидан зарур тавсиялар ишлаб чиқиш; республикадаги таълимнинг барча турлари (мактабгача, умумий ўрта, профессионал ва олий таълим, шунингдек мактабдан ташқари, спорт таълими) учун жисмоний тарбия ва спорт соҳаси бўйича таълим стандартлари ва фан дастурлари, дарсликлар ва ўқув қўлланмалар, шу жумладан аудио, видео ва электрон дарсликлар, онлайн дарслар ҳамда бошқа турдаги илмий-методик материаллар тайёрлаш. Шуни инобатга олган ҳолда, компьютер ўзининг атрофидаги қатор воситалар билан таълимдаги мультимедиа-воситаларининг барча функцияларини таъминлаш имкониятига эга.

Мультимедиа технологияси ҳар хил турдаги ахборотларнинг мазмун ва уйғунлиги таъминланган ҳолда интеграциялашувини таъминлайди. Бу компьютер ёрдамида ҳар-хил шаклдаги ахборотларни тақдим этиш имконини беради: расмлар, чизмалар, карталар ва слайдлардан нусха олиш орқали ҳосил қилинган тасвирлар; овоз ёзиш, овоз эффектлари ва мусиқалар; видео, мураккаб видеоэффектлар; анимациялар ва анимацияли имитациялар.

Компьютер визуализациясидан фойдаланган ҳолда спортчиларни тайёрлаш 1960 йилларда илк бор АҚШ да қўлланилган. Тадқиқот ўтказилаётган даврда баскетбол билан шуғулланувчи спортчиларни уч гуруҳга бўлишган. Биринчи гуруҳ спортчилар ҳар кун спорт залига келиб баскетбол ўйнаш, баскетбол тўпларини ҳалқага ташлаш техникаларини ўрганишган. Иккинчи гуруҳ эса ҳеч қандай спорт билан шуғулланмаган. Учинчи гуруҳ

спортчилар компьютер визуализация дастурлари орқали баскетбол техникаларини ўрганиб, баскетбол ўйинларини ўзларининг тасаввурларида акс эттириб келишган. Бир ойдан сўнг натижалар текширилганда биринчи гуруҳ спортчилар 23%-25% га, иккинчи гуруҳ ҳеч қандай натижага эришмаган ҳамда учинчи гуруҳ эса кўрсаткичларини 24-25%га оширган. Натижалар шуни кўрсатадики, спорт соҳасида ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда спортчиларни тайёрлаш юқори натижага эришишга олиб келади. Бугунга қадар турли спорт турларига оид билимлар китоб шаклидаги қўлланмалардан ўрганилиб келинган бўлса, эндиликда электрон қўлланма устида ишлар жадаллашди. Электрон қўлланма қоғоз вариантидаги қўлланмадан афзалроқ. Чунки, электрон қўлланма машҳур спортчиларнинг жонли ҳаракатлари орқали ўргатади ва бу жиҳат тезроқ ўрганишга, тушунтиришга кўмак беради. Ҳакамлар ўртасидаги баҳс – мунозаралар, спортчиларнинг ҳолати, техникаси, жисмоний тайёргарлиги видеоқўлланмаларда ҳар битта қоидага алоҳида тўхталиб, батафсил тушунтирилади. Бундан ташқари, спорт турининг ҳар бир усуллари, қонун-қоидалари, атамалари матнли, аудио, графика ва анимация, видеотасвир орқали ҳам тақдим этилади.

Демак, жисмоний тарбия ўқув жараёнида мультимедиа ресурслари ва технологияларидан фойдаланишда телекоммуникация тармоқларини қўллаш бир қатор имкониятларни юзага чиқаришга олиб келмоқда: ўқув-услубий мультимедиа ахборотларига кириш имконини кенгайтиради; талабаларда коммуникатив малакаларни, муомала маданиятини, мультимедиа ахборотларини излаш ўқувини шакллантиради; тезкор маслаҳат ёрдамини ташкил этади; мустақил таълим олиш учун индивидуал таълим базасини ривожлантиради; аниқ вақт бирлигида виртуал ўқув машғулотлари (семинарлар, маърузалар) ўтказилишини таъминлайди; масофавий таълимни ташкиллаштиради; ҳамкорликдаги тадқиқот лойиҳаларини ташкил этишни уюштириш; илмий фаолиятини моделлаштириш.

Адабиётлар

1. Razzoqov Sh., va boshqalar. Kompyuter grafikasi. O‘quv qo‘llanma. -Toshkent: Talqin, 2006. 240 b.
2. Nazirov Sh.A., Qobulov R.V. Obyektga mo‘ljallangan dasturlash. O‘quv qo‘llanma. - Toshkent: G‘.G‘ulom, 2008. 184 b.
3. Xodjiyev M.T., Razzokov Sh. Elektron darsliklarni yaratish tamoyillari, afzalliklari, ularga qo‘yiladigan talablar va ishlab chiqish bosqichlari. - Buxoro: Texnotasvir, 2004.
4. Bakhronovna R. D. The scientific expedition of french explorer charrles eugene ujfalvy in central asia //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2019. – Т. 8. – №. 8. – С. 78-85.
5. Baxronovna R. D. French explorers' expeditions in Central Asia //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. – №. 6. – С. 253-256.
6. Baxronovna R. D. Researches about Turkestan the French travellers (On the basis of modern researches of the French scientists) //Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. – 2016. – С. 60.

Spanish Journal of Innovation and INTEGRITY

Special Issue "ISSUES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION"

Artistic Intention and Artistic Form

Hamidova Muhayoxon Obidovna

Candidate of philological sciences, professor, Namangan State University

Annotation: *Shukur Kholmirzaev, as a person with his own personal artistic style, avoids criticism, one-sidedness, and narrative. Although he is sensitive to words, he only manages to convey a complete and vivid message to the reader. But sometimes it seems that his works are not finished. The student waits for the work to continue. This article discusses the issue of artistic intention and artistic form on the example of Shukur Kholmirzaev's novel "Olaboji".*

Keywords: *Artistic intention, artistic form, creative process, art, writer's skill, creation of a work of art, material, life reality, object of image, heroes of the work, alaboji.*

Ijodkor muayyan badiiy niyatni asarida yoritishni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘yadi. Badiiy niyat asarning shakl jihatidan nafis va mazmundor chiqishiga xizmat qiladi. Badiiy niyat qancha ulug‘vor va ezgu bo‘lsa, uning ijrosi ham shunga qarab yo‘naltirilgan bo‘ladi. Ayrim hollarda niyat qancha ulug‘vor bo‘lmasin, uning ijrosi me’yoriga yetmay koladi. Tabiiyki, bu holatda yozuvchi iste’dodi, ijodiy samarasi va tasvir uslubiga ko‘p narsa bog‘liq kechadi. Atoqli adabiyotshunos Izzat Sulton bu xususida to‘xtalib, “Agar biz badiiy asarning ta’sirdorlik “sir”larini tushunmoqchi, ya’ni bu ta’sirdorlikni qanday omillar yoki shartlar maydonga keltirishini aniqlamokchi bo‘lsak, ***badiiy asarning yaratilishi bilan bog‘liq,*** bo‘lgan juda ko‘p masalalarga duch kelamiz. Ammo bu juda ko‘p va murakkab masalalardan eng muhimlarini ajratib olsak, badiiy asarning ta’sirdorligini tayin etgan asosiy omillar – badiiylik kriteriyalarini (o‘lchovlarini) tushunib yetamiz”[1], deb ta’kidlaydi.

Badiiy niyat va uning badiiy mujassamlanishi natijasida paydo bo‘ladigan shakl ham ana shu “badiiy asarning yaratilishiga bog‘liq” hodisa bo‘lib, u asar kriteriyalaridan biri sifatida xizmat qiladi. Shukur Xolmirzayevning “Olabo‘ji” romani misolida bu fikrimizni dalillay olamiz. “Olabo‘ji” romani O‘zbekiston mustaqillikka erishguncha o‘zbek adabiyotida yaratilgan so‘nggi romanlardan biri bo‘lib, 1991-yil yozilib, 1992-yili “Sharq yulduzi” jurnalida kitobxonlar hukmiga havola qilindi. Mazkur romanni adib romandan katta hikoya deb ataydi. Nima uchun asarni bunday deb ataganini undan so‘ralganida u “Olabo‘ji” o‘tgan yili “Sharq yulduzi” jurnalida e’lon qilindi. Shu asarning janrini romandan katta hikoya deb belgiladim. Bu narsani o‘zimni o‘zim aldash uchun qildim. Roman desam, voqealar tarmoqlanib, sochilib ketadigandek tuyuldi. Agar hikoya desam, men o‘zimni tiya bilarkanman. Baribir, shunday bo‘lsa ham 400-500 qog‘oz bo‘lib ketdi”.[2]

Shukur Xolmirzayev mazkur romanida hayot voqealarini, ziddiyatlarini yoritib bergan va ularga o‘z munosabatini bildirgan. Kichik-kichik hayotiy tasvir manzaralarida katta-katta muammolarni qo‘ygan. Hayotdan tanlab olgan hodisa va voqealarning eng nozik tomonlari, xarakterli nuqtalarni topib, ularni ikir-chikrigacha tasvirlaydi va bu orqali inson va jamiyat, insonlar o‘rtasidagi munosabatni chuqur badiiy tahlil qiladi. Insonni, qahramonlar kechinmalarini, ular o‘rtasidagi ziddiyatlarni, ma`naviy qadriyatlarni bor bo‘yi bilan tasvirlaydi. Asarning badiiyligini

[1] *Иззат Султон. Адабиёт назарияси.- Тошкент: Ўқитувчи, 1980.-Б. 221.*

[2] Холмирзаев Ш., Юнуст Т. Инсонни кашф этиш бахти // Шарқ юлдузи, 1993.- № 9.- Б. 124.

ta`minlaydigan birinchi omil sifatida muallif o‘zini qiziqtirgan, o‘ziga yaxshi tanish bo‘lgan materiallar haqida yozadi.

Yozuvchi asarni yoritishda juda boy materiallar tanlaydiki, bu davr ruhini ishonarli qilib ko‘rsatishga, voqealarni aniq va haqqoniy bayon etishga imkon beradi. Biroq adabiyotda faqat material yig‘ish bilan bir asarni yaratavermaydi. “Material qanchalik boy bo‘lmasin, u saralanmasa, badiiy idrok etilmasa, shu material zaminidagi ulkan hayotiy haqiqatni ifodalovchi mohiyat ochilmasa, yozuvchining muvaffaqiyat qozonishi amri mahol. Adib badiiy to‘qima yordamida ijodiy fantaziyasining quvvati bilan hayot haqiqatini badiiy haqiqatga aylantiradi”.[3] Shukur Xolmirzayev asarda bunga erisha olgan. Uning asari materialni loqayd bayon qilib beruvchi emas, tom ma’nodagi badiiy asar.

Adib tasvir ob`ekti qilib olgan voqeaalar orqali davr ruhiyati haqida o‘zining mustaqil badiiy kompetentsiyasini yaratgan. Asarda mavjud ijtimoiy-siyosiy tuzumning ham ichdan, ham sirtdan emirilib borayotgani, O‘zbekistonning boshqa qardosh jumhuriyatlar kabi Rossiya tomonidan bosib olinishi, shu sababli Rossiyaga qaram va mustamlaka o‘lkasi tarzida yashab kelgani, xo‘jaliklarning haddan tashqari kattalashib ketganligi sababli yangi tipdagi rahbarlarning yuzaga kelgani va bu rahbarlar totalitar tuzumning inqirozining dahshatli timsoli bo‘lib qolganligi, ijtimoiy “Birlik harakati” boshlang‘ich nuqtalarida xalq manfaatini ko‘zlagani, o‘zbek tiliga Davlat tili maqomining berilishi, mustaqillik uchun kurash, milliy uyg‘onish harakati, ayollar ozodligi bayrog‘i ostida ma’naviy tubanliklarning qaror topishi, “Milliy ozodlik harakati tabiiy jarayon”[4] ekanligi kabi g‘oyalarni ilgari surdi. Bu g‘oyalar asarda tasvir etilgan kishilar psixologiyasi, taqdiri, voqealarning ichiga shunchalik singib ketganki, bu g‘oyalarning muallif tomonidan ishora qilinmagan holda ham o‘zimiz muallif chiqargan xulosaga kelamiz. Asar kechagi kunning dahshatlari: kishilarning ma`naviy-axloqiy tanazzuli, ekologik yemirilishlar, xalqimizning esa erksizligi, loqaydliklarini bizga ochiq ko‘rsatib bera olgan. Muhimi, asarda insonlar ongida ma`naviy tanazzul tasvirlangan, deya olamiz. Asardagi voqealar Surxondaryoning Olatog‘ tumanidagi qishloqlardan birida bo‘lib o‘tadi. Qahramonlar hayotimizda uchraydigan oddiy odamlardir.

Shukur Xolmirzaev romanning qahramonlari To‘qliboy Qo‘chqarov, Ulton Sultonov, Bahor, Bo‘taboy So‘pi, Tarakanov, Maxfirat Egamqulova, Dunyo, Sulton bobo va shu kabi bir qator obrazlar talqini, tahlili orqali bizni doimo qiynab kelayotgan savollarga javob topishga harakat qiladi. Bunda u biz yashagan va hozir ham birga yashayotgan zamondoshlarimizning fe’l-atforini, ruhiyatini tekshirish orqali boradi. Romanda hayotimizning turli jabhalarida uchraydigan turli xil taqdirlarga, voqealarga duch kelamiz. Natijada bir oddiy inson sifatida asarda o‘zimizni hikoya qilinayotgan voqealarning ishtirokchisiday sezamiz. Romanda ishtirok etuvchi barcha insonlar-Ulton, Bahor, To‘qliboy Qo‘chqarov, Bo‘taboy sshpi, Sulton bobo, Maxfirat Egamqulova, Dunyo, Ashim, Hurram, Nabilar ko‘z oldimizda tirik insonlar sifatida gavdalanadilar. Mazkur obrazlar orqali Tangriberdi dodhodek milliy qahramonlarimiz taqdiri ham bizni og‘ir ruhiy iztirobga solmay qolmaydi.

Romaning asosiy qahramonlaridan biri – oddiy qishloq o‘qituvchisi, ko‘zga ko‘ringan yozuvchisi Ulton Sultonovdir. Yozuvchi mazkur qahramonning og‘ir iztiroblarga to‘la hayotini shunday tasvirlaganki, kitobxonda Ultonga nisbatan achinish, yosh yigitni nobud qilib, “Olabo‘ji”ga aylantirgan jamiyat, shu jamiyatda katta rol o‘ynayotgan rahbarlarga nafrat uyg‘onishi tabiiy. Asarda bo‘lib o‘tgan voqealar, harakatlar bosh qahramon Ulton Sultonov taqdiri bilan uzviy bog‘liq. Unda Ulton hur fikrli, sodda, tabiatni jonu dilidan sevuvchi, erk va mustaqillik, ekologik

[3] Шарафутдинов О. Ҳақиқатга садоқат.- Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1988.- Б. 315.
[4] Холмирзаев Ш. Адиб шахс бўлиши керак // Ўзбекистон адабиёти ва санъати, 1991.- 1 октябрь

o‘pirilishlarga qarshi o‘t ochuvchi yozuvchi shaxs sifatida tasvirlangan. U doimo tabiatdek tabiiy yashashni istaydi. Unigcha, hayotda har bir ish – tabiiy beg‘araz va makru xiylalarga ustamonligi degan modullardan holi bo‘lishi kerak.

Adib Ulton obrazini yaratishda psixologizmdan keng foydalanadi. Nafaqat Ulton obrazi, balki boshqa qahramonlar tasvirida ham psixologizmdan keng foydalanib, asarni kitobxonlar tomonidan sevib qarshi olishlariga erisha oldi. Ulton o‘zi tarix-arxeologiya fakultetini bitirgan bo‘lib, viloyatda yozuvchi sifatida xiyla taniqli, lekin qishlog‘ida tabiatshunoslik fanidan dars berishi bilan birga, darveshona hayot kechirishni yaxshi ko‘radi. U tabiatni, unda yashovchi barcha jonivorlarni yaxshi ko‘radi. Ko‘plab hayvon, parrandalarning bekordan-bekorga nobud bo‘layotgani doimo ruhiy qiynoqqa tushadi. Shu o‘rinda adib bilan qahramoni Ultonning ayrim sifatlarida o‘xo‘alik bo‘lgani holda, adibning tabiatni sevgani holda jonivorlarni otishni yaxshi ko‘rishi, qaharmoni Ulton esa uning aksi bo‘lgani adib bilan yaqindan tanish bo‘lgan kitobxonni o‘ylantirishi tabiiy. Biz shu xususida undan so‘raganimizda u shunday javob bergan: “Mening o‘zim shu tuyg‘u haqida ko‘p o‘ylaganman. Nega shunaqa-ya?-deb. Men yoshligimdan ovga qiziqib kelaman. Shuning uchun doim ona yurtim Surxondaryoga borsam, ov qilaman, miltiq bilan dala kakligini ovlayman. Men bir narsaga aminman. Insoniyat ov tufayli inson bo‘lgan. Otib, o‘ldirib, yeyishni, bundan zavqlanishi mumkin. Bu mening qonimda bo‘lsa kerak. Odamlardan so‘rasang yashiradi, u undoq qildi, bu bundoq qildi, men otmayman deb. Bekorchi gap. Agar o‘sha insonning qo‘liga miltiq bersangiz, bitta kaklikning ketayotganini ko‘rsa albatta otadi”.[5]

Mazkur fikri bilan o‘z qahramoniga qarshi fikr ham bildirganday bo‘ladi yozuvchi. Ulton tabiatga texnika changal solgan joy borki, ko‘rsa jig‘ibiyroni chiqadi. Muallif bularni mohirlik bilan ko‘rsatib berishga harakat qiladi. Bu mohirlik zamirida yozuvchining o‘ziga xos uslubi, tabiat bilan shaxs o‘rtasidagi psixologik bog‘liqlikni idrok qila olish va badiiy tasvirga olib kira olishi bilan ko‘zga tashlanadi. Adib inson ham tabiatning bir bo‘lagi ekanligi, u bilan mushtaraklikda uyg‘unlikda ekan, tabiat-muhitga aralashishda xushyor bo‘lish kerakligi, shuhrat, foyda ketidan quvib, kelajak oldida, bo‘lg‘usi avlod oldida malomatga qolmaslik uchun atroflicha muhokama yuritib, bugunning, zamondoshlarimizning yodidan ko‘tarilmasligi lozimligini uqtiradi.

Inson tabiat bilan tirik, demak, inson tabiat bilan doimiy aloqada qolishi kerak. Odamning jismoniy va ruhiy hayoti tabiat bilan chambarchas bog‘liq, “insonning tabaitga munosabati odamlarning bir-brlariga bo‘lgan munosabatlarida ta’sir qilmay qolmaydi”.[6] Shukur Xolmirzaev romanda Ultonning inson bilan tabiatning mushtarakligi haqida fikrlarini berar ekan, o‘zi tug‘ilib o‘sgan Surxon vohasining tabiatini saqlab qolish muammosini ham o‘rtaga qo‘yadi. Inson va tabiat haqidagi bizni qiynab kelayotgan savollarga javob beradi. Haqiqatan yozuvchi ta’kidlaganidek, bizga qadar o‘tgan hech bir avlod oldida tabiatni inson hamlasidan qutqarishdek muammo bu kundagiday ko‘ndalang bo‘lib turmagan edi.

Darhaqiqat, bugungi kunda tabiat va jamiyat orasida munosabat buzildi. Natijada, tabaiat ham, jamiyat ham aql bovar qilmaydigan darajada katta talafot ko‘rdi, inqirozga uchradi. Romanda bu inqirozning tub asosiy sababi qilib, jamiyat vakillari – insonlarda iymon-e’tiqodning yo‘qolishi ko‘rsatiladi. Shu tariqa Ulton ijtimoiy masalalar bilan bosh qotirganda go‘yo uning ishlari avjida, ona tabiat bir tarzi uning ko‘z o‘ngida yotibdi. U shu tabiatning erka farzandi. Uning yozganlari, tabiatni muhofaza qilish borasidagi faoliyati go‘yo foyda bermoqda.

Yozuvchi bir-ikki kichik epizodni keltirish orqali Ultonigina emas, balki uning yurti ham, bu yurtning tabiati ham birovlarning – ruslarning inon-ixtiyorida ekanligini aytadi. O‘sha birovlar bu

[5] Yozuvchi bilan 199-yil 29-avfustda bo’lib o’tgan suhbatdan.- M.H.
[6] Айтматов Ч. Ўзбек адабиёти ва санъати, 1986 йил 23 май.

yurtni xohlasa tank ostida toptaydi, xohlsa maktab o‘quvchilarining darslarini to‘xtatib qo‘yib, paxtaga, hashak o‘rimiga va boshqa yumushlarga oylab jalb etadi. Biroq ota-bobosi bajarib kelgan bu yumushlar Ulton uchun odatiy tusga kirgan. G‘ayri odatiy holat, to‘g‘rirog‘i tuzatib bo‘lmaydigan kulfat Ultonning boshiga Bahorga uylangandan so‘ng tushadi.

O‘qimishli, el tanigan Ulton To‘qliboy Qo‘chqarov kabi kishilarning to‘riga o‘zi bilmagan holda osongina tushib qoladi. Bularning bari Ultonni ustozi, hozirda tuman Bosh kotibi bo‘lmish To‘qliboy Qo‘chqarovning sobiq shogirdini chaqirishidan boshlanadi. Ustozi bilan ko‘rishgandan so‘ng odatdagiday suhbatlardan so‘ng To‘qliboy Qo‘chqarov unga shunday deydi: “Gap shu, seni chaqrishdan ham murod shulki, xo‘sh, senga ishonaman... Shu maktabingga bizning nomimizdan raykomning vakili sifatida tekshirib, bor kam-ko‘stini yozib kelasan... qolgan mana shu o‘n-o‘n besh kunda nimalar qilib ulgurish mumkin, ana shu tomonlariniyam o‘ylab yozasan”.[7]

Ulton bilan birga chaqirilgan vrach qiz Bahorga esa “Siz maktabning gigiyena-sanitariya talablariga qanchalik javob berish-bermasligini aniqlaysiz”, deydi va ikkisini maktabni tekshirish uchun yuboradi. Bu hol, albatta, Ultonga g‘ayritabiiy tuyuladi. Axir maktabning ishini tekshiradigan mas`ul tashkilotlar bor-ku! Nima uchun tekshirish ishiga aynan Ulton va ishi boshidan oshib yotgan Bahor borishi kerak? Ulton o‘zini qiynagan mazkur savolga javobni asarning yakunida oladi.

Ulton tabiiy yashashni istagani uchun ham isnonlardan alohida, yolg‘iz o‘zining “yalmog‘izning kulbasi”ga o‘xshagan kulbasida bo‘lib, hayvonlar olamiga oid kitob o‘qishni xush ko‘rar, o‘zgalarni uni bezovta qilishini yoqtirmas edi. Bu uning ruhiyatiga singib ketgan edi. Shu sabab, uni To‘qliboy Qo‘chqarov huzuriga chaqirganida, bundan qattiq ranjiydi. Buni quyidagi parcha misolidan ham ko‘rishimiz mumkin: “Yigit behol tortib hamda g‘ijinib kiyina boshladi. Tagi rezina tuflisini ham oyoqqa ilgach... kulbadan chiqdi”.[8] Shu holda borib, ustozidan topshiriq olgach, maktab ishini tekshirgani boradi. “Psixologik dalillash, shubhasiz, turli yozuvchilarda har xil ko‘rinishda ro‘yobga chiqadi.

Ayrim yozuvchilar qahramon va personajlari xarakteridagi o‘zgarishni dalillash uchun, uni jamiyatda yuz berayotgan favqulodda o‘tkir voqea-hodisalar orasida ular bilan uzviy bog‘liq holda, voqea-hodisalarga munosabatlarini aks ettirish orqali tasvirlasa, ayrim yozuvchilar birgina detal orqali ham qahramon va personajlari xarakteridagi to‘ntarishni dalillay oladi”.[9] Darhaqiqat, har bir ijodkor asarida detallardan foydalanadi. Shu detal asardagi barcha voqealarni bog‘lab turuvchi, muallif g‘oyasini ochishga xizmat etish vazifasini bajaradi. “Qiziq detal’ chiroyli parcha shu vaqtda asarning qimmatini oshiradiki, shu qiziqarligi, shu chiroyligi bilan g‘oyaning tashviq qilinishiga xizmat qilsa”[10], deydi yozuvchi Abdulla Qahhor. Yozuvchi Ulton ruhiyatini, asarning asosiy g‘oyasini ochib berish uchun ayiq detalidan foydalangan.

Asarning boshi ham Ultonning Seton Tompsonning “Qo‘ng‘ir ayiq” qissasini o‘qib yotishi bilan boshlanadi. U shu qadar bu qissaga qiziqib qoladiki, ustozining chaqiruvi ham uning ayiq to‘g‘risidagi o‘ylarini yo‘qota olmaydi”, qo‘ng‘ir ayiqning beixtiyor o‘z o‘limi izlab bir g‘orga borgani, g‘ordan anqib chiqayotgan g‘alati bo‘ydan to‘yib-to‘yib hidlagach, mangu uyquga ketgani, demak, ayrim hayvonlarning o‘zlari anglamagan holda o‘limlari qaerdaligini bilishlari, insonning esa... bunga ojizligi haqidagi Ultonning o‘ylari ham fikrimizni oydinlashtiradi.

[7] Холмирзаев Ш. Олабўжи // Шарқ юлдузи. - 1992.- № 1.- Б. 30.
[8] Лўрсатилган манба.- Б. 35.
[9] Қодиров К. Ҳаётбахш шабадалар.- Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1980.- Б.14.
[10] Султонова М. Абдулла Қаххор услуби. – Тошкент: Фан, 1967.- Б. 123.

Yozuvchi fikrini aniqroq berish uchun momosidan yoshligida ayiq o‘g‘irlab ketgan qiz (Tiniqoy degan kampir-ta`kid bizniki – M.H.) haqidagi bir hikoyani[11] ham asarga kiritadi. Asarda mazkur hikoyani cho‘ponlar gurungida[12] eshitgan tarzida tasvirlaydi. Xullas, adib o‘z fikrini quyidagicha falsafiy fikrlar bilan davom ettiradi:

“Inson hayotida shunday daqiqalar bo‘ladiki, nimani o‘ylayotganini o‘ziyam bilmaydi, ammo xatti-harakatlar go‘yo chuqur fikrning natijasi o‘laroq ro‘yobga chiqadi. Shuning uchun shu o‘rinda uqtirib o‘tish lozimki, yozuvchilar goho qahramonlarning o‘ylarini bayon etish asnosi ularning harakatlarini izohlasa, goho qahramonning faqat xatti-harakatini tasvirlashdan boshqa iloj topolmaydi: biroq shu narsaga amin bo‘lib turadiki, xolis kishi ushbu xatti-harakatlarga aslo shubha bilan qaramaydi. Sh.Xolmirzayev ushbu asarda roman janrining mumtoz xususiyatlaridan unumli foydalangan holda, uning imkoniyatlarini tasvirdagi erkinlik, xolislik, kenglik hisobiga yanada boyitdi. O‘tkir bahslarga, ruhiyatdagi keskin ichki dialoglarga, qahramon harakatiga yozuvchining oshkor, goh xolis va betaraf munosabati obrazlar mohiyatini ochishda yangi-yangi imkoniyatlar yaratdi.

Roman nomiga yozuvchi ramziy ma’no singdirgandek bo‘ladi: “Olabo‘ji”. U balki sho‘ro tuzumidir, balki sog‘ bo‘la turib jinni deb e`lon qilingan Ultondir. Yetim cho‘qqida paydo bo‘lgan, bo‘kirib-g‘o‘ldirab yurgan odamsimon ayiq emasmikan? Shu ayiq Ulton emasmi, yo unga Ulton ruhi ko‘chdimikan? Shu ruhdagi Adalatdir, Erkdr balki Olabo‘ji? Xulosaga kelishni kitobxonning o‘zga qoldiradi.

Shunday qilib, badiiy niyat Sh.Xolmirzayev hikoyalarida shaklning yuzaga kelishidagi asosiy omillardan biri bo‘lib xizmat qiladi. Lekin yozuvchi o‘z e’tiqodiga butun ijodi davomida yangi ijodiy tajribalarni qo‘llash orqali sodiq qolmoqda. Ehtimol, ijodkor kishining butun umr davomida takomillashishini tan olish lozim bo‘lar. Har holda Sh.Xolmirzayevda shaklning dinamik takomillashishi kuzatiladi. Zero, “qaysi tasviriy vositani qanday qo‘llash shoir(yozuvchi)ning dunyoqarashi, g‘oyasiga, voqelikka o‘ziga xos munosabati, uni o‘zicha tushuntirish uslubiga, badiiy tafakkuriga...kechinma-obrazlarning xususiyatiga, qisqasi, yozuvchining o‘ziga xos uslubiga bog‘liq”.[13] Bu holni e’tibordan soqit qilib bo‘lmaydi. Shukur Xolmirzayev asarlarida shu holni uchratamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sulton Izzat. Adabiyot nazariyasi. - Toshkent: O‘qituvchi, 1980.-B. 221.
2. Mamajonov S. Uslub jilolari. - T.: Adabiyot va san’at, 1992.- 219 b.
3. Mamajonov S. Tanqidchi va adabiy jarayon. O‘zbek adabiyoti tanqidi (antologiya). - T.: Turon iqbol, 2011.
4. Qodirov K. Hayotbaxsh shabadalar.- Toshkent: Adabiyot va san’at, 1980.- B.14.
5. Sultonova M. Abdulla Qahhor uslubi. – Toshkent: Fan, 1967.- B. 123.
6. Xolmirzayev Sh. Qadimiy Baqtriya tuprog‘ida // Sharq yulduzi, 1973.- № 11.- B. 148.
7. Xolmirzayev Sh. Olabo‘ji // Sharq yulduzi., 1992.-№ 1. – B. 37.
8. Sharafutdinov O. Haqiqatga sadoqat.- Toshkent: Adabiyot va san’at, 1988.- B. 315.

[11] Холмирзаев Ш. Қадимий Бақтрия тупроғида // Шарқ юлдузи, 1973.- № 11.- Б. 148.
[12] Холмирзаев Ш. Олабўжи //Шарқ юлдузи., 1992.-№ 1. – Б. 37.
[13] Мамажонов С. Услуб жилолари. - Т.: Адабиёт ва санъат, - 1992.- Б.79.

9. Xolmirzayev Sh. Adib shaxs bo‘lishi kerak // O‘zbekiston adabiyoti va san’ati, 1991.- 1 oktabr.
10. Xolmirzayev Sh., Yunus T. Insonni kashf etish baxti // Sharq yulduzi, 1993.- № 9.- B. 124.
11. Bakhronovna R. D. The scientific expedition of french explorer charrles eugene ujfalvy in central asia //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2019. – T. 8. – №. 8. – C. 78-85.
12. Baxronovna R. D. French explorers' expeditions in Central Asia //International Journal on Integrated Education. – 2019. – T. 2. – №. 6. – C. 253-256.
13. Baxronovna R. D. Researches about Turkestan the French travellers (On the basis of modern researches of the French scientists) //Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. – 2016. – C. 60.

Educational Work in the Classroom as a Mandatory Component in the Activities of the School

Shamsieva Komila
Primary school teacher of school №48 in Samarkand

Annotation: *the article deals with the main directions of educational work in primary school.*

Keywords: *educational work.*

Народная мудрость гласит: У одного человека есть яблоко и у другого человека есть яблоко. Если они поменяются яблоками, то у каждого так и останется только одно яблоко. Но если у одного есть идея и у другого есть идея, то после обмена у каждого становится по две идеи.

Воспитательная работа в начальной школе занимает важное место. Обществу не безразлично, каким станет в будущем ребенок, как он сможет адаптироваться во взрослой самостоятельной жизни.

Начиная работать с детьми с первых дней поступления их в школу, надо ставить перед собой основные воспитательные задачи, позволяющие формировать в коллективе:

- Сплочённость
- Духовно-нравственную среду
- Самореализацию личности через дополнительное образование, разные формы работы
- Вовлечение родителей
- Сохранение здоровья
- Достоинство, патриотизм

Начальное общее образование - первая ступень общего образования.

Как сформировать портрет выпускника начальной школы? Какие средства, формы и способы применить, чтобы организовать деятельность классного коллектива?

К.Д.Ушинский утверждал, что основной закон детской природы состоит в том, что дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью.

Согласитесь, что жизнедеятельность нашей школы не страдает признаками однообразия. На основе учебно-воспитательного плана школы воспитательную работу с классом можно посторить по известным нам направлениям:

- ✓ «Успех ученика».
- ✓ «Толерантность – образ жизни».
- ✓ Формирование ценности гражданственности и патриотизма.

- ✓ «Законопослушный гражданин».
- ✓ «Мое здоровье - мое будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- ✓ «Мой мир и мое окружение». Формирование духовно-нравственных, эстетических ценностей.
- ✓ «Семья - моя главная опора». Формирование ценностей семьи.
- ✓ «Труд и порядок».

Для совершенствования воспитательного процесса в работе можно использовать активные формы воспитательной работы. Форма - это внешнее выражение какого-либо содержания, совокупность приемов, методов и средств. Они вызывают повышенный интерес у младших школьников, так как при их реализации появляется эффект неожиданности, оригинальности. Это все привлекает внимание, активизирует деятельность учащихся. С другой стороны, форма приближает воспитательную среду к жизни, проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников

Существует несколько типов форм воспитательной работы со школьниками:

Словесно-логические формы.Образно-художественные формы.

Трудовые формы внеурочной работы.Самоуправление в начальной школе.

Особое внимание следует уделять психологическим формам работы с учащимися**.**

В формах этого типа основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга. Это беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации. Они требуют некоторых специальных знаний и умений воспитателя. Например, игра "Волшебный стул". Цель: развитие интереса к человеку, содействие формированию достоинства как черты личности. Ход игры. Один из участников садится на "волшебный стул", который "высвечивает" все его достоинства, перечисляемые окружающими; предполагается, что недостатки не «высвечиваются». Значение: игра помогает обрести уверенность в себе, осознать себя как носителя достоинств, развивает эмпатию (сочувствие, сопереживание), смягчает психологический климат в группе, переключает внимание с недостатков на достоинства другого человека.

Воспитательная работа в классе включает в себя и работу с родителями учащихся.

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является *родительское собрание*. Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. С этой целью необходимо задавать вопросы слушателям, приводить примеры из практики воспитания детей в семье и школе, анализировать педагогические ситуации и т.д. Тему рекомендуется формулировать проблемно, например: «Нужно ли наказывать детей?», «Послушен ли ваш ребенок?» и др. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты школы (медсестра, логопед, психолог и др.). В ходе подготовки к родительскому собранию следует провести анкетирование родителей и детей по теме собрания; подготовить памятки с советами; выставки по теме собрания и т.д.

Вывод: Маленький человек идёт в школу. Каким будет его путь, трудным и тернистым, или легким и радостным? Поддержат его на этой дороге, протянут ладони, согреют теплом, или заставят выживать, изворачиваться, страдать?

А.С.Макаренкосказал : «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать так, чтобы он был счастливым можно».

Используемая литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум / И.Ю. Кулагина. - М.: Юрайт, 2016. - 292 с..
2. Савенков А. И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания / А. И. Савенков. — Ярославль: Академия развития, 2002. — 208 с.
3. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников
4. Bakhronovna R. D. The scientific expedition of french explorer charrles eugene ujfalvy in central asia //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2019. – Т. 8. – №. 8. – С. 78-85.
5. Baxronovna R. D. French explorers' expeditions in Central Asia //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. – №. 6. – С. 253-256.
6. Baxronovna R. D. Researches about Turkestan the French travellers (On the basis of modern researches of the French scientists) //Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. – 2016. – С. 60.

Technologies for Developing Critical Thinking in Mother Tongue Lessons

Makhmudova Marhabo
Chilanzar district of Tashkent city 182nd School Teacher

Annotation: *This article discusses the importance of technology as a method of critical education and its development.*

Keywords: *linguodidactics, linguistic pedagogy, methods of critical thinking, education.*

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga ta'sir etuvchi aqliy faoliyat ko'nikmalari.

Esda saqlash – eng muhim fikrlash jarayoni bo'lib, busiz o'quv jarayonini amalga oshirib bo'lmaydi, lekin u tanqidiy fikrlashdan tubdan farq qiladi. Kompyuterning xotirasi har birimiznikidan anchagina yaxshiroq, lekin esda saqlash tanqidiy fikrlashni bildirmaydi.

O'quv jarayonini usiz amalga oshirib bo'lmaydigan «notanqidiy fikrlash» turlaridan yana biri – **murakkab g'oyalarni tushunish** bilan bog'liq.

«Tanqidiy fikrlash» tushunchasiga mos kelmaydigan yana bir fikrlash turi bu – **ijodiy yoki ichki his bilan (intuitiv) sezib fikrlashdir.** Sportchi, rassom, musiqachilar miyasida ham murakkab fikrlash jarayoni sodir bo'ladi, lekin ular buni hatto sezmaydilar ham.

Tanqidiy fikrlash – axborotlarni o'zlashtirishdan boshlanadigan va xulosa chiqarish bilan tugallanadigan murakkab o'ylash jarayoni. Biroq tanqidiy fikrlash – bilish faoliyatining yuqori darajasi sifatida talabalarda matn bilan ishlash ko'nikmasini rivojlantirishga, og'zaki va yozma nutqni egallashga, mazkur matn bo'yicha kursdoshlari bilan birgalikda harakatda bo'lishiga qaratilgan pedagogik texnologiya... Tanqidiy fikrlash – o'quv auditoriyasidagi ruhiyatni o'zgartira oladigan strategiyalar majmuidir, ya'ni mashg'ulot o'qituvchi va talabalarning ijodxonasiga aylanadi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish shart-sharoitlari

Tanqidiy fikrlash tajribasini orttirishga vaqt va imkoniyat berish.

Talabalarga fikrlash imkoniyatini berish.

Turli g'oya va fikrlarni qabul qilish.

O'quv jarayonida talabalarning faol qatnashishlariga imkon berish.

Talabalarni ularning ustidan hyech kim kulmasligiga ishontirish.

Har bir talabani u tanqidiy mulohaza yuritishga qodir ekanligiga ishontirish.

Tanqidiy fikrlash paydo bo'lishini qadrlash.

Shu bilan birga, talabalar:

O'z-o'ziga ishonchni rivojlantirib, o'z g'oya va fikrlarining qimmatini tushinishlari kerak.

Ta’lim jarayonida faol qatnashishlari lozim.

Turli fikrlarni hurmat bilan eshitishlari kerak.

O’z mulohazalarini shakllantirishga tayyor bo’lishlari yoki undan o’zlarini tiyishlari lozim.

Tanqidiy fikrlashning elementlari

tanqidiy fikrlash – bu mustaqil fikrlashdir;

axborot – tanqidiy fikrlashning boshlanishidir;

tanqidiy fikrlash savolning qo’yilishi va hal qilinishi zarur bo’lgan muammoni aniqlashdan boshlanadi;

tanqidiy fikrlash ishonchli dalillarga intiladi;

tanqidiy fikrlash – ijtimoiy fikrlashdir.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish bosqichlari

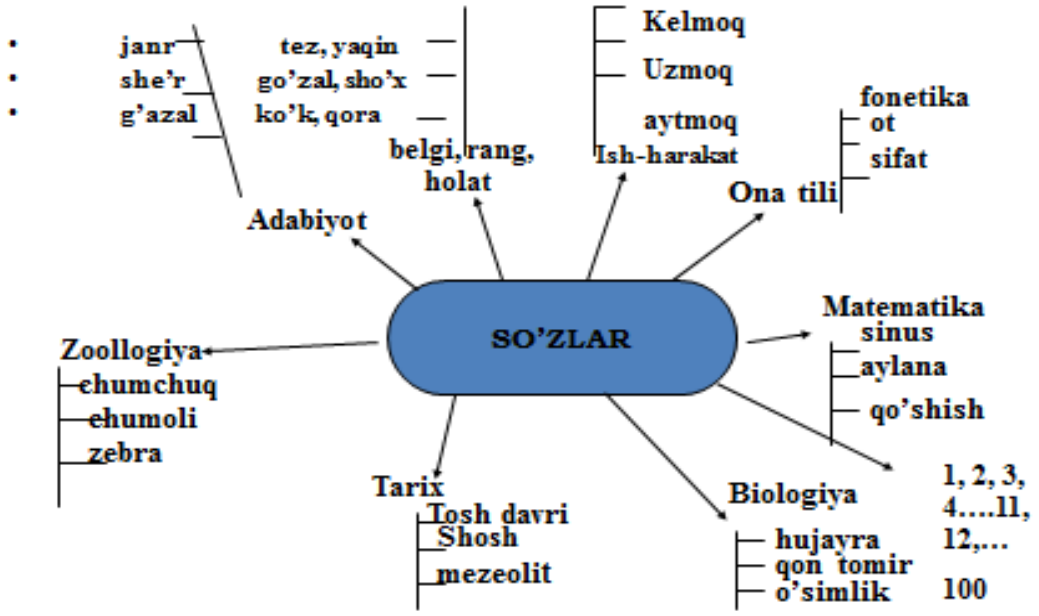
Chaqiriq (Da’vat)	Anglash	Fikrlash
1. Yangi ma’lumot-larni ma’lum bo’lganlar bilan bog’lash. 2. Talabalarni fa-ollashtirish. 3. Taklif etilgan mavzuni ko’rib chiqishga qiziqish tug’diriladi va maqsad aniqlanadi	1. Chaqiriq bosqichida yaratilgan qiziqish va harakatlanish inersiyasini, faollikni qo’llab-qo’vvatlash. 2. Talabalarda o’z tushinishini kuza-tishga doir intilish-larini qo’llash. 3. Yangi o’quv materia-lining tushunilishiga erishish.	1. Talabalar yangi fikr va axborotlarni o’z so’zlari bilan ifodalashga harakat qilib ko’rishlari kerak. 2. Tushunganlarni o’z so’zlari bilan ifodalab, qayta tuzganda shaxsiy anglangan kontekst yuzaga keladi. 3. Jonli fikrlar almashinuviga erishiladi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish strategiyalari

Da’vat bosqichida qo’llaniladigan strategiyalar	Anglash bosqichida qo’llaniladigan strategiyalar	Fikrlash bosqichida qo’llanidigan strategiyalar
Erkin yozish. Klaster. Aqliy hujum. B-B-B chizmasi. Chalkashtirilgan mantiqiy zanjirlar ketma-ketligi. Semantik xususiyatlar tahlili.	Semantik xususiyatlar tahlili. B-B-B chizmasi. O’qitish bo’yicha qo’llanma. Bir-biriga o’rgatish. Bir-biridan so’rash. Ikki qismli kundaliklar.	Eng asosiy tushunchalar, takrorlash. T-chizma. Konseptual jadval. Venn diagrammasi. Nilufar guli. Besh minutlik esse. O’n minutlik esse.

Ona tilida darslarida tanqidiy fikrlashini rivojlantirish texnologiyalarini qo’llash o’quvchilarda tanqidiy fikrlash qobiliyatini oshiradi. Masalan, quyidagi chizmaga diqqat qarating.

Idrok xaritasi



Toifalash jadvali

Tilshunoslik			
Fonetika	Leksikologiya	Morfilogiya	Sintaksis
Tovush	Bir ma'noli so'zlar	Morfemika	So'z birikmasi, Fe'lli birikma
Harf	Ko'p ma'noli so'zlar	O'zak morfema	Bitishuv, boshqaruv, moslashuv
Fonema	Metafora	Affiksal morfema	Gap
Unli tovush	Metonimiya	So'z turkumlari	Sodda gap
Undosh tovush	Sinekdoxa	Mustaqil so'zlar	Qo'shma gap
Jarangli	Vazifadoshlik	Yordamchi so'zlar	
Jarangsiz	Ma'nodoshlar	Alohida olingan so'zlar	
	Shakldoshlar		
	Qarama-qarshi so'zlar		
	paronimlar		

O‘quvchilarda tanqidiy fikrlashini rivojlantirish tizimli va izchil yondashuvni talab etuvchi pedagogik faoliyat jarayonidir. Bu jarayon barkamol shaxs va malakali mutaxassisni tarbiyalash

borasidagi, ijtimoiy maqsadni amalga oshirish borasidagi yaxlit jarayonning muhim tarkibiy qismi sanaladi. Shunday ekan, tanqidiy fikrlashini rivojlantirish ularda axborotlarni o'zlashtirish va xulosa chiqarish oshirish zarur.

Adabiyot

1. Дэвид Клустер. Танқидий фикрлаш нима? Таржимон К.Ишматов. СОРОС «Танқидий фикрлаш асослари» дастури.
2. Фарберман Б.Л. ва бошқ. Олий ўқув юртларида ўқитишнинг замонавий усуллари. – Т., 2002.
3. Халқаро очиқ жамияти институтининг «Танқидий фикрлашни ривожлантириш асослари» дастури. – Т., 2002.
4. Bakhronovna R. D. The scientific expedition of french explorer charrles eugene ujfalvy in central asia //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2019. – Т. 8. – №. 8. – С. 78-85.
5. Baxronovna R. D. French explorers' expeditions in Central Asia //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. – №. 6. – С. 253-256.
6. Baxronovna R. D. Researches about Turkestan the French travellers (On the basis of modern researches of the French scientists) //Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. – 2016. – С. 60.